Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Областной техникум дизайна и сервиса»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
Специальность 54.02.01 "Дизайн" (по отраслям)
(на базе основного (общего) образования)

Квалификация выпускника
Дизайнер

Одобрено на заседании
педагогического совета:

Протокол № 5 от 09 июня 2026 г.

Утверждено приказом
ГАПОУ СО «ОТДИС»

Директор ГАПОУ СО «ОТДИС»
_____ Е.В. Эльснер
введена в действие приказом
от 10 июня 2026 г. №73-ОД

Согласовано
с предприятием работодателем
ООО Компания «Бизнеспартнер»

Директор _____ / В.А.Степанян

2026 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа - Профессионалитет по профессии среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 г. №308

ОПОП-П СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П	ООО Компания «Бизнеспартнер»

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4

1.2. Нормативные документы 4

1.3. Перечень сокращений. 5

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 5

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 8

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 8

3.2. Профессиональные стандарты 8

3.3. Осваиваемые виды деятельности 11

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 12

4.1. Общие компетенции 12

4.2. Профессиональные компетенции 15

4.3. Матрица компетенций выпускника 25

Раздел 5. Примерная структура и содержание образовательной программы 40

5.1. Учебный план 40

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 45

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 45

5.4. Примерный календарный учебный график 48

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 49

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 49

5.7. Практическая подготовка 49

5.8. Государственная итоговая аттестация 49

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 50

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 50

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 51

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 51

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 52

Приложение 1. Примерные рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Примерные рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Примерное материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Примерная рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения4

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа - «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по ***специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)*** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 г. №308 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности ***54.02.01 Дизайн (по отраслям),*** требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П реализуется на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 05.05.2022 №308);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

Локальные нормативные акты ГАПОУ СО «ОТДИС».

1.3. Перечень сокращений.

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – математический и общий естественно-научный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Легкая промышленность.
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 № 1124н) 40.059 Промышленный дизайнер (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 721н) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 № 1051н) Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 46, раздел «Швейное производство», утвержден Постановлением Минтруда России от 3 июля 2002 г. N 47.
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров Лица не моложе 18 лет
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)»
Квалификация выпускника	Дизайнер
в т.ч. дополнительные квалификации	Оператор швейного оборудования 4 разряда Раскройщик 5 разряда
Направленности (при наличии):	нет

Рекомендуемые виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих	Оператор швейного оборудования 4 разряда Раскройщик 5 разряда	
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе СОО: на базе ООО:	 2 года 10 мес. / 4464 ак.ч. 3 года 10 мес. / 5940 ак.ч.	
Объем практики (всего/из них производственной практики)	*1188/504 ак.ч.*	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**4368**	
общеобразовательный цикл	1476	172
социально-гуманитарный цикл	468	380
общепрофессиональный цикл	824	642
профессиональный цикл	2812	2658
в т.ч. практика: - учебная - производственная - преддипломная	1188 *684* *360* *144*	1188 *684* *360* *144*
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	**1262**
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	1008	1008
ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования	248	248

ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	144	136
ПМ.07 Цифровое проектирование швейных изделий	196	196
ГИА в форме государственного экзамена / демонстрационного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы)	**216**	**216**
Всего	**5940**	**4068**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

21. Легкая и текстильная промышленность; 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	Приказ Минтруда России от 24.12.2015 N 1124н	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
				ТФ А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика
				ТФ А/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика
			ОТФ В Выполнение комплекса	ТФ В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных

			работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	изделий различного ассортимента
				ТФ В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.059 Промышленный дизайнер	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 721н	ОТФ А Вспомогательная деятельность при проектировании продукции (изделия) и создании элементов промышленного дизайна	А/02.5 Выполнение простых и средней сложности работ при проведении антропометрических исследований, касающихся эргономичности продукции (изделия), его формообразования и функциональных свойств
			ОТФ В Реализация эргономических требований к продукции (изделию) при создании элементов промышленного дизайна	В/02.6 Компьютерное (твердотельное и поверхностное) моделирование, визуализация, презентация модели продукта (изделия) и (или) элемента промышленного дизайна

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/ должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности

1	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 46, утвержден Постановлению Минтруда России от 3 июля 2002 г. N 47.	Швейное производство	Оператор швейного оборудования 4 разряда	Ведение процесса обработки деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании. Обеспечение бесперебойной работы обслуживаемого оборудования. Устранение мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования. Контроль качества кроя, соответствия цвета деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов. Ведение процесса обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, участие в их наладке.
2	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 46, утвержден Постановлению Минтруда России от 3 июля 2002 г. N 47.	Швейное производство	Раскройщик 5 разряда	Раскрой на машинах или вручную хлопчатобумажных и льняных тканей, хлопчатобумажного и шерстяного трикотажного полотна на детали верха изделий одежды пальтово-костюмного и плательного ассортимента; шерстяных, шелковых тканей, шерстяного, шелкового трикотажного полотна, тканей с примесями химических волокон, прорезиненных тканей, меха, кожи на отделочные детали для меховых изделий, кожи на детали нательного белья, корсетных изделий, подкладки, перчаточных изделий, головных уборов; материалов на детали изделий производственной одежды и такелажного производства. Раскрой полотен с текстильными пороками на детали изделий указанного ассортимента (настилание, раскладка лекал, обводка контуров лекал, раскрой и комплектование). Раскрой шерстяных, шелковых, хлопчатобумажных трикотажных полотен на детали изделий экспериментальных, опытных и авторских образцов плательного и плательно-костюмного ассортимента. Подкрой полурегулярных и купонных изделий из шелкового и шерстяного полотна. Раскрой куполов парашютов, чехлов куполов, камер, мягких фильтров, мешков, портледов, ранцев из различных материалов по фигурным линиям обводки контуров лекал или по лекалам независимо от расположения волокон; выбор схемы раскладок, подборка, раскладка и обводка контуров лекал в парашютном производстве.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
ВД 01. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПМ 01. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов
ВД 02. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПМ 02. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале
ВД 03. Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПМ 03. Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу
ВД 04. Организация работы коллектива исполнителей	ПМ 04. Организация работы коллектива исполнителей
ВД 05. Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования	ПМ 05. Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования
ВД 06. Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	ПМ 06. Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик
ВД 07. Цифровое проектирование швейных изделий	ПМ 07. Цифровое проектирование швейных изделий

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска

	выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта

		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06		**Умения:**

	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности поспециальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	**Навыки:**
		разработки технического задания согласно требованиям заказчика
		Умения:
		разрабатывать концепцию проекта;
		находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;
		выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;
		владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования
		Знания:
		современные тенденции в области дизайна;
		теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне
	ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	**Навыки:**
		проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов
		Умения:
		проводить предпроектный анализ;

		выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;
		создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;
		использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
		создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;
		изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;
		проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;
		владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;
		Знания:
		законы создания колористики;
		закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;
		законы формообразования;
		систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);
		преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);
		принципы и методы эргономики
	ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	**Навыки:**
		осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
		Умения:
		использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла;
		осуществлять процесс дизайн-проектирования;

		разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна;
		осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей
		Знания:
		систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования
	ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	**Навыки:**
		проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
		Умения:
		производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования
		Знания:
		методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта
Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	**Навыки:**
		разработки технологической карты изготовления изделия
		Умения:
		разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;
		применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия
		Знания:
		технологический процесс изготовления модели
	ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	**Навыки:**
		выполнения технических чертежей
		Умения:

		выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов
		Знания:
		технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам
	ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	**Навыки:**
		выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
		Умения:
		реализовывать творческие идеи в макете;
		выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии
		Знания:
		ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов
	ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	**Навыки:**
		доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации
		Умения:
		выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств
		Знания:
		современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии
		Навыки:

	ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия	разработки эталона (макета в масштабе) изделия
		Умения:
		выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);
		работать на производственном оборудовании
		Знания:
		технологии сборки эталонного образца изделия
Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации	**Навыки:**
		контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
		Умения:
		выбирать и применять методики выполнения измерений;
		подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции
		Знания:
		принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции
	ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов	**Навыки:** проведения метрологической экспертизы
		Умения:
		выполнять авторский надзор;
		определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;
		подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений
		Знания:

		порядок метрологической экспертизы технической документации;
		принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;
		аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам
Организация работы коллектива исполнителей	ПК 4.1. Планировать работу коллектива	**Навыки:**
		планирования работы коллектива исполнителей
		Умения:
		принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе
		Знания:
		система управления трудовыми ресурсами в организации
	ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт	**Навыки**:
		составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
		Умения:
		составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта
		Знания:
		методы и формы обучения персонала
	ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий	**Навыки:**
		контроля сроков и качества выполненных заданий
		Умения:
		осуществлять контроль деятельности персонала

		Знания:
		способы управления конфликтами и борьбы со стрессом
	ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием	**Навыки:**
		работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием
		Умения:
		управлять работой коллектива исполнителей
		Знания:
		особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием
Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования	ПК 5.1. Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства	**Навыки:**
		устранения мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования
		Умения:
		выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов, в том числе, устранять мелкие программные сбои в работе швейных автоматов
		Знания:
		устройства оборудования
		конструктивных особенностей оборудования
		способов устранения мелких неполадок в работе оборудования, в том числе, программных сбоев
	ПК 5.2 Выполнять процесс обработки деталей швейных изделий средней сложности на швейном автоматическом или	**Навыки:**
		выполнения операций по обработке деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий
		Умения:

	полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства	обрабатывать детали средней сложности в соответствии с техническими условиями
		выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей и узлов швейных изделий средней сложности из текстильных материалов
		выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании деталей и готовых изделий
		Знания:
		методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов
		температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий
		технические характеристики и интерфейсы современного микропроцессорного оборудования
	ПК 5.3. Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства	**Навыки:**
		выполнения операций по обработке сложных деталей на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий
		Умения:
		обрабатывать детали в соответствии с техническими условиями
		выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных узлов и изделий из текстильных материалов
		выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании деталей и готовых изделий
		осуществлять запуск и контроль программ на автоматизированных швейных комплексах
		Знания:

		методы и приемы выполнения операций; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов
		температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий
		технические характеристики и интерфейсы современного микропроцессорного оборудования
		основы программирования оборудования с числовым программным управлением (ЧПУ)
		выполнения операций по обработке сложных деталей на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий
Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	ПК. 6.1. Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе	**Навыки:**
		настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе
		Умения:
		подготавливать материалы к настиланию, проверять качество и размерные характеристики поступающих материалов
		подготавливать материалы к загрузке в автоматизированный комплекс
		настраивать оборудование для настилания
		выполнять настилание с соблюдением заданных параметров рационального использования материалов
		соблюдать правила безопасности и требования охраны труда
		Знания:
		устройства и принципов работы автоматизированного настилочного комплекса

		свойств текстильных материалов, подлежащих настиланию
		технологических параметров настилания
		правил безопасности и требований охраны труда
	ПК 6.2. Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании	**Навыки:**
		осуществления раскроя различных материалов на полуавтоматическом раскройном оборудовании
		Умения:
		подготавливать оборудование к работе, проверять исправность механизмов и режущего инструмента
		настраивать параметры раскроя (скорость, глубина, натяжение) под конкретный материал
		подготавливать материалы к раскрою, проверять качество и размерные характеристики поступающих полотен
		выполнять раскрой, вести нож/ленту по контуру лекала с заданной скоростью и глубиной
		контролировать качество среза в процессе работы, выявлять дефекты раскроя
		соблюдать требования безопасности и охраны труда
		Знания:
		устройства и принципов работы оборудования, конструктивные особенности разных типов полуавтоматических раскройных машин (с сабельным, дисковым, ленточным, термоножом)
		свойств обрабатываемых материалов
		технологических параметров раскроя: допустимых допусков по размерам деталей; правил установки глубины и скорости резания; требований к качеству среза (ровность, отсутствие бахромы, оплавления краёв и т.п.);

		порядка раскроя деталей разной сложности
		правил безопасности и требований охраны труда
	ПК. 6.3. Выполнять операции на автоматическом раскройном комплексе по раскрою деталей изделий и одежды	**Навыки:**
		осуществления раскроя различных материалов на автоматизированном раскройном комплексе с программным управлением и его наладку
		Умения:
		выполнять пуск и остановку оборудования раскройного производства
		определять причины нарушения режима работы оборудования раскройного производства
		регулировать параметры технологических процессов оборудования раскройного производства
		рассчитывать количественные показатели расхода сырья, волокон, материалов и отходов раскройного производства
		выполнять технологические операции по предупреждению опасных режимов работы оборудования раскройного производства
		Знания:
		принцип работы и правила эксплуатации оборудования раскройного производства; конструктивные особенности и устройство оборудования раскройного производства; причины возникновения неисправностей в работе, способы их предупреждения; требования, предъявляемые к качеству кроя, корректировку режимов раскроя
		последовательность действий при возникновении аварийных ситуаций в работе оборудования раскройного производства
		виды возможных неисправностей оборудования раскройного производства и способы их устранения
		Навыки
		работы с оборудованием для 3D сканирования тела.

Цифровое проектирование швейных изделий	ПК 7.1 Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар)	создания цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования
		Умения
		подготавливать объекты к сканированию (одежда, освещение, фон)
		проводить 3D-сканирование тела с разных ракурсов.
		обрабатывать сканы, сшивать фрагменты в единую модель
		создавать базовую форму тела по антропометрическим данным
		кастраивать аватар фигуры.
		зкспортировать модели в нужном формате и разрешении
		Знания
		основного функционала оборудования для бодисканирования.
		инструментов для создания цифровых аватаров (Daz 3D, MakeHuman);
		методики проведения бодисканирования (подготовка объекта, освещение, зоны покрытия)
		методики создания цифрового аватара человека.
		форматов хранения и передачи 3D-данных (OBJ, STL, FBX и др.).
		особенностей сканирования фигуры человека в одежде
		точности и погрешностей систем бесконтактных измерений.
	ПК 7.2 Разрабатывать трехмерную модель одежды	**Навыки**
		производить расчет и изготовление базовых конструкций одежды в системе автоматизированного проектирования на основе бесконтактных измерений тела человека
		разрабатывать лекала модельной конструкции в виде 2D-чертежа для получения трехмерной модели одежды
		осуществлять виртуальную сборку одежды

		Умения
		импортировать и обрабатывать данные сканирования в САПР.
		выявлять и корректировать артефакты сканирования (шумы, пропуски данных).
		выбирать или настраивать шаблоны базовых лекал под конкретные измерения.
		автоматически генерировать конструкции на основе данных сканирования.
		вручную корректировать параметры конструкции с учётом особенностей фигуры.
		импортировать 2D-выкройки в 3D-среду.
		трансформировать плоские детали в объёмные формы.
		настраивать параметры ткани (жёсткость, растяжение, трение, вес).
		моделировать сложные элементы (складки, плиссе, воланы).
		моделировать технологические операции (стачивание швов, втачивание рукавов, обработка воротника);
		проверять баланс изделия и соответствие конструкции эскизу.
		Знания
		функционала специализированных программ (Gerber, Lectra, Julivi, Grafis, Assyst и др.).
		инструментов для импорта и обработки данных сканирования;
		алгоритмов автоматического построения базовых конструкций на основе антропометрии.
		возможностей параметрического моделирования и настройки шаблонов.
		правил пользования специальным ПО для создания лекал.
		алгоритмов преобразования 2D-лекал в 3D-модель и обратно.
		форматов обмена данными между 2D- и 3D-модулями (DXF, PDF, OBJ, FBX и др.)

		принципов конструирования одежды с использованием 2D лекал и 3D моделирования.
		технологии виртуальной сборки изделия.
		свойств материалов и их поведения в виртуальной среде.
	ПК 7.3 Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела.	**Навыки**
		работы с программным обеспечением для симуляции примерок
		Умения
		настраивать параметры аватара в реальном времени.
		настраивать пропорции и позы для разных сценариев примерки.
		импортировать/экспортировать 3D-модели аватаров,
		загружать и адаптировать 3D-модели изделий.
		запускать и контролировать процесс симуляции.
		анализировать результаты симуляции: выявлять дефекты посадки (заломы, натяжение, провисание); сравнивать виртуальную примерку с эталонными параметрами
		Знания
		принципов работы с 3D-моделями и аватарами;
		инструментов для работы с аватарами и виртуальными примерочными;
		параметров 3D - симуляции поведения тканей (жёсткость, растяжение, трение)
		алгоритмов расчёта деформаций тканей и их взаимодействия с аватаром
		форматов хранения 3D-данных (OBJ, FBX, STL и др.)

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.	33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика

	ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.	33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
	ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.	33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по	ТФ А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика

			индивидуальным заказам	
	ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.	33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков

ВД 2 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.	33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

	ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.	33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам 21.001 Дизайнер детской игровой среды и продукции	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам ОТФ А Выполнение работ по разработке промышленного дизайна детской игровой среды и продукции	ТФ А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика ТФ А/02.5

	ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием).	33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации.	33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по	ТФ В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

			индивидуальным заказам	
	ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.	33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
ВД 3 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части	ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные	33.016 Специалист по моделированию,	ОТФ А	ТФ А/04.5

соответствия их авторскому образцу	комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.	конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	Выполнение комплекса услуг по разработке моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика
	ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов.	33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых,	ТФ А/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика

			кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	
ВД 4 Организация работы коллектива исполнителей	ПК 4.1. Планировать работу коллектива.	33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.	33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных,	ТФ В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

			трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	
	ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.	33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 4.4. Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием.	33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и	ТФ В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных

			изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	изделий различного ассортимента

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

№	Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	Наименование ЕТКС	Характеристика работ	Виды деятельности по запросу работодателя		Код и наименование структурного компонента ОПОП-П, в рамках которого реализуется освоение компетенций
				Наименование ВД	Код и наименование ПК	

1	**Оператор швейного оборудования** (*дополнительная квалификация)*	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 46, раздел «Швейное производство», утвержден Постановлением Минтруда России от 3 июля 2002 г. N 47.	Ведение процесса обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, участие в их наладке. Ведение процесса настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе.	Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования	ПК 5.1 Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства ПК 5.2 Выполнять процесс обработки деталей швейных изделий средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства ПК 5.3 Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства	ПМ 05. Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования

	Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	Наименование ЕТКС	Характеристика работ	Виды деятельности по запросу работодателя		Код и наименование структурного компонента ОПОП-П, в рамках которого реализуется освоение компетенций
				Наименование ВД	Код и наименование ПК	
2	**Раскройщик** **(Дополнительная**	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и	Раскрой на машинах или вручную хлопчатобумажных и	Выполнение работ по профессии рабочего	ПК 6.1 Выполнять процесс настилания различных материалов с	ПМ 06. Выполнение работ по профессии

	квалификация)	профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 46, раздел «Швейное производство», утвержден Постановлению Минтруда России от 3 июля 2002 г. N 47.	льняных тканей, хлопчатобумажного и шерстяного трикотажного полотна на детали верха изделий одежды пальтово-костюмного и плательного ассортимента; шерстяных, шелковых тканей, шерстяного, шелкового трикотажного полотна, тканей с примесями химических волокон, прорезиненных тканей, меха, кожи на отделочные детали для меховых изделий, кожи на детали нательного белья, корсетных изделий, подкладки, перчаточных изделий, головных уборов; материалов на детали изделий производственной одежды и такелажного производства. Раскрой полотен с текстильными пороками на детали изделий указанного ассортимента (настилание, раскладка	104300 Раскройщик	соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе ПК.6.2. Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании ПК.6.3 Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе	рабочего 104300 Раскройщик

			лекал, обводка контуров лекал, раскрой и комплектование). Раскрой шерстяных, шелковых, хлопчатобумажных трикотажных полотен на детали изделий экспериментальных, опытных и авторских образцов плательного и плательно-костюмного ассортимента. Подкрой полурегулярных и купонных изделий из шелкового и шерстяного полотна. Раскрой куполов парашютов, чехлов куполов, камер, мягких фильтров, мешков, портледов, ранцев из различных материалов по фигурным линиям обводки контуров лекал или по лекалам независимо от расположения волокон; выбор схемы раскладок, подборка, раскладка и обводка контуров лекал в			

			парашютном производстве.			

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Цифровое проектирование швейных изделий	ПК 7.1 Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар)	40.059	ОТФ А Вспомогательная деятельность при проектировании продукции (изделия) и создании элементов промышленного дизайна	А/02.5 Выполнение простых и средней сложности работ при проведении антропометрических исследований, касающихся эргономичности продукции (изделия), его формообразования и функциональных свойств
	ПК 7.2 Разрабатывать трехмерную модель одежды	40.059	ОТФ В Реализация эргономических требований к продукции (изделию) при создании элементов промышленного дизайна	В/02.6 Компьютерное (твердотельное и поверхностное) моделирование, визуализация, презентация модели продукта (изделия) и (или) элемента промышленного дизайна
	ПК 7.3 Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела	40.059		

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО по специальности: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

					Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																								
Индекс	Наименование	Общие компетенции (ОК)											Профессиональные компетенции (ПК)																															
Обязательная часть образовательной программы		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3								
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**																																											
ОГСЭ.01	Основы философии					о							о																															
ОГСЭ.02	История	о	о	о	о	о	о			о																																		
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	о	о	о	о	о	о			о																																		
ОГСЭ.04	Физическая культура	о			о		о		о																																			
ОГСЭ 05	Психология общения	о	о	о	о	о	о	о	о	о																																		
ЕН.00	**Математический и общий естественно-научный цикл**																																											
ЕН.01	Математика	о	о	о	о	о				о				о																														
ЕН.02	Экологические основы природопользования							о																																				
ЕН.03	Информационное обеспечение	о	о	о	о	о									о																													

	профессиональной деятельности																																										
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																									
ОП.01	Материаловедение	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**							**О**						**О**																								
ОП.02	Экономика организации	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**				**О**									**О**																	
ОП.03	Рисунок с основами перспективы	**О**											**О**	**О**																													
ОП.04	Живопись с основами цветоведения	**О**											**О**	**О**																													
ОП.05	История дизайна	**О**	**О**				**О**							**О**																													
ОП.06	История изобразительного искусства	**О**	**О**				**О**							**О**																													
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	**О**	**О**		**О**			**О**																																	
ОП.08	Инженерная графика	**О**	**О**															**О**																								
ОП.09	Основы художественного творчества	**О**											**О**	**О**			**О**		**О**																								
ОП.10	История костюма	**О**	**О**											**О**																													
ОП.11	Дизайн модной одежды и аксессуаров	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**							**О**	**О**																													
П.00	**Профессиональный цикл**																																									

ПМ. 01	**Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов**	о	о	о	о	о	о	о	о	о			о	о	о	о																												
МДК.01.01	Дизайн-проектирование	о	о	о	о	о	о	о	о	о			о	о	о	о																												
МДК.01.02	Основы проектной и компьютерной графики	о	о	о	о	о	о	о	о	о			о	о	о																													
МДК.01.03	Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	о	о	о	о	о	о	о	о	о			о	о	о	о																													
УП. 01.	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о			о	о	о	о																													
ПП. 01.	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о			о	о	о	о																													
ПМ.02	**Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале**	о	о	о	о	о	о	о	о	о							о	о	о	о	о																							
МДК.02.01	Выполнение дизайнерских проектов в материале	о	о	о	о	о	о	о	о	о							о	о	о	о	о																							
МДК.02.02	Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна	о	о	о	о	о	о	о	о	о							о	о	о	о	о																							
УП.02	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о							о	о	о	о	о																							
ПП.02	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о							о	о	о	о	о																							

ПМ.03	**Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу**	о	о	о	о	о	о	о	о	о											о	о																						
МДК.03.01	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	о	о	о	о	о	о	о	о	о											о	о																						
МДК.03.02	Основы управления качеством	о	о	о	о	о	о	о	о	о											о	о																						
ПП.03	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о											о	о																						
ПМ.04	**Организация работы коллектива исполнителей**	о	о	о	о	о	о	о	о	о													о	о	о	о																		
МДК.04.01	Основы менеджмента	о	о	о	о	о	о	о	о	о													о	о	о	о																		
ПП.04	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о													о	о	о	о																		
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	о	о					о		о																	о	о	о															
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования	о	о					о		о																	о	о	о															
УП.05	**Учебная практика**	о	о					о		о																	о	о	о															
ПП.05	**Производственная практика**	о	о					о		о																	о	о	о															

ПМ.06	Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	о	о							о																					о	о	о												
МДК.06.01	Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	о	о							о																					о	о	о												
УП.06	Учебная практика	о	о							о																					о	о	о												
ПП.06	Производственная практика	о	о							о																					о	о	о												
ПМ.07	**Цифровое проектирование швейных изделий**	о	о	о																													о	о	о										
МДК.07.01	Технология компьютерной визуализации одежды	о	о	о																													о	о	о										
УП.07	Учебная практика	о	о	о																													о	о	о										
ПП.07	Производственная практика	о	о	о																													о	о	о										
ПДП	**Преддипломная практика**												о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																

Раздел 5. Примерная структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Курс	Объём образовательной программы, ак.ч.		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				Учебные занятия	Практики	курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 семестр 17 недель	2 семестр 24 недель	3 семестр 17 недель	4 семестр 24 недели	5 семестр 17 недель	6 семестр 24 недели	7 семестр 17 недель	8 семестр 24 недели
ООД.00	**Общеобразовательный цикл**	**1476**	**172**	**1402**	**0**		**32**	**42**		**1476**	**0**	**612**	**864**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ООД.01	Русский язык	106		96			4	6	1	106		48	58						
ООД.02	Литература	130		128				2	1	130		60	70						
ООД.03	Иностранный язык	84	26	82				2	1	84		44	40						
ООД.04	Математика	248	14	234			8	6	1	248		84	164						
ООД.05	История	148		138			4	6	1	148		54	94						
ООД.06	Физическая культура	72	18	70				2	1	72		34	38						
ООД.07	Основы безопасности и защиты Родины	68	8	66				2	1	68		34	34						
ООД.08	Информатика	96	16	94				2	1	96		44	52						
ООД.09	Обществознание	144	22	142				2	1	144		68	76						
ООД.10	Физика	116	18	114				2	1	116		58	58						
ООД.11	Химия	94	28	92				2	1	94		46	48						
ООД.12	Биология	68	6	66				2	1	68		38	30						
ООД.13	География	54		52				2	1	54			54						
ДОД.14	Индивидуальный проект	48	16	28			16	4	1	48			48						
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**468**	**292**	**458**	**0**		**0**	**10**		**468**	**0**	**0**	**0**	**108**	**112**	**64**	**72**	**112**	**0**

ОГСЭ.01	Основы философии	48		46				2	4	48								48	
ОГСЭ.02	История	48		46				2	2	48				48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	176	174	174				2	2,3,4	176				30	42	32	40	32	
ОГСЭ.04	Физическая культура	160	96	158				2	2,3,4	160				30	34	32	32	32	
ОГСЭ.05	Психология общения	36	22	34				2	2	36					36				
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**144**	**88**	**134**			**4**	**6**		**144**	**0**	**0**	**0**	**38**	**0**	**0**	**0**	**106**	**0**
ЕН.01	Математика	38	22	34			2	2	2	38				38					
ЕН.02	Экологические основы природопользования	32	22	30				2	4	32								32	
ЕН.03	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	74	44	70			2	2	4	74								74	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**824**	**642**	**748**	**0**		**42**	**34**		**612**	**212**	**0**	**0**	**272**	**238**	**172**	**102**	**40**	**0**
ОП.01	Материаловедение	84	70	74			4	6	2	84				40	44				
ОП.02	Экономика организации	40	18	34			4	2	4	40								40	
ОП.03	Рисунок с основами перспективы	140	124	130			4	6	2	140				94	46				
ОП.04	Живопись с основами цветоведения	140	124	130			4	6	2,3	140					72	68			
ОП.05	История дизайна	78	44	70			6	2	2	78				42	36				
ОП.06	История изобразительного искусства	60	28	52			6	2	2	60				60					
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	70	40	66			2	2	3	70						34	36		

ОП.08	Инженерная графика	36	30	30			4	2	2		36			36					
ОП.09	Основы художественного творчества	76	72	70			4	2	3		76					40	36		
ОП.10	История костюма	40	34	34			4	2	2		40				40				
ОП.11*	Дизайн модной одежды и аксессуаров	60	58	58				2	3		60					30	30		
П.00	**Профессиональный цикл**	**2668**	**2426**	**1360**	**1008**	**60**	**54**	**76**		**1474**	**1084**	**0**	**0**	**194**	**514**	**376**	**690**	**354**	**540**
ПМ.01	**Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно - пространственных комплексов**	**684**	**638**	**360**	**252**	**30**	**20**	**22**		**548**	**136**	**0**	**0**	**36**	**68**	**0**	**74**	**110**	**396**
МДК.01.01	Дизайн-проектирование	268	246	222		18	10	18	2,3,4	168	100			36	36		36	86	74
МДК.01.02	Основы проектной и компьютерной графики	118	110	104		6	6	2	2,3,4	118					32		38	24	24
МДК.01.03	Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	46	30	34		6	4	2	4	46									46
УП.01	Учебная практика	144	144		144				4	108	36								144
ПП.01	Производственная практика	108	108		108				4	108									108
ПМ.02	**Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале**	**1152**	**1108**	**570**	**504**	**30**	**30**	**18**		**792**	**360**	**0**	**0**	**68**	**332**	**376**	**376**	**0**	**0**

МДК.02.01	Выполнение дизайнерских проектов в материале	168	152	138		10	8	12	3	172						120	48		
МДК.02.02	Основы конструкторско - технологического обеспечения дизайна	480	452	432		20	22	6	2,3	476				44	140	148	148		
УП.02	Учебная практика	432	432		432				2,3	72	360			24	192	108	108		
ПП.02	Производственная практика	72	72		72				3	72							72		
ПМ.03	**Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу**	**134**	**108**	**82**	**36**	**0**	**4**	**12**		**134**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**134**	**0**
МДК.03.01	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	59	40	48			2	9	4	59								59	
МДК.03.02	Основы управления качеством	39	32	34			2	3	4	39								39	
ПП.03	Производственная практика	36	36		36				4	36								36	
ПМ.04	**Организация работы коллектива исполнителей**	**110**	**88**	**60**	**36**	**0**	**2**	**12**		**110**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**110**	**0**
МДК.04.01	Основы менеджмента, управления персоналом	74	52	60			2	12	4	74								74	
ПП.04	Производственная практика	36	36		36				4	36								36	
ПМ.05*	**Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования**	**248**	**240**	**170**	**72**		**0**	**6**		**0**	**248**	**0**	**0**	**90**	**114**	**0**	**44**	**0**	**0**

МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования	176	168	170				6	2,3		176			90	78		8		
УП.05*	Учебная практика	36	36		36				2		36				36				
ПП.05*	Производственная практика	36	36		36				3		36						36		
ПМ.06*	**Выполнение работ по рабочего 104300 Раскройщик**	**144**	**136**	**66**	**72**		**0**	**6**			**144**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**144**
МДК 06.01*	Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	72	64	66				6	3		72								72
УП.06*	Учебная практика	36	36		36				3		36								36
ПП.06*	Производственная практика	36	36		36				3		36								36
ПМ.07ц	**Цифровое проектирование швейных изделий**	**196**	**196**	**112**	**72**		**0**	**12**			**196**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**196**	**0**	**0**
МДК.07.01 ц	Технология компьютерной визуализации одежды	124	124	112				12	3		124						124		
УП.07ц	Учебная практика	36	36		36				3		36						36		
ПП.07ц	Производственная практика	36	36		36				3		36						36		
ПДП	Преддипломная практика	144	144		144				4	144									144
ГИА	Государственная итоговая аттестация	**216**							4	**216**									**216**
Итого:		**5940**	**3764**	**4102**	**1152**	**60**	**132**	**168**		**4534**	**1296**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**900**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.08 Инженерная графика	36	1	*ООО Компания «Бизнеспартнер»*
2.	ОП.09 Основы художественного творчества	76	1	*ООО Компания «Бизнеспартнер»*
3.	ОП.10 История костюма	40	1	*ООО Компания «Бизнеспартнер»*
4.	ОП.11 Дизайн модной одежды и аксессуаров	60	1	*ООО Компания «Бизнеспартнер»*
5.	МДК.01.01 Дизайн-проектирование	100	1	*ООО Компания «Бизнеспартнер»*
6.	УП.01 Учебная практика	36	1	*ООО Компания «Бизнеспартнер»*
7.	УП.02 Учебная практика	360	1	*ООО Компания «Бизнеспартнер»*
8.	МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования	176	1	*ООО Компания «Бизнеспартнер»*
9.	УП.05* Учебная практика	36	1	*ООО Компания «Бизнеспартнер»*
10.	ПП.05* Производственная практика	36	1	*ООО Компания «Бизнеспартнер»*
11.	МДК 06.01* Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	72	1	*ООО Компания «Бизнеспартнер»*
12.	УП.06* Учебная практика	36	1	*ООО Компания «Бизнеспартнер»*
13.	ПП.06* Производственная практика	36	1	*ООО Компания «Бизнеспартнер»*
14.	МДК.07.01 ц Технология компьютерной визуализации одежды	124	2	*Для освоение навыков цифрового проектирования швейного изделия и использовать CAD параллельно с программой для 3D визуализации одежды для*
15.	УП.07ц Учебная практика	36	2	

16.	ПП.07ц Производственная практика	36	2	*значительного улучшения конструкции швейных изделий и ускорения процесса их разработки.*
	Итого:	1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Разработка концепции проекта. Выбор графических средств в соответствии с тематикой и задачами проекта. Выполнение эскизов. Реализация творческих идей в макете. Создание целостной композиции на плоскости, в объеме и пространстве. Создание новых форм с использованием преобразующих методов стилизации и трансформации. Создание цветового единства в композиции по законам колористики. Выполнение расчетов основных технико-экономических показателей проектирования..	ПП.01 Производственная практика Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно - пространственных комплексов	108	8	ООО Компания «Бизнеспартнер»	Степанян В.А.
					ООО «Компания РЭЙ»	Евтюхов А.В.
2.	Составление портрета потенциального потребителя, на проектируемую модель швейного изделия, подбор и обоснование материалов, разработка рабочего и технического эскизов на модель. Выбор исходных данных, выполнение расчета и построение базовой и	ПП.02 Производственная практика Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	72	6	ООО Компания «Бизнеспартнер»	Степанян В.А.

	модельной конструкции швейного изделия согласно эскизу модели. Выполнение экспериментального образца (макета) в материале на проектируемую модель швейного изделия в соответствии с техническим заданием					
3.	Описание методов и средств измерений на предприятии. Описание методов управления качеством швейных изделий. Разработка маркировки швейного изделия. Определение комплексного показателя качества швейного изделия	ПП.03 Производственная практика Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	36	7	ООО Компания «Бизнеспартнер»	Степанян В.А.
4.	Сбор и анализ информации о предприятии. Диагностика проблем в управленческой работе. Анализ эффективности и формулировка предложений по улучшению работы предприятия. Прогнозирование эффекта от внесенных предложений; Работа с коллективом исполнителей.	ПП.04 Производственная практика Организация работы коллектива исполнителей	36	7	ООО Компания «Бизнеспартнер»	Степанян В.А.
5.	Подготовка швейного оборудования к пошиву. Изготовление деталей и узлов швейных изделий средней сложности. Изготовление сложных деталей и узлов швейных изделий	ПП.05 Производственная практика Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования	36	6	ООО Компания «Бизнеспартнер» ООО «Рейд» АО «СМЗ»	Степанян В.А. Журавлев С.В. Зырянова Ю.С.
	Настилание и раскрой деталей изделий одежды на полуавтоматическом и автоматическом оборудовании	ПП.06 Производственная практика Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	36	8	ООО Компания «Бизнеспартнер» ООО «Рейд» ООО «Компания РЭЙ»	Степанян В.А. Журавлев С.В. Евтюхов А.В.

	Компьютерное моделирование визуализация, презентация модели	ПП.07 Производственная практика Цифровое проектирование швейных изделий	36	6	ООО «Компания РЭЙ»	Евтюхов А.В.
					ООО «Драгонфлай»	Антонова В.С.

5.4. Примерный календарный учебный график

Сокращения: ОЧ – обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

Обозначения:



Календарный учебный график 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Учебный курс	октябрь				ноябрь				декабрь				январь					февраль				март				апрель					май				июнь				июль				август			
	06-11.	13-18.	20-25.	27-01.	03-08.	10-15.	17-22.	24-29.	01-06.	08-13.	15-20.	22-27.	29-03.	05-10.	12-17.	19-24.	26-31.	02-07.	09-14.	16-21.	23-28.	02-07.	09-14.	16-21.	23-28.	30-05.	06-11.	13-18.	20-25.	27-01.	04-09.	11-16.	18-23.	25-30.	01-06.	08-13.	15-20.	22-27.	29-04.	06-11.	13-18.	20-25.	27-01.	03-08.	10-15.	17-22.	24-29.
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1 курс	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36									
	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	=	=	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	=	=	=	=	=	=	=	=	=
2 курс	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36									
	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	=	=	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	=	=	=	=	=	=	=	=	=
								6	6	6	6				12	12	6	12	12	6	12	12	6	12	12	6	12	12	6	12	12	6	12	12	6	12	6										
3 курс	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36					36									
	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	=	=	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	П	П	П	П	ПА	=	=	=	=	=	=	=	=	=
	6	12	6	6	6	6	12	6	6	6	6				6	6	6	12	6	6	6	12	6	6	6	12	6	6	12	6	6	12	6														
4 курс	36	36	36	36	36	36	36	36	36			36			36	36	36	36	36	36	36	36																									
	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	П	П	ПА	=	=	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т																									
															18	18	24	18	18	24	18	18	24	П	П	П	П	ПА	ПП	ПП	ПП	ПП	Г	Г	Г	Г	Г	Г									

ПА промежуточная аттестация; 6 учебная практика в мастерской; ПП преддипломная практика на предприятии; П производственная практика; = каникулы; Г Государственная итоговая аттестация

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Сводные данные по бюджету времени 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс	Обучение по модуляи и дисциалинам						Практики												ГИА		Каникулы	Всего	
	Всего		1 семестр		2 семестр		Учебная практика						Производственная практика						Преддипломная практика									
							Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	нед.	ак.ч.
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.			
1 курс	41	1476	17	612	24	864	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	52	1476
2 курс	34	1224	16	588	18	636	7	252	1	24	6	228	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	52	1476
3 курс	30	1080	14	504	16	576	7	252	3	108	4	144	4	144	0	0	4	144	0	0	0	0	0	0	0	0	11	52	1476
4 курс	20	720	15	540	5	180	5	180	0	0	5	180	6	216	2	72	4	144	4	144	0	0	4	144	6	216	2	43	1476
Всего	125	4500					19	684					10	360					4	144					6	216	35	199	5904

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах в ООО Компания «Бизнеспартнер» и другие участники ОПЦ (кластера), при проведении всех видов практики.

− включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2, 3, 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях

(на рабочих местах) ООО Компания «Бизнеспартнер» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

защита выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Программа ГИА включает общие сведения примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Русский язык

Литература

Иностранный язык

Математика

История

Основы безопасности и защиты Родины

Информатика

Обществознание

Физика

Химия

Биология

География

Индивидуального проектирования

Основы философии

Психология общения

Экологические основы природопользования

Спортивный комплекс

Мастерские и зоны по видам работ:
Лаборатория испытания материалов для швейных изделий

Выполнение художественно-графических работ

Декорирование швейных изделий

Дизайн-проектирование швейных изделий

Конструирование и моделирование швейных изделий

Выполнение проектов швейных изделий в материале

Подготовительно-раскройное производство. Экспериментальный цех

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по общеобразовательным, социально-гуманитарным дисциплинам.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21

Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО Компания «Бизнеспартнер» (или другие), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %*.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Акушева Елена Афанасьевна	ООО Компания «Бизнеспартнер»	Мастер швейного цеха	10 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на

оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями региональных нормативных документов составляет 132 514,07 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ»……71

«ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ» ……111

«ПМ 03 КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ»……149

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»……163

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 103492 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ» ……181

«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 104300 РАСКРОЙЩИК» ……204

«ПМ.07 ЦИФРОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ» ……224

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ……247

Екатеринбург 2026

Приложение 1.1

к ОПОП-П по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК.02	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов;	-

	-оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования	-порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты;	
ОК.04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности; -основы проектной деятельности;	-
ОК.05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений;	-
ОК.06	-описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения;	-сущность гражданско-патриотической позиции общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в	-

	-осуществлять работу с соблюдением; принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение	-современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-
ПК 1.1.	-разрабатывать концепцию проекта; -находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; -выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; -владеть классическими изобразительными и техническими приемами,	-современные тенденции в области дизайна; -теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне	-разработки технического задания согласно требованиям заказчика

	материалами и средствами проектной графики и макетирования		
ПК 1.2.	-проводить предпроектный анализ; -выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; -создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; -использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; -создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; -изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; -проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, -выполнять необходимые предпроектные исследования; -владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;	-законы создания колористики; -закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; -законы формообразования; - систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); -преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); -принципы и методы эргономики	-проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов
ПК 1.3	-использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; -осуществлять процесс дизайн-проектирования; -разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; -осуществлять процесс дизайнерского проектирования	-систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования	-осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ

	с учётом эргономических показателей		
ПК 1.4	-производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования	-методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта	-проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	360	380
Самостоятельная работа	20	-
Курсовая работа (проект)	30	-
Практика, в т.ч.:	**252**	**252**
учебная	144	144
производственная	108	108
Консультации	4	-
Промежуточная аттестация	18	-
Всего	**684**	**638**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1. – ПК 1.4	МДК.01.01 Дизайн-проектирование	**268**	**246**		222	18	10	18		
	МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики	**118**	**110**		104	6	6	2		
	МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	46	**30**		34	6	4	2		
	Учебная практика	**144**	**144**						**144**	

	Производственная практика	**108**	**108**							**108**
	Промежуточная аттестация	**8**								
	Всего:	**684**	**638**		**360**	**30**	**20**	**22**	**144**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01. Дизайн-проектирование		**268/246**	
Раздел 1. Разработка дизайнерских проектов в колористическом решении с учетом современных тенденций в области дизайна		**118/118**	
Тема 1.1. Источник вдохновения в дизайн-проектировании моделей на индивидуальный образ	**Содержание**	**8/8**	
	Особенности поиска творческого источника вдохновения. Трансформация идеи в форму. Методологии трансформации творческого источника	2	ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Поиск, обоснование и выбор методологии проектирования источника вдохновения	6	
Тема. 1.2. Дизайн-проектирование моделей на индивидуальный образ	**Содержание**	**8/8**	
	Введение в дизайн проектирование костюма. Цели и задачи проектирования на индивидуальный образ. Содержание и этапы проекта. Определение основной концепции проекта.	2	ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подбор референсов для создания Mood-board Определение методики работы над проектом. Оформление концепции проекта. Сформировать образы, стиль, форму, цвет, материалы, фактуры проекта на индивидуальный образ.	6	

Тема. 1.3. Личность заказчика - как объект дизайн проектирования.	**Содержание**	**8/8**	
	Предпроектный анализ. Изучение психотипов внешности для составления индивидуального образа модели; Половозрастные особенности модели; Типовые разновидности женской и мужской фигуры и их особенности Стилистические особенности формирования дизайн-проекта. Цвет и его назначение в дизайне. Эмоциональная характеристика цветосочетаний	2	ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка Mood-board (доска настроения, графического коллажа) на утвержденный индивидуальный образ.	6	
Тема. 1.4. Системы дизайн-проектирования костюма	**Содержание**	**8/8**	
	Художественные системы в проектировании костюмов. Влияние различных внешних факторов на выбор композиционного решения модели костюма. Использование фор-эскизов при создании моделей	2	ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Поиск и графический анализ индивидуального образа. Разработка фор-эскизов для создания индивидуальных моделей, силуэтных форм и приемов декорирования с использованием различных художественно-графических средств.	6	
Тема. 1.5. Ассортиментный ряд одежды. Виды аксессуаров и их назначение.	**Содержание**	**16/16**	
	Определение и уточнение ассортимента с учетом функциональности и назначения модели. Определение задач при проектировании. Определение стилевого решения моделей костюма и аксессуаров в эскизах. Разработка Color-board графического коллажа, отражающего цветовое и фактурное решение коллекции на индивидуальный образ.	2	ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Отрисовка художественных эскизов в системе «модель», «ансамбль» и «комплект».	14	
	Содержание	**8/8**	

Тема. 1.6. Зрительные иллюзии в костюме	Зрительные иллюзии в костюме как средство достижения гармоничных пропорций	2	ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Работа над имиджем: утверждение существующего, корректировка и радикальное изменение образа в соответствии с модными тенденциями.	6	
Тема 1.7. Современные методики конструирования и технологии реализации проекта в материале	**Содержание**	**10/10**	
	Конструкторско-технологические особенности проектируемых моделей с учетом индивидуальных особенностей заказчика: формообразующие линии и членения, функциональные и декоративные элементы, аксессуары и дополнения.	2	ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Отрисовка технического эскиза моделей коллекции одежды и аксессуаров. Изображение каждой модели - вид спереди, сзади, сбоку.	8	
Тема 1.8. Технические основы создания авторской коллекции	**Содержание**	**16/16**	
	Современные виды материалов легкой промышленности, необходимые для авторских коллекций. Их физико-механические и эстетические характеристики.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка и выбор серии творческих эскизов серии авторской коллекции одежды и аксессуаров.	6	
	Описание технических рисунков коллекции	4	
	Выбор материалов для авторской коллекции. Определение модной цветовой гаммы, текущей и прогнозируемой.	4	
	Содержание	**10/10**	
	Основы конфекционирования материалов в процессе создания коллекций. Определение расхода материалов и фурнитуры на базовые модели авторской коллекции	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Создание конфекционных карт в авторской коллекции. Расчет расхода сырья на базовое изделие.	8	
Тема 1.9. Особенности проектирования промышленных коллекций одежды. Разработка концепции промышленной коллекции.	**Содержание**	**10/10**	
	- Особенности проектирования промышленных коллекций одежды. Виды промышленных коллекций. Методы проектирования коллекций одежды для серийного производства. Категории рынка модной одежды. - Поиск образного решения коллекции. Анализ визуальных материалов. По инспирирующим источникам - Определение группы потенциальных потребителей промышленной коллекции Одежды.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Работа над курсовым проектом.	8	
Тема 1.10 Анализ и отбор эскизных проектов. Подбор материал	**Содержание**	**10/10**	
	- Анализ и отбор эскизных проектов для изготовления моделей-прототипов для серийного производства. Разработка технических эскизов моделей-прототипов -Выбор тканей и материалов для изготовления моделей-прототипов промышленной коллекции в материале. Поиск современных методов технологической обработки отдельных деталей и узлов моделей-прототипов с учетом возможности их серийного производства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Работа над курсовым проектом.	8	
Тема 1.11. Изготовление прототипов моделей одежды для серийного	**Содержание**	**6/6**	
	- Выбор метода конструирования, расчет конструкций, построение чертежей, конструктивное моделирование. Построение лекал. Изготовление макетов моделей-прототипов.	2	

производства в материале.	- Раскрой, примерка моделей-прототипов. Внесение конструктивных изменений в лекала изделий после примерки - Выполнение в материале моделей-прототипов промышленной коллекции одежды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Работа над курсовым проектом.	**4**	
Раздел 2. Основы разработки творческой коллекции		**60/60**	
Тема 1.1. Дизайн-проектирование авторской коллекции одежды (Haute Couture)	**Содержание**	**8/8**	
	Особенности проектирование авторской коллекции одежды и аксессуаров. Трансформация идеи в форму в авторском проектировании. Методологии трансформации творческого источника.	2	ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Сбор, отбор и визуальный анализ графических материалов по теме «Поиск источника вдохновения для создания авторской коллекции экспериментальных моделей одежды и аксессуаров».	6	
Тема. 1.2. Этапы и особенности дизайн-проектирование авторской коллекции одежды.	**Содержание**	**8/8**	
	Основные принципы формирования авторских коллекций моделей модной одежды и аксессуаров. Цели, задачи и этапы проектирования авторской новаторской коллекции.	2	ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подбор референсов для создания Mood-board. Определение методики работы над проектом. Оформление концепции проекта. Сформировать образы, стиль, силуэтные формы, цвет, материалы, фактуры проекта авторсокй коллекции.	6	
	Содержание	**10/10**	

Тема. 1.3. Современные тенденции в мире высокой моды.	Предпроектный анализ. Ведущие дизайнеры-экспериментаторы в мире высокой моды. Стилистические особенности формирования дизайн-проекта Haute Couture. Цвет в системе коллекция. Просмотр коллекций последнего сезона высокой моды.	2	ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка Mood-board (доска настроения, графического коллажа) на утвержденную концепцию авторской коллекции одежды.	8	
Тема. 1.4. Логический ряд авторской коллекции одежды.	**Содержание**	**16/16**	
	Закономерности в проектировании коллекции высокой моды. Влияние различных внешних факторов на выбор композиционного решения модели костюма. Использование фор-эскизов при создании моделей коллекции.	2	ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Поиск и графический анализ образного решения проекта. Разработка фор-эскизов для создания эксперементальных силуэтных форм и приемов декорирования с использованием различных художественно-графических средств.	14	
Тема. 1.5. Законы распределения цвета в коллекции.	**Содержание**	**10/10**	
	Законы использования и присутствия цвета в коллекции. Методы творчества авторской коллекции одежды и аксессуаров.	2	ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Определение и уточнение ассортимента с учетом концепции проекта. Определение стилевого решения модельного ряда в эскизах. Разработка Color-board графического коллажа, отражающего цветовое и фактурное решение коллекции.	8	
Тема. 1.6. Прогнозирование модных тенденции.	**Содержание**	**8/8**	
	Работа над созданием презентации портфолио проекта, характеризующая этапы разработки коллекции авторской моделей одежды и аксессуаров.	2	ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Анализ модных тенденций последних сезонов коллекций Высокой моды во всевозможные источники информации модной индустрии. Определение модных трендов в сегменте Высокой моды (цветовая гамма, силуэты, формы, материалы, образ) текущего и прогнозируемого сезона.	6	
Раздел 3. Основы разработки авторской коллекции одежды по заданной теме		**44/44**	
Тема 1.1. Основы проектирования авторской коллекции одежды и аксессуаров.	**Содержание**	**6/6**	
	Введение в дизайн проектирование. Цели и задачи проектирования. Содержание проекта. Основная идея. Мода, как комплексный фактор. Состояние современной индустрии моды. Основная идея. Техническое задание, технические условия и бриф в дизайн проектировании.	2	ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Особенности структуры перспективных коллекций. Коллекции различного ассортимента. Определение единства всех видов коллекции.	4	
	Содержание	**8/8**	
	Дизайн-проект и его стадии. Задание на проектирование. Техническое задание, бриф. Поиск аналогов. Создание Мудборда. Экспозиционная культура дизайн - проекта. Соответствие проекта требованием WSR. ТЗ и ТУ, как часть содержания проекта. Структура ТЗ и пример. Структура ТУ и пример. Творческая концепция в проектах современных дизайнеров, законодателей моды и ведущих брендов. ГОСТ Р 2.105- 2019 ЕСКД. Общие требования к текстовым документами	2	ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Установление проектного задания по теме «проектирование коллекции моделей одежды и аксессуаров перспективного направления различного ассортимента». Выявление ценности и смыслового содержания проекта. Разработка творческой концепции авторской коллекции.	6	
	Содержание	**8/8**	
	Предпроектный анализ. Фотофиксация. Стилистические особенности формирования дизайн-проекта. Цвет и его назначение в дизайне. Эмоциональная	2	

	характеристика цветосочетаний. Психологические особенности восприятия цвето-пространственной среды. Законы создания цветовой гармонии.		ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Коллаж, как источник вдохновения предварительного выбора цветовой гаммы авторской коллекции и поиска идеи. Колористический паспорт объекта.	6	
	Содержание	**8/8**	
	Силуэт в моде. Создание формы костюма. Подбор примеров аналогичной тектонической и архитектонической организации формы одежды и природных форм, произведений архитектуры. Приемы композиции в костюме. Анализ возможных вариантов конструктивных решений моделей одежды с учетом тектонических свойств формы. Разработка креативных решений, приемов и методов различных комбинаций, перестановок, сочетаний, размещений элементов и деталей костюма, декоративных элементов и конструктивных линий для авторского решения модели. Поиск модного силуэта с применением творческих методов дизайна.	2	ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение пробных эскизов моделей авторской коллекции одежды и аксессуаров в цвете и динамике фигур, с учетом особенностей силуэта. Анализ всевозможных источников информации о цветовых тенденциях	6	
	Содержание	**14/14**	
	Композиция костюма. Симметрия и асимметрия в костюме. Поиск новых конструктивных решений авторских моделей одежды с применением творческих методов дизайна. Современные требования к техническим рисункам в индустрии моды. Наименование срезов деталей кроя.	2	ОК 01- ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка серии технических рисунков комплектов одежды, с уточнением модельных особенностей, пропорциональных отношений, масштаба,	12	

	продиктованных функциональными и композиционными требованиями, которым должен отвечать комплект		
Всего		**222/222**	
Самостоятельная работа		***10/10***	
Консультация		***2***	
Промежуточная аттестация – экзамен		***16***	
МДК 01.02. Основы проектной и компьютерной графики		**118/118**	
Раздел 1. Adobe Photoshop		**42/42**	
Тема 2.1. Введение. Базовый инструментарий.	**Содержание**	**6/6**	
	- Запуск программы. - Состав главного меню - Панель инструментов. - Создание нового документа. - Настройка интерфейса рабочей области. - Создание простых объектов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Создание работы с использованием кистей и инструментов выделения	4	
Тема 2.2 Система построения графических изображений на основе техники коллажа.	**Содержание**	**6/6**	
	- Работа со слоями. Настройка слоев. - Инструменты выделения. Маски. - Цветокоррекция и эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Создание графической работы-коллажа.	4	
Тема 2.3 Система построения графических изображений на основе растровой графики.	**Содержание**	**6/6**	
	- Работа с кистями. Настройка кистей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Создание эскизов на основе работы, выполненной в 4 семестре. Комбинирование готовых растровых изображений и растровой графики.	4	
Тема 2.4 Обработка изображений с помощью различных инструментов.	**Содержание**	**24/24**	
	- Работа с инструментами для обработки изображений.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение раскрашивания черно-белой фотографии с применением эффекта прозрачности кисти и тонирования	4	
	Выполнение перевода цветного изображения в черно-белое	4	
	Выполнение обработки изображения с помощью инструментов выделения и рисования	6	
	Выполнение разных вариантов по замене фона на предложенном изображении: а) фон в виде градиентной заливкой, б) фон в виде фотореалистичного изображения (природа, городской вид, предметов и т.д.)	6	
Раздел 2. Adobe Illustrator		**36/36**	
Тема 2.5.	**Содержание**	**8/8**	
Введение.	- Запуск программы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.
Базовый	- Состав главного меню.		
инструментарий.	- Панель инструментов.		
	- Создание нового документа.		

	- Настройка интерфейса рабочей области. - Создание простых объектов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение базового инструментария Adobe Illustrator	**6**	
Тема 2.6. Система построения графических изображений на основе векторной графики.	**Содержание**	**8/8**	
	- Техника построения векторной кривой. - Система взаимодействия объектов в редакторе Adobe Illustrator. - Настройка и способы трансформации объектов. - Настройка цвета и заливки. - Трассировка изображения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Создание векторных объектов, изменение формы, настройки заливки.	6	
Тема 2.7. Разработка художественного проекта на основе векторного моделирования.	**Содержание**	**6/6**	
	- На основе применения векторной графики зарисовка творческого источника. - Трансформации творческого источника. Поиски вариантов формообразования. - Основные эффекты для выполнения визуальных эффектов в векторной графике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Отрисовка творческого источника на основе готового растрового изображения, видоизменение формы объекта за счёт простых трансформаций.	4	
Тема 2.8. Проработка графической части,	**Содержание**	**14/14**	
	- Создание поисковых эскизов на основе трансформированного творческого источника.	2	

оформление чистовых эскизов	- Разработка логических рядов. - Определение цветовой гаммы. Разработка колористических решений. - Разработка рабочих эскизов. - Создание технических эскизов.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Наложение трансформированных форм на фигуру человека для создания поисковых эскизов формы костюма. Создание рабочего эскиза на основе поисковых эскизов.	6	
	Проектирование технических эскизов на основе референсов.	6	
Раздел 3. Паттерны		**24/24**	
Тема 2.9 Создание орнаментов	**Содержание**	**8/8**	
	- Структура и строение орнамента, виды орнаментов. - Принципы создания бесшовных орнаментов в растровой и векторной графике. - Принципы создания моно-раппортов в растровой и векторной графике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Создание простых орнаментов, бесшовных орнаментов	6	
Тема 2.10 Мокапы	**Содержание**	**6/6**	
	- Внедрение разработанного графического, иллюстративного материала в мокапы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Создание мокапов проектов.	4	
	Содержание	**10/10**	

Тема 2.11 Орнамент в костюме	Орнамент в колористическом решении моделей. Виды орнаментов: сетчатый, ленточный, замкнутый.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Создание эскизов с использованием орнаментов в колористическом решении моделей.	**8**	
Раздел 4. Компас-3D.		**16/16**	
Тема 2.12 Основы работы в Компас-3D.	**Содержание**	**8/8**	
	- Запуск программы. - Состав главного меню. - Панель инструментов. - Создание нового документа. - Настройка интерфейса рабочей области. - Создание простых объектов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Создание формальной абстрактной фигуры, работа с инструментами.	6	
Тема 2.13 Работа с фактурами и объемами в Компас-3D.	**Содержание**	**8/8**	
	- Установка объемных форм и фигурин. - Использование фактурных поверхностей и макетов. - Наложение форм на фигуры. - Физика форм.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Проектирование швейных изделий на основе выбранной фигурины с использованием различных фактур и форм.	**6**	
Всего		**118/118**	
Самостоятельная работа		**6**	
Промежуточная аттестация – зачет		**2**	
МДК 01.03. Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования.		**38/38**	
Тема 3.1. Основной капитал и его роль в производстве	**Содержание**	**10/10**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1. – ПК 1.4
	1-2. Основной капитал и его роль в производстве. Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура. Состав материально-технической базы: оборудование, инструменты, инвентарь. Основные и оборотные средства. Определение потребности в оборудовании для производства и его количества. Износ и амортизация основных фондов. Понятие износа, его классификация. Понятие амортизации. Норма амортизации. Способы начисления амортизации. Основные подходы к расчету амортизационных отчислений. Показатели использования основных фондов Обобщающие показатели. Частные показатели. Показатели использования производственных площадей и сооружений.	2	
	3-4. Производственная мощность швейного предприятия. Производственная мощность, ее сущность и виды. Методы расчета производственной мощности. Этапы расчета производственной мощности участка. Показатели использования производственной мощности.	2	

	Применение современных компьютерных технологий АСУП Стилон версия 6.0. в анализе и планировании деятельности предприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	5-6. Практическая работа №1. Выбор типа оборудования для швейного цеха. Расчёт количества единиц швейного оборудования и его амортизации.	2	
	7-8. Практическая работа №2. Выбор типа швейного предприятия и расчет его мощности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Сбор данных материально-технической базы.*	2	
Тема 3.2. Оборотный капитал	**Содержание**	**2/2**	
	9-10. Оборотный капитал. Сущность оборотных средств. Состав и классификация оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах Методы расчета потребности в оборотных средствах: аналитический, метод прямого счета, коэффициентный метод. Нормирование оборотных средств в производственных запасах, нормирование заделов незавершенного производства, нормирование оборотных средств по расходам будущих периодов, нормирование оборотных средств в запасах готовой продукции, определение потребности в дебиторской задолженности. Показатели эффективности использования оборотных средств Коэффициент оборачиваемости, время оборота, или длительность оборота в днях, коэффициент закрепления.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1. – ПК 1.4
	Содержание	**6/6**	

Тема 3.3. Кадры организации и производительность труда	11-12. Состав и структура персонала предприятия. Нормирование труда Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. 13-14. Нормирование труда. Методы нормирования труда. Производительность труда – понятие и значение. Методы измерения производительности труда.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1. – ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	15-16. Практическая работа №3. Расчет и учет численности персонала с использованием современных компьютерных технологий АСУП Стилон версия 6.0..	2	
	17-18. Практическая работа №4. Расчет трудоемкости швейного изделия с использованием современных компьютерных технологий АСУП Стилон версия 6.0..	2	
Тема 3.4. Формы и системы оплаты труда	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1. – ПК 1.4
	19-20. Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. Единый тарифно – квалификационный справочник, и его значение. Бестарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации. *Применение современных компьютерных технологий АСУП Стилон версия 6.0. для расчёта фонда оплаты труда и норм времени на изготовление швейных изделий.*	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	21-22. Практическая работа №5. Определение фонда оплаты труда для сотрудников со сдельной системой труда. Определение фонда оплаты труда для сотрудников с окладной системой труда.	2	
	23-24. Практическая работа №6. Определение фонда оплаты труда для сотрудников с окладной системой труда.	2	

Тема 3.5. Издержки производства и реализации продукции по статьям и элементам затрат	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1. – ПК 1.4
	25-26. Понятие себестоимости. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Функции себестоимости. Виды себестоимости. *Использование современных компьютерных технологий АСУП Стилон версия 6.0. для автоматизации расчётов себестоимости.* Классификация затрат на прямые и косвенные, основные и накладные, постоянные и переменные Прямые расходы, косвенные расходы, переменные и постоянные затраты. Материальные ресурсы в швейном производстве. Калькуляция затрат на материалы. Факторы снижения себестоимости продукции Классификация внутрипроизводственных факторов снижения себестоимости продукции. *Использование современных компьютерных технологий АСУП Стилон версия 6.0. для анализа и планирования материально-технических ресурсов.*	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	27-28. Практическая работа №7. Составление сметы затрат на материалы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Сбор данных на материалы для швейного изделия.*	2	
	Содержание	**4/4**	

Тема 3.6. Ценообразование	29-30. Классификация общепроизводственных затрат. Составление сметы общепроизводственных расходов. Понятие цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Понятие цены. Схема ценообразования. Функции цены. Классификация цен: по характеру обслуживаемого оборота, по способу установления и сфере регулирования, по степени учета затрат и чистого дохода, по сроку действия, по методу включения транспортных расходов в цену товара. Структура розничной цены.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1. – ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	31-32. Практическая работа №8**.** Анализ и составление сметы общепроизводственных затрат для швейного изделия *с помощью АСУП Стилон версия 6.0.*. Расчет отпускной цены.	2	
Тема 3.7. Прибыль и рентабельность	**Содержание**	**4/4**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1. – ПК 1.4
	33-34. Экономическая сущность прибыли. Пути увеличения прибыли Понятие прибыли. Функции прибыли. Факторы, оказывающие влияние на величину прибыли. Формирование, использование и распределение прибыли. Факторы, определяющие формирование прибыли, факторы роста прибыли. Планирование прибыли. Система показателей рентабельности Метод прямого счета, аналитический метод, метод, основанный на эффекте производственного рычага. Точка безубыточности. Понятие рентабельности. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства. Общие положения технико – экономического обоснования проектных решений. *Практическое использование АСУП Стилон версия 6.0. для расчёта технико-экономических показателей.*	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	35-36. Практическая работа №9. Расчет прибыли и рентабельности.	2	
Промежуточная аттестация – зачет		**2**	
Курсовой проект (работа) **1 блок. Дизайн орнамента** 1. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для женской повседневной одежды. 2. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для женской нарядной одежды. 3. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для женской спортивной одежды. 4. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для детской (мужской) повседневной одежды. 5. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для детской нарядной одежды. 6. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для детской (мужской) спортивной одежды. 7. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских моно-принтов для детской (мужской) одежды. 8. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских моно-принтов для женской одежды. 9. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для серии моделей женской одежды в художественной системе «семейство». 10. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для серии моделей женской одежды в художественной системе «гарнитур». 11. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для серии моделей женской одежды в художественной системе «комплект». 12. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для серии моделей женской одежды в художественной системе «ансамбль». 13. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для серии моделей женской одежды в художественной системе «коллекция». **2 блок. Дизайн текстильных изделий\ игрушки для интерьера квартиры или кафе** 14. Разработка эскизов дизайн – проекта текстильных изделий для спальни (кухни).		**30**	

15. Разработка эскизов дизайн – проекта текстильных изделий для детской (гостиной). 16. Разработка эскизов дизайн – проекта текстильной игрушки для детской. 17. Разработка эскизов дизайн – проекта текстильных изделий для кафе. 3 блок. Переработка и эко-направление 18. Разработка эскизов дизайн – проекта женской (детской) нарядной одежды с использованием переработанных текстильных изделий. 19. Разработка эскизов дизайн – проекта детской (мужской) повседневной одежды с использованием переработанных текстильных изделий. 20. Разработка эскизов дизайн – проекта женской повседневной одежды с использованием переработанных текстильных изделий. **3 блок. Серия моделей** 21. Разработка эскизов дизайн – проекта серии моделей женской повседневной одежды. 22. Разработка эскизов дизайн – проекта серии моделей женской нарядной одежды 23. Разработка эскизов дизайн – проекта серии моделей детской (мужской) повседневной одежды 24. Разработка эскизов дизайн – проекта серии моделей детской (мужской) нарядной одежды 25. Разработка эскизов дизайн – проекта серии моделей детской (мужской) спортивной одежды 26. Разработка эскизов дизайн – проекта серии моделей женской домашней одежды. 27. Разработка эскизов дизайн – проекта серии моделей женской спортивной одежды. 28. Разработка эскизов дизайн – проекта женской одежды в художественной системе «семейство». 29. Разработка эскизов дизайн – проекта подростковой одежды в художественной системе «семейство». 30. Разработка эскизов дизайн – проекта женской одежды в художественной системе «гарнитур». 31. Разработка эскизов дизайн – проекта нарядной женской одежды в художественной системе «комплект».		

32. Разработка эскизов дизайн – проекта женской (детской, мужской) одежды в художественной системе «ансамбль». 33. Разработка эскизов дизайн – проекта женской одежды в художественной системе «коллекция». 34. Разработка эскизов дизайн – проекта повседневной женской (детской, мужской) одежды в художественной системе «комплект».		
Учебная практика **Виды работ:** - Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика; - Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов; - Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ; - Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта;	**144**	
Производственная практика **Виды работ:** - разработка дизайнерских проектов	**108**	
Консультации	**2**	
Промежуточной аттестации – экзамен квалификационный	***8***	
Всего	**684 ч**	

2.4. Курсовая работа (проект)

Примерные направления и тематика курсовой работы (проекта):

1 блок. Дизайн орнамента

1. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для женской повседневной одежды.

2. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для женской нарядной одежды.

3. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для женской спортивной одежды.

4. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для детской (мужской) повседневной одежды.

5. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для детской нарядной одежды.

6. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для детской (мужской) спортивной одежды.

7. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских моно-принтов для детской (мужской) одежды.

8. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских моно-принтов для женской одежды.

9. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для серии моделей женской одежды в художественной системе «семейство».

10. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для серии моделей женской одежды в художественной системе «гарнитур».

11. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для серии моделей женской одежды в художественной системе «комплект».

12. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для серии моделей женской одежды в художественной системе «ансамбль».

13. Разработка эскизов дизайн – проекта авторских принтов для серии моделей женской одежды в художественной системе «коллекция».

2 блок. Дизайн текстильных изделий\ игрушки для интерьера квартиры или кафе

14. Разработка эскизов дизайн – проекта текстильных изделий для спальни (кухни).

15. Разработка эскизов дизайн – проекта текстильных изделий для детской (гостиной).

16. Разработка эскизов дизайн – проекта текстильной игрушки для детской.

17. Разработка эскизов дизайн – проекта текстильных изделий для кафе.

3 блок. Переработка и эко-направление

18. Разработка эскизов дизайн – проекта женской (детской) нарядной одежды с использованием переработанных текстильных изделий.

19. Разработка эскизов дизайн – проекта детской (мужской) повседневной одежды с использованием переработанных текстильных изделий.

20. Разработка эскизов дизайн – проекта женской повседневной одежды с использованием переработанных текстильных изделий.

3 блок. Серия моделей

21. Разработка эскизов дизайн – проекта серии моделей женской повседневной одежды.

22. Разработка эскизов дизайн – проекта серии моделей женской нарядной одежды

23. Разработка эскизов дизайн – проекта серии моделей детской (мужской) повседневной одежды

24. Разработка эскизов дизайн – проекта серии моделей детской (мужской) нарядной одежды

25. Разработка эскизов дизайн – проекта серии моделей детской (мужской) спортивной одежды

26. Разработка эскизов дизайн – проекта серии моделей женской домашней одежды.

27. Разработка эскизов дизайн – проекта серии моделей женской спортивной одежды.

28. Разработка эскизов дизайн – проекта женской одежды в художественной системе «семейство».

29. Разработка эскизов дизайн – проекта подростковой одежды в художественной системе «семейство».

30. Разработка эскизов дизайн – проекта женской одежды в художественной системе «гарнитур».

31. Разработка эскизов дизайн – проекта нарядной женской одежды в художественной системе «комплект».

32. Разработка эскизов дизайн – проекта женской (детской, мужской) одежды в художественной системе «ансамбль».

33. Разработка эскизов дизайн – проекта женской одежды в художественной системе «коллекция».

34. Разработка эскизов дизайн – проекта повседневной женской (детской, мужской) одежды в художественной системе «комплект».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зоны под вид работ «Дизайн-проектирование швейных изделий»; «Конструирование и моделирование швейных изделий», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566071

2. Композиция костюма : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586008

3. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586951

4. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 508 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18583-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586468

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 17037-2022.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2022-31-09. – М.: Российский институт стандартизации, 2022 г., 39 с.

2. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

3. Агапова Е.А. Макетирование в дизайне среды: учебно-методический комплекс дисциплины. –М.: МГУТУ, 2012. 120 с.

4. Амирова Э.К., Сакулина О.В., Сакулин Б.С., Труханова А.Т. Конструирование швейных изделий: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/ Учеб. для НПО/ 8-е изд., перераб. – М.: ИРПО; Изд. центр «Академия», 2017. – 432 с

5. Андросова Э.М. «Основы художественного проектирования костюма»: Учебное пособие для вузов, Челябинск: Медиа-Принт, 2004. —184 с.: ил.

6. Бабаджанов С. Г. Себестоимость продукции швейной промышленности: учебное пособие /.-М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.

7. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. / Т.О. Бердник. Учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 352 с.

8. Бердник Т.О., Неклюдова Т.П. Дизайн костюма. /Т.О. Бердник, Т.П. Неклюдова Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений – Ростов-н/Д: Феникс, 2000. – 443 с.

9. Благова Т.Ю. Эвристические методы в дизайне одежды. Учебно-методическое пособие. – Благовещенск: Амурский гос. Ун.т, 2006. – 60 с. – ил.

10. Братчик И. М. «Конструирование женской верхней одежды» - М: Легпромбытиздат, 1989г.- 240 с, ил.

11. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. - М.: ИНФРА – М, 2009. – 280 с.

12. Гусейнов Г.М. и др. Композиция костюма: уч. для вузов/ Гусейнов Г.М. и др..- М.: Академия,. 2003. - 432с.

13. Ермилова В. В., Ермилова Д. Ю. Моделирование и художественное оформление одежды, М, 2010

14. Конопальцева Н.М., Рогов П. И., Крюкова Н.А.. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов: В 2 ч. Ч. 1. Конструирование одежды.: Учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2007 г. – 256с.

15. Крючкова Г.А. Конструирование женской и мужской одежды: Учебник для нач. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 384сКуренова С.В., Савельева Н.Ю. Конструирование одежды. Учебное пособие.– Ростов н/Д, 2003. – 480 с.

16. Куваева О.Ю. Моделирование одежды методом муляжа: техника макетирования: учебное пособие – Екатеринбург, 2021.-116 с.

17. Макавеева Н. С. Основы художественного проектирования костюма Практикум. 2011.

18. Макеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма: практикум: учеб. Пособие для нач. профес. Образования / Н.С. Макеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2021. – 240 с.

19. Мищенко Р.В. Основы художественной графики костюма: учебник для нач. проф. образования /-М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 176 с.

20. Пармон Ф.М. Рисунок и графика костюма: учеб. для вузов/ Ф.М. Пармон, Т.П. Кондратенко. - М.: Архитектура.2007.

21. Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры.: Уч. пособие для учебных заведений начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 г. – 352с.

22. Рогов П. И., Конопальцева Н.М. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя.: Учебное пособие для учебных заведений СПО– М.: Издательский центр «Академия», 2004 г. – 400с.

23. Рунге В.Ф., Сеньковский В.В., «Основы теории и методологии дизайна»,– М.: МЗ-Пресс, 2020

24. Сакулин Б.С., Амирова Э.К., Сакулина О.В., Труханова А.Т. Конструирование мужской и женской одежды. Учеб. для НПО/– М.: ИРПО; Изд. центр «Академия», 2003. – 304с.

25. Салматова С.М. Основы конструирования одежды: Учебное пособие для учащихся техникумов легкой промышленности. – М.:Легкая индустрия, 2006 г. – 192 с., ил.

26. Самарина В.П., Черезов Г.В., Карпов Э.А. Экономика организации: учебное пособие /. – М.: КНОРУС, 2020. – 320 с.

27. ЦОТШЛ «Единый метод конструирования женской одежды, изгот-вой по индив. заказам населения на фигуры различных типов телосложения. Основы конструирования плечевых изделий», 1 и 2-я части — М.: ЦБНТИ, 1989 г

Справочная литература:

1. ГОСТ 2.102 – 68. Единая система конструкторской документации. Виды и комплектность конструкторских документов.

2. ГОСТ 2.109 – 73. Единая система конструкторской документации. Ос-новные требования к чертежам.

3. ГОСТ 2.701 – 84. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению.

4. ГОСТ 3.1103 – 82. ЕСТД. Основные надписи.

5. ГОСТ 3.1130 – 93. ЕСТД. Общие правила требования к формам и бланкам документов.

6. Швейные изделия бытового назначения. М., Изд-во стандартов, 1974. 214 с. УДК 687.06:658.562.64.0.83.74.

7. ГОСТ 31396-2009, Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.

8. ГОСТ 2.101—68, ГОСТ 2.102—68, ГОСТ-2.103—68, ГОСТ 2.109—68. Основные положения ГОСТ ЕСКД, М., Изд-во стандартов. 130 с.

9. ГОСТ 17521—72. Введ. 1/IV73. УДК 687.1.021(083.74). Группа М02 СССР. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды.

10. ГОСТ 17522—72. Введ. 1/1 73 г. УДК 687.1.021(083.74) Группа М02 СССР. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды.

11. ОСТ 17-325—74. Введ. 1/1 76 г. УДК 687.11.016(083.74) : 572. Группа М02 СССР. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды.

12. ОСТ 17-326—74. Введ. 1/VII 76. УДК 687.079. Группа М02 СССР. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки -для проектирования одежды.

13. ОСТ 17-326—81. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды.

14. Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии человека / Под ред. Е. Б.Кобляковой. — М.: Мастерство; Издательский центр «Академия», 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 2	Обучающийся определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска; обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 3	Обучающийся определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; обучающийся выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 4	Обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 5	Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		образовательной программы, на практических занятиях
ОК 6	Обучающийся демонстрирует гражданско-патриотическую позицию; Gроявляет уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; проявляет сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 7	Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения, бережливого и экологичного производства в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знания и принципы эффективных действий в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 8	Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ОК 9	Обучающийся читает чертежи, понимает содержание профессиональной документации, правильно ее использует; понимает общий смысл документов на иностранном языке на базовые профессиональные темы	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях
ПК 1.1.	Обучающийся разрабатывает техническое задание согласно требованиям заказчика: разрабатывает концепцию проекта; находит художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирает графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеет классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 1.2.	Обучающийся проводит предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов, выполняет эскизы в соответствии с тематикой проекта; создаёт целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных

	использует преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создаёт цветовое единство в композиции по законам колористики; изображает человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводит работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеет основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом	этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду
ПК 1.3.	Обучающийся осуществляет процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ: использует компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществляет процесс дизайнпроектирования; разрабатывает техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществляет процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду
ПК 1.4.	Обучающийся производит расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду

Приложение 1.2

к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач	-

	профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	-

	профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности	-

		по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-

ПК 2.1	разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия	технологический процесс изготовления модели	разработки технологической карты изготовления изделия
ПК 2.2	выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов	технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам	выполнения технических чертежей
ПК 2.3	реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии	ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов	выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
ПК 2.4	выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств	современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии	доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации
ПК 2.5	выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании	технологии сборки эталонного образца изделия	разработки эталона (макета в масштабе) изделия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	570	570
Курсовая работа (проект)	30	30
Самостоятельная работа	30	-
Практика, в т.ч.:	504	504
Учебная (художественно-проектная)	*36*	*36*
Учебная (конструкторская)	*144*	*144*
Учебная (технологическая)	*252*	*252*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация	18	4
Всего	**1152**	**1108**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1.; ПК.2.3 – ПК 2.5	МДК 02.01 Выполнение дизайнерских проектов в материале	**168**	**152**	**138**	138	10	8	**12**	**X**	**X**
ОК 01 – ОК 03, ПК 2.2. – ПК 2.5	МДК 02.02 Основы конструкторско - технологического обеспечения дизайна	**480**	**452**	**432**	**432**	20	22	**6**	**X**	**X**
	УП.02.01 Выполнение дизайнерских проектов в материале	**36**	**36**						**36**	
	УП.02.02 Конструкторская	**144**	**144**						**144**	
	УП.02.03 Технологическая	**252**	**252**						**252**	
ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1. – ПК 2.5	Производственная практика	**72**	**72**							**72**
	Экзамен квалификационный – защита курсовой работы	**8**								
	Всего:	**1152**	**1108**		**570**	**30**	**30**	***18***	**432**	**72**

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
МДК.02.01 Выполнение дизайнерских проектов в материале		**168/158+10КуР**	
Раздел 1. Выполнение эталонных образцов объектов дизайна в макете, материале с учетом их формообразующих свойств		**168/168**	
Тема 2.1.1 Введение	**Содержание**	**4/4**	ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1.; ПК.2.3 – ПК 2.5
	Введение. Виды дизайна. Виды эскизирования и их особенности и различия. Виды плечевых изделий по покроям рукавов. Цель и задачи междисциплинарного курса.	4	
Тема 2.1.2 Композиционное построение в дизайне одежды	**Содержание**	**18/18**	ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1.; ПК.2.3 – ПК 2.5
	Теоретические основы композиционного построения в дизайне.	2	
	В том числе практических занятий		
	Основы композиции. Элементы композиции. Законы композиции. Виды композиции. Элементы и средства композиции. Разработка композиции из прямых линий и линий различной кривизны и геометрических фигур. Композиционные акценты. Выполнение рабочих эскизов на основе композиционных приемов.	16	

Тема 2.1.3 Цветовые сочетания и влияние цветов на швейные изделия	**Содержание**	**18/18**	ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1.; ПК.2.3 – ПК 2.5
	Свойства цвета и цветовых сочетаний, их влияние на ШИ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Цвет в композиции. Свойства и значения цвета. Особенности восприятия различных цветов. Тождественные, нюансные и контрастные отношения элементов композиции: формы, цвета, фактуры и т.д. Разработка композиций с использованием гармоничных цветовых сочетаний. Выполнение рабочих эскизов на основе различных цветовых сочетаний, в одном цвете с анализом влияния цвета на ШИ.	16	
Тема 2.1.4 Стадии дизайн-проектирования швейных изделий	**Содержание**	**8/8**	ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1.; ПК.2.3 – ПК 2.5
	Дизайн-проектирование и его этапы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Дизайн-проектирование и его стадии. Техническое задание, требования к изделию и материалам. Поиск аналогов изделий, их анализ и сравнение. Предпроектный анализ, разбор тенденций моды, составление коллажей из аналогов и актуальных ШИ на основе проектируемого ассортимента. Стилистические особенности формирования дизайн-проекта. Разработка дизайн концепции в предложенном контексте темы с анализом творческого источника и источника формообразования.	6	
Тема 2.1.5 Стилистика в дизайне швейных изделий	**Содержание**	**8/8**	ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1.; ПК.2.3 – ПК 2.5
	Психологические особенности восприятия цвето-пространственной среды	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Стилистические особенности формирования дизайн-проекта. Эмоциональная характеристика цветосочетаний. Разработка эскизного проекта с учетом законов колористки.	6	
Тема 2.1.6 Фактуры материалов в изображении эскизов швейных изделий	**Содержание**	**8/8**	ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1.; ПК.2.3 – ПК 2.5
	Особенности разработки одежды из различных материалов в дизайн-проектирование.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка эскизов с использованием различных фактур, грамотное изображение изделий с технологической, пластической, конструктивной точек зрения. Материалы: джинсовые ткани, шёлк, вязаная фактура, кружево. Сочетание представленных материалов, их влияние на композицию ШИ. Проектирование рабочих эскизов с передачей фактуры материалов.	6	
Тема 2.1.7 Принцип проектирования «Золотое сечение»	**Содержание**	**8\8**	ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1.; ПК.2.3 – ПК 2.5
	Принцип проектирования "золотое сечение", его влияние на проектирование ШИ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Проектирование эскизов ШИ на основе принципа "золотое сечение". Различные принципы «золотого сечения» и их влияние на композицию ШИ: 1:1, 1:2, 1:3, 2:1, 3:1.	6	
Тема 2.1.8 Художественные системы в проектировании швейных изделий	**Содержание**	**42/42**	ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1.; ПК.2.3 – ПК 2.5
	Художественные системы в проектирование эскизов швейных изделий.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Художественная система «семейство» на одной конструктивной основе, художественная система «гарнитур» с подобным плечевым и поясным изделиями, художественная система	38	

	«комплект» с не менее чем тремя предметами одежды в образе в системе «капсула», художественная система «ансамбль» с закрытой системой образа, художественная система «коллекция» с единым источником и концепцией. Проектирование эскизов по художественным системам.		
Тема 2.1.9 Мудборд и источник вдохновения и формообразования	**Содержание**	**8/8**	ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1.; ПК.2.3 – ПК 2.5
	Работа с мудбордом, как с источником вдохновения, формообразования, цветовой гаммой.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Проектирование художественных эскизов на основе спроектированного мудборда. Композиционные особенности построения мудборда, его анализ, формообразование и цветовое решение.	6	
Тема 2.1.10 Анализ принципа проектирования швейных изделий на основе потенциального потребителя	**Содержание**	**16/16**	ОК 01 – ОК 09, ПК ПК 2.1.; ПК.2.3 – ПК 2.5
	Влияние потенциального потребителя на проектирование ШИ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Анализ потенциального потребителя с возрастными особенностями на конкретный вид швейных изделий, его назначение, материал, стиль. Проектирование эскизов на основе собранных данных, анализ концепции, сбор информации, составление коллажей по тенденциям моды.	14	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 1. Составление презентационного материала на основе проектированных данных. 2. Проектирование презентационного материала на конкретный ассортимент изделий с учетом потребителя, материалов, фурнитуры, аксессуаров и источника вдохновения.		**8**	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)*:* 1. Определение цели и задач работы, изучение литературных источников.		**10**	

2. Требования по составлению технического задания. 3. Требования по составлению технического предложения. 4. Требования к выполнению эскизного проекта			
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** Выбор образа потребителя, выявление интересов, предпочтений и хобби для каждой возрастной группы. Разработка технического задания с требованиями к проектируемому изделию и материалам. Анализ направления моды на конкретный вид ассортимента для каждой возрастной группы. Разработка цветовой гаммы проекта. Проектирование серии моделей рабочих эскизов различными методами.		**36**	
Консультации по междисциплинарному курсу		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК.02.01 ЭКЗАМЕН		**10**	
Раздел 2. Разработка конструкции изделия с учетом технологии изготовления, выполнение технических чертежей, разработка технологической карты изготовления изделия		**480/452**	
МДК 02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна		**480/452**	
Тема 2.1. Конструирование швейных изделий		**304/304+20Ку**	
Тема 2.1.1 Исходные данные для конструкторского обеспечения проектирования изделий	**Содержание**	**10/10**	
	Классификация одежды. Ассортимент и классификация швейных изделий. Характеристика плечевых и поясных изделий. Современные системы конструирования ШИ. Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций ШИ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Сведения о строении тела человека. Типология фигур. Характеристика внешней формы тела человека. Основные морфологические признаки тела человек (тотальные признаки, пропорции, телосложение, осанка).	2	

	Антропометрические точки. Инструменты и приспособления для проведения измерений. Правила и последовательность измерения фигур.		
	Техника измерения фигур Размерная типология населения. Размерные признаки тела человека, таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей. Снятие измерений с фигуры человека Антропометрические точки. Инструменты и приспособления для проведения измерений. Правила и последовательность измерения фигур.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ		
	Измерение фигур. Снятие измерений с индивидуальной фигуры. Работа с размерно-ростовочными стандартами. Сравнительный анализ данных типовой и индивидуальной фигуры. Определение величин отклонения индивидуальной фигуры от типовой. Анализ телосложения (сравнительный)	**4**	
Тема 2.1.2 Проектирование конструкций поясных изделий женской одежды	**Содержание**	**26/26**	
	Построение базовых конструкций поясных изделий на типовые фигуры. Классификация женских поясных изделий. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Построение вариантов конструкций конических юбок, юбок с клиньями, юбок со складками. Построение базовой конструкции женских брюк.	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2., ПК-2.3, ПК 2.5
	Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях поясной одежды.	2	

	Способы перевода вытачек: графический и шаблонный. Способы формообразования одежды. Конструктивно-декоративные средства при создании силуэтных форм швейных изделий. Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Построение базовой конструкции прямой юбки	4	
	Построение вариантов юбок: конических, клиньевых	4	
	Построение рельефов и кокеток в поясной одежде	2	
	Параллельное и коническое расширение деталей поясного изделия: складок, сборок, подрезов, драпировок	2	
	Построение базовой конструкции брюк	4	
	Модификация базовой основы брюк	2	
	Построение юбки - брюк	2	
Тема 2.1.3 Разработка лекал (шаблонов) деталей швейных изделий	**Содержание**	**6/6**	
	Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) швейных изделий различных ассортиментных групп. Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2.,

	различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.		ПК-2.3, ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка основных и производных лекал поясного изделия с учетом припусков на обработку.	**2**	
Тема 2.1.4 Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды	**Содержание**	**52/52**	
	Построение базовых конструкций плечевых изделий на типовые фигуры. Основные детали плечевых изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Прибавки в конструировании плечевых изделий. Таблицы прибавок. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков. Общие требования к построению базовой конструкции. Предварительный расчет конструкции. Базисная сетка БК женских плечевых швейных изделий. Расчет и построения основы конструкции плечевого изделия	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.5
	Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов. Виды силуэтов женской одежды. Особенности расчета и построения чертежей изделий различных силуэтов. Понятие формы и объема плечевого изделия. Классические и модные силуэтные формы. Прямой силуэт: построение боковых линий. Полуприлегающий силуэт: построение боковых линий, формирование прилегания в области талии.	4	

	Приталенный силуэт. Боковые срезы и вытачки по линии талии. Особенности построения формообразующих линий в изделиях с отрезной линией талии. Силуэт трапеция: формообразующие линии.		
	Построение застежек и мелких деталей. Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Разметка пуговиц, расчет и построение петель. Определение положения карманов различных видов.	4	
	Конструирование втачных рукавов. Характеристика формы и конструкции втачных рукавов. Методика конструирования втачных рукавов. Построение одношовного и двухшовных рукавов: верхней и нижней, с передней и локтевой половинками. Модификации базовой основы рукава. Параллельное и коническое расширение рукава. Увеличение объема оката. Оформление участка детали на сборку и складки.	10	
	Конструирование воротников различных форм. Варианты оформления горловины. Расчет и построение чертежей конструкций воротников различных форм: 1 группы (стойки, стояче-отложные), 4 группы (плосколежащие), 2 группы (костюмного типа), 3 группы (стойки ц/в). Конструирование капюшонов	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Расчет и построение БК плечевого изделия	4	
	Построение БК плечевого изделия полуприлегающего силуэта	4	
	Построение БК плечевого изделия приталенного силуэта	4	
	Построение БК плечевого изделия силуэта трапеция	4	

	Разработка основных и производных лекал плечевого изделия с учетом припусков на обработку.	4	
Тема 2.1.4 Конструктивное моделирование швейных изделий	**Содержание**	**34/34**	
	Составление конструкторского описания внешнего вида модели. Общая характеристика силуэта, покроя, застежки. Описание особенностей деталей изделия, параметры длин деталей. Рекомендуемые размеры и роста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.5
	Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях плечевой одежды. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость лопаток. Построение рельефных линий и кокеток на деталях плечевых изделий. Моделирование формы деталей плечевого изделия при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта плечевого изделия: параллельное и коническое расширение переда и спинки. Преобразование вытачек в сборку, складки, защипы, подрезы. Проектирование складок и сборок на деталях плечевой одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал плечевой одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками Выбор базовой основы. Построение чертежей конструкций изделий по эскизу, фотографии, образцу модели. Внесение модельных линий в конструкцию. Проверка пропорций конструкции по эскизу. Построение модельных конструкций изделий различных ассортиментных групп, силуэтов и покроев с модификациями.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Составление описания внешнего вида модели по эскизу, фотографии, образцу изделия	2	
	Построение модельных конструкций плечевых изделий по эскизу, техническому рисунку, фотографии, образцу модели.	4	
	Проектирование комбинезонов	4	
	Проектирование МК блузы с втачным рукавом и воротником	6	
	Проектирование МК платья с втачным рукавом	6	
	Проектирование МК жакета с втачным двухшовным рукавом	6	
Тема 2.1.5 Проектирование изделий одежды с рукавами различных покроев	**Содержание**	**26/26**	
	Конструирование с рукавами **рубашечного покроя** (щелевидная пройма) Выбор прибавок. Модификация проймы и рукава. Особенности расчета и построения изделий с рукавами рубашечного покроя. Особенности оформления проймы: клин, овал, щель и варианты рукавов. Конструирование с рукавами рубашечного покроя (квадратная пройма)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.5
	Конструирование изделия с рукавами **реглан**. Особенности оформления проймы и варианты рукавов реглан: нулевой, классический, полуреглан, реглан-погон. Особенности выбора прибавок для изделий покроя реглан Построение базовой конструкции изделия покроя реглан	4	
	Особенности расчета и построения изделий с **цельнокроеными** рукавами различных видов. Разработка конструкций с цельновыкроеными рукавами мягкой формы. Разработка конструкций с цельновыкроеными рукавами и ластовицей. Комбинированные покрои.	4	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Построение БК плечевого изделия с рукавом рубашечного покроя Построение БК плечевого изделия покроя реглан Построение БК плечевого изделия с цельнокроеным рукавом Построение БК плечевого изделия комбинированного покроя.	14	
Тема 2.1.6 Проектирование изделий женской одежды на полные фигуры	**Содержание**	**18/18**	
	Принципы конструирования изделий на полные фигуры. Дополнительные измерения, выбор прибавок особенности конструкции плечевых и поясных изделий	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Построение конструкции плечевого изделия на полную фигуру (верхний тип)	4	
	Построение конструкции плечевого изделия на полную фигуру (нижний тип)	4	
	Расчет и построение рукавов на полную фигуру	4	
Тема 2.1.7 Особенности проектирования мужской одежды	**Содержание**	**14/14**	
	Классификация мужских фигур по размерам, ростам и полнотным группам. Ведущие размерные признаки мужских фигур. Особенности построения мужских плечевых изделий Характеристика изделий данной группы: силуэты, формы рукавов. Прибавки для проектирования конструкций.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2. ПК 2.3
	Разновидности мужской поясной одежды**.** Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций мужских брюк.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Построение БК мужского плечевого изделия (сорочка, куртка).	4	ПК 2.5
	Построение МК мужских брюк	4	
Тема 2.1.8 Особенности проектирования детской одежды	**Содержание**	**10/10**	
	Ассортимент изделий для детей различных возрастных групп. Классификация фигур по возрастным группам и размерам. Шкалы длин детских изделий. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций детской одежды. Характеристика поясных и плечевых изделий детской одежды различного ассортимента: силуэты, формы рукавов. Размерные признаки, прибавки для проектирования конструкций. Особенности расчета и построения конструкций детских изделий различного ассортимента: поясная и плечевая одежда.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Построение различных конструкций плечевых изделий детской одежды	4	
Тема 2.1.9 Проектирование изделий из трикотажных полотен	**Содержание**	**14/14**	
	Ассортимент изделий. Исходные данные для построения поясных и плечевых изделий различного объема. Выбор прибавок. Особенности конструирования изделий из трикотажных полотен.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2. ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Построение конструкции поясного изделия малого объема (леггинсы)	2	
	Построение БК плечевого изделия малого объема с втачными рукавами (платье)	2	

	Построение конструкции плечевого изделия прямого силуэта с рукавами рубашечного покроя (футболка)	2	ПК 2.5
	Построение плечевого изделия (толстовка)	4	
Тема 2.1.10 Разработка технической документации на изделие для производства	**Содержание**	**22/22**	
	Структура технической документации на модель при запуске изделия в производство. Этапы конструкторской подготовки производства Составление описания внешнего вида модели. Спецификация деталей изделия. Участки расположения контрольных знаков (надсечек). Величины припусков на швы к срезам деталей. Расположение нити основы на деталях изделия. Схема градации деталей изделия. Табель мер. Конфекционная карта на модель.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.5
	Проектирование серии моделей.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Проектирование модельных конструкций женской одежды. Анализ пропорций модели по эскизу.	4	
	Градация лекал по размерам и ростам	4	
	Проектирование серии моделей на базе модельной конструкции	6	
Тема 2.1.11 Проектирование конструкций швейных изделий с применением САПР	**Содержание**	**72/72**	
	САПР швейных изделий. Виды САПР одежды. Основные характеристики. Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Алгоритм построения конструкций поясных изделий.		

	Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал плечевого изделия. Модификация базовой конструкции.	**2**	ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.5
	Алгоритм построения конструкций плечевых изделий. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал поясного изделия. Модификация базовой конструкции.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Построение базовой конструкции поясного изделия с Использованием САПР	10	
	Построение базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР	10	
	Модификация базовой конструкции в САПР. Построение мелких деталей	10	
	Разработка лекал изделия в САПР	10	
	Разработка конструкций и лекал моделей одежды в САПР по эскизу	24	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 1. Предварительный анализ и составление технического задания. 2. Предварительный анализ и разработка художественно - конструкторского предложения. 3. Требования к конструкции изделия. 4. Предварительный расчет конструкции изделия. 5. Разработка конструкции изделия с учетом технологии изготовления. 6. Использование современных информационных технологий для обработки промышленных изделий, объектов дизайна		16	
Учебная практика раздела № 2		144	ОК 01 – ОК 03,

УП.02.02 Конструкторская **Виды работ** Разработка технического рисунка в соответствии с моделью. Определение форм, объемов и пропорций деталей одежды, их местоположение на модели изделия. Подбор материалов. Выбор исходных данных для изготовления изделий различных ассортиментных групп. Расчеты для построения чертежа конструкции поясных изделий. Построение деталей швейного изделия. Моделирование Выкопировка деталей швейного изделия. Маркировка лекал Оформление конструкторско-технологической документации для изделий различных ассортиментных групп.			ПК 2.2. – ПК 2.5
МДК 02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна **Тема 2.2. Технология швейных изделий**		**128/128+20 часов Ку**	
Тема 2.2.1 Обработка бортов	**Содержание**	**4/4**	
	Обработка края борта подбортами	2	ОК 01 – ОК 03, ПК 2.2. – ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Обработка края борта отрезными подбортами.	2	
Тема 2.2.2 Обработка застежки	**Содержание**	**6/6**	
	Обработка края застежки	2	ОК 01 – ОК 03,

	Обработка петель.		ПК 2.2. – ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Обработки застежки планками с втачными концами	4	
Тема 2.2.3 Обработка горловины в изделиях без воротника	**Содержание**	**6/6**	
	Обработка горловины в изделиях без воротника	2	ОК 01 – ОК 03, ПК 2.2. – ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Обработка горловины обтачкой	4	
Тема 2.2.4 Обработка воротников	**Содержание**	**8/8**	
	Обработка воротников	4	ОК 01 – ОК 03, ПК 2.2. – ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Обработка стояче-отложного воротника	2	
	Обработка воротника-стойка, плосколежащего воротника	2	
Тема 2.2.5 Соединение воротника с горловиной	**Содержание**	**8/8**	
	Соединение воротника с горловиной (в изделиях с лацканом в х/б материалах, толстых материалах, с застежкой до верха).	2	ОК 01 – ОК 03, ПК 2.2. – ПК 2.5
	К/р 1: по темам 2.2.1-2.2.5	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Соединения воротника с горловиной	4	
Тема 2.2.6 Обработка низа рукава	**Содержание**	**8/8**	
	Обработка низа рукава без манжет. Обработка застежки в рукаве.	2	ОК 01 – ОК 03, ПК 2.2. – ПК 2.5
	Обработка низа рукава манжетой	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Обработка одношовного рукава с застежкой по низу рукава.	2	
	Обработки низа рукавов манжетой.	2	
Тема 2.2.7. Соединение рукава с проймой	**Содержание**	**6/6**	
	Соединение рукава с проймой.	2	ОК 01 – ОК 03, ПК 2.2. – ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Соединение рукава с изделием.	4	
Тема 2.2.8. Соединение верхней части переда с нижней платья (лифа с юбкой)	**Содержание**	**2/2**	
	Способы соединения верхней части (лифа) с юбкой. Обработка низа изделия в платье-блузочном ассортименте.	2	ОК 01 – ОК 03, ПК 2.2. – ПК 2.5
Тема 2.2.9 Обработка изделий платьево-блузочного ассортимента с примеркой	**Содержание**	**4/4**	
	Последовательность описания внешнего вида.	2	ОК 01 – ОК 03, ПК 2.2. – ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Описание внешнего вида	2	
Тема 2.2.10 Особенности изготовления трикотажных изделий	**Содержание**	**10/10**	
	Особенности обработки изделий из трикотажа	4	ОК 01 – ОК 03, ПК 2.2. – ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Обработка изделий из трикотажа	6	
Тема 2.2.11 Особенности обработки куртки	**Содержание**	**20/20**	
	Особенности обработки куртки.	2	ОК 01 – ОК 03, ПК 2.2. – ПК 2.5
	Способы отработки края борта на тесьму «молния»	2	

	Способы обработки низа рукава и низа изделия в куртке.	2	
	Обработка капюшона.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Способы отработки края борта на тесьму «молния» с притачной планкой.	4	
	Обработка кармана с молнией	2	
	Способы обработки низа рукава и низа изделия в куртке.	2	
	Обработка капюшона	4	
Тема 2.2.12. Обработка изделий пальтово – костюмного ассортимента с примеркой (жакет, пальто)	**Содержание**	**8/8**	
	Детали кроя верха изделия, подкладки, прокладки. ТУ на выкраивание деталей.	2	ОК 01 – ОК 03, ПК 2.2. – ПК 2.5
	Подготовка деталей кроя к пошиву. Способы дублирования деталей жакета. ВТО полочек. Виды спинок и последовательность их обработок (обработка шлицы)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подготовка изделий к пошиву	2	
	Подготовка изделий к пошиву	2	
Тема 2.2.13. Обработка края борта в пальтово - костюмном ассортименте	**Содержание**	**8/8**	
	Обработка бортов в пальто (с отделочной строчкой и без строчки, с лацканом). Прокладывание кромки по борту.	2	ОК 01 – ОК 03, ПК 2.2. – ПК 2.5
	Способы обработки бортов. Обработка нижних углов борта. Обработка петель обтачных, в рамку, навесных.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Способы отработки края борта с отделочной строчкой.	2	
	Способы отработки края борта без строчки.	2	
Тема 2.2.14. Обработка воротников	**Содержание**	**8/8**	
	Виды воротников. Способы обработки воротника в жакете/ пальто (верхнего и нижнего воротника). Соединение воротника с горловиной. Обработка воротников (шаль, апаш)	2	ОК 01 – ОК 03, ПК 2.2. – ПК 2.5
	К/р 2: по соединению воротника с горловиной	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Обработка воротника и соединение воротника с квадратной горловиной	2	
	Обработка воротника и соединение воротника с круглой горловиной	2	
Тема 2.2.15. Обработка рукавов и соединение рукава с изделием	**Содержание**	**10/10**	
	Виды рукавов. Обработка двухшовного, трехшовного рукава.	2	ОК 01 – ОК 03, ПК 2.2. – ПК 2.5
	Обработка шлиц в локтевом шве.	2	
	Виды манжет. Обработка манжет в пальто. Способы соединения рукава с подкладкой Соединение рукавов с изделием.	2	
	В занятий том числе практических		
	Обработка двухшовного рукава	2	
	Соединение рукава с изделием	2	
Тема 2.2.16. Обработка подкладки	**Содержание**	**6/6**	
	Обработка подкладки. Способы соединения подкладки с изделием, отлетного по низу изделия. Способы соединения подкладки с	2	ОК 01 – ОК 03,

	изделием, притачного по низу изделия. Окончательная отдела изделия.		ПК 2.2. – ПК 2.5
	В занятий том числе практических		
	Обработка подкладки	2	
	Обработка подкладки и соединение подкладки с верхом изделия	2	
Тема 2.2.17. Обработка изделий из различных материалов	**Содержание**	**6/6**	
	Особенности обработки изделий из различных материалов (ворсовых материалов, из ткани в клетку, полоску, тонких прозрачных, капроновых материалов)	2	ОК 01 – ОК 03, ПК 2.2. – ПК 2.5
	Особенности обработки изделий из двухсторонних материалов. Особенности обработки изделий из искусственной кожи (кожа, замша, мех)	2	
	Особенности обработки бельевого ассортимента. Корсетных изделий.	2	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 1. Соединение воротника с изделием настрочным способом. 2. Составить технологическую карту на обработку супатной застежки. 3. Составить технологическую карту на обработку цельнокроеного рукава (с ластовицей, ромбовидной ластовицей, с ластовицей, переходящей в нижнюю часть рукава)		**6**	
Промежуточная аттестация по МДК.02.02 ЭКЗАМЕН		***4***	
Учебная практика раздела № 2 **УП.02.03 Технологическая** **Виды работ** Изготовление изделия поясного ассортимента Изготовление изделий платьево - блузочного ассортимента (блуза)		**252**	

Изготовление изделий платьево - блузочного ассортимента (платье) Изготовление изделий из трикотажного полотна (толстовка)		
Курсовой проект (выполнение курсового проекта является обязательным) **Тематика курсовых проектов** 1. Проектирование серии моделей женских платьев в художественной системе «семейство». 2. Проектирование серии моделей женских блуз в художественной системе «семейство». 3. Проектирование серии моделей (женских/мужских/детских) плащей в художественной системе «семейство». 4. Проектирование серии моделей (женских/мужских/детских) пальто в художественной системе «семейство» 5. Проектирование серии моделей (женских/мужских/детских) курток в художественной системе «семейство» 6. Проектирование серии моделей женских жакетов в художественной системе «семейство» 7. Проектирование серии моделей (женских/мужских/детских) комбинезонов в художественной системе «семейство».		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*):* 1. Требования к выполнению технического проекта: - выбор исходных данных - построение чертежей базовой конструкции - разработка модельной конструкции 2. Требования к выполнению рабочего проекта: - ТУ на разработку лекал деталей изделия; - технологические требования обработки узла изделия.	**20**	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) **Виды работ обучающегося:** **1.** Определение цели и задач работы, изучение литературных источников. **2.** Составление технического задания. **3.** Составление технического предложения. **4.** Выполнение эскизного проекта		

5. Выполнение технического проекта: - выбор исходных данных - построение чертежей базовой конструкции - разработка модельной конструкции **6.** Выполнение рабочего проекта: - разработка лекал деталей изделия, - выбор способа и описание технологической обработки узла изделия		
Производственная практика **Виды работ:** 1) Знакомство с предприятием: юридическое название, форма собственности, руководитель, основные виды деятельности, ассортимента предприятия, организационная структура швейного предприятия, работа цехов/участков (по видам работ) 2) Выполнение работ в качестве дизайнера-конструктора на предприятии (исполнение художественно-конструкторских проектов в материале): - анализ направления моды (краткий); - составление портрета потенциального потребителя, на проектируемую модель швейного изделия; - подбор и обоснование материалов с учетом их формообразующих свойств; - разработка рабочего и технического эскизов на модель швейного изделия (проектируемую из ассортимента предприятия или в рамках курсовой работы (далее - КР), предварительно утвердить у руководителя практики на предприятии или в ОТДИС); - выбор исходных данных, выполнение расчета и построение базовой и модельной конструкции швейного изделия различных ассортиментных групп (блузы, юбки, брюк, жилета, жакета, изделий детского ассортимента) согласно эскизу модели; - выполнение экспериментального образца (макета) в материале на проектируемую модель швейного изделия в соответствии с техническим заданием; 3) Собор и оформление материала для отчета (проекта): краткий портрет потенциального потребителя, анализ направления моды, выбор и обоснование материалов. Предоставить в отчете чертежи МК (оригиналы) в М1:4 и чертежи МК (рабочие) в М1:1, комплект лекал (рабочие) в М1:1.	**72**	

Промежуточная аттестация по ПМ.02 ЭКЗАМЕН в форме защиты курсовой работы	***8***	
ИТОГО	**1152/1108**	

2.4. Курсовой проект (выполнение курсового проекта является обязательным)

Тематика курсовых проектов

1. Проектирование серии моделей женских нарядных платьев в художественной системе «семейство»
2. Проектирование серии моделей женских повседневных платьев в художественной системе «семейство»
3. Проектирование серии моделей женских деловых платьев в художественной системе «семейство»
4. Проектирование серии моделей женских платьев с рукавами рубашечного покроя в художественной системе «семейство»
5. Проектирование серии моделей женских платьев с рукавами втачного покроя в художественной системе «семейство»
6. Проектирование серии моделей женских платьев с рукавами цельновыкроенного покроя в художественной системе «семейство»
7. Проектирование серии моделей женских платьев с рукавами покроя в реглан в художественной системе «семейство»
8. Проектирование серии моделей женских платьев с рукавами комбинированного покроя в художественной системе «семейство»
9. Проектирование серии моделей платьев для девушки-подростка в художественной системе «семейство»
10. Проектирование серии моделей женских платьев в художественной системе «семейство» для создания сценического образа
11. Проектирование серии моделей женских блуз в художественной системе «семейство» для женщин младшей возрастной группы
12. Проектирование серии моделей женских повседневных блуз в художественной системе «семейство»
13. Проектирование серии моделей женских нарядных блуз в художественной системе «семейство»
14. Проектирование серии моделей женских деловых блуз в художественной системе «семейство»
15. Проектирование серии моделей женских блуз с рукавом втачного покроя в художественной системе «семейство»
16. Проектирование серии моделей женских плащей в художественной системе «семейство»
17. Проектирование серии моделей детских плащей в художественной системе «семейство»
18. Проектирование серии моделей мужских плащей в художественной системе «семейство»
19. Проектирование серии моделей полупальто для женщин в в художественной системе «семейство»
20. Проектирование серии моделей женских пальто в художественной системе «семейство»
21. Проектирование серии моделей женских пальто с рукавами рубашечного покроя в художественной системе «семейство»
22. Проектирование серии моделей женских пальто с рукавами втачного покроя в художественной системе «семейство»
23. Проектирование серии моделей женских пальто с рукавами покроя реглан в художественной системе «семейство»
24. Проектирование серии моделей женских пальто с рукавами ц/в покроя в художественной системе «семейство»

25. Проектирование серии моделей женских пальто с рукавами комбинированного покроя в художественной системе «семейство»

26. Проектирование серии моделей женских курток в художественной системе «семейство»

27. Проектирование серии моделей детских курток в художественной системе «семейство»

28. Проектирование серии моделей мужских курток в художественной системе «семейство»

29. Проектирование серии моделей женских курток - толстовок в в художественной системе «семейство»

30. Проектирование серии моделей женских курток с рукавами рубашечного покроя в художественной системе «семейство»

31. Проектирование серии моделей женских курток с рукавами покроя реглан в художественной системе «семейство»

32. Проектирование серии моделей женских жакетов в художественной системе «семейство»

33. Проектирование серии моделей женских жакетов с рукавами втачного покроя в художественной системе «семейство»

34. Проектирование серии моделей женских жакетов с рукавами рубашечного покроя в художественной системе «семейство»

35. Проектирование серии моделей женских жакетов с рукавами покроя реглан в художественной системе «семейство»

36. Проектирование серии моделей женских жакетов с рукавами ц/в покроя в художественной системе «семейство»

37. Проектирование серии моделей женских жакетов с рукавами комбинированного покроя в художественной системе «семейство»

38. Проектирование серии моделей нарядных жакетов в художественной системе «семейство» для женщин младшей возрастной группы

39. Проектирование серии моделей повседневных жакетов для женщин в художественной системе «семейство»

40. Проектирование серии моделей нарядных жакетов для девушки-подростка в художественной системе «семейство»

41. Проектирование серии моделей повседневных жакетов для девушки-подростка в художественной системе «семейство»

42. Проектирование серии моделей женских жакетов в художественной системе «семейство» с использованием творческого источника

43. Проектирование серии моделей женских повседневных комбинезонов в художественной системе «семейство»

44. Проектирование серии моделей женских нарядных комбинезонов в художественной системе «семейство»

45. Проектирование серии моделей женских повседневных комбинезонов с рукавами рубашечного покроя в художественной системе «семейство»

46. Проектирование серии моделей женских комбинезонов с рукавами покроя реглан в художественной системе «семейство»

47. Проектирование серии моделей детских комбинезонов в художественной системе «семейство»

48. Проектирование серии моделей женских комбинезонов в художественной системе «семейство» с использованием творческого источника

49. Проектирование серии моделей женских жакетов в художественной системе «семейство» с использованием творческого источника

50. Проектирование серии моделей женских платьев в художественной системе «семейство» для создания сценического образа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зоны под вид работ «Конструирование и моделирование швейных изделий»; «Выполнение проектов швейных изделий в материале», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586284

2. Стельмашенко, В. И. Материаловедение для одежды и конфекционирование : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общей редакцией Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11139-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586907

3.2.2. Дополнительные источники

1. Амирова Э.К., Сакулина О.В., Сакулин Б.С., Труханова А.Т. Конструирование одежды. – М.: Издательский центр «Академия», 2010

2. Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. Технология швейных изделий. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

3. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

4. Бунаков П. Ю., Стариков А. В. Автоматизация проектирования корпусной мебели: основы, инструменты, практика. – М.: ДМК Пресс, 2009

5. Гейл К., Каур Я. Мода и текстиль: рождение новых тенденций. — Минск: Гревцов Паблишер, 2009 Справочник "Промышленные швейные машины" ООО "В зеркале" М.; 2010г.

6. Ермилова, Валерия Васильевна. Моделирование и художественное оформление одежды : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования, обучающихся по специальности 2809 «Технология швейн. изделий» / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова. — 2-е изд., стер. — Москва : Academia, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). — 179, с. : ил.; 24 см. — (Среднее профессиональное образование. Технология потребительских товаров). — ISBN 5-7695-1939-8.

7. Жихарев А.П., Краснов Б.Я. , Петропавловский Д.Г. Практикум по материаловедению в производстве изделий легкой промышленности. – М.: Издательский центр «Академия», 2009

8. Иформационный каталог "Швейное оборудование" 5-я международная выставка ИНЛЕГМАШ,

9. Конопальцева Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. Часть 1, 2. – М.: Издательский центр «Академия», 2011

10. Конспект лекций на тему "Проектирование одномодельных швейных потоков" для спец. 2809 В.Г. Рощина, Г.М. Дмитреева преподаватель. Санкт-Петербугской ИШО (колледж) 2008 г.

11. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2021

12. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. – М.: Издательский центр «Академия», 2009

13. Макавеева, Наталья Сергеевна. Основы художественного проектирования костюма [Текст]: практикум : учебное пособие для начального профессионального образования / Н. С. Макавеева. — Москва: Academia, 2008. — 237, с., л. цв. ил.: ил. — (Начальное профессиональное образование. Лёгкая промышленность). — Библиогр.: с. 234. — ISBN 978-5-7695-3473-7.

14. Мартынова А.И., Андреева Е.Г. Конструктивное моделирование одежды. – М.: Московский государственный университет дизайна и технологии. 2010

15. Мищенко, Р. В. Основы художественной графики костюма: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального профессионального образования / Р. В. Мищенко; Р. В. Мищенко. – Москва: Академия, 2008. – (Начальное профессиональное образование. Легкая промышленность). – ISBN 978-5-7695-3875-9. – EDN QRDNWX.

16. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010

17. Першина Л.Ф.. Петрова С.В. Технология швейного производства- М:, 2009

18. Расчет потоков. Учебное пособие для специальности 2809 "Швейное производство". Чёрненькая Н.М., преподаватель Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности.

19. Рогов П.И., Конопольцева Н.М. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя. – М.: Издательский центр «Академия», 2009

20. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	Правильно разрабатывает технологическую карту изготовления изделия.	Оценка устного и письменного опроса Оценка результатов контрольной работы Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (оценка сообщений, докладов, рефератов, презентаций) Оценка результатов выполнения практических работ Оценка промежуточной аттестации в форме экзамена Защита курсовой работы
ПК 2.2	Правильно выполняет технические чертежи.	
ПК 2.3	Правильно выполняет экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием).	
ПК 2.4	Доводит опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации.	
ПК 2.5	Правильно разрабатывает эталон (макет в масштабе) изделия в соответствии	
ОК.01.	- обоснованно планирует учебную и профессиональную деятельность; - результат выполнения профессиональных задач соответствует эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); - степень точности выполнения поставленных задач	
ОК.02.	- полнота охвата информационных источников; - скорость нахождения и достоверность информации	
ОК.04.	- осознает ответственность за результат в командной деятельности; - проявляет готовность к сотрудничеству; - отсутствуют негативные отзывы со стороны коллег и руководства	
ОК.05.	- демонстрирует навыки грамотного общения и оформления документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	

Приложение 1.3

к ОПОП-П по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ 03 КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03. Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: освоение вида деятельности «контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	-

	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного	-

		поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-
ПК 3.1	выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать	принципы метрологического обеспечения на основных	контроля промышленной продукции и предметно-пространственных

	средства измерений для контроля и испытания продукции	этапах жизненного цикла продукции	комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
ПК 3.2	выполнять авторский надзор; определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений	порядок метрологической экспертизы технической документации; принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам	проведения метрологической экспертизы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	82	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация **Комплексный экзамен** по МДК 03.01. Основы стандартизации сертификации и метрологии и МДК.03.02. Основы управления качеством	*10*	
Квалификационный экзамен по ПМ 03. Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	8	
Всего	**134**	**108**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ОК 01 – ОК 09,	Раздел 1. Основы стандартизации, сертификации и метрологии	**59**	**40**		**48**	**-**	**2**	**9**		

ПК 3.1, ПК 3.2	Раздел 2. Основы управления качеством	**39**	**32**		**34**	**-**	**2**	**3**		
	Учебная практика		**-**						**-**	
	Производственная практика	**36**	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация	**18**								
	Всего:	**134**	**108**		**82**	**-**	**4**	**12**		**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы стандартизации, сертификации и метрологии			
МДК 03.01. Основы стандартизации, сертификации и метрологии			
Тема 1.1. Основы стандартизации	**Содержание**	**30/20**	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Техническое регулирование		
	2. Система стандартизации. Общая характеристика стандартизации		
	3. Международная, региональная и межгосударственная стандартизация		
	4. Документы в области стандартизации: виды, условия применения		
	5. Технические условия. Объекты технических условий. Порядок принятия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	1. ПР 1. Технические условия на выкраивание основных и производных лекал		
	2. ПР 2. Раскладка лекал на ткани		
	3. ПР 3. Определение экономичности раскладки лекал		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление отчета по выполнению практической работы №1, 2, 3	**2**	
Тема 1.2. Основы сертификации	**Содержание**	**10/10**	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Правила и документы по проведению работ в области сертификации		
	2. Организация сертификации продукции и услуг в РФ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. **Контрольная работа (тест)**		
Тема 1.3. Основы метрологии	**Содержание**	**8/8**	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общие сведения о метрологии. Объекты метрологии, их характеристика, значения измеряемых величин		

	2. Государственная система обеспечения единства измерений		
	3. Государственный метрологический контроль и надзор		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. **Контрольная работа (тест)**		
Раздел 2. Основы управления качеством			
МДК 03.02. Основы управления качеством			
Тема 1.4. Комплексные системы управления качеством	**Содержание**	**22/22**	ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные понятия и определения. Экономическое обоснование качества продукции		
	2. Анализ систем управления качеством России. Международные стандарты ИСО серии 9000 Системы управления качеством.		
	3. Концепция TQM и самооценка организаций		
	4. Оценка уровня качества продукции		
	5. Контроль качества текстильных материалов. Испытание материалов		
	6. Контроль качества готовых швейных изделий. Испытание швейной одежды		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. ПР 4. Количественная и качественная оценка уровня качества текстильных материалов		
	2. ПР 5. Определение качества изготовления одежды по индивидуальным заказам		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Оформление отчета по выполнению практической работы № 4-6		
Тема 1.5. Авторский надзор за качеством выпускаемой продукции	**Содержание**	**8/8**	ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Формы надзора. Выбор объектов качества. Определение параметров качества изделия		
	2. Мониторинг выполнения требований дизайн-проекта. Принятие оперативных решений при возникновении отклонений от промышленного (эталонного) образца		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. ПР 6. Соответствие швейного изделия техническому эскизу		

Тема 1.6. Управление затратами на обеспечение качества	**Содержание**	**8/8**	ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Этапы формирования и виды затрат на обеспечения качества. Анализ брака и потерь от брака		
	2. Экономическое обоснование качества продукции	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Контрольная работа (тест)	**2**	
Производственная практика **Виды работ:** - описание швейного предприятия. - описание нормативных документов, используемых (применяемых) на предприятии - описание методов и средств измерений на предприятии - описание методов управления качеством швейных изделий - разработка маркировки швейного изделия - определение комплексного показателя качества швейного изделия		**36**	
Промежуточная аттестация **Комплексный экзамен по** МДК 03.01. Основы стандартизации, сертификации и метрологии и МДК 03.02. Основы управления качеством. **Дифференцированный зачет** по производственной практике по ПМ 03. Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу. **Квалификационный экзамен ПМ 03.** Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу»		***10*** ***8***	
Всего		**134/108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Окрепилов В.В. Управление качеством: Учебник для вузов. - М.: ОАО «Экономика», 2022. - 693 с.

2. Управление качеством. Практический курс : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17418-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587430

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2008 «Системы менеджмента качества. Основные по¬ложения и словарь» с датой введения 9 октября 2009 года - М.: ВНИИС, 2009.

2. ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования» с датой введения 13 ноября 2009 - М.: ВНИИС, 2009.

3. ГОСТ Р ИСО 9004-2008. системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. - М.: ВНИИС, 2009.

4. Леонов И.Г. Управление качеством продукции: Учебное пособие. М.: изд. стандартов, 1990. -223 с.

5. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ В 3 Ч. ЧАСТЬ 1. МЕТРОЛОГИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО Радкевич Я. М., Схиртладзе А. Г. 2020

6. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ В 3 Ч. ЧАСТЬ 2. СТАНДАРТИЗАЦИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО Радкевич Я. М., Схиртладзе А. Г. 2020

7. Огвоздин, В.Ю. Управление качеством: учебное пособие, - М.: Изд. «Дело и Сервис», 2002. - 160 с.

8. Российская Федерация. Законы Федеральный закон «О защите прав по¬требителей» от 07.02.1992 г. №2300-1 (с изменениями от 25.10.2007 г. №234-ФЗ).

9. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О техническом регу¬лировании» от 27.12.2002 N 184.

10. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об обеспечении единства измерений» от 26 июня 2008 года N 102-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	- выполняет техническое писание одежды - правильно указывает наименование деталей и выполняет спецификацию	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях- ПР 1. Технические условия на выкраивание основных и производных лекал ПР 2. Раскладка лекал на ткани ПР 3. Определение экономичности раскладки лекал
	-выполняет лекала основных и производных деталей в соответствии с чертежом конструкции изделия.	
	-соблюдает ширину припусков на швы по всей длине	
	-определяет направление долевой нити в основных деталях в соответствии с ту	
	-осуществляет контроль качества раскладки лекал изделия	
	-выполняет экономичный вариант раскладки лекал	
	-выполняет качество готового изделия	ПР 5. Определение качества изготовления одежды по индивидуальным заказам

Приложение 1.4

к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация работы коллектива исполнителей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ впрофессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения	-

	реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	-

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	-

	жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-
ПК 4.1	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе	система управления трудовыми ресурсами в организации	планирования работы коллектива исполнителей
ПК 4.2	составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта	методы и формы обучения персонала	составление конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
ПК 4.3	осуществлять контроль деятельности персонала	способы управления конфликтами и борьбы со стрессом	контроль сроков и качества выполненных заданий
ПК 4.4	управлять работой коллектива исполнителей	особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием	работа с коллективом исполнителей, приём и сдача работы в соответствии с техническим заданием

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	56	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	36	
учебная	-	
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация	12	
Консультации	4	
Всего	**110**	**62**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ОК 01 – ОК 10, ПК 4.1-ПК 4.4	Раздел 1. Основы менеджмента	**66**	**52**		56	х	**2**	**8**		
	Учебная практика	**-**	**Х**							
	Производственная практика	**36**	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация	**8**								
	Всего:	***110***	**88**		***60***	***Х***	***2***	**6**		**36**

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	ОК, ПК
Раздел 1. Основы менеджмента			
МДК 04.01. Основы менеджмента		**66/52**	
Тема 1.1. Основы менеджмента	**Содержание**	**24/22**	
	1-2 Краткая история развития менеджмента. Объект, предмет, цели и задачи менеджмента Основные понятия: организация, управление, менеджмент.	2	ОК.01-ОК.06, ОК.09 ПК.4.1- ПК. 4.4
	3-4 Организация как объект управления. Построение организации. Типы организационной структуры. Жизненный цикл. Внешняя и внутренняя среда.	2	
	5-6 Делегирование полномочий. Управленческие решения: сущность, типы, уровни. Классификация управленческих решений. Этапы принятия управленческих решений.	2	
	7-8 Функции и методы управления Административные методы. Экономические методы. Социально-психологические методы. Цикл менеджмента.	2	
	9-10 Планирование и контроль. Риски. Методы анализа и прогнозирования в менеджменте	2	
	11-12 Должностные функции. Должностная инструкция как метод управления и построения организации	2	

	13-14 Проектный менеджмент: особенности, цели, задачи, плюсы и минусы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	15-16 Проектирование организации-стартапа в швейной отрасти: выбор сферы деятельности, типа структуры. Формирование проектной команды	2	
	17-18 Определение составляющих внешней и внутренней среды организации	2	
	19-20 Прогнозирование рисков на основе анализа внутренней и внешней среды организации (SWOT)	2	
	21-22 Делегирование полномочий внутри спроектированной организации. Распределение функций. Проектирование должностных инструкций	2	
	23-24 Решение профессиональных ситуаций по принятию управленческих решений: обоснование решения, схема	2	
Тема 1.2. Личность в системе управления	**Содержание**	**10/10**	ОК.01-ОК.06, ОК.09 ПК.4.1- ПК. 4.4
	25-26 Личность в системе управления. Требования, предъявляемые к менеджеру, профессиональные и личностные качества. Менеджер и лидер Деловой этикет менеджера Деловое общение и переговоры. Стиль и имидж менеджера. Этика современного бизнеса.	2	
	27-28 Стили управления Авторитарный, демократический и либеральный стили управления и их разновидности Власть и влияние Понятия власти и влияния. Типы авторитетов и видов власти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	

	29-30 Проведение тестирования для определения профессиональных качеств менеджера, его управленческих способностей, определение его стиля управления.	2	
	31-32 Решение управленческих ситуаций «Деловая этика и психология». Анализ критических ошибок (фото и видео примеры)	2	
	33-34 Изучение разных способов воздействия, манипуляции, вербальная и невербальная коммуникация.	2	
Тема 1.3. Стрессы и конфликты в деятельности менеджера	**Содержание**	**10/8**	ОК.01-ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК.4.1- ПК. 4.4
	35-36 Стрессы в профессиональной деятельности менеджера Понятие стресса. Проявление стресса: физиологическое и психологическое. Управление стрессом Причины стресса в работе менеджера. Факторы, способствующие возникновению стрессов. Пути преодоления стресс	2	
	37-38 Общее понятие конфликта. Причины конфликтов. Функции (последствия) конфликтов. Типы конфликтов. Управление конфликтом. Стратегии поведения в конфликте. Методы управления конфликтом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	39-40 Определение стрессоустойчивости менеджера и его способности управлять конфликтов	2	
	42-44 Решение конфликтных ситуаций и заданий на основе реальных кейсов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *45-46 Комплексная письменная работа: «Кризис-менеджер для проблемной команды» на основе реальной организации, находящейся в кризисной ситуации. Создание портрета руководителя (личностные качества, стиль управления, использование власти, деловая этика).*	***2***	

Тема 1.4. Управление персоналом	**Содержание**	**12/12**	ОК.01-ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК.4.1, ПК. 4.3, ПК. 4.4
	47-48 Трудовой коллектив и коллективный труд. Структура трудового коллектива. Формальные и неформальные группы. Система управления персоналом: принципы, цели, функции, методы. Планирование персонала.	2	
	49-50 Технология найма, отбора и оценки персонала. Адаптация новых сотрудников. Обучение персонала. Развитие персонала. Оценка эффективности обучения. Методы оценки персонала. Аттестация персонала. Кадровый аудит. Анализ эффективности системы оценки персонала. Контроль персонала.	2	
	51-52 Мотивация персонала. Основные понятия. Содержательные и процессуальные теории. Материальная и материальная мотивация. Заработная плата и вознаграждение персонала как инструмент управления. Структура вознаграждения. Льготы и бонусы. Оценка эффективности системы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	53-54 Анализ кадровой ситуации на примере конкретной организации. Формирование вакансии. Анализ рынка труда. Составление плана поиска кандидата	2	
	55-56 Анализ карьерной траектории. Составление собственного резюме и проведение отбора кандидата в соответствии с вакансией.	2	
	57-58 Определение мотивационных потребностей работников на конкретном примере. Разработка системы мотивации для конкретной организации и для конкретного сотрудника.	2	
Промежуточная аттестации в форме – экзамена **Консультация**		**6** **2**	
Производственная практика		**36**	ОК.01-ОК.06, ОК.08, ОК.09

Виды работ: **- сбор и анализ информации о предприятии;** **- диагностика проблем в управленческой работе методом наблюдения и/или проведения мини исследования;** **- анализ эффективности и формулировка предложений по улучшению работы предприятия;** **- прогнозирование эффекта от внесенных предложений;** - принятие самостоятельных решений по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе; - осуществление контроля деятельности персонала; - работа с коллективом исполнителей. - составление отчета по практике в соответствии с требованиями.		ПК.4.1-ПК.4.4
Промежуточная аттестации в форме – экзамена квалификационного	**8**	
Всего	**110/88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Организация работы коллектива исполнителей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 226 с.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. – М.: Дело, 2018.
2. Гавриленко В.М. Менеджмент (конспект лекций). – М.: ПРИОР, 2019.
3. Горбашко, Е. А. Управление качеством: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.
4. Горленко, О. А. Управление персоналом: учебник для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 211 с.
5. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 315 с.
6. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
7. Зуб А.Т. Стратегический менеджмент: Теория и практика: учеб.пособие. – М.: Аспект Пресс, 2016.
8. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 397 с.
9. Коноваленко, В. А. Управленческая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.
10. Литвинюк, А. А. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк; под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 461 с.
11. Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2016.

12. Организация производства: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 546 с.

13. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 302 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ОК.01	Правильно идентифицирует проблему в описании рабочей ситуации (не путает следствие с причиной). План решения содержит все этапы (анализ, поиск информации, ресурсы, действия, оценка). Предложенные ресурсы соответствуют реальным возможностям организации/учебной ситуации. При оценке результата называет минимум два последствия своих действий (позитивное и негативное).	Оценка решения ситуационных кейсов (устных и посменных). Оценка устного опроса Оценка результатов письменного тестового задания Оценка внеаудиторной работы (по выбору: сообщения, доклады, рефераты, презентации) Оценка результатов практических работ. Оценка отчета по производственной практике. Оценка коллективной проектной работы. Оценка качества выполнения письменных работ в соответствия с требованиями оформления и использования справочной документации.
ОК.02	Правильно формулирует поисковый запрос. Используются разные источники информации. Результат поиска оформлен в виде, пригодном для принятия решения (таблица, дайджест, сводка). Обосновывает значимость, достоверность информации.	
ОК.03	Отличает действующий нормативный акт от утратившего силу (ссылается на актуальную редакцию). В устной и письменной речи корректно использует термины менеджмента, способен дать определение. При подготовке отчета укладывается в отведенное время. Способен визуализировать информацию в отчетах и самостоятельных работах (график, диаграммы, таблицы).	
ОК.04	При работе в группе распределяет роли, вовремя и качественно выполняет свою часть работы. Планирует деятельность. Знает и понимает роль личность в коллективе, способы решения конфликтных ситуаций.	
ОК.05	Письменные задания выполняются грамотно, в соответствии с требованиями. Устные выступления лаконичные и логичные. Способен обосновать свое мнение, вежливо и уважительно вести диалог. Отсутствуют обесценивающие и унижающие высказывания.	
ОК.06	Способен обозначить социальные или экономические проблемы, которые решает его специальность. Приводит примеры коррупционной ситуации и правильно описывает вариант отказа. Способен сформулировать последствия коррупции для сотрудника. организации и общества. Осознанно связывает свою профессиональную деятельность с общечеловеческими ценностями.	

ОК.08	Знает профессиональные заболевания/риски, характерных для его будущей должности, как физические, так и психологические. Знает приемы борьбы со стрессом и перенапряжением, в том числе в коллективе. Величает их в решение практических задач.	
ОК.09	Работает в нескольких офисных программах при выполнении заданий на уровне «продвинутый пользователь». Создает текстовый документ по шаблону, таблицы, презентации в соответствии с требованиями.	
ПК 4.1	Понимает принципы управления трудовыми ресурсами в организации. Планирует работу коллектива/проектной команды	
ПК 4.2	Составляет конкретные технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт. Знает методы и формы обучения персонала.	
ПК 4.3	Обладает теоретическими и практическими знаниями о способах управлениями конфликтами и борьбе со стрессом. Контролирует сроки и качество выполнения заданий. Планирует собственную деятельность.	
ПК 4.4	Осуществляет приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием.	

Приложение 1.5

к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Примерная рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 103492 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	или с помощью наставника)		
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона;	-

	знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные - сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК.5.1	- выполнять наладку - обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов, в том числе, устранять мелкие программные сбои в работе швейных автоматов	- устройства оборудования конструктивных особенностей оборудования; - способов устранения мелких неполадок в работе оборудования, в том числе, программных сбоев.	устранения мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования
ПК.5.2.	- обрабатывать детали средней сложности в соответствии с техническими условиями - выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей и узлов швейных изделий средней сложности из текстильных материалов	- методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; - виды и качество пошивочных материалов температурные режимы, способы регулирования температуры; - методы и приемы влажно-тепловой обработки,	выполнения операций по обработке деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий

	- выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании деталей и готовых изделий	отпаривания, правки деталей и изделий виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий - технические характеристики и интерфейсы современного микропроцессорного оборудования	
ПК 5.3.	- обрабатывать сложные детали в соответствии с техническими условиями - выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных узлов и изделий из текстильных материалов - осуществлять запуск и контроль программ на автоматизированных швейных комплексах	- методы и приемы выполнения операций при обработке сложных; деталей и узлов швейных изделий - основы программирования оборудования с числовым программным управлением (ЧПУ)	выполнения операций по обработке сложных деталей на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий -

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК.5.1 Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства	- способов устранения мелких неполадок в работе оборудования, в том числе, программных сбоев. - выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов, в том числе, устранять мелкие программные сбои в работе швейных автоматов	Раздел 1. Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки	248	Увеличение часов для освоения современного швейного оборудования.

	ПК.5.2. Выполнять процесс обработки деталей швейных изделий средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства	- технические характеристики и интерфейсы современного микропроцессорного оборудования; - основы программирования оборудования с числовым программным управлением (ЧПУ). - температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий виды оборудования, применяемого для влажно- тепловой обработки швейных изделий	Раздел 2. Технологический процесс обработки деталей и изделий средней сложности		

	ПК 5.3 Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства	- обрабатывать детали в соответствии с техническими условиями выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных узлов и изделий из текстильных материалов, выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании деталей и готовых изделий, осуществлять запуск и контроль программ на автоматизированных швейных комплексах Знать методы и приемы выполнения операций; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий технические характеристики и интерфейсы современного микропроцессорного оборудования	Раздел 3. Технологический процесс обработки сложных деталей и изделий		

		основы программирования оборудования с числовым программным управлением (ЧПУ) выполнения операций по обработке сложных деталей на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия в т.ч:	170	168
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	6	6
МДК.05.01 Технология выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования в форме дифференцированного зачета	2	2
УП.05. Учебная практика (технологическая) в форме дифференцированного зачета	за счет часов УП.05	-
ПП.05. Производственная практика в форме дифференцированного зачета	за счет часов ПП.05	-
ПМ.05 Квалификационный экзамен	4	
Всего	**248**	**240**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего **103492 Оператор швейного оборудования**	**166**	**166**	**166**	166				
ОК. 01 ОК. 02 ОК.07 ОК.09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки	**36**	**36**	**36**	36	-	-		
	Раздел 2. Технологический процесс обработки деталей и изделий средней сложности	**110**	**110**	**110**	110				
	Раздел 3. Технологический процесс обработки сложных деталей и изделий	**20**	**20**	**20**	20				
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**10**	**2**						
	Всего:	**248**	**240**	**166**	**166**	-	-	***36***	**36**

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего **103492 Оператор швейного оборудования**		**170/168**	
Раздел 1. Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки		**40/38**	
Тема 1.1. Основные сведения о деталях и механизмах швейных машин.	**Содержание**	**4/2**	
	Классификация швейного оборудования. Общее устройство швейных машин. Характеристика и конструктивные особенности швейных машин. Техника безопасности при работе на швейных машинах.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.1
Тема 1.2. Швейные машины челночного стежка общего назначения	**Содержание**	**8/8**	
	Двухниточная челночная строчка. Основные механизмы и рабочие органы швейных машин. Процесс образования челночного стежка виды строчек. Дефекты строчек и способы устранения дефектов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.1
	Классификация машинных игл по ГОСТу. Технологическая оснастка швейных машин.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Заправка верхней и нижней нитей	2	
Тема 1.3. Стачивающие машины цепного стежка,	**Содержание**	**10/10**	
	Прямострочные машины цепного стежка (1-но, 2-х ниточные)	2	
	Швейные машины краеобметочного стежка (3-х и 4-х, 5-ти ниточные)	2	

однониточные и многониточные машины специального назначения	Швейные машины с дифференцированной подачей и с обрезкой края материала; с отклоняющейся иглой и с регулируемой посадкой. Швейные машины зигзагообразного стежка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Заправка краеобметочной машины	4	
Тема 1.4. Швейные машины полуавтоматического и автоматического действия	**Содержание**	**8/8**	
	Общие сведения. Заправка машины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.1
	Швейные машины для выполнения закрепок, для пришивания пуговиц, для обметывания петель. Регулировка и программирование под заданные параметры. Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины. Средства и методы диагностирования. Причины отказов, методы устранения неисправностей. Многосоставные отказы и способы их устранения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Заправка нитей и обметывание петель, выполнение закрепок	4	
Тема 1.5. Швейные машины специального назначения	**Содержание**	**2/2**	
	Подшивочная швейная машина. Промышленная швейная машина для втачивания рукава. Автомат для изготовления прорезных карманов. Промышленная машина для декорирования, вышивания. Регулировка и программирование под заданные параметры. Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины. Средства и методы диагностирования. Причины отказов, методы устранения неисправностей. Многосоставные отказы и способы их устранения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.1
Тема 1.6. Оборудование для изготовления специальной одежды	**Содержание**	**4/4**	
	Машина для пришивания деталей по контуру. Автомат для обработки горловины. Автомат для притачивания поясов. Регулировка и программирование под заданные параметры. Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины. Средства и методы диагностирования. Причины отказов, методы устранения неисправностей. Многосоставные отказы и способы их устранения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.1

	Шлевочная промышленная швейная машина. Поясная промышленная швейная машина. Промышленная плоскошовная машина флэтлок. Регулировка и программирование под заданные параметры. Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины. Средства и методы диагностирования. Причины отказов, методы устранения неисправностей. Многосоставные отказы и способы их устранения.	2	
Тема 1.7. Оборудование для ВТО	**Содержание**	**4/4**	
	Оборудование для ВТО. Утюги. Утюжильное рабочее место. Прессы. Прессовое рабочее место. Паровоздушные манекены. Техника безопасности при работах.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.1
Раздел 2. Технологический процесс обработки деталей и изделий средней сложности		**110/110**	
Тема 2.1. Нормативная документация на изготовление швейных изделий	**Содержание**	**2/2**	
	Конструктивные данные текстильных изделий и одежды, и технические требования, предъявляемые к выпускаемым текстильным изделиям и одежде	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.2
Тема 2.2. Классификация одежды	**Содержание**	**6/6**	
	Ассортимент швейных изделий. Назначение одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Классификация одежды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.2
	Детали кроя, наименование линий и срезов деталей кроя. Технические условия на выкраивание деталей. Нумерация деталей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Ассортимент швейных изделий.	2	
Тема 2.3. Ручные работы	**Содержание**	**10/10**	
	Введение. Инструменты и приспособления для ручных работ. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Организация рабочего места при ручных работах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.2
	Технологические параметры ниточного соединения. Классификация ручных стежков. Характеристика ручных стежков и строчек. Технические условия на выполнение ручных работ.	2	

	Терминология ручных работ, область применения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение ручных стежков и строчек.	4	
Тема 2.4. Машинные работы	**Содержание**	**14/14**	
	Общие сведения о машинных работах. Организация рабочего места. Классификация машинных швов. Характеристика швов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.2
	Соединительные, краевые, отделочные швы. Технические условия на выполнение, применение швов. Техника безопасности при выполнении машинных работ.	2	
	Терминология машинных работ, область применения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение машинных швов.	6	
	Контрольная работа 1: Ручные и машинные работы	2	
Тема 2.5. Клеевые методы обработки деталей одежды, сварные, комбинированные, заклепочные соединения деталей	**Содержание**	**4/4**	
	Клеевые методы обработки деталей одежды, сварные, комбинированные, заклепочные. Температурные режимы для ВТО. Характеристика клеевых материалов. Применение клеевых материалов. Обработка деталей одежды клеевыми прокладочными материалами. Основные направления в применении. Способы дублирования деталей швейных изделий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.2
	Терминология ВТО работ. Технические условия на ВТО работы.	2	
Тема 2.6. Обработка бельевого ассортимента	**Содержание**	**2/2**	
	Обработка бельевого ассортимента. Обработка постельного и столового белья. Обработка продольных, поперечных срезов пододеяльника, клапан наволочки, срезы простыни. Обработка выреза пододеяльника разными способами. Обработка срезов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.2
Тема 2.7. Обработка срезов и вытачек	**Содержание**	**6/6**	
	Характеристика вытачек. Обработка вытачек неразрезных, обработка вытачек на целой детали изделия. Обработка вытачек- складок. Обработка рельефов. Обработка подрезов, срезов. Обработка складок односторонних, встречных, бантовых.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Выполнение обработки вытачек и складок.	4	
Тема 2.8. Обработка отделок и соединение их с деталями	**Содержание**	**6/6**	
	Обработка отделок и соединение с изделием. Образование сборки. Технические условия на раскрой рюши, оборки, воланов. Обработка рюш, оборок, воланов, бейки). Способы соединения рюш, оборок, воланов со швейным изделием.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение обработки оборок, воланов, рюш.	4	
Тема 2.9. Обработка мелких деталей	**Содержание**	**8/8**	
	Обработка мелких деталей и отделочных деталей Обработка клапана, манжет, пат, погон. Обработка шлевок. Обработка пояса, обработка пояса с пряжкой, листочек, манжет. Технические условия на подкрой мелких деталей. Соединение клапана с изделием. Отделочные строчки по клапанам, погонам, хлястикам в несколько рядов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение обработок мелких деталей и отделочных деталей (пояс, шлевки, клапан, хлястик)	4	
	Контрольная работа 2: Обработка складок, вытачек, швов и мелких деталей.	2	
Тема 2.10. Обработка кокеток	**Содержание**	**6/6**	
	Обработка кокеток (прямолинейной, овальной кокеток, кокеток фигурной формы). Способы соединения кокетки с основной деталью. Обработка вставок и соединение с основной деталью. Влажно-тепловая обработка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение обработок кокеток и соединение и изделием.	4	
Тема 2.11. Отработка карманов	**Содержание**	**14/14**	
	Обработка накладных карманов. Обработка кармана с цельнокренной, отрезной обтачкой. Технические условия на подкрой деталей. Способы соединения кармана с деталями швейных изделий. Характеристика накладных карманов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.2

	Обработка карманов в шве. Обработка кармана с отрезным бочком. Технические условия на подкрой деталей кармана. Детали кроя. Характеристика карманов в шве, карманов с отрезным бочком.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение обработки накладных карманов	2	
	Выполнение обработки кармана в шве.	4	
	Выполнение обработки кармана с отрезным бочком	2	
	Обработка карманов.	2	
Тема 2.12. Обработка застежек	**Содержание**	**8/8**	
	Характеристика застежек. Требования к обработке застёжек, технические условия на подкрой деталей застежек. Застежки в сквозных разрезах основной детали. Обработка бортов цельнокроеным подбортом, планкой цельнокроенной, супатная застежка. Намелка линий на деталях. Места расположения кнопок, петель, пуговиц. Обработка петель из вытачного шнура или прямой полоски ткани.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.2
	Обработка застежек в несквозном разрезе основной детали. Обработка застежки подкройной обтачкой, окантовочным швом. Требования к обработке застёжек, технические условия на подкрой деталей застежек, подкрой прокладок.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение обработки застежки в сквозных разрезах основной детали - планка цельнокренная, супатная застежка.	2	
	Выполнение обработки застежки в сквозных разрезах основной детали - подкройной обтачкой, окантовочным швом.	2	
Тема 2.13. Соединение плечевых, боковых, шаговых срезов основных деталей	**Содержание**	**12/12**	
	Обработка плечевых срезов. Способы обработки плечевых срезов с вытачкой и без вытачки. Обработка боковых срезов швейных изделий. Отделочные строчки на любых деталях. Способы обработки различных швов в юбке. Обработка боковых и шаговых, средних срезов брюк. Дефекты при обработке плечевых и боковых срезов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.2
	Обработка разреза. Обработка шлицы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Выполнение обработки разреза и низа юбки.	4	
	Выполнение обработки шлицы и низа юбки	4	
Тема 2.14. Обработка горловины в изделиях без воротника и проймы без рукавов	**Содержание**	**6/6**	
	Характеристика горловины. Обработка горловины без воротника Обработка горловины фигурным вырезом, подкройной обтачкой. Обработка горловины краевыми швами: окантовочным швом, и косой бейкой. Технические условия на подкрой обтачек, бейки. Способы обработки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение обработки горловины подкройной обтачкой	2	
	Выполнение обработки горловины косой обтачкой	2	
Тема 2.15. Обработка низа рукава	**Содержание**	**4/4**	
	Характеристика низа рукава. Виды рукавов. Соединение срезов рукава. Обработка низа рукава без манжет. Обработка низа рукава краевыми швами. Обработка низа рукава вставляя эластичную тесьму.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение обработки низа рукава на эластичную тесьму	2	
Тема 2.16. Соединение лифа платья с юбкой. Обработка низа изделия	**Содержание**	**2/2**	
	Подготовка изделия к соединению. Обработка верхней и нижней части. Способы соединения лифа платья с юбкой. Обработка низа изделия в плечевых, поясных изделиях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.2
Раздел 3. Технологический процесс обработки сложных деталей и изделий		**20/20**	
Тема 3.1. Обработка воротников	**Содержание**	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.3
	Характеристика воротников. Основные части воротника. Технические условия на подкрой деталей основных и прокладки. Обработка цельнокроеного воротника, отложного воротника, воротник-стойка. Обработка воротника с декоративным элементом.	2	
	Обработка воротников - одинарного и съёмного воротника. Технические условия на подкрой. Особенности обработки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Выполнение обработки стояче-отложного воротника, воротника с декоративным элементом, плосколежащего воротника.	4	
Тема 3.2. Отработка карманов	**Содержание**	**12/12**	
	Обработка прорезных карманов в рамку, с листочкой с втачными концами. Характеристика карманов. Детали кроя карманов. Технические условия на раскрой и подкрой деталей кроя кармана. Намелка кармана. Составление операционно-технологических карт.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.09, ПК 5.3
	Обработка прорезных карманов: листочкой с настрочными концами, карман с клапаном и одной обтачкой, карман на молнии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Обработка прорезного кармана с листочкой.	4	
	Обработка прорезного кармана «в рамку».	4	
Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу (дифференцированный зачет)		**2/2**	
УП.05 Учебная практика: **Виды работ:** 1. Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства. 2. Выполнять процесс обработки деталей швейных изделий средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства 3. Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства.		**36**	ОК. 01, ОК. 02, ОК.07, ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
ПП.05 Производственная практика **Виды работ:** 1. Обслуживание и переналадка оборудования на рабочем месте 2. Выполнение поузловой обработки деталей швейных изделий средней сложности на автоматическом и полуавтоматическом швейном оборудовании 3. Выполнение поузловой обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом и полуавтоматическом швейном оборудовании		**36**	ОК. 01, ОК. 02, ОК.07, ОК.09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

Промежуточная аттестация по модулю	**4**	
Всего	**248**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Выполнение проектов швейных изделий в материале», оснащенная в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831936

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537649

3. Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

4. Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 2: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва: Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бодяло Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100392

2. Амирова, Э. К. Технология швейных изделий: учебное издание / Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. - Москва: Академия, 2018. - 512 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

4. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

5. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2001. - 560 с.

6. Конопальцева, Н.М.. Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб.пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. – 256с.

7. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

8. Москаленко, Н. Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105145

9. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. —- 288 с.

10. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с

11. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

12. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

13. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

14. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

15. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

16. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

17. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

18. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

19. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.5.1. Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства	- выполнения операций по обработке сложных деталей на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий	- экспертное наблюдение выполнения практических работ практических и лабораторных заданий; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции; - контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. - оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК.5.2. Выполнять процесс обработки деталей швейных изделий средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства	-выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов, в том числе, устранять мелкие программные сбои в работе швейных автоматов - способов устранения мелких неполадок в работе оборудования, в том числе, программных сбоев.	
ПК 5.3 Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

Приложение 1.6

к ОПОП-П по профессии

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 104300 РАСКРОЙЩИК»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-

ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 6.1	Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования	Навыки: - настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования Умения: - подготавливать материалы к настиланию, проверять качество и размерные характеристики поступающих материалов - настраивать оборудование для настилания - выполнять настилание с соблюдением заданных параметров рационального использования материалов - соблюдать правила безопасности и требования охраны труда Знания: - устройства и принципов работы настилочного оборудования - свойств текстильных материалов, подлежащих настиланию	Технологические процессы раскройного производства	144	По запросу работодателей

		- технологических параметров настилания - правил безопасности и требований охраны труда			
ПК.6.2	Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании	Навыки: - осуществления раскроя различных материалов на полуавтоматическом раскройном оборудовании Умения: - подготавливать оборудование к работе, проверять исправность механизмов и режущего инструмента - настраивать параметры раскроя (скорость, глубина, натяжение) под конкретный материал - выполнять раскрой, вести нож/ленту по контуру лекала с заданной скоростью и глубиной - контролировать качество среза в процессе работы, выявлять дефекты раскроя - соблюдать требования безопасности и охраны труда Знания: - устройства и принципов работы оборудования, конструктивные особенности разных типов полуавтоматических раскройных машин (с сабельным, дисковым,			

		ленточным, термоножом) - свойств обрабатываемых материалов - технологических параметров раскроя: допустимых допусков по размерам деталей; - правил установки глубины и скорости резания; требований к качеству среза (ровность, отсутствие бахромы, оплавления краёв и т.п.); - порядка раскроя деталей разной сложности правил безопасности и требований охраны труда			
ПК.6.3	Выполнять операции на автоматическом раскройном комплексе по раскрою деталей изделий и одежды	Навыки: - осуществления раскроя различных материалов на автоматизированном раскройном комплексе с программным управлением и его наладку Умения: - выполнять пуск и остановку оборудования раскройного производства - определять причины нарушения режима работы оборудования раскройного производства - регулировать параметры технологических процессов оборудования			

		раскройного производства - выполнять технологические операции по предупреждению опасных режимов работы оборудования раскройного производства Знания: - принцип работы и правила эксплуатации оборудования раскройного производства; - конструктивные особенности и устройство оборудования раскройного производства; - причины возникновения неисправностей в работе, способы их предупреждения; - требования, предъявляемые к качеству кроя, корректировку режимов раскроя - последовательность действий при возникновении аварийных ситуаций в работе оборудования раскройного производства - виды возможных неисправностей оборудования раскройного производства и способы их устранения			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	64	62
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
Учебная	*36*	*36*
Производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК.06.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик в форме дифференцированного зачета	2	
УП. 06 Учебная практика в форме в форме дифференцированного зачета	За счет часов УП.06	
ПП.06 Производственная практика в форме в форме дифференцированного зачета	За счет часов ПП.06	
Квалификационный экзамен ПМ 06	8	8
Всего	**144**	**144**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.5.1	**Раздел 1. Технологические процессы раскройного производства**	**36**	**36**	**36**	36	-	**-**		
ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.5.2 ПК.5.3	**Раздел 2. Технологии раскроя материалов на механизированном и автоматизированном оборудовании**	**26**	**26**	**26**	26	-	**-**		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**10**	**2**						
	Всего:	***144***	**64**		***62***	**-**	**-**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 06.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик		**66/64**	
Раздел 1. Технологические процессы раскройного производства		**38/36**	
Тема 1.1 Приемка материалов по количеству и качеству	**Содержание**	**10/10**	
	Количественный контроль материалов. Способы приемки и отбраковки ткани. Проверка ярлыков, на соответствие счет-фактуре, описи, накладной. Проверка рулонов: контроль фактической длины и ширины ткани, соответствие паспортным данным. Расчет кусков: методика подбора рулонов для формирования настилов с минимальными остатками (расчет «сетки» настилов). Измерение линейных размеров текстильных материалов: инструменты, методы измерения ширины и длины куска. Оборудование, применяемое для контроля качества и измерения линейных размеров текстильных полотен.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.6.1
	Контроль качества текстильных материалов: физико-химические свойства, сортность, пороки внешнего вида. Выбор метода контроля качества материалов при производстве текстильных изделий и одежды, требованиям нормативно-технической документации и производственному заданию. Сортировка и отбраковка материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве текстильных изделий и одежды, в соответствии с производственной задачей	2	
	Технические условия комплектования материалов. Правила комплектования кусков материалов с подбором их по паспортным данным,	2	

	физико-механическим показателям, цвету и эталону. Способы отметки дефектов, допустимых в готовых изделиях. Проектирование размещения дефектов материалов в местах межлекальных выпадов и на закрытых участках изделия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Методы проведения количественного и качественного контроля текстильной продукции различных видов, требования к оформлению результатов.	2	
	Методы расчета кусков полотен (по видам) из различных материалов для выполнения заказа. Работа с браком	2	
Тема 1.2. Технология настилания и расчет материалов	**Содержание**	**28/26**	
	Расчет кусков полотен. Последовательность и способы расчета кусков полотен различных видов. Виды остатков, лимиты нерациональных остатков. Потери материалов по длине, допуски и правила разметки материалов. Оформление документации для расчета кусков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 6.1
	Технические требования к настиланию материалов. Карты расчетов материалов. Последовательность выполнения настилов при ручном настилании. Настилание ворсовых, гладкокрашеных тканей, тканей с ярко выраженным направленным рисунком. Раппортные ткани: совмещение рисунка (клетка, полоска) по вертикали и горизонтали во всех слоях настила.	2	
	Техника и технология настилания. Способы укладывания полотен в настилы; способы объединения различных длин раскладок в настилах; способы изготовления настилов. Способы настилания («в сгиб» (лицом внутрь), «лицом к лицу», «лицом вниз»). Оборудование для настилания материалов. Использование размоточного устройства. Работа с обрезной и прижимной линейками: обеспечение перпендикулярности среза и фиксация слоев для предотвращения смещения. Требования, предъявляемые к качеству настила.	2	
	Технические условия на изготовление и раскладку лекал, раскрой деталей. Лекала эталоны, раскладка лекал. Типовые схемы раскладки лекал.	2	

	Нормирование расхода материалов. Графики раскроя, нормы расхода материалов и допустимый процент технологических отходов. Соединение комплектов смежных лекал или одинаковых размеров и ростов. Однокомплектная и многокомплектная раскладка лекал.	2	
	Перенесение контуров лекал на настил. Способ обмеловки лекал, трафарета, светокопии.	2	
	Авансовый раскрой и расчет стыков дефектных полотен. Авансовый раскрой материалов, его эффективность. Раскрой дефектных полотен.	2	
	Контроль качества кроя. Нанесение мест расположения конструктивно-декоративных элементов на деталях кроя. Подгонка деталей по рисунку. Комплектование пачек кроя. Нумерация деталей кроя. Оформление маршрутных листов (паспортов кроя). Комплектование пачек кроя для подачи в швейный цех, упаковка и хранение кроя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Нормирование и расчет кусков материалов (по видам) для раскроя на партию изделий.	2	
	Изучение способов определения площади лекал деталей одежды.	2	
	Составление сочетаний размеров и ростов швейных изделий в раскладках лекал.	2	
	Выполнение экспериментальных раскладок лекал.	4	
	Расчёт норм расхода материалов, заполнение нормировочной карты	2	
Раздел 2. Технологии раскроя материалов на механизированном и автоматизированном оборудовании		**28/28**	
Тема 2.1. Технология раскроя материалов вручную и на	**Содержание**	**12/12**	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 6.2
	Охрана труда и техника безопасности при работе на раскройном оборудовании. Техника безопасности при работе с раскройным	2	

полуавтоматическом оборудовании	оборудованием. Организация рабочего места и оборудование подготовительно-настилочной линии.		
	Оборудование для ручного разрезания настилов. Виды раскройных ножей, характеристика, назначение. Принципы работы полуавтоматов. Кинематические схемы оборудования. Внутренняя разметка и фиксация настила: работа со спекателем. Силовой раскрой: рассекание и грубый крой сабельным ножом. Точный крой: маневренный раскрой дисковыми ножами.	2	
	Контроль качества кроя и аудит дефектов. Методика проведения контроля качества кроя. Дефекты кроя: классификация и причины возникновения, способы предотвращения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подготовка к работе, обслуживание и настройка полуавтоматического оборудования под тип ткани, высоту настила	2	
	Выполнение прямолинейных и контурных резов, вспомогательных и финишных операций.	4	
Тема 2.2. Технологический процесс раскроя на автоматической раскройной машине	**Содержание**	**16/16**	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 6.3
	Архитектура и интерфейс управления автоматической раскройной машины. Назначение и технические характеристики комплекса. Устройство портала, зоны реза и конвейерной зоны сбора деталей. Принцип работы вакуумного прижима материала и мощной помпы. Интерфейс встроенного ПО управления. Форматы файлов, с которыми работает машина. Требования к слоям в векторных файлах: разделение линий внешнего контура реза, внутренних проколов/надсечек и разметки. Понятие «очереди реза».	2	
	Инструментарий автоматической раскройной машины. Устройство многофункциональной головки станка. Область применения круглого дискового ножа (для скоростного реза тканей) и вибрационного	2	

	(осциллирующего) ножа (для кожи, плотных материалов, картона и утеплителей). Принцип работы модуля пробивки отверстий. Технология подачи материала и управление конвейерной платформой.		
	Принцип работы дискового электроножа и осциллирующего ножа. Оптимизация скорости движения портала для легких и средних тканей. Регулировка силы вакуумного прижима во избежание сдвига легких материалов потоком воздуха. Правила построения траектории ножа в углах деталей. Настройка частоты вибрации осциллирующего ножа для раскроя натуральной/искусственной кожи, дублированных материалов или войлока. Особенности компенсации толщины материала при высокоскоростных поворотах лезвия.	2	
	Обслуживание станка и регламентные работы. Износ расходных материалов: замена защитного войлочного/пластикового покрытия стола (конвейерного ремня). Контроль состояния заточки ножей. Система автоматической смазки линейных направляющих портала. Правила очистки вакуумных каналов от ворса и пыли.	2	
	Контроль геометрии ЧПУ-кроя и оптимизация параметров реза. Анализ возможных дефектов цифрового раскроя: недорезы (из-за неверной калибровки высоты), оплавление краев, затягивание ткани ножом в соты стола, несоответствие масштаба. Допуски на точность ЧПУ-резки	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Интерфейс управления, инициализация и калибровка осей	2	
	Инструментарий: настройка и юстировка режущих голов	2	
	Управление вакуумным прижимом и конвейерной платформой	2	
Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу (дифференцированный зачет)		**2**	

Учебная практика **Виды работ:** - Организация рабочих мест. Соблюдение требований техники безопасности при выполнении профессиональных работ. - Освоение приемов промера и проверки различных материалов на отсутствие брака - Освоение приемов выполнения нормирования расхода материалов - Отработка умений способов настилания различных материалов - Освоение приемов выполнения раскладок для любого вида настилания материала - Отработка умений раскроя материалов на полуавтоматическом оборудовании. Контроль качества кроя. - - - Освоение настройки и работы автоматизированной раскройной машины. - Комплектование и нумерация деталей кроя. Оформление рабочей документации.	**36**	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 6.1, ПК.6.2, ПК 6.3
Производственная практика **Виды работ:** - Освоение приемов промера и проверки различных материалов на отсутствие брака - Отработка приемов настилания материалов на настилочном оборудовании. - Отработка приемов нанесения контуров лекал на настил. Клеймение настила, контроль качества настила и учет расхода материалов на настил. - Отработка приемов раскроя изделий из различных видов материалов различными способами (на полуавтоматическом, автоматическом оборудовании). - Выполнение заключительных операций раскройного производства. Контроль качества кроя. Разметка деталей. Подгонка деталей по рисунку. Сборка и комплектование пачек кроя. Нумерация деталей кроя. Выписка маршрутных листов	**36**	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 6.1, ПК.6.2, ПК 6.3
Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	***4***	
Всего	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Подготовительно-раскройное производство. Экспериментальный цех», оснащённая в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537649
2. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный
3. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 1: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 352 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный
4. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 2: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 480 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
2. .Радченко И.А. Прием заказов на изготовление изделий: учебное издание / Радченко И.А. - Москва: Академия, 2019. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный
3. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:– 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
4. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия» , 2016
5. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
6. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч .: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
7. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
8. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
9. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
10. Высоцкая З. В. Поузловая обработка женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
11. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
12. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

13. Производственное обучение по профессии «Портной»: учеб. пособие: А. П. Жихарев, Г. П. Румянцева, Е. А. Кирсанова и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
14. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
15. Садыкова Р. К. Технология одежды: Практикум: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
16. Садыкова Р. К. Технология одежды: Рабочая тетрадь. В 3 ч.: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
17. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
18. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки[2]**
ПК 6.1 Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение процесса настила различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования Обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов настилания различных материалов соблюдением расчетов и их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Оценка соблюдения правил оформления
ПК 6.2 Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом раскройном оборудовании Выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	

[2] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 6.3 Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Выполнение операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе Понимать фразы и наиболее употребительные слова, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; в области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы.	документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках при выполнении работ по учебной и производственной практике.

Приложение 1.7

к ОПОП-П по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.07 ЦИФРОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 07 «ЦИФРОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: Цифровое проектирование швейных изделий.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по направленности «Швейное производство».

Профессиональная деятельность специалистов сегодня тесно связана цифровой визуализацией и 3D проектированием. Конкурентоспособный специалист должен владеть навыками цифрового проектирования швейного изделия и использовать CAD параллельно с программой для 3D визуализации одежды для значительного улучшения конструкции швейных изделий и ускорения процесса их разработки.

Знания, умения и навыки по модулю «Цифровое проектирование швейных изделий», необходимы обучающимся для успешного освоения образовательной программ 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в условиях цифровизации легкой промышленности с учетом требованиям рынка.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[3]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или	-

[3] *Взяты сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.3 и 3.3.из Профиля компетенций ЛП*

	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	проблем в профессиональном и/или - социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	-
ПК 7.1 Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар)	-подготавливать объекты к сканированию (одежда, освещение, фон) -проводить 3D-сканирование тела с разных ракурсов. -обрабатывать сканы, сшивать фрагменты в единую модель -создавать базовую форму тела по	-основного функционала оборудования для бодисканирования. -инструментов для создания цифровых аватаров; -методики проведения бодисканирования (подготовка объекта, освещение, зоны покрытия)	- работы с оборудованием для 3D сканирования тела; -создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования

	антропометрическим данным -настраивать аватар фигуры; -экспортировать модели в нужном формате и разрешении	-методики создания цифрового аватара человека. -форматов хранения и передачи 3D-данных (OBJ, STL, FBX и др.). -особенностей сканирования фигуры человека в одежде -точности и погрешностей систем бесконтактных измерений.	
ПК 7.2 Разрабатывать трехмерную модель одежды	-импортировать и обрабатывать данные сканирования в САПР; -выявлять и корректировать артефакты сканирования (шумы, пропуски данных); -выбирать или настраивать шаблоны базовых лекал под конкретные измерения; -автоматически генерировать конструкции на основе данных сканирования; -вручную корректировать параметры конструкции с учётом особенностей фигуры; -импортировать 2D-выкройки в 3D-среду. -трансформировать плоские детали в объёмные формы; -настраивать параметры ткани (жёсткость, растяжение, трение, вес);	-функционала специализированных программ (Ассоль, Грация, Julivi, Grafis, Assyst и др.); -инструментов для импорта и обработки данных сканирования; алгоритмов автоматического построения БК на основе антропометрии; -возможностей параметрического моделирования и настройки шаблонов; -правил пользования специальным ПО для создания лекал. -алгоритмов преобразования 2D-лекал в 3D-модель и обратно; -форматов обмена данными между 2D- и 3D-модулями (DXF, PDF, OBJ, FBX и др.) -принципов конструирования одежды с использованием 2D	-производить расчет и изготовление базовых конструкций одежды в системе автоматизированного проектирования на основе бесконтактных измерений тела человека; -разрабатывать лекала модельной конструкции в виде 2D-чертежа для получения трехмерной; модели одежды -осуществлять виртуальную сборку одежды

	-моделировать сложные элементы (складки, плиссе, воланы); -моделировать технологические операции (стачивание швов,); проверять баланс изделия и соответствие конструкции эскизу.	лекал и 3D - моделирования; -технологии виртуальной сборки изделия; -свойств материалов и их поведения в виртуальной среде.	
ПК 7.3 Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела	-настраивать параметры аватара в реальном времени; -настраивать пропорции и позы для разных сценариев примерки; -импортировать /экспортировать 3D-модели аватаров, -загружать и адаптировать 3D-модели изделий; -запускать и контролировать процесс симуляции; -анализировать результаты симуляции: - выявлять дефекты посадки (заломы, натяжение, провисание); сравнивать виртуальную примерку с эталонными параметрами	-принципов работы с 3D-моделями и аватарами; -инструментов для работы с аватарами и виртуальными примерочными; - параметров 3D - симуляции поведения тканей (жёсткость, растяжение, трение); - алгоритмов расчёта деформаций тканей и их взаимодействия с аватаром -форматов хранения 3D-данных (OBJ, FBX, STL и др.)	Проводить процесс симуляции примерок

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	**Обоснование включения в РП**
Обоснование включения в рабочую программу: Профессиональная деятельность специалистов сегодня тесно связана цифровой визуализацией и 3D проектированием. Конкурентоспособный специалист должен владеть навыками цифрового проектирования швейного изделия и использовать CAD параллельно с программой для 3D визуализации одежды для значительного улучшения конструкции швейных изделий и ускорения процесса их разработки. Знания, умения и навыки по модулю «Цифровое проектирование ШИ» необходимы обучающимся для успешного освоения образовательной программ: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и 54.02.01 Дизайн (по отраслям)					
1	ПК 7.1 Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар)	Навыки: - работы с оборудованием для 3D сканирования тела. -создания цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования Умения: -создавать базовую форму тела по антропометрическим данным -настраивать аватар фигуры. -экспортировать модели в нужном формате и разрешении	Раздел1. Создание цифрового аватара	22	Использование цифровых решений для 3D визуализации в виде программного обеспечения для виртуальной сборки ШИ, позволяет в корне изменить принципы работы конструктора и дизайнера одежды.
2	ПК 7.2 Разрабатывать трехмерную модель одежды	Навыки: -производить расчет и изготовление БК одежды в САПР на основе бесконтактных измерений тела человека -разрабатывать лекала модельной конструкции в виде 2D-чертежа для получения трехмерной модели одежды -осуществлять виртуальную сборку одежды -Знание свойств материалов и их	Раздел 2. Разработка трехмерной модели одежды с учетом свойств материалов	64	Комплект цифровых лекал разрабатывается в полном соответствии с технологией изготовления швейных изделий и включает в себя все производные и вспомогательные лекала для точного определения расхода материалов при производстве одежды. При проектировании в

		поведения в виртуальной среде. -Умение: трансформировать плоские детали в объёмные формы. -настраивать параметры ткани с учетом свойств -моделировать технологические операции (стачивание швов, втачивание рукавов); -проверять баланс изделия и соответствие конструкции эскизу.			виртуальной среде, получаются менее затратные по времени и ресурсам технологии разработки новых моделей, без создания физического образца, а это приводит к снижению себестоимости изделия и сокращению производственных отходов
3	ПК 7.3 Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела	Навык работы с программным обеспечением для симуляции примерок	Раздел 3. Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара	22	Компьютерная симуляция 3D примерки позволяет определить соответствие характеристик модели эргономическим требованиям и эскизу.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	112	112
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	**196**	**196**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[4]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[5]	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03	МДК 06.01.Технология компьютерной визуализации одежды	**118**	**118**	**118**	112	-	**-**	**6**		
	Раздел 1. Создание цифрового аватара	**22**	**26**	**26**	26	-	**-**			
	Раздел 2. Разработка трехмерной модели одежды с учетом свойств материалов	**64**	**64**	**64**	64					

[4] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[5] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	Раздел 3. Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара	**22**	**22**	**22**	22					
	Учебная практика	**36**	**36**						**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация	**6**	**6**							
	Всего:	***196***	**196**	***118***	***112***	***0***	***0***	**6**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ 07 «Цифровое проектирование швейных изделий		**112 / 112**	
МДК 07.01 Технология компьютерной визуализации одежды			
Раздел 1 Создание цифрового аватара		**26/26**	
Введение	Цель и задачи модуля профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.	**2/2**	
Тема 1.1 Создание цифрового аватара	**Содержание**	**24/24**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 7.1
	Характеристика основного функционала оборудования для бодисканирования. Обзор инструментов для создания цифровых аватаров. Бодисканер, его функции. Методика проведения бодисканирования (подготовка объекта, освещение, зоны покрытия). Подготовка объекта к сканированию (одежда, освещение, фон). Проведение 3D-сканирования тела с разных ракурсов. Особенности сканирования фигуры человека в одежде.	4	
	Характеристика методик создания цифрового аватара человека. Обзор и характеристика форматов хранения и передачи 3D-данных (OBJ, STL, FBX и др.). Обработка скана.	4	

	Создание базовой формы тела по антропометрическим данным. Настройка и корректировка аватара фигуры. Экспортирование модели в нужном формате и разрешении. Проверка параметров фигуры и контроль точности и погрешностей систем бесконтактных измерений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Работа с оборудованием для 3D сканирования тела.	8	
	2. Создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования	8	
Раздел 2. Разработка трехмерной модели одежды с учетом свойств материалов		**64/64**	
Тема 2.1 Разработка БК и МК трехмерной модели одежды	**Содержание**	**32/32**	
	Использование функционала специализированных программ (Ассоль, Грация, Julivi, Grafis, Assyst и др.) для разработки трехмерной модели одежды. Основные инструменты для импорта и обработки данных сканирования в САПР. Выявление и корректировка артефактов сканирования (шумы, пропуски данных). Основные правила пользования специальным ПО для создания лекал. Применение алгоритмов автоматического построения БК на основе антропометрии. Учет и использование возможностей параметрического моделирования и настройки шаблонов. Выбор или настройка шаблонов базовых лекал под конкретные измерения. Автоматическая генерация конструкций на основе данных сканирования. Ручная коррекция параметров конструкции с учётом особенностей фигуры Характеристика алгоритмов преобразования 2D-лекал в 3D-модель и обратно.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 7.1 ПК 7.2

	Использование форматов обмена данными между 2D- и 3D-модулями (DXF, PDF, OBJ, FBX и др.) Характеристика принципов конструирования одежды с использованием 2D лекал и 3D -моделирования. Технологии виртуальной сборки изделия. Трансформация плоских деталей в объёмные формы.		ПК 7.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	3.Расчет и изготовление БК одежды в САПР на основе бесконтактных измерений тела человека	8	
	4. Разработка лекал МК в виде 2D-чертежа для получения трехмерной модели одежды.	8	
	5. Импорт 2D-выкройки в 3D-среду и обработка данных сканирования. Осуществление виртуальной сборки одежды без учета свойств материалов	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Создание 3D структуры материала	**Содержание**	**32/32**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Технологии виртуальной сборки изделия. Трансформация плоских деталей в объёмные формы с учетом свойств материалов. Принципы визуализации свойств тканей и материалов. Учет свойств материалов и их поведения в виртуальной среде. Выбор и настройка основных параметров ткани (жёсткость, растяжение, трение, вес). Моделирование с учетом физических свойств материалов (эластичность, плотность, формоустойчивость). Правила определения направления ворса, начеса, рисунка. Моделирование и включение сложных элементов одежды (складки, плиссе, воланы, драпировка). Моделирование технологических операций (стачивание швов, втачивание рукавов, воротника)	8	

	Эргономические требования к одежде. Проверка баланса изделия и соответствия конструкции эскизу модели. Дефекты посадки изделия на фигуре и способы их устранения. Виртуальная сборка изделий. Варианты представления модели одежды при использовании различных по цвету, фактуре, структуре материалов.		ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	7. Выбор и настройка основных параметров материалов	6	
	8. Моделирование сложных элементов одежды и технологических операций	6	
	9. Виртуальная сборка изделий с учетом свойств материалов	6	
	10. Проверка баланса изделия и соответствия конструкции эскизу модели	6	
Раздел 3. Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара			
Тема 3.1. Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара	**Содержание**	**22/22**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3
	Характеристика принципов работы с 3D-моделями и аватарами. Обзор инструментов для работы с аватарами и виртуальными примерочными. Учет параметров 3D - симуляции поведения тканей (жёсткость, растяжение, трение). Использование алгоритмов расчёта деформаций тканей и их взаимодействия с аватаром. Способы настройки параметров аватара в реальном времени. Способы настройки пропорций и поз для разных сценариев примерки. Импорт /экспорт 3D-модели аватаров, загрузка и адаптация 3D-модели изделий. Запуск и контроль процесса симуляции.	8	

	Анализ результатов симуляции: -выявление дефектов посадки (заломы, натяжение, провисание). Сравнение виртуальной примерки с эталонными параметрами. Сохранение данных работы: форматы хранения 3D-данных (OBJ, FBX, STL и др.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	11. Работа с аватарами и виртуальными примерочными	6	
	12. Симуляция примерки изделия. Анализ результатов симуляции	8	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена: Демонстрация моделей и виртуальный показ изделий		**4**	
Учебная практика **Виды работ:** 1.Работа с оборудованием для 3D сканирования тела: Подготовка объекта и проведение 3D-сканирования тела с разных ракурсов. 2. Создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования: - Обработка скана. - Создание базовой формы тела по антропометрическим данным. - Настройка и корректировка аватара фигуры. - Экспортирование модели в нужном формате и разрешении. - Проверка параметров фигуры и контроль точности и погрешностей систем бесконтактных измерений. 3. Разработка БК и МК трехмерной модели одежды: Расчет и изготовление БК одежды в САПР на основе бесконтактных измерений тела человека. Разработка лекал МК в виде 2D-чертежа. Импорт 2D-выкройки в 3D-среду и обработка данных.		**36**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3

4. Трансформация плоских деталей в объёмные формы с учетом свойств материалов. Учет свойств материалов и их поведения в виртуальной среде. Выбор и настройка основных параметров ткани. Моделирование сложных элементов одежды и технологических операций. Виртуальная сборка изделий с учетом свойств материалов. Проверка баланса и соответствия конструкции эскизу модели. 5. Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара: Импорт /экспорт 3D-модели аватаров, загрузка и адаптация 3D-модели изделий. Запуск и контроль процесса симуляции. Анализ результатов симуляции: -выявление дефектов посадки. Сравнение виртуальной примерки с эталонными параметрами. Сохранение данных работы: форматы хранения 3D-данных (OBJ, FBX, STL и др.) 6. Демонстрация и виртуальный показ изделий (коллекции на одной конструктивной основе)		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Знакомство со специальным оборудованием предприятия. 2. Выполнение простых и средней сложности работ при проведении антропометрических исследований, с учетом эргономичности продукции (изделия), его формообразования и функциональных свойств. 3. Разработка конструкций и лекал дизайнерских швейных, трикотажных изделий различного ассортимента. 4. Компьютерное (твердотельное и поверхностное) моделирование, визуализация, презентация модели продукта (изделия) и (или) элемента промышленного дизайна. Установление соответствия характеристик модели, прототипа продукта (изделия) предъявляемым требованиям.	**36**	
Промежуточная аттестация	***6***	
Всего	**196**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Конструирование и моделирование швейных изделий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Вилкова, М. Р., Конструирование швейных изделий: практика, теория, контроль : учебник / М. Р. Вилкова, С. В. Степанидина. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11759-0. — URL: https://book.ru/book/949666 — Текст : электронный.

2.Косинец И. Б. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика: учебное издание / Косинец И. Б. - Москва : Академия, 2023. - 192 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Кочесова, Л. В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру : учебное пособие / Л.В. Кочесова, Е.В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 391 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_5c2326b6c67477.18103805. - ISBN 978-5-00091-413-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2094516

4.Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540428

5.Махоткина, Л. Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий : учебник / Л.Ю. Махоткина, Л.Л. Никитина, О.Е. Гаврилова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 324 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014930-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079611

6.Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум / Л. А. Романова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-45798-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284054

7.Шершнева, Л. П. Проектирование швейных изделий в САПР : учебник / Л.П. Шершнева, С.Г. Сунаева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0801-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915575

3.2.2. Дополнительные источники

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]– М.: Академия, 2012. – 496 с.

2. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013.

3. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.

4. Бескоровайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.

5. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

6. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.

7. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;

8. Методические указания, САПР «Ассоль» УНЦ «Прикладные компьютерные технологии», 2007.

9. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004 – 400 с.;

10. Рогов П.И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2006 – 378 с.;

11. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Эдипресс-Конлига, 2009

12. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.

13. Соколова Т. Самоучитель для студента «AutoCad. 2009» СПб.: Питер, 2008.

14. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 1, - М., ЗАО «Кадрус», 2011

15. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 2, - М., ЗАО «Кадрус», 2011

16. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.

17. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014

18. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005;

20. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

21. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

22. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

23. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

24. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

25. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

26. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.

27. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

28. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

29. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

30. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: https://rags.ru/gosts/gost/2745/

31. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: https://www.lp-magazine.ru/

32. Электронный журнал «Легпромревю» [Электронный ресурс] – URL: https://legprom.review/

33. Справочник по конструированию одежды – URL: kodges.ru;

34. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: modnaya.ru

35. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: vogue.ru;

36. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru.

37. Журнал «Ателье» – URL: www.modanews.ru.,

38. Журнал «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru-

39. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.saprgrazia.com/modeling.php

40. Клочко И.Л. САПР одежды [Электронный ресурс] – URL: http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe-posobie-vladivostok-izdatelstvo-vgues-2010-bbk-recenzent-rozanova-kand-tehn-nauk-profes.php

41. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] – URL: http://www.saprgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальностям:

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и 54.02.01 Дизайн (по отраслям.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводятся *как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям)* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[6]
ПК 7.1 Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар)	- точно и грамотно выполняет 3D-сканирование тела с разных ракурсов; -создает цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования: -создает базовую форму тела по антропометрическим данным. -точно настраивает и грамотно корректирует аватар фигуры. -экспортирует модели в нужном формате и разрешении. - контролирует точность и погрешности систем бесконтактных измерений	Практическая работа Контрольная работа Результаты индивидуальных проектов Демонстрационный экзамен Интерпретация результатов выполнения практических заданий и индивидуальных проектов, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Интерпретация результатов выполнения различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 7.2 Разрабатывать трехмерную модель одежды	Разрабатывает БК и МК трехмерной модели одежды: - точно выполняет расчет и построение базовых и модельных конструкций швейных изделий в виде 2D-чертежа; - владеет САПР при построении базовых и модельных конструкций швейных изделий; -импортирует 2D-выкройки в 3D-среду и уверенно обрабатывает данные; - проводит виртуальную сборку изделий с учетом свойств материалов; - осуществляет моделирование сложных элементов одежды и технологических операций. --, проверяет точность построения лекал в 3D-среде на соответствие конструкции эскизу модели	
ПК 7.3 Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела	- Трансформирует плоские детали в объёмные формы с учетом свойств материалов; - проверяет соответствие конструкции модели изделия по собранному в 3D-среде изделию; - проверяет технологичность конструкции изделия; Осуществляет симуляцию примерки изделия с использованием цифрового аватара; Осуществляет контроль процесса симуляции. Анализирует результаты	

[6] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	симуляции: -выявляет и исправляет дефекты посадки. Сохраняет данных работы в форматах хранения 3D-данных (OBJ, FBX, STL и др.) Осуществляет демонстрацию и виртуальный показ изделий (коллекции на одной конструктивной основе)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает и применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач; демонстрирует ответственность за принятые решения; планирует и четко выполняет учебную работу в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достигает поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадает с результатом экспертной оценки	Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Структурирует (самостоятельно или с помощью наставника) полученную информацию; продуктивно решает профессиональные задач с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР	Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки; соблюдает учебную и трудовую дисциплины, правила поведения; анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики** (учебная/ производственная)	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП.01	ПМ.01	Учебная практика	дизайн-проектирование	8	144
		Всего УП	х	Х	144
ПП.01	ПМ.01	Производственная практика		8	108
		Всего ПП	х	Х	108
		Итого практики	х	Х	252
УП.02.01	ПМ.02	Учебная практика	художественно-проектная	6	36
УП.02.02	ПМ.02	Учебная практика	конструкторская	3-6	144
УП.02.03	ПМ.02	Учебная практика	технологическая	4-6	252
		Всего УП	х	Х	432
ПП.02	ПМ.02	Производственная практика	конструкторско-технологическая	6	72
		Всего ПП	х	Х	72
		Итого практики	х	Х	504
ПП.03	ПМ.03	Производственная практика		7	36
		Всего ПП	х	Х	36
		Итого практики	х	Х	36
ПП.04	ПМ.04	Производственная практика		7	36
		Всего ПП	х	Х	36
		Итого практики	х	Х	36
УП*.05	ПМ.05	Учебная практика	швейная	4	36
		Всего УП	х	Х	36
ПП*.05	ПМ.05	Производственная практика		6	36
		Всего ПП	х	Х	36
		Итого практики	х	Х	72
УП*.06	ПМ.06	Учебная практика	раскройная	8	36
		Всего УП	х	Х	36
ПП*.06	ПМ.06	Производственная практика		8	36
		Всего ПП	х	Х	36
		Итого практики	х	Х	72

УП*.07	ПМ.07	Учебная практика	цифровое проектирование	6	36
		Всего УП	x	X	36
ПП*.07	ПМ.07	Производственная практика		6	36
		Всего ПП	X	X	36
		Итого практики	X	X	72
		Итого УП	X	X	684
		Итого ПП	X	X	360
		Итого практики	X	X	1044

2026г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1

к ОПОП-П по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01	Дизайн-проектирование	ПМ 01. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно - пространственных комплексов
УП.02.01	Художественно-проектная	ПМ 02. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале
УП.02.02	Конструкторская	ПМ 02. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале)
УП.02.03	Технологическая	ПМ 02. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале
УП.05	Швейная	ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочего 16185 Оператор швейного оборудования
УП.06	Раскройная	ПМ 06 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик
УП.07	Цифровое проектирование	ПМ 07. Цифровое проектирование швейных изделий

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Дизайн-проектирование	ПМ 01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно - пространственных комплексов	МДК 01.01 Дизайн-проектирование МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики МДК 01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования *МДК* 01.04 Разработка авторской коллекции*
УП 02.01 Художественно-проектная	ПМ 02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	МДК 02.01 Выполнение дизайнерских проектов в материале
УП 02.02 Конструкторская	ПМ 02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	МДК 02.02 Основы конструкторско - технологического обеспечения дизайна
УП 02.03 Технологическая	ПМ 02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	МДК 02.02 Основы конструкторско - технологического обеспечения дизайна
*УП*05 Швейная*	*ПМ*05 Выполнение работ по профессии рабочего 16185 Оператор швейного оборудования*	*МДК*05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 16185 Оператор швейного оборудования*
*УП*06 Раскройная*	*ПМ*06 Выполнение работ по профессии рабочего 17738 Раскройщик*	*МДК*06.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 17738 Раскройщик*
*УП*07 Цифровое проектирование*	*ПМ*07 Цифровое проектирование швейных изделий*	*МДК*07.01 Технология компьютерной визуализации одежды*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.1.1.	Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика
ПК.1.2.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов
ПК.1.3.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
ПК.1.4.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
ПК.2.1.	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия
ПК.2.2.	Выполнять технические чертежи
ПК.2.3.	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
ПК.2.4.	Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации
ПК.2.5.	Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия
ПК.3.1.	Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
ПК.3.2.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов
ПК.4.1.	Планировать работу коллектива

ПК.4.2.	Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
ПК.4.3.	Контролировать сроки и качество выполненных заданий
ПК.4.4.	Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием
*ПК*5.1*	*Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства*
*ПК*5.2*	*Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства*
*ПК*6.1*	*Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе*
*ПК*6.2.*	*Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании*
*ПК*6.3*	*Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе*
*ПК*7.1*	*Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар)*
*ПК*7.2*	*Разрабатывать трехмерную модель одежды*
*ПК*7.3*	*Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела.*

Цель учебных практик: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 1 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов.

ВД 2 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале

ВД 3 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу

ВД 4 Организация работы коллектива исполнителей,

и дополнительные ВД по запросу работодателя):

ДВД 5 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования

ДВД 6 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик

ДВД 7 Цифровое проектирование швейных изделий

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**

ВД.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов.	**навыки:** – разработки технического задания согласно требованиям заказчика; – проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов; – осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ; – проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта **умения:** – разрабатывать концепцию проекта; – находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; – выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; – владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования; – проводить предпроектный анализ; – выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; – создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; – использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; – создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; – изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; – проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; – владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом; – использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; – осуществлять процесс дизайн-проектирования; – разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; – осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей; – производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования.
ВД.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	**Навыки:** – разработки технологической карты изготовления изделия; – выполнения технических чертежей; – выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием); – доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации; – разработки эталона (макета в масштабе) изделия. **Умения:** – разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;

	– применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; – выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; – реализовывать творческие идеи в макете; – выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; – выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); – работать на производственном оборудовании.
ВД.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	**Навыки:** – контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации; – проведения метрологической экспертизы. **Умения:** – выбирать и применять методики выполнения измерений; – подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции; – выполнять авторский надзор; – определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; – подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений
ВД.04 Организация работы коллектива исполнителей, и дополнительные ВД по запросу работодателя):	**Навыки:** – планирования работы коллектива исполнителей; – составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт; – контроля сроков и качества выполненных заданий; – работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием. **Умения:** – принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе; – составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта; – осуществлять контроль деятельности персонала; – управлять работой коллектива исполнителей.
ДВД.05 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования	**Навыки:** – выполнения операций по обработке сложных деталей на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий; – устранения мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования. **Умения:** – обрабатывать детали в соответствии с техническими условиями

	– выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных узлов и изделий из текстильных материалов; – выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании деталей и готовых изделий; – осуществлять запуск и контроль программ на автоматизированных швейных комплексах; – выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов, в том числе, устранять мелкие программные сбои в работе швейных автоматов.
ДВД.06 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	**Навыки:** – настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе; – осуществления раскроя различных материалов на полуавтоматическом раскройном оборудовании; – осуществления раскроя различных материалов на автоматизированном раскройном комплексе с программным управлением и его наладку. **Умения:** – подготавливать материалы к настиланию, проверять качество и размерные характеристики поступающих материалов; – подготавливать материалы к загрузке в автоматизированный комплекс; – настраивать оборудование для настилания; – выполнять настилание с соблюдением заданных параметров рационального использования материалов; – соблюдать правила безопасности и требования охраны труда; – подготавливать оборудование к работе, проверять исправность механизмов и режущего инструмента; – настраивать параметры раскроя (скорость, глубина, натяжение) под конкретный материал; – подготавливать материалы к раскрою, проверять качество и размерные характеристики поступающих полотен; – выполнять раскрой, вести нож/ленту по контуру лекала с заданной скоростью и глубино й; – контролировать качество среза в процессе работы, выявлять дефекты раскроя; – соблюдать требования безопасности и охраны труда; – выполнять пуск и остановку оборудования раскройного производства; – определять причины нарушения режима работы оборудования раскройного производства; – регулировать параметры технологических процессов оборудования раскройного производства; – рассчитывать количественные показатели расхода сырья, волокон, материалов и отходов раскройного производства; – выполнять технологические операции по предупреждению опасных режимов работы оборудования раскройного производства.
ДВД.07 Цифровое проектирование швейных изделий	**Навыки:** – работы с оборудованием для 3D сканирования тела; – создания цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования;

	− производить расчет и изготовление базовых конструкций одежды в системе автоматизированного проектирования на основе бесконтактных измерений тела человека; работы с программным обеспечением для симуляции примерок − разрабатывать лекала модельной конструкции в виде 2D-чертежа для получения трехмерной модели одежды; − осуществлять виртуальную сборку одежды. **Умения:** – подготавливать объекты к сканированию (одежда, освещение, фон); – проводить 3D-сканирование тела с разных ракурсов; – обрабатывать сканы, сшивать фрагменты в единую модель; – создавать базовую форму тела по антропометрическим данным; – настраивать аватар фигуры; – экспортировать модели в нужном формате и разрешении; – импортировать и обрабатывать данные сканирования в САПР; – выявлять и корректировать артефакты сканирования (шумы, пропуски данных); – выбирать или настраивать шаблоны базовых лекал под конкретные измерения; – автоматически генерировать конструкции на основе данных сканирования; – вручную корректировать параметры конструкции с учётом особенностей фигуры; – импортировать 2D-выкройки в 3D-среду; – трансформировать плоские детали в объёмные формы; – настраивать параметры ткани (жёсткость, растяжение, трение, вес); – моделировать сложные элементы (складки, плиссе, воланы); – моделировать технологические операции (стачивание швов, втачивание рукавов, обработка воротника); – проверять баланс изделия и соответствие конструкции эскизу; – настраивать параметры аватара в реальном времени; – настраивать пропорции и позы для разных сценариев примерки; – импортировать/экспортировать 3D-модели аватаров; – загружать и адаптировать 3D-модели изделий; – запускать и контролировать процесс симуляции; – анализировать результаты симуляции: выявлять дефекты посадки (заломы, натяжение, провисание); сравнивать виртуальную примерку с эталонными параметрами.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП 05	ПК*5.1 Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном	Ведение процесса обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании,	Выполнять поузловую обработку на автоматическом и полуавтома	36	предложение работодателей включить обработки деталей швейных изделий; работы по настилу и раскрою деталей

	автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства ПК*5.2 Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства	участие в их наладке. Ведение процесса настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе.	тическом швейном оборудовании.		изделий и одежды; работы по цифровому проектированию швейных изделий
УП 06	ПК*6.1 Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированнном настилочном комплексе ПК*6.2 Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании ПК*6.3 Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе	настилание различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе; осуществление раскроя различных материалов на полуавтоматическом раскройном оборудовании; осуществление раскроя различных материалов на автоматизированном раскройном комплексе с программным управлением и его наладку.	Основы по настилу и раскрою деталей изделий и одежды	36	

УП 07	ПК*7.1 Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар) ПК*7.2 Разрабатывать трехмерную модель одежды ПК*7.2 Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела.	работа с оборудованием для 3D сканирования тела; создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования; производить расчет и изготовление базовых конструкций одежды в системе автоматизированного проектирования на основе бесконтактных измерений тела человека; работа с программным обеспечением для симуляции примерок; разрабатывать лекала модельной конструкции в виде 2D-чертежа для получения трехмерной модели одежды; осуществление виртуальную сборку одежды.	Основы цифрового проектирования швейных изделий	36	
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -108ак.ч					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	144	рассредоточено	4/8	Дифференцированный зачет
УП. 02.01	36	рассредоточено	3/6	-
УП. 02.02	144	рассредоточено	2-3/3-6	Дифференцированный зачет
УП. 02.03	252	рассредоточено	2-3/4-6	-
УП. 05	36	рассредоточено	2/4	Дифференцированный зачет
УП. 06	36	рассредоточено	4/8	Дифференцированный зачет
УП. 07	36	рассредоточено	3/6	Дифференцированный зачет
Всего УП	684	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Дизайн-проектирование				**144**
ПК.1.1 ПК.1.2.	Раздел 1. Разработка дизайн-проекта	Выполнение проектного анализа. Разработка концепции проекта. Выбор графических средств в соответствии с тематикой и задачами проекта.	Тема 1.1. Анализ модных тенденций, сбор информации, проектирование коллажей и мудбордов на выбранную тему. Проектирование авторской концепции дизайнерского проекта.	16
		Выполнение эскизов в соответствии с тематикой проекта. Реализация творческих идей в макете. Создание целостной композиции на плоскости,	Тема 1.2. Выполнение рабочих эскизов на основе концепции и анализа модных тенденций. Выбор главного изделия, составление технического эскиза с конструктивно-	16

		в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования. Создание новых форм с использованием преобразующих методов стилизации и трансформации. Создание цветового единства в композиции по законам колористики. Выполнение расчетов основных технико-экономических показателей проектирования.	технологическим решением.	
			Тема 1.3. Проектирование источника цветовой гаммы, подбор выкраски на основе тенденций цветовой гаммы по версии Pantone или WGSN. Проектирование грамотного колористического решения с учётом законов колористики и композиции.	24
			ВСЕГО по разделу 1	**56**
ПК.1.3 ПК.1.4.	Раздел 2. Выполнение эскизов с использованием различных графических средств и разработка колористического решения дизайн-проекта.	Создание эскизов авторского проекта с помощью маркеров и др. графических материалов. Создание концепт-борда и мудборда авторского проекта с помощью компьютерных графических программ. Создание визуализаций авторского проекта в программах 3D-моделирования. Создание эскизов дизайн-проекта для утверждения художественного образа в соответствии с брифом заказчика. Создание эскизов дизайн-проекта в специализированных графических программах в соответствии с техническим заданием заказчика. Создание технических чертежей дизайн-проекта	Тема 2.1. Проектирование геометрических и абстрактных фигур с помощью векторных линий в графическом редакторе для дальнейшего использования в качестве источников вдохновения и формообразования.	22
			Тема 2.2. Проектирование рабочих, технических и художественных эскизов швейных изделий в графическом редакторе.	22
			Тема 2.3 Проектирование выкраски и художественного покраса моделей эскизов в графическом редакторе.	22
			Тема 2.4 Моделирование в 3D. Проектирование фигурины, швейных	22

		в специализированных графических программах.	изделий с учетом фактур материалов и свойств.	
			ВСЕГО по разделу 2	88
УП 02.01 Художественно--проектная				**36**
ПК.2.1	Раздел 1. Выполнение эталонных образцов объектов дизайна в макете, материале с учетом их формообразующих свойств	Современные тенденции в проектировании промышленной продукции. Структура дизайн продукта как комплекс компонентов. Возможность прогнозирования вероятных тенденций. Разработка эскизов дизайн-продукта. Совокупность обстоятельств, определяющих форму изделия. Тектоника формы. Форма и материал. Стилистическое решение. После проектный анализ. Презентация моделей, будущих промышленных образцов и др. Современные презентационные технологии	Тема 1.1. Выполнение дизайнерских проектов в материале, макете	6
			ВСЕГО по разделу 1	**6**
УП 02.02 Конструкторская **Раздел 2.** Разработка конструкции изделия с учетом технологии изготовления, выполнение технических чертежей, разработка технологической карты изготовления изделия				**144**
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2.1 Разработка лекал изделия поясного ассортимента	Выбор исходных данных для поясных изделий. Расчеты для построения чертежа конструкции поясных изделий. Построение деталей швейного изделия (поясных).	Тема 1.1. Разработка чертежа БК и МК юбки, на т.ф.	6
			Тема 1.2 Изготовление комплекта лекал МК юбки	6
			Тема 1.3 Разработка чертежа БК и МК брюк, на т.ф.	6

		Моделирование Выкопировка деталей швейного изделия (поясных). Маркировка лекал Оформление конструкторско-технологической документации	Тема 1.4 Изготовление комплекта лекал МК брюк	6
			ВСЕГО по разделу 2.1	**24**
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2.2 Разработка лекал изделия плечевого ассортимента	Выбор исходных данных для плечевых изделий. Расчеты для построения чертежа конструкции плечевых изделий. Построение деталей швейного изделия (плечевых). Моделирование Выкопировка деталей швейного изделия (плечевых). Маркировка лекал Оформление конструкторско-технологической документации	Тема 2.2.1 Разработка чертежа БК блузы прямого силуэта, с рукавами рубашечного покроя, на т.ф.	6
			Тема 2.2.2 Разработка чертежа МК блузы прямого силуэта, с рукавами рубашечного покроя	6
			Тема 2.2.3 Разработка шаблонов воротников 1 группы (стойки, отложные, стояче-отложные)	6
			Тема 2.2.4 Изготовление комплекта лекал МК блузы прямого силуэта, с рукавами рубашечного покроя	6
			Тема 2.2.5 Разработка чертежа БК платья п/прилегающего силуэта, с рукавами втачного покроя, на т.ф.	6
			Тема 2.2.6 Разработка чертежа МК платья п/прилегающего силуэта, с рукавами втачного покроя	6
			Тема 2.2.7 Изготовление комплекта лекал МК платья п/прилегающего силуэта, с рукавами втачного покроя	6

			Тема 2.2.8 Разработка шаблонов воротников 4 группы (подкройные)	6
			Тема 2.2.9 Разработка чертежа БК жакета, двухшовными рукавами втачного покроя, воротником костюмного типа, на т.ф.	6
			Тема 2.2.10 Разработка чертежа МК жакета, двухшовными рукавами втачного покроя, воротником костюмного типа	6
			Тема 2.2.11 Изготовление комплекта лекал МК жакета, с двухшовными рукавами втачного покроя, воротником костюмного типа	6
			ВСЕГО по разделу 2.2	**84**
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2.3 Разработка лекал изделия из трикотажного полотна. Комплект: толстовка, брюки (спортивные)	Выбор исходных данных для изделий из трикотажного полотна. Расчеты для построения чертежа конструкции изделий из трикотажного полотна. Построение деталей швейного изделия из трикотажного полотна. Моделирование Выкопировка деталей швейного изделия из трикотажного полотна. Маркировка лекал Оформление конструкторско-технологической документации	Тема 2.3.1 Разработка чертежа БК толстовки, с рукавами рубашечного покроя, капюшоном, накладным карманом «кенгуру», на т.ф.	6
			Тема 2.3.2 Разработка чертежа БК брюк, на т.ф.	6
			Тема 2.3.3 Разработка чертежа МК толстовки	6
			Тема 2.3.4 Изготовление комплекта лекал МК толстовки	6
			Тема 2.3.5 Изготовление комплекта лекал МК брюк	6
			ВСЕГО по разделу 2.3	**36**
УП 02.03 Технологическая				**252**

ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2.4. Изготовление изделия поясного ассортимента		Тема:1.1.1 Выполнение намелки юбки на ткани и выкраивание деталей юбки. Подготовка к пошиву.	6
			Тема 1.1.2. Обработка вытачек, обработка шлицы	6
			Тема 1.1.3. Обработка боковых срезов. Обработка застежки в среднем шве	6
			Тема 1.1.4. Обработка верхнего среза юбки поясом или обтачкой.	6
			Тема 1.1.5. Обработка низа юбки.	6
			Тема1.1.6. Окончательная отделка и ВТО юбки.	6
			Тема 1.2.1. Виды раскладок. Выполнение раскладки и раскрой деталей брюк	6
			Тем 1.2.2. Подготовка деталей брюк к пошиву.	6
			Тема:1.2.3. Обработка вытачек и складок.	6
			Тема 1.2.4. Обработка карманов в отрезном бочке	6
			Тема 1.2.5. Обработка боковых, шаговых срезов	6
			Тема 1.2.6.	6

			Обработка среднего шва. Обработка застежки "гульфик"	
			Тема 1.2.7. Обработка верхнего среза брюк поясом.	6
			Тема 1.2.8. Обработка низа брюк. Окончательная отделка брюк .ВТО	6
			ВСЕГО по разделу 1	**84**
ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2.5. Изготовление изделий платьево - блузочного ассортимента (блуза)		Тема 2.1.1 Виды раскладок. Выполнение раскладки и раскрой деталей блузки.	6
			Тема:2.1.2 Обработка вытачек	6
			Тема:2.1.3 Соединение кокетки с изделием по спинке и полочке	6
			Тема 2.1.4 Обработка планки.	6
			Тема 2.1.5 Обработка воротника	6
			Тема:2.1.6 Соединение воротника с горловиной	6
			Тема:2.1.7 Обработка боковых швов	6
			Тема 2.1.8 Обработка рукавов. Обработка планки на рукавах.	6
			Тема:2.1.9.	6

			Обработка низа рукава манжетой	
			Тема:2.1.10 Втачивание рукавов. Обработка низа блузки.	6
			Тема:2.1.11. Выметывание петель. пришивание пуговиц. Окончательное ВТО	6
	Раздел 2.6. Изготовление куртки облегченной на подкладке		Тема:2.2.1 Выполнение раскладки деталей куртки. Выкраивание деталей куртки и подкладки на ткани.	6
			Тема 2.2.2 Подготовка деталей кроя к пошиву	6
			Тема 2.2.3 Обработка карманов.	6
			Тема 2.2.4 Обработка плечевых. Соединение рукавов с проймой.	6
			Тема 2.2.5 Обработка боковых и нижних швов рукавов	6
			Тема 2.2.6 Обработка края борта	6
			Тема:2.2.7. Обработка воротника.	6
			Тема 2.2.8. Соединение воротника с горловиной.	6
			Тема:2.2.9. Соединения пояса с курткой.	6
			Тема:2.2.10	6

			Обработка подкладки.	
			Тема:2.2.12 Окончательная отделка. чистка. ВТО.	6
			ВСЕГО по разделу 2	**132**
ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.5	Раздел 2.7. Изготовление изделий из трикотажного полотна (толстовка)		Тема 3.1 Виды раскладок. Выполнение раскладки и выкраивание деталей толстовки	6
			Тема 3.2. Обработка накладного кармана в толстовке	6
			Тема 3.3 Обработка плечевых срезов. Втачивание рукавов в открытую пройму	6
			Тема 3.4 Обработка нижних срезов рукавов и боковых	6
			Тема:3.5 Обработка капюшона. Обработка нижнего среза рукава и изделия.ВТО готового изделия	6
			ВСЕГО по разделу 2.7	**36**
УП 05 Швейная				**36**
ПК.5.1 ПК5.2	Раздел 1. Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования	Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства.	Тема 1.1. Подготовительно - настроечный блок. Программирование циклов, тестовые прогоны.	6
			Тема1.2. Создание и загрузка шаблона манжеты.	6

		Выполнять процесс обработки деталей швейных изделий средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства. Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства.	Тема1.3. Создание и загрузка шаблона воротника.	6
			Тема1.4. Отработка декоративных закрепок и пришивание элементов (лейб, пат, липучки) по контуру	6
			Тема 1.5. Обработка прорезных карманов	12
			Всего	**36**
УП 06 Раскройная				**36**
ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3	Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	Подготовка материалов к раскрою. Настилание, раскрой на полуавтоматическом и автоматическом оборудовании.	Тема 1.1 Инструктаж по ТБ и ОТ. Освоение приемов промера и проверки материалов на отсутствие брака	6
			Тема 1.2 Выполнение нормирования расхода материалов, раскладок лекал	6
			Тема 1.3 Освоение приемов выполнения настилов и раскроя на полуавтоматическом оборудовании	6
			Тема 1.4 Освоение работы на автоматизированной раскройной машине	12
			Тема 1.5 Виды дефектов и их исправление при раскрое деталей. Заполнение документации для передачи кроя в швейный цех	6
			Всего	**36**
УП 07 Цифровое проектирование				**36**

ПК 7.1	**Раздел 1 Создание цифрового аватара**	Работа с оборудованием для 3D сканирования тела. Подготовка объекта и проведение 3D-сканирования тела с разных ракурсов.	Тема 1.1 Проведение 3D сканирования тела	6
		Создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования: - Обработка скана. - Создание базовой формы тела по антропометрическим данным. - Настройка и корректировка аватара фигуры. - Экспортирование модели в нужном формате и разрешении. - Проверка параметров фигуры и контроль точности и погрешностей систем бесконтактных измерений.	Тема 1.2. Создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования	6
			ВСЕГО по разделу 1	**12**
ПК 7.2	**Раздел 2. Разработка трехмерной модели одежды с учетом свойств материалов**	Разработка БК и МК трехмерной модели одежды: Расчет и изготовление БК одежды в САПР на основе бесконтактных измерений тела человека. Разработка лекал МК в виде 2D-чертежа. Импорт 2D-выкройки в 3D-среду и обработка данных.	Тема 2.1. Разработка БК и МК трехмерной модели одежды	6
		Трансформация плоских деталей в объёмные формы с учетом свойств материалов. Учет свойств материалов и их поведения в виртуальной среде. Выбор	Тема 2.2. Виртуальная сборка изделий с учетом свойств материалов	6

		и настройка основных параметров ткани. Моделирование сложных элементов одежды и технологических операций. Виртуальная сборка изделий с учетом свойств материалов. Проверка баланса и соответствия конструкции эскизу модели.		
			Всего по разделу 2	**12**
ПК 7.2	**Раздел 3. Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара**	Симуляция примерки изделия. Импорт /экспорт 3D-модели аватаров, загрузка 3D-модели изделий. Запуск и контроль процесса симуляции. Анализ результатов симуляции: выявление дефектов посадки. Сравнение виртуальной примерки с эталонными параметрами. Сохранение данных работы: (OBJ, FBX, STL и др.)	Тема 3.1 Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара	6
		Демонстрация итогов работы и виртуальный показ изделий (коллекции моделей на одной конструктивной основе)	Тема 3.2. Виртуальный показ изделий или коллекции моделей на одной конструктивной основе	6
			Всего по разделу 3	**12**
			ВСЕГО по всем УП	**684**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 01. Дизайн-проектирование **ПМ 01. Разработка художественно- конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно - пространственных комплексов**		**144**
Раздел 1. Проведение дизайн-проектирования согласно требованиям заказчика		**56**
Тема 1.1. Анализ модных тенденций, сбор информации, проектирование коллажей и мудбордов на выбранную тему. Проектирование авторской	**Содержание**	
	1. Выбор ассортиментного ряда, анализ тенденций моды на текущий момент времени с подбор аналоговых изделий, соответствующих запросу рынка.	6

концепции дизайнерского проекта.	2. Проектирование мудбордов и коллажей на основе собранной информации, композиционное оформление и составление, сопоставление с собранной информацией.	6
	3. Составление творческой концепции на основе собранных материалов.	4
Тема 1.2. Выполнение рабочих эскизов на основе концепции и анализа модных тенденций. Выбор главного изделия, составление технического эскиза с конструктивно-технологическим решением.	**Содержание**	
	Проектирование рабочих эскизов (цветной перед на фигурине без стилизации, статичной; черно-белая спинка без фигурины техническая). Эскизы проектируются на основе собранной информации.	16
Тема 1.3. Проектирование источника цветовой гаммы, подбор выкраски на основе тенденций цветовой гаммы по версии Pantone или WGSN. Проектирование грамотного колористического решения с учётом законов колористики и композиции.	**Содержание**	
	1. Подбор или проектирование источника цветовой гаммы, оформление выкраски с основными цветами.	12
	2. Проектирование грамотного колористического решения с учётом законов колористики и композиции.	12
Раздел 2. Выполнение эскизов с использованием различных графических средств и разработка колористического решения дизайн-проекта		**88**
Тема 2.1. Основы проектной графики	**Содержание**	
	Графика – профессиональное средство работы дизайнера. Место проектной графики на различных этапах создания дизайн-продукта. Технические средства и приемы выполнения графических работ. Общие сведения о выполнении графических работ. Материалы, инструменты, принадлежности и приборы. Методы выполнения графических работ. Типы проектно-графического изображения. Геометрические построения.	6
Тема 2.2. Основы векторной компьютерной графики	**Содержание**	
	Применение компьютерной графики. Графические редакторы. Векторная и растровая графика. Введение в компьютерную графику. Векторная компьютерная графика: Программные средства двухмерной векторной графики, настройка программного интерфейса, использование векторной графики в дизайн-проектировании. Способы создания графического изображения. Работа с объектами, редактирование геометрической формы объектов. Работа с кривыми, создание и редактирование контуров. Цветовые модели, задание абриса пера и заливка объектов цветом. Работа с текстом. Фигурный текст: назначение, создание, редактирование, форматирование. Художественные инструменты, создание графического образа. Спецэффекты: прозрачность, перетекание, выдавливание,	12

	деформация. Специальные заливки, создание авторского узора (ткани). Импортирование растровых изображений, фигурная обрезка.	
Тема 2.3 Растровая компьютерная графика	**Содержание**	
	Программные средства растровой графики. Редактирование растровых изображений. Многослойная организация растрового эскиза. Эффекты в растровой среде. Ввод в растровое изображение текста и его размещение. Основы Web-дизайна.	6
Тема 2.4 Моделирование в 3D	**Содержание**	
	Основные инструменты для моделирования. Основные этапы работы над моделью. Основные ошибки в работе и их решение.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
УП 02.01 Художественно-проектная ПМ 02. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале		**36**
Раздел 1. Выполнение эталонных образцов объектов дизайна в макете, материале с учетом их формообразующих свойств		**36**
Тема 1.1. Выполнение дизайнерских проектов в материале, макете	**Содержание**	
	Современные тенденции в проектировании промышленной продукции.	6
	Структура дизайн продукта как комплекс компонентов.	6
	Возможность прогнозирования вероятных тенденций.	6
	Разработка эскизов дизайн-продукта. Совокупность обстоятельств, определяющих форму изделия. Тектоника формы. Форма и материал. Стилистическое решение.	6
	После проектный анализ.	6
	Презентация моделей, будущих промышленных образцов и др. Современные презентационные технологии.	6
Промежуточная аттестация в форме		---
УП 02.02 Конструкторская. ПМ 02. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале Раздел 2. Разработка конструкции изделия с учетом технологии изготовления, выполнение технических чертежей, разработка технологической карты изготовления изделия		**144**
Раздел 2.1. Разработка лекал изделия поясного ассортимента		**24**
Тема 2.1.1. Разработка чертежа МК юбки, на т.ф.	**Содержание**	
	Выбор исходных данных. Выполнение расчетов. Построение БК юбки.	6
Тема 2.1.2 Изготовление комплекта лекал МК юбки	**Содержание**	
	Изготовление комплекта лекал МК юбки	6
Тема 2.1.3 Разработка чертежа МК брюк, на т.ф.	**Содержание**	
	Выбор исходных данных. Выполнение расчетов. Построение БК брюк.	6

Тема 2.1.4 Изготовление комплекта лекал МК брюк	**Содержание**	
	Изготовление комплекта лекал МК брюк	6
Раздел 2.2 Разработка лекал изделия плечевого ассортимента		**84**
Тема 2.2.1 Разработка чертежа БК блузы прямого силуэта, с рукавами рубашечного покроя, на т.ф.	**Содержание**	
	Выбор исходных данных. Выполнение расчетов. Построение БК плечевого изделия: спинки, переда, рукава.	6
Тема 2.2.2 Разработка чертежа МК блузы прямого силуэта, с рукавами рубашечного покроя	**Содержание**	
	Разработка МК: Анализ модели. Нанесение на БК модельных особенностей. Выполнение технического моделирования. Оформление чертежа МК блузы	6
Тема 2.2.3 Разработка шаблонов воротников 1 группы (стойки, отложные, стояче-отложные)	**Содержание**	
	Выбор исходных данных. Выполнение расчетов. Построение шаблонов воротников 1 группы (стойки, отложные, стояче-отложные). Оформление лекал	6
Тема 2.2.4 Изготовление комплекта лекал МК блузы прямого силуэта, с рукавами рубашечного покроя	**Содержание**	
	Выкопировка деталей изделия с чертежа МК. Маркировка лекал. Оформление комплекта лекал блузы. Заполнение спецификации	6
Тема 2.2.5 Разработка чертежа БК платья п/прилегающего силуэта, с рукавами втачного покроя, на т.ф.	**Содержание**	
	Выбор исходных данных. Выполнение расчетов. Построение БК плечевого изделия: спинки, переда, рукава.	6
Тема 2.2.6 Разработка чертежа МК платья п/прилегающего силуэта, с рукавами втачного покроя	**Содержание**	
	Разработка МК: Анализ модели. Нанесение на БК модельных особенностей. Выполнение технического моделирования. Оформление чертежа МК платья	6
Тема 2.2.7 Изготовление комплекта лекал МК платья п/прилегающего силуэта, с рукавами втачного покроя	**Содержание**	
	Выкопировка деталей изделия с чертежа МК. Маркировка лекал. Оформление комплекта лекал платья. Заполнение спецификации	6
Тема 2.2.8 Разработка шаблонов воротников 4 группы (подкройные)	**Содержание**	
	Выбор исходных данных. Выполнение расчетов. Построение шаблонов воротников 4 группы (подкройные). Оформление лекал	6
Тема 2.2.9 Разработка чертежа БК жакета, двухшовными рукавами втачного покроя, воротником костюмного типа, на т.ф.	**Содержание**	
	Выбор исходных данных. Выполнение расчетов. Построение БК плечевого изделия: спинки, переда, рукава.	6
Тема 2.2.10 Разработка чертежа МК жакета, двухшовными рукавами втачного покроя, воротником костюмного типа	**Содержание**	
	Разработка МК: Анализ модели. Нанесение на БК модельных особенностей. Выполнение технического моделирования. Оформление чертежа МК жакета	6

Тема 2.2.11 Изготовление комплекта лекал МК жакета, с двухшовными рукавами втачного покроя, воротником костюмного типа	**Содержание**	
	Выкопировка деталей изделия с чертежа МК. Маркировка лекал. Оформление комплекта лекал жакета. Заполнение спецификации	6
Тема 2.2.12 Разработка чертежа БК курки, с рукавами различных покроев, на т.ф.	**Содержание**	
	Выбор исходных данных. Выполнение расчетов. Построение БК плечевого изделия: спинки, переда, рукава.	6
Тема 2.2.13 Разработка чертежа МК курки, с рукавами различных покроев	**Содержание**	
	Разработка МК: Анализ модели. Нанесение на БК модельных особенностей. Выполнение технического моделирования. Оформление чертежа МК курки	6
Тема 2.2.14 Изготовление комплекта лекал МК курки, с рукавами различных покроев	**Содержание**	
	Выкопировка деталей изделия с чертежа МК. Маркировка лекал. Оформление комплекта лекал курки. Заполнение спецификации	6
Раздел 2.3. Разработка лекал изделия из трикотажного полотна. Комплект: толстовка и брюки (спортивные)		**36**
Тема 2.3.1 Разработка чертежа БК толстовки, с рукавами рубашечного покроя, капюшоном, накладным карманом «кенгуру», на т.ф.	**Содержание**	
	Выбор исходных данных. Выполнение расчетов. Построение БК плечевого изделия: спинки, переда, рукава, капюшона, кармана.	6
Тема 2.3.2 Разработка чертежа БК брюк (спортивные), на т.ф.	**Содержание**	
	Выбор исходных данных. Выполнение расчетов. Построение БК поясного изделия.	6
Тема 2.3.3 Разработка чертежа МК толстовки	**Содержание**	
	Разработка МК: Анализ модели. Нанесение на БК модельных особенностей. Выполнение технического моделирования. Оформление чертежа МК курки	6
Тема 2.3.4 Разработка чертежа МК брюк	**Содержание**	
	Разработка МК: Анализ модели. Нанесение на БК модельных особенностей. Выполнение технического моделирования. Оформление чертежа МК курки	6
Тема 2.3.5 Изготовление комплекта лекал МК толстовки	**Содержание**	
	Выкопировка деталей изделия с чертежа МК. Маркировка лекал. Оформление комплекта лекал. Заполнение спецификации	6
Тема 2.3.6 Изготовление комплекта лекал МК брюк	**Содержание**	
	Выкопировка деталей изделия с чертежа МК. Маркировка лекал. Оформление комплекта лекал. Заполнение спецификации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
УП 02.03 Технологическая. ПМ 02. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале		**252**

Раздел 2.4. Изготовление изделия поясного ассортимента		**78**
Тема 2.4.1 Выполнение намелки юбки на ткани и выкраивание деталей юбки	**Содержание**	
	Выполнение намелки юбки на ткани по готовым лекалам. ТУ на направления долевых нитей. Припуски в крое. Выкраивание деталей юбки. Контроль качества выкроенных деталей.	6
Тема 2.4.2 Обработка вытачек, обработка шлицы	**Содержание**	
	Обработка вытачек. Соединение среднего шва.Обработка шлицы или разреза в среднем шве юбки ВТО	6
Тема 2.4.3 Обработка боковых срезов. Обработка застежки в среднем шве	**Содержание**	
	Соединение боковых срезов. Втачивание потайной молнии в средний шов.ВТО	6
Тема 2.4.5 Обработка низа юбки	**Содержание**	
	Обработка низа юбки.	6
Тема 2.4.6 Окончательная отделка и ВТО юбки.	**Содержание**	
	Окончательная отделка юбки. ВТО готового изделия	6
Тема 2.4.7 Виды раскладок. Выполнение раскладки и раскрой деталей брюк	**Содержание**	
	Подготовка ткани к раскрою. Выполнение раскладки лекал брюк на ткани. ТУ на направления долевых нитей. Припуски в крое Выкраивание деталей брюк	6
Тема 2.4.8 Подготовка деталей брюк к пошиву	**Содержание**	
	Заправка брюк, дублирование мелких деталей, пояса.	6
Тема 2.4.9 Обработка вытачек и складок.	**Содержание**	
	Обработка вытачек и складок. ВТО	6
Тема 2.4.10 Обработка карманов в отрезном бочке	**Содержание**	
	Обработка карманов. ВТО	6
Тема 2.4.11 Обработка боковых, шаговых срезов	**Содержание**	
	Сметывание и стачивание боковых срезов. шаговых срезов. ВТО	6
Тема 2.4.12 Обработка среднего шва. Обработка застежки "гульфик"	**Содержание**	
	Сметывание и стачивание среднего шва. Обработка застежки "гульфик". ВТО	6
Тема 2.4.13 Обработка верхнего среза брюк поясом.	**Содержание**	
	Обработка верхнего среза брюк поясом.	6
Тема 2.4.14	**Содержание**	

Обработка низа брюк. Окончательная отделка брюк	Обработка низа брюк. Окончательная отделка брюк. ВТО готовых брюк. Контроль качества готовых брюк.	6
Раздел 2.5 Изготовление изделий платьево - блузочного ассортимента. БЛУЗКА прямого силуэта с рубашечным рукавом		**72**
Тема 2.5.1 Виды раскладок. Выполнение раскладки и раскрой деталей блузки.	**Содержание**	
	Подготовка ткани к раскрою. Выполнение различных видов раскладок. Выполнение раскладки лекал блузки на ткани. Выкраивание деталей блузки.	6
Тема 2.5.2 Обработка вытачек	**Содержание**	
	Сметывание и стачивание вытачек. ВТО	6
Тема 2.5.3 Соединение кокетки с изделием по спинке и полочке	**Содержание**	
	Соединие кокетки со спинкой и полочкой. Стачивание вытачек. ВТО	6
Тема 2.5.4 Обработка планки.	**Содержание**	
	Обработка планки. ВТО	6
Тема 2.5.5 Обработка воротника	**Содержание**	
	Обработка воротника на стойке. ВТО	6
Тема 2.5.6 Соединение воротника с горловиной	**Содержание**	
	Соединение воротника с горловиной. ВТО	6
Тема 2.5.7 Обработка боковых швов	**Содержание**	
	Стачивание боковых швов. ВТО	6
Тема 2.5.8 Обработка рукавов. Обработка планки на рукавах.	**Содержание**	
	Обработка рукавов. Обработка планки на рукавах.. ВТО	6
Тема 2.5.9 Обработка низа рукавов манжетами	**Содержание**	
	Обработка манжет. Притачивание манжет к рукавам.. ВТО	6
Тема 2.5.10 Втачивание рукавов. Обработка низа блузки.	**Содержание**	
	Вметывание и втачивание рукавов в пройму.Обработка низа блузки швом в подгибку с сзакрытым срезом. ВТО	6
Тема 2.5.11 Выметывание петель. пришивание пуговиц. Окончательное ВТО Тема 2.5.9	**Содержание**	
	Окончательная отделка изделия. Выметывание петель, пришивание фурнитуры.ВТО готовой блузки. Контроль качества готовой блузки.	6
	Содержание	

Обработка низа рукавов манжетами	Обработка манжет. Притачивание манжет к рукавам.. ВТО	6
Раздел 2.6 Изготовление куртки облегченной на подкладке		**72**
Тема 2.6.1 Выполнение раскладки деталей куртки. Выкраивание деталей куртки и подкладки на ткани.	**Содержание**	
	Подготовка ткани к раскрою. Выполнение раскладки лекал куртки на ткани. Выкраивание деталей куртки	6
Тема 2.6.2 Подготовка деталей кроя к пошиву	**Содержание**	
	Дублирование необходимых деталей кроя дублерином.Подготовка к пошиву.	6
Тема 2.6.3 Обработка карманов.	**Содержание**	
	Обработка прорезного кармана листочка с втачными концами.	6
Тема 2.6.4 Обработка плечевых. Соединение рукавов с проймой.	**Содержание**	
	обработка плечевых швов. Втачивание рукава в открытую пойму. ВТО	6
Тема 2.6.5 Обработка боковых и нижних швов рукавов	**Содержание**	
	Стачивание боковых швов и нижних швов рукавов. ВТО	6
Тема 2.6.6 Обработка края борта	**Содержание**	
	Втачивание молнии или обтачивание края борта подбортом. ВТО	6
Тема 2.6.7 Обработка воротника.	**Содержание**	
	Обтачивание нижнего воротника с верхним.ВТО.	6
Тема 2.6.8 Соединение воротника с горловиной.	**Содержание**	
	Вметывание и втачивание воротника в горловину	6
Тема 2.6.9 Соединения пояса с курткой.	**Содержание**	
	Приметывание и притачивание пояса по низу куритки ВТО	6
Тема 2.6.10 Обработка подкладки.	**Содержание**	
	Сметывание и стачивание деталей подкладки. ВТО	6
Тема 2.6.11 Соединение подкладки с изделием	**Содержание**	
	Приметывание и притачивание подкладки к изделию по краю подборта по низу рукавов и понизу изделия. ВТО	6
Тема 2.6.12 Окончательная отделка.чистка.ВТО.	**Содержание**	
	Чистка изделия. Пришивание фурнитуры . Окончательное ВТО куртки. контроль качества готовой куртки.	6

Раздел 2.7 Изготовление изделий из трикотажного полотна (толстовка)		**30**
Тема 2.8.1 Виды раскладок. Выполнение раскладки и выкраивание деталей толстовки	**Содержание**	
	Подготовка ткани к раскрою. ТУ на направления долевых нитей. Припуски в крое. Выполнение раскладки на ткани основных и мелких деталей толстовки. Выкраивание деталей худи. Контроль качества выкроенных деталей.	6
Тема 2.8.2 Обработка накладного кармана в толстовке	**Содержание**	
	Обрабатывание и настрачивание накладного кармана на полочку толстовки. ВТО	6
Тема 2.8.3 Обработка плечевых срезов. Втачивание рукавов в открытую пройму	**Содержание**	
	Стачивание плечевых срезов. Вметывание и втачивание рукавов в открытую пройму. ВТО	6
Тема 2.8.4 Обработка нижних срезов рукавов и боковых	**Содержание**	
	Сметывание и стачивание боковых и нижних срезов рукавов. ВТО	6
Тема 2.8.5 Обработка капюшона. Обработка нижних срезов рукавов и изделия манжетой.	**Содержание**	
	Обработка капюшона. Вметывание и втачивание капюшона в горловину. Притачивание по низу рукавов и низу толстовки манжет. ВТО готового изделия	6
Промежуточная аттестация в форме		---
УП 05 Швейная. ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования		**36**
Тема 1.1. Подготовительно -настроечный блок. Программирование циклов, тестовые прогоны.	**Содержание**	
	Ввод параметров для автоматического пошива кармана, закрепки. Настройка натяжения и шага на образцах разных материалов.	6
Тема 1.2. Создание и загрузка шаблона манжеты.	**Содержание**	
	Создание шаблона манжеты, настройка зажимов под конкретную деталь.	6
Тема 1.3. Создание и загрузка шаблона воротника.	**Содержание**	
	Создание шаблона воротника, настройка зажимов под конкретную деталь.	6
Тема 1.4. Отработка декоративных закрепок и пришивание элементов (лейб, пат, липучки) по контуру	**Содержание**	
	Выбор нужной программы для выполнения закрепок, для пришивания элементов по контуру.	6
	Содержание	

Тема 1.5.Обработка прорезных карманов	Настройка лазерных указателей и параметров прорезания.	6
	Загрузка и обработка кармана	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
УП 06 Раскройная. ПМ 06 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик		36
Тема 1.1 Инструктаж по ТБ и ОТ. Освоение приемов промера и проверки различных материалов на отсутствие брака	**Содержание**	
	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ при выполнении работ с раскройным оборудованием. Освоение приёмов по организации рабочего места при выполнении работ в учебной мастерской. Инструктаж по электробезопасности. Инструктаж по пожарной безопасности и действия при пожаре. Освоение приемов промера и проверки различных материалов на отсутствие брака	6
Тема 1.2 Выполнение нормирования расхода материалов, раскладок лекал	**Содержание**	
	Освоение нормирования расхода материалов на изделия различных ассортиментных групп. Освоение приемов выполнения однокомплектной экономичной раскладки и обмеловки лекал на различных материалах. Освоение приемов выполнения многокомплектной экономичной раскладки и обмеловки лекал на различных материалах. Освоение приемов выполнению экспериментальной раскладки лекал	6
Тема 1.3 Освоение приемов выполнения настилов и раскроя на полуавтоматическом оборудовании	**Содержание**	
	Освоение приемов в работе по настиланию материалов с использованием размоточного устройства, прижимной линейки, обрезной линейки. Освоение приемов выполнения разрезания настила на части сабельным ножом. Освоение приёмов выполнения разрезания настила на детали кроя ленточной стационарной машиной. Освоение приёмов по раскрою единичных размеров вручную. Освоение приемов работы с термоножом. Освоение приемов работы с дыроколом (спекателем)	6
Тема 1.4 Освоение работы на автоматизированной раскройной машине	**Содержание**	
	Знакомство с автоматизированной раскройной машиной. Работа с панелью управления - позиционирование головки, проверка контура, пробный пуск на холостом ходу. Загрузка материалов, запуск программ раскроя, контроль качества раскроя	12
Тема 1.5 Виды дефектов и их исправление при раскрое деталей Заполнение документации для передачи кроя в швейный цех	**Содержание**	
	Выявление дефектов и их исправление при раскрое деталей. Оформление документации для передачи кроя в швейный цех. Комплектация и хранение кроя	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

УП 07 Цифровое проектирование ПМ 07. Цифровое проектирование швейных изделий		**36**
Тема 1.1 Проведение 3D сканирования тела	**Содержание**	
	Работа с оборудованием для 3D сканирования тела: Подготовка объекта и проведение 3D-сканирования тела с разных ракурсов.	6
Тема 1.2. Создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования	**Содержание**	
	Создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования: - Обработка скана. - Создание базовой формы тела по антропометрическим данным. - Настройка и корректировка аватара фигуры. - Экспортирование модели в нужном формате и разрешении. - Проверка параметров фигуры и контроль точности и погрешностей систем бесконтактных измерений.	6
Тема 2.1. Разработка БК и МК трехмерной модели одежды	**Содержание**	
	Разработка БК и МК трехмерной модели одежды: Расчет и изготовление БК одежды в САПР на основе бесконтактных измерений тела человека. Разработка лекал МК в виде 2D-чертежа. Импорт 2D-выкройки в 3D-среду и обработка данных.	6
Тема 2.2. Виртуальная сборка изделий с учетом свойств материалов	**Содержание**	
	Трансформация плоских деталей в объёмные формы с учетом свойств материалов. Учет свойств материалов и их поведения в виртуальной среде. Выбор и настройка основных параметров ткани. Моделирование сложных элементов одежды и технологических операций. Виртуальная сборка изделий с учетом свойств материалов. Проверка баланса и соответствия конструкции эскизу модели.	6
Тема 3.1 Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара	**Содержание**	
	Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара: Импорт /экспорт 3D-модели аватаров, загрузка и адаптация 3D-модели изделий. Запуск и контроль процесса симуляции. Анализ результатов симуляции: -выявление дефектов посадки.	6

	Сравнение виртуальной примерки с эталонными параметрами. Сохранение данных работы: форматы хранения 3D-данных (OBJ, FBX, STL и др.)	
Тема 3.2. Виртуальный показ изделий или коллекции моделей на одной конструктивной основе	**Содержание**	
	Демонстрация и виртуальный показ изделий (коллекции моделей на одной конструктивной основе)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Зоны по видам работ, оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- Дизайн-проектирование швейных изделий
- Конструирование и моделирование швейных изделий
- Выполнение проектов швейных изделий в материале
- Подготовительно-раскройное производство. Экспериментальный цех

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831936

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537649

3. Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

4. Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 2: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва: Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Амирова Э.К., Сакулина О.В., Сакулин Б.С., Труханова А.Т. Конструирование одежды. – М.: Издательский центр «Академия», 2010

2. Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. Технология швейных изделий. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

3. Бодяло Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100392

4. Конопальцева Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. Часть 1, 2. – М.: Издательский центр «Академия», 2011

5. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2021

6. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. – М.: Издательский центр «Академия», 2009

7. Куваева О.Ю. Моделирование одежды методом муляжа: техника макетирования: учебное пособие – Екатеринбург, 2021.-116 с.

8. Макеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма: практикум: учеб. Пособие для нач. профес. Образования / Н.С. Макеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2021. – 240 с.

9. Мищенко Р.В. Основы художественной графики костюма: учебник для нач. проф. образования /-М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 176 с.

10. Москаленко, Н. Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105145

11. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 5402.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Выполняет проектный анализ. Разрабатывает концепцию проекта. Выбирает графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта. Выполняет эскизы в соответствии с тематикой проекта. Реализует творческие идеи в макете. Создаёт целостную композицию на плоскости, в объёме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования. Создаёт новые формы с использованием преобразующих методов стилизации и трансформации. Создаёт цветовое единство в композиции по законам колористики. Выполняет расчёты основных технико-экономических показателей проектирования.	Дифференцированный зачет: накопительная система из всех произведенных практических работ.
УП.02. 01	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Анализирует современные тенденции в проектировании промышленной продукции. Определяет структуру дизайн-продукта как комплекс компонентов. Прогнозирует вероятные тенденции. Разрабатывает эскизы дизайн-продукта. Учитывает совокупность обстоятельств, определяющих форму изделия. Анализирует тектонику формы. Соотносит форму и материал.	Зачет: накопительная система из всех произведенных практических работ.

		Определяет стилистическое решение. Выполняет послепроектный анализ. Презентует модели, будущие промышленные образцы и др. Применяет современные презентационные технологии.	
УП.02.02	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ОК 01 ОК 02 ОК 03	Выбирает исходных данные для построения швейного изделия. Выполняет расчеты для построения чертежа конструкции швейного изделия. Выполняет построение и моделирование деталей швейного изделия из различных материалов. Выкопировывает детали швейного изделия. Выполняет маркировку лекал в соответствии с ТУ. Оформляет конструкторско-технологической документацию.	Дифференцированный зачет: накопительная система за готовые комплекты лекал швейных изделий по программе
УП.02.03	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ОК 01 ОК 02 ОК 03	Выполняет изготовление швейных изделий различного ассортимента Устраняет мелкие неполадки в работе обслуживаемого оборудования	Зачет: накопительная система за готовые швейные изделия по программе
УП.05	ПК 5.1 ПК.5.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03	Устраняет мелкие неполадки в работе обслуживаемого оборудования Выполняет операции по обработке сложных деталей на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий в соответствии с ТУ.	Дифференцированный зачет Экспертное наблюдение выполнения практических работ
УП.06	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Выполнение процесса настила различных материалов с соблюдением расчётов их рационального использования	Дифференцированный зачет Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Выполнение операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом раскройном оборудовании Выполнение операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе	
УП.07	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03	- грамотно выполняет 3D-сканирование тела с разных ракурсов; -создает цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования: -точно настраивает и грамотно корректирует аватар фигуры. - контролирует точность и погрешности систем бесконтактных измерений. Разрабатывает БК и МК трехмерной модели одежды: - точно выполняет расчет и построение БК и МК ШИ в виде 2D-чертежа; -импортирует 2D-выкройки в 3D-среду и обрабатывает данные; - проводит виртуальную сборку изделий с учетом свойств материалов, осуществляя моделирование сложных элементов одежды. -проверяет точность построения лекал в 3D-среде на соответствие конструкции эскизу модели. Трансформирует плоские детали в объёмные формы с учетом свойств материалов; Осуществляет симуляцию примерки изделия с использованием цифрового аватара; Анализирует результаты симуляции: выявляет и исправляет дефекты посадки. Сохраняет данных работы в форматах хранения 3D-данных (OBJ, FBX, STL и др.) Осуществляет демонстрацию и виртуальный	Дифференцированный зачет: накопительная система из всех произведенных практических работ.

		показ изделий (коллекции на одной конструктивной основе)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01	Производственная практика	ПМ 01. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно - пространственных комплексов
ПП.02	Производственная практика	ПМ 02. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале
ПП.03	Производственная практика	ПМ 03. Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу
ПП.04	Производственная практика	ПМ 04. Организация работы коллектива исполнителей
ПП.05	Производственная практика	ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования
ПП.06	Производственная практика	ПМ 06 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик
ПП.07	Производственная практика	ПМ 07. Цифровое проектирование швейных изделий
ПДП	Преддипломная практика	

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Производственная практика	ПМ 01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно - пространственных комплексов	МДК 01.01 Дизайн-проектирование МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики МДК 01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования *МДК* 01.04 Разработка авторской коллекции*
ПП 02 Производственная практика	ПМ 02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	МДК 02.01 Выполнение дизайнерских проектов в материале МДК 02.02 Основы конструкторско - технологического обеспечения дизайна
ПП 03 Производственная практика	ПМ 03. Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	МДК 03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии МДК 03.02 Основы управления качеством
ПП 04 Производственная практика	ПМ 04. Организация работы коллектива исполнителей	МДК 04.01 Основы менеджмента, управления персоналом
ПП 05 Производственная практика	*ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочего* 103492 *Оператор швейного оборудования*	*МДК 05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего* 103492 *Оператор швейного оборудования*
ПП 06 Производственная практика	*ПМ 06 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик*	*МДК 06.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик*
ПП 07 Производственная практика	*ПМ 07 Цифровое проектирование швейных изделий*	*МДК 07.01 Технология компьютерной визуализации одежды*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика
ПК 1.2.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов
ПК 1.3.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
ПК 1.4.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
ПК 2.1.	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия
ПК 2.2.	Выполнять технические чертежи
ПК 2.3.	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
ПК 2.4.	Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации
ПК 2.5.	Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия
ПК 3.1.	Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
ПК 3.2.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов
ПК 4.1.	Планировать работу коллектива
ПК 4.2.	Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
ПК 4.3.	Контролировать сроки и качество выполненных заданий
ПК 4.4.	Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием
*ПК*5.1*	*Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства*
*ПК*5.2*	*Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства*

*ПК*6.1*	*Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе*
*ПК*6.2.*	*Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании*
*ПК*6.3*	*Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе*
*ПК*7.1*	*Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар)*
*ПК*7.2*	*Разрабатывать трехмерную модель одежды*
*ПК*7.3*	*Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела.*

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 1 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов.

ВД 2 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале

ВД 3 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу

ВД 4 Организация работы коллектива исполнителей, и дополнительные ВД по запросу работодателя):

ДВД 5 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования

ДВД 6 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик

ДВД 7 Цифровое проектирование швейных изделий

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов.	**навыки:** – разработки технического задания согласно требованиям заказчика; – проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов; – осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ; – проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта **умения:** – разрабатывать концепцию проекта; – находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; – выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;

	– владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования; – проводить предпроектный анализ; – выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; – создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; – использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; – создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; – изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; – проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; – владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом; – использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; – осуществлять процесс дизайн-проектирования; – разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; – осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей; – производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования.
ВД.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	**Навыки:** – разработки технологической карты изготовления изделия; – выполнения технических чертежей; – выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием); – доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации; – разработки эталона (макета в масштабе) изделия. **Умения:** – разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; – применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; – выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; – реализовывать творческие идеи в макете; – выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; – выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); – работать на производственном оборудовании.

ВД.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	**Навыки:** – контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации; – проведения метрологической экспертизы. **Умения:** – выбирать и применять методики выполнения измерений; – подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции; – выполнять авторский надзор; – определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; – подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений
ВД.04 Организация работы коллектива исполнителей, и дополнительные ВД по запросу работодателя):	**Навыки:** – планирования работы коллектива исполнителей; – составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт; – контроля сроков и качества выполненных заданий; – работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием. **Умения:** – принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе; – составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта; – осуществлять контроль деятельности персонала; – управлять работой коллектива исполнителей.
ДВД.05 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования	**Навыки:** – устранения мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования. – выполнения операций по обработке сложных деталей на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий **Умения:** – выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов, в том числе, устранять мелкие программные сбои в работе швейных автоматов. – осуществлять запуск и контроль программ на автоматизированных швейных комплексах; – обрабатывать детали в соответствии с техническими условиями – выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных узлов и изделий из текстильных материалов; – выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании деталей и готовых изделий
ДВД.06 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	**Навыки:** – настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования; – осуществления раскроя различных материалов на полуавтоматическом раскройном оборудовании;

	– осуществления раскроя различных материалов на автоматизированном раскройном комплексе с программным управлением и его наладку. **Умения:** – подготавливать материалы к настиланию, проверять качество и размерные характеристики поступающих материалов; – настраивать оборудование для настилания; – выполнять настилание с соблюдением заданных параметров рационального использования материалов; – соблюдать правила безопасности и требования охраны труда; – подготавливать оборудование к работе, проверять исправность механизмов и режущего инструмента; – настраивать параметры раскроя (скорость, глубина, натяжение) под конкретный материал; – выполнять раскрой, вести нож/ленту по контуру лекала с заданной скоростью и глубино й; – контролировать качество среза в процессе работы, выявлять дефекты раскроя; – выполнять пуск и остановку оборудования раскройного производства; – определять причины нарушения режима работы оборудования раскройного производства; – регулировать параметры технологических процессов оборудования раскройного производства; – выполнять технологические операции по предупреждению опасных режимов работы оборудования раскройного производства.
ДВД.07 Цифровое проектирование швейных изделий	**Навыки:** – работы с оборудованием для 3D сканирования тела; – создания цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования; – производить расчет и изготовление базовых конструкций одежды в системе автоматизированного проектирования на основе бесконтактных измерений тела человека; - работы с программным обеспечением для симуляции примерок – разрабатывать лекала модельной конструкции в виде 2D-чертежа для получения трехмерной модели одежды; – осуществлять виртуальную сборку одежды. **Умения:** – подготавливать объекты к сканированию (одежда, освещение, фон); – проводить 3D-сканирование тела с разных ракурсов; – обрабатывать сканы, сшивать фрагменты в единую модель; – создавать базовую форму тела по антропометрическим данным; – настраивать аватар фигуры; – экспортировать модели в нужном формате и разрешении; – импортировать и обрабатывать данные сканирования в САПР; – выявлять и корректировать артефакты сканирования (шумы, пропуски данных); – выбирать или настраивать шаблоны базовых лекал под конкретные измерения; – автоматически генерировать конструкции на основе данных сканирования;

	– вручную корректировать параметры конструкции с учётом особенностей фигуры; – импортировать 2D-выкройки в 3D-среду; – трансформировать плоские детали в объёмные формы; – настраивать параметры ткани (жёсткость, растяжение, трение, вес); – моделировать сложные элементы (складки, плиссе, воланы); – моделировать технологические операции (стачивание швов, втачивание рукавов, обработка воротника); – проверять баланс изделия и соответствие конструкции эскизу; – настраивать параметры аватара в реальном времени; – настраивать пропорции и позы для разных сценариев примерки; – импортировать/экспортировать 3D-модели аватаров; – загружать и адаптировать 3D-модели изделий; – запускать и контролировать процесс симуляции; – анализировать результаты симуляции: выявлять дефекты посадки (заломы, натяжение, провисание); сравнивать виртуальную примерку с эталонными параметрами.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.05	ПК*5.1 Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства ПК*5.2 Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического	выполнение операций по обработке сложных деталей на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий; устранение мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования.	Поузловая обработка на автоматическом и полуавтоматическом швейном оборудовании.	36	

	оборудования в условиях серийного производства				
ПП.06	ПК*6.1 Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе ПК*6.2 Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании ПК*6.3 Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе	настилание различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе; осуществление раскроя различных материалов на полуавтоматическом раскройном оборудовании; осуществление раскроя различных материалов на автоматизированном раскройном комплексе с программным управлением и его наладку.	Основы по настилу и раскрою деталей изделий и одежды	36	
ПП.07	ПК*7.1 Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар) ПК*7.2 Разрабатывать трехмерную модель одежды	работа с оборудованием для 3D сканирования тела; создание цифрового аватара фигуры человека на основе данных бодисканирования; производить расчет и изготовление базовых конструкций одежды в системе автоматизированного	Основы цифрового проектирования швейных изделий	36	

	ПК*7.2 Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела.	проектирования на основе бесконтактных измерений тела человека; работа с программным обеспечением для симуляции примерок; разрабатывать лекала модельной конструкции в виде 2D-чертежа для получения трехмерной модели одежды; осуществление виртуальной сборки одежды.			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П **-108 ак.ч**.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПП. 01	108	концентрированно	4/8	Дифференцированный зачет
ПП. 02	72	концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет
ПП. 03	36	концентрированно	4/7	Дифференцированный зачет
ПП. 04	36	концентрированно	4/7	Дифференцированный зачет
ПП. 05	36	концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет
ПП. 06	36	концентрированно	4/8	Дифференцированный зачет
ПП. 07	36	концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет
Всего ПП	684	Х	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производстве**	**Объем часов**

			нной практики	
ПП 01. Производственная практика **ПМ.01. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов**				**108**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Разработка дизайнерских проектов в колористическом решении с учетом современных тенденций в области дизайна	Разработка дизайнерских проектов	Тема 1.1. Знакомство с базой практики.	6
			Тема 1.2. Разработка технического задания	12
			Тема 1.3. Проведение предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов	12
			Тема 1.4. Композиционная разработка концепции дизайн-проекта.	12
			Тема 1.5. Колористическое решение композиции проекта. Графическое решение композиции.	12
			Тема 1.6. Проектирование и выполнение продукта в компьютерной программе	12
			Тема 1.7. Разработка рабочего эскиза - композиционная организация пространства в	12

			дизайн – проектировани и.	
			Тема 1.8. Реализация творческих идей в макете и выполнение изделий, пространствен ных комплексов	12
			Тема 1.9. Элементы дизайн-проекта.	6
			Тема 1.10. Расчеты технико-экономическог о обоснования предлагаемого проекта	12
ПП.02 Производственная практика **ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале**				**72**
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. Выполнение эталонных образцов объектов дизайна в макете, материале с учетом их формообразующих свойств	1. Разработка дизайнерского проекта по творческому источнику. 2. Подбор материалов. 3. Выбор конструктивно – технологического обеспечения проекта. 4. Исполнение изделий промышленной продукции, пространственных комплексов.	Тема 1.1. Определение структуры дизайн-продукта как комплекса компонентов	6
			Тема 1.2. Разработка эскизов дизайн-продукта.	6
			Тема 1.3. После проектный анализ.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	18
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 2. Разработка конструкции изделия с учетом технологии изготовления, выполнение технических	Выполнение работ дизайнера-конструктора: исполнение художественно-	Тема 2.1. Серии моделей в художественно	6

ПК 2.4 ПК 2.5	чертежей, разработка технологической карты изготовления изделия	конструкторских проектов в материале: 1) разработка серии моделей в художественной системе «семейство»; 2) применение материалов для макетов и изделий с учетом их формообразующих свойств; 3) изготовление конструкции изделия различных ассортиментных групп (блузы, юбки, брюк, жилета, жакета, изделий детского ассортимента) согласно эскизу модели; 4) изготовление комплекта лекал на разработанную конструкцию и раскрой материалов; 5) изготовление макета изделия.	й системе «семейства»	
			Тема 2.2. Знакомство и применение материалов для макетов и изделий с учетом их формообразующих свойств	6
			Тема 2.1. Конструкции изделий различных ассортиментных групп	12
			Тема 2.1. Комплекты лекал на разработанную конструкцию и раскрой материалов	12
			Тема 2.1. Макеты и готовые швейные изделия.	18
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	54
ПП.03 ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу				**36**
ПК 3.1	Раздел 1. Основы стандартизации, сертификации и метрологии	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Работа с нормативными документами (ГОСТ, ОСТ, ТУ), применяемыми на предприятии, 2. Анализ средств автоматизации швейного предприятия, 3. Изучение методов и средства измерений,	Тема 1.1. Анализ средств и методов измерения	6
			Тема 1.2. Анализ применения нормативных документов	6
			Тема 1.3. Анализ средств автоматизации швейного предприятия	6

		применяемых на предприятии, 4. Разработка маркировки швейных изделий. 5. Выполнение дневника 6. Выполнение отчета о прохождении производственной практики	Тема 1.4. Изучение ГОСТ 581-91 Изделия швейные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	24
ПК 3.2	Раздел 2 Основы управления качеством	1. Контроль соответствия швейного изделия техническому эскизу. 2. Определение комплексного показателя качества швейного изделия, 3. Заполнение чек-листа. 4. Формулирование выводов об уровне качества швейного изделия 5. Выполнение дневника 6. Выполнение отчета о прохождении производственной практики	Тема 2.1. Мониторинг выполнения требований дизайн-проекта	6
			Тема 2.2. Контроль качества швейной одежды	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	12
ПП.04 ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей				**36**
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Раздел 1. Основы менеджмента	1. Принятие самостоятельных решений по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе. 2. Осуществление контроля деятельности персонала. 3. Работа с коллективом исполнителей.	Тема 1.1. Основы менеджмента	12
			Тема 1.2. Личность в системе управления	8
			Тема 1.3. Стрессы и конфликты в деятельности менеджера	6
			Тема 1.4. Управление персоналом	10

ПП.05 Производственная практика **ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования**				**36**
ПК 5.1 ПК 5.3	Раздел 1. Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки	Подготовка швейного оборудования к пошиву	Тема 1. Обслуживание и переналадка оборудования на рабочем месте	6
ПК 5.2	Раздел 2. Технологический процесс обработки деталей и изделий средней сложности	Изготовление деталей и узлов швейных изделий средней сложности	Тема 2. Выполнение поузловой обработки деталей швейных изделий средней сложности на автоматическом и полуавтоматическом швейном оборудовании	12
ПК 5.3	Раздел 3. Технологический процесс обработки сложных деталей и изделий	Изготовление сложных деталей и узлов швейных изделий	Тема 3. Выполнение поузловой обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом и полуавтоматическом швейном оборудовании	18
ПП.06 Производственная практика **ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик**				**36**
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Выполнение работ по профессии Раскройщик	Подготовка материалов к раскрою. Настилание, раскрой на полуавтоматическом и автоматическом оборудовании.	Тема 1. Инструктаж по ТБ и ОТ. Освоение приемов промера и проверки материалов на	6

			отсутствие брака	
			Тема 2. Выполнение нормирования расхода материалов, раскладок лекал	6
			Тема 3. Освоение приемов выполнения настилов и раскроя на полуавтоматическом оборудовании	6
			Тема 4. Освоение работы на автоматизированной раскройной машине	12
			Тема 5. Виды дефектов и их исправление при раскрое деталей Заполнение документации для передачи кроя в швейный цех	6
ПП.07 Производственная практика **ПМ.07 Цифровое проектирование швейных изделий**				**36**
ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	Раздел 1. Создание цифрового аватара	Знакомство с предприятием. Инструктаж по Технике безопасности. Знакомство со специальным оборудованием предприятия.	Тема 1. Знакомство со специальным оборудованием предприятия.	6

		Создание 3D – копии человеческой фигуры (цифровой аватар) Выполнение работ при проведении антропометрических исследований, с учетом эргономичности продукции (изделия), его формообразования и функциональных свойств.	Тема 2. Выполнение антропометрических работ и исследований, с учетом свойств изделий	6
	Раздел 2. Разработка трехмерной модели одежды с учетом свойств материалов	Разработка трехмерной модели одежды Разработка конструкций и лекал дизайнерских швейных, трикотажных изделий различного ассортимента.	Тема3. Разработка конструкций и лекал швейных изделий	12
	Раздел 3. Симуляция примерки изделия с использованием цифрового аватара	Осуществление компьютерной симуляции примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела. Компьютерное моделирование, визуализация, презентация модели продукта (изделия) и (или) элемента промышленного дизайна. Установление соответствия характеристик модели, (изделия) предъявляемым требованиям	Тема 4. Компьютерное моделирование визуализация, презентация модели	12
			ВСЕГО по ПП	**360**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 01. Производственной практики ПМ 01. Разработка художественно- конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно - пространственных комплексов		**108**

Раздел 1. Разработка дизайнерских проектов в колористическом решении с учетом современных тенденций в области дизайна		**108**
Тема 1.1. Знакомство с базой практики.	**Содержание**	
	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, ТБ, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Пройти совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей проф. деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и др	6
Тема 1.2. Разработка технического задания	**Содержание**	
	Разработка технического задания согласно требованиям заказчика	12
Тема 1.3. Проведение предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов	**Содержание**	
	Проведение предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов . Создание эскизов дизайн-проекта для утверждения художественного образа в соответствии с брифом заказчика.	12
Тема 1.4. Композиционная разработка концепции дизайн-проекта.	**Содержание**	
	Разработка композиционной концепции дизайн-проекта. Создание эскизов дизайн-проекта в специализированных графических программах в соответствии с техническим заданием заказчика.	12
Тема 1.5. Колористическое решение композиции проекта. Графическое решение композиции.	**Содержание**	
	Выбор колористического решения и графического решения композиции дизайн-проекта.	12
Тема 1.6. Проектирование и выполнение продукта в компьютерной программе	**Содержание**	
	Создание дизайн-проекта в компьютерной программе.	12
Тема 1.7. Разработка рабочего эскиза - композиционная организация пространства в дизайн – проектировании.	**Содержание**	
	Выбор рабочего эскиза. Проработка композиционной организации в пространстве в дизайн-проекте.	12
Тема 1.8. Реализация творческих идей в макете и выполнение изделий, пространственных комплексов	**Содержание**	12
	Создание макет (объемно-пространственную композицию) на основе творческой идеи.	
Тема 1.9. Элементы дизайн-проекта.	**Содержание**	6
	Выполнение подачи элементов дизайн-проекта.	
Тема 1.10. Расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	**Содержание**	10
	Выполнение расчета технико-экономических показателей на создание дизайн-проекта.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

ПП.02 Производственная практика **ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале**		**72**
Раздел 1. Выполнение эталонных образцов объектов дизайна в макете, материале с учетом их формообразующих свойств		**18**
Тема 1.1. Определение структуры дизайн-продукта как комплекса компонентов.	**Содержание**	
	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Анализ современных тенденций. 3. Определение структуры дизайн-продукта как комплекса компонентов. Возможность прогнозирования вероятных тенденций.	6
Тема 1.2. Разработка эскизов дизайн-продукта.	**Содержание**	
	1. Разработка эскизов дизайн-продукта на основе совокупности обстоятельств, определяющих форму изделия. Тектоника формы. Форма и материал. Стилистическое решение.	6
Тема 1.3. После проектный анализ.	**Содержание**	
	1. После проектный анализ. 2. Презентация моделей, будущих промышленных образцов. Современные презентационные технологии	6
Раздел 2. Разработка конструкции изделия с учетом технологии изготовления, выполнение технических чертежей, разработка технологической карты изготовления изделия		**54**
Тема 2.1. Серии моделей в художественной системе «семейства»	**Содержание**	
	Разработка серии моделей в художественной системе «семейства» под заказ работодателя	6
Тема 2.2. Знакомство и применение материалов для макетов и изделий с учетом их формообразующих свойств	**Содержание**	
	Применение материалов для макетов и изделий с учетом их формообразующих свойств	6
Тема 2.3. Конструкции изделий различных ассортиментных групп	**Содержание**	
	Разработка конструкций изделий различных ассортиментных групп	12
Тема 2.4. Комплекты лекал на разработанную конструкцию и раскрой материалов	**Содержание**	
	1. Разработка комплектов лекал на разработанную конструкцию. 2. Раскрой материалов	12
Тема 2.5. Макеты и готовые швейные изделия.	**Содержание**	
	1. Изготовление макетов и готовых швейных изделий. 2. Заполнение дневника. Выполнение отчета о прохождении производственной практики.	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПП 03. Производственная практика **ПМ.03. Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу**		36
Раздел 1. Основы стандартизации, сертификации и метрологии		**24**

Тема 1.1. Анализ средств и методов измерения	**Содержание**	
	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Изучение методов и средств измерений, применяемых на предприятии. 3. Описание приспособлений и инструментов. 4. Выполнение фото и видео (с разрешения администрации). 5. Заполнение дневника. 6. Выполнение отчета о прохождении производственной практики.	6
Тема 1.2. Анализ применения нормативных документов	**Содержание**	
	1. (ГОСТ, ОСТ, ТУ), применяемыми на предприятии. 2. Анализ нормативных документов. 3. Выполнение дневника. 4. Выполнение отчета о прохождении производственной практики.	6
Тема 1.3. Анализ средств автоматизации швейного предприятия	**Содержание**	
	1. Анализ средств автоматизации швейного предприятия. 2. Составление описания оборудования и средств малой механизации. 3. Выполнение фото и видео (с разрешения администрации). 4. Выполнение дневника. Выполнение отчета о прохождении производственной практики.	6
Тема 1.4. Изучение ГОСТ 581-91 Изделия швейные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение. ГОСТ 3897-2015 Изделия трикотажные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение	**Содержание**	
	1. Анализ маркировки швейных изделий из ткани или трикотажного полотна. 2. Выполнение фото и видео (с разрешения администрации). 3. Разработка маркировки швейного изделия (по выбору). 4. Выполнение дневника. 5. Выполнение отчета о прохождении производственной практики	6
Раздел 2. Основы управления качеством		**12**
Тема 2.1. Мониторинг выполнения требований дизайн-проекта	**Содержание**	
	1. Контроль соответствия швейного изделия техническому эскизу. 2. Заполнение чек-листа. 3. Выполнение фото и видео (с разрешения администрации). 4. Выполнение дневника. 5. Выполнение отчета о прохождении производственной практики.	6
Тема 2.2. Контроль качества швейной одежды	**Содержание**	
	1. Определение комплексного показателя качества готового швейного изделия	4

	(эстетического, конструктивно-эргономического и эстетического показателей). 2. Выявление конструктивных и технологических дефектов (если есть). 3. Выполнение фото и видео (с разрешения администрации). 4. Заполнение чек-листа. 5. Формулирование выводов об уровне качества швейного изделия 6. Выполнение дневника. 7. Выполнение отчета о прохождении производственной практики.	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		2
ПП.04 Производственная практика **ПМ 04 Организация работы коллектива исполнителей**		**36**
Тема 1.1. Основы менеджмента	**Содержание**	
	1. Организация как объект управления. Организационная структура. 2. Система делегирования полномочий и распределение должностных функций внутри организации. 3. Анализ применяемых методов управленческих решений. й. 4. Система планирования и контроля в организации. 5. Внутренняя и внешняя среда организации. Анализ рисков. Перспективы организации. 6. Формулирование выводов об организации. Составление отчета по плану с предложениями по улучшению работы предприятия. 7. Заполнение дневника.	12
Тема 1.2. Личность в системе управления	**Содержание**	
	1. Изучения стиля управления на предприятии. 2. Характеристика отношений между сотрудниками и руководством. 3. Формулирование выводов о стиле руководства и властных отношениях. Составление отчета по плану с предложениями по проведению деловых мероприятий в организации 4. Заполнение дневника	8
Тема 1.3. Стрессы и конфликты в деятельности менеджера	**Содержание**	
	1. Изучение конфликтов в организации. 2. Анализ конфликтной ситуации. Предложения по эффективному разрешению конфликтов в рамках отчета. 3. Заполнение дневника	6
Тема 1.4. Управление персоналом	**Содержание**	
	1. Характеристика трудового коллектива. 2. Изучение системы отбора и найма персонала на предприятии. 3. Анализ системы мотивации.	8

	4. Формулирование выводов о коллективе в организации. Оценка эффективности системы найма и мотивации персонала. Предложения по улучшению работы коллектива, повышению эффективности системы мотивации и оптимизации системы найма и отбора персонала. 5. Выполнение отчета производственной практики по плану. 6. Заполнение дневника.	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		2
ПП.05 Производственная практика **ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования**		**36**
Тема 1. Обслуживание и переналадка оборудования на рабочем месте	**Содержание**	
	Инструктаж по технике безопасности 1. Знакомство с ассортиментом и оборудованием предприятия. Наладка швейного оборудования и выполнение пробных образцов.	6
Тема 2. Выполнение поузловой обработки деталей швейных изделий средней сложности на автоматическом и полуавтоматическом швейном оборудовании	**Содержание**	
	Наладка швейного оборудования. Выполнение поузловой обработки деталей швейных изделий средней сложности по заданию наставника. Устранение мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства	12
Тема 3. Выполнение поузловой обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом и полуавтоматическом швейном оборудовании	**Содержание**	
	Наладка швейного оборудования. Выполнение поузловой обработки сложных деталей швейных изделий по заданию наставника. Устранение мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства.	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПП.06 Производственная практика **ПМ 06 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик**		36
Тема 1.1 Выполнение входного контроля качества сырья. Отработка приемов настилания материалов на настилочном оборудовании	**Содержание**	
	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ при выполнении работ в раскройном цехе. Входной контроль (промер и разбраковка) Подготовка к настиланию и настилание.	6
Тема 1.2 Отработка приемов нанесения контуров лекал на настил	**Содержание**	
	Раскладка лекал: Фиксация на настиле. Обводка контуров	6

	Перенос меток Проверка точности	
Тема 1.3 Отработка приемов раскроя изделий из различных видов материалов различными способами на полуавтоматическом оборудовании.	**Содержание**	
	Освоение приемов выполнения разрезания настила Освоение приёмов разрезание на детали кроя различными способами на полуавтоматическом оборудовании.	6
Тема 1.4 Отработка приемов раскроя изделий из различных видов материалов различными способами на автоматическом оборудовании.	**Содержание**	
	Настройка и наладка автоматического оборудования Выполнение автоматического раскроя материалов	12
Тема 1.5 Выполнение заключительных операций раскройного производства	**Содержание**	
	Контроль качества кроя Маркировка деталей Комплектование кроя Оформление документации для передачи кроя в швейный цех	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПП.07 Цифровое проектирование **ПМ 07. Цифровое проектирование швейных изделий**		**36**
Тема 1. Знакомство со специальным оборудованием предприятия.	**Содержание**	
	Знакомство с предприятием. Инструктаж по Технике безопасности. Знакомство со специальным оборудованием предприятия.	6
Тема 2. Выполнение антропометрических работ и исследований, с учетом свойств изделий	**Содержание**	
	Выполнение простых и средней сложности работ при проведении антропометрