

Государственное автономное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Областной техникум дизайна и сервиса»

**Программа**  
**психолого-педагогического сопровождения обучающихся**  
**из числа инвалидов и лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья (ОВЗ)**  
**в условиях ГАПОУ СО**  
**«Областного техникума дизайна и сервиса»**

**Разработана:**  
**Зам. директора по УВР**  
**Стародубцева И.В.**  
**Педагог-психолог**  
**Фирсова О.В.**

Екатеринбург, 2016

## Паспорт программы

Название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ГАПОУ СО «Областного техникума дизайна и сервиса»
Разработчик программы	Заместитель директора по воспитательной работе Стародубцева Ирина Валерьевна
Основание для разработки программы	1. Закон РФ «Об образовании» 2. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы 3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» 4. Семейный кодекс РФ 5. Положение о ПМПК ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса».
Целевая аудитория	Обучающиеся 1-4 курсов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), родители (законные представители), педагоги, мастера п\о.
Цель программы	создание и соблюдение условий, обеспечивающих полноценное психическое и социальное развитие обучающихся с ОВЗ, что будет способствовать их полноценной социальной и профессиональной адаптации при получении образования.
Задачи	1.Организационно-методическое обеспечение реабилитации, воспитания обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и их социальной адаптации; 2.Выявление, анализ проблем у обучающегося (на уровне психолого-педагогического консилиума техникума) 3.Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; составление индивидуальной программы сопровождения. 4.Развитие и актуализация банка данных об обучающихся с ограниченными возможностями; 5.Социальная интеграция и профессионально-трудовая реабилитация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; 6.Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. 7.Оценка эффективности сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
Сроки и этапы реализации программы	1.Этап сбора и анализа информации (сентябрь); 2. Этап планирования, организации, координации (август-сентябрь); 3. Этап основной (коррекционно-развивающей деятельности) (октябрь –май); 4. Этап регуляции и корректировки (июнь).
Направления работы	<u>*диагностическая работа</u> обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ОУ; <u>*коррекционно-развивающая работа</u> обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и

	<p>коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p> <p><u>*консультативная работа</u> обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;</p> <p><u>*информационно-просветительская работа</u> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>
Ожидаемые результаты	Достижение обучающегося инвалидов и с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы
Кадровый состав	педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, мастера п/о, преподаватель физического воспитания, руководители кружков и секций.
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса».
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства техникума.

## Аннотация

Представленная программа психолого-педагогического сопровождения разработана в рамках актуальной проблемы инклюзивного образования массового обучения. Авторы обозначают конкретные направления работы психолого-педагогической службы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, примерное годовое планирование работы ОУ, особо выделяет выбор методического инструментария – один из сложных этапов диагностико-коррекционной работы практического психолога, а также описывают требования к организационно-техническому обеспечению работы кабинета педагога - психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся в системе среднего профессионального образования, в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. И для социально – психологической службы основная задача состоит в том, чтобы помочь этим детям прийти к осознанию себя как полноправного члена молодежного сообщества. Именно возможность подростков с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса», не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться. Поэтому данная категория обучающихся, наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества. Все подростки, вне зависимости от диагноза и степени выраженности своего дефекта, по желанию посещают различные кружки и секции техникума.

В основе психологического сопровождения обучения детей с инвалидностью лежит комплексный подход. Лишь тесное сотрудничество педагога-психолога техникума с другими специалистами (медицинским работником, преподавателями, матерями п\о, социальным педагогом), а также родителями и самими обучающимися позволит решить все те задачи, о которых мы упомянули выше. Рассматривая вопрос психологического сопровождения, мы имеем в виду не только детей-инвалидов как отдельной группы – психологическая помощь направлена на решение проблем и самого педагогического коллектива, родителей и обучающихся всех ступеней обучения. Педагог-психолог выступает в качестве помощника для преподавателей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, помогает им на основе педагогической диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, даст рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики имеющегося дефекта у обучающихся.

Данная программа реализуется круглогодично и с последующим учебным годом может быть модифицирована в соответствии с запросами образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающиеся техникума под руководством педагога-психолога проводят различные акции, участвуют в конкурсах, пишут различные научно-исследовательские и практические работы.

Формулируя задачи психолого-коррекционной работы в рамках психолого-медико-педагогической службы, специалисты опираются на три основных психокоррекционных блока, которые взаимосвязаны и взаимодополняемы.

**Диагностический блок.** В него входят диагностика психического развития обучающегося и диагностика социальной сферы. Диагностика психического развития обучающегося включает в себя: всестороннее психологическое изучение личности обучающегося, его родителей, системы их отношений; анализ мотивационно-потребностной сферы обучающегося и членов его семьи; анализ развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций. Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих подростка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности, социальную адаптацию.

**Коррекционный блок.** Включает в себя следующие задачи: коррекцию неадекватных методов воспитания обучающегося с целью преодоления его микросоциальной запущенности; помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование продуктивных видов взаимоотношений обучающегося с окружающими (в семье, в группе); развитие у него компетентности в вопросах нормативного поведения; формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у обучающегося; развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения; формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы обучающегося путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс; создание в коллективе, где обучается подросток с проблемами в здоровье, атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

**Прогностический блок.** Направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций обучающегося и состоит из решения следующих задач:

- проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом;
- определение динамики этих изменений.

Основные принципы, которыми руководствуется психологическая служба в своей работе, являются следующие:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип нормативности развития;
- принцип системности развития психической деятельности;
- деятельностный принцип коррекции.

Педагог-психолог со специалистами изучает обучающихся, разрабатывает и апробирует развивающие, психопрофилактические и психокоррекционные программы, которые помогут компенсировать неблагоприятный опыт и обстоятельства жизни подростков с проблемами в развитии и способствовать прогрессивному формированию их личности. Педагог-психолог, работающий в техникуме, должен уделять особое внимание обогащению и расширению конкретно-чувственного опыта обучающихся. Для этого преподавателям рекомендуется расширение «пространства обитания» студентов данной группы – полезно увеличить число всевозможных экскурсий, чаще менять помещения, обстановку, в которых подростки занимаются, максимально использовать кружковую работу, общественно-полезный труд.

Среди разделов **коррекционной работы** выделяются следующие проблемы:

1. Коммуникативные проблемы, коррекция которых будет направлена на:
  - разъяснительную коррекционную работу с педагогами, изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания;
  - тренинг педагогического общения;
  - коррекционные игры педагога-психолога с обучающимся;
  - коллективные игры;
  - игровую коррекцию поведения;
  - статусную психотерапию.
2. Проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма. Здесь будут уместны психогимнастика; музыкотерапия; арттерапия; психодрама.
3. Проблемы дезадаптации, в связи с которыми предстоит работа по коррекции:
  - коммуникативных проблем;
  - нарушений психического и умственного развития;
  - нарушений эмоциональной регуляции поведения;
  - дезорганизации поведения;

- нарушений личностного развития;
- проблем обучаемости.

Таким образом, следует подчеркнуть, что психокоррекционная работа играет исключительно важное значение в коррекции личностных проблем подростков с ограниченными возможностями. Важным моментом в работе педагога-психолога является развитие у студентов данной группы «собственного Я», личностных установок, самосознания, самоотношения, самооценности.

В психокоррекционной работе важнейшими компонентами выступают: коррекция коммуникативных проблем, проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма, проблемы дезадаптации. Такая психокоррекционная работа должна носить постоянный характер.

**Профилактическая и консультативная работа** представлена в различных формах: традиционной, дистанционной, электронной. В техникуме регулярно проводятся «круглые столы», лекции, встречи с ведущими преподавателями-дефектологами по данной проблеме. Данное направление позволяет вести непрерывный процесс повышения квалификации всех участников учебно-воспитательного процесса, в том числе и родителей, т. к. они являются неотъемлемой его частью. Дистанционная и электронная форма психологических консультаций за счет возможностей Интернет-ресурсов позволяет расширить возможности общения психолога. Каждый желающий, будь то подросток или родитель, может задать вопрос доступный для просмотра в рамках форума, так и вопрос в режиме секретности через электронную почту.

#### **Планирование работы программы**

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ базируется на комплексном взаимодействии психолога – администрации – социального педагога – куратора, мастера п/о обучающегося с ОВЗ (*приложение*).

Внедрение программы оценивается, прежде всего, по результатам психолого-педагогических исследований уменьшения количества дезадаптированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая диагностика проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Систематизация работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме стала необходимой и находит положительный отклик среди педагогов и родителей. Это отражено в ответах родителей на вопросы анкеты об удовлетворенности образовательным процессом, в результатах диагностики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Необходимо привлечение всех имеющихся ресурсов для сопровождения образовательного процесса, планирование дальнейших мероприятий по расширению материальной базы и привлечению специалистов.

#### **Сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ определяется системой принципов:**

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности подростка, развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;
- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации обучающегося на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, включая педагогический, психологический,

социальный аспект, составляющие единый комплекс, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;

- максимально раннее включение обучающегося инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс;

- единство действий семьи и техникума в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;

- содействие интеграции обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общество, формирование социально-значимых навыков.

**Главными показателями эффективности данной программы должны стать:**

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ;

- создание необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т.д.);

- другие соответствующие показатели.

Ссылки на источники

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2004.

2. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года.

3. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М.: Институт социальной работы, 1996.

4. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 3 мая 2008 года.

6. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / Мн.: НИО, 2003.

**План работы ГАПОУ СО «Областного техникума дизайна и сервиса»  
по сопровождению обучающихся инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Этап сбора и анализа информации (сентябрь);

2. Этап планирования, организации, координации (август-сентябрь);

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Создание и корректировка банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Сентябрь В течение года (корректировка)	Соц.педагог	
2	Изучение состояния здоровья, возможностей обучающихся с ОВЗ по дальнейшему образовательному маршруту	Сентябрь, октябрь	Мастер п/о, куратор, соц.педагог, зам.директора по УВР	
3	Составление плана работы с обучающимися с ОВЗ	Сентябрь	Соц.педагог, педагог-психолог	
4	Составление программы индивидуального обучения студентов с ОВЗ.	Сентябрь	Зам.директора по УВР	
5	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	В течение года и по запросу	Педагог-психолог, мастера п/о, кураторы, преподаватели	
6	Изучение личности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Октябрь/по запросу	Матера п/о, кураторы, педагог- психолог	
7	Изучение семьи (семейных отношений) обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение года и по запросу	Матера п/о, кураторы, соц.педагог	
8	Изучение интересов и способностей обучающихся с ОВЗ	Октябрь/по запросу	Матера п/о, кураторы, педагог- психолог	
9	Вовлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ во внеурочную деятельность	В течение года	Матера п/о, кураторы, соц.педагог	
10	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение года и по запросу	Педагог-психолог	
11	Изучение уровня адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Октябрь, апрель	Педагог-психолог	
12	Изучение микроклимата в группах, в которых обучаются студенты инвалиды и лица с ОВЗ	Октябрь, апрель	Матера п/о, кураторы, педагог- психолог	
13	Контроль за успеваемостью обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в их обучении.	В течение года	Матера п/о, кураторы	



14	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	В течение года и по запросу	Педагог - психолог, соц.педагог,матера п/о, кураторы,	
----	---	-----------------------------	---	--

Промежуточные результаты:

- 1.Изучение документации (медицинских карт, индивидуальных карт реабилитации и т.д.)
- 2.Разработка индивидуальной программы сопровождения
- 3.Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса

Этап основной (коррекционно-развивающей деятельности) (октябрь – май);

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок	Отметка о выполнении
<b>Психологический блок</b>				
1	Организация и проведение диагностики (изучение условий семейного воспитания, уровня социализации обучающегося, контроль динамики развития и т.д.)	Педагог-психолог Социальный воспитатель	Октябрь-май	
2	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.	Педагог-психолог	В течение всего периода	
3	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося инвалида и лиц с ОВЗ	Педагог-психолог Социальный воспитатель	В течение всего периода	
4	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения (как для студентов с ОВЗ, так и для остальных студентов)	Педагог-психолог	В течение всего периода	
5	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы и т.д.).	Педагог-психолог	В течение всего периода	
<b>Социальный блок</b>				
1	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы обучающегося, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	Педагог-психолог Социальный педагог	В течение всего периода	
2	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой обучающегося	Преподаватели-предметники	В течение всего периода	
3	Помощь студенту в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	Все участники педагогического процесса	В течение всего периода	
4	Организация досуга обучающегося	Зам.дир.по ВР	В течение всего	

	инвалидов и лиц с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, волонтерскую деятельность с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время	Руководитель физ.воспитания Педагог доп.образования Соц.педагоги	периода	
5	Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах и т.д.)	Зам.дир.по ВР Руководитель физ.воспитания Педагоги доп.образования Соц.педагоги	В течение всего периода	
6	Оказание социально-правового консультирования обучающимся инвалидов и лиц с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	Юрист техникума	В течение всего периода	
7	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся	Соц.педагог	июнь	
Предметно-образовательный блок				
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности	Преподаватели-предметники	В течение всего периода	
2	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, НПК и т.д.	Преподаватели-предметники	В течение всего периода	

Промежуточные результаты:

1. Успешная социально-психологическая адаптация студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной среде, социуме.
2. Повышение уровня толерантности социума.
3. Расширение участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

Этап регуляции и корректировки (июнь).

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок	Отметка о выполнении
1	Мониторинг динамики развития обучающихся на основе реализации индивидуальных программ сопровождения.	Педагог-психолог Соц.педагог	июнь	
2	Перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Зам.дир.по УР Зам.дир.по ВР Педагог-психолог Социальный воспитатель	июнь	

Промежуточные результаты:

1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с обучающимися имеющими ОВЗ.
2. Перспективное планирование.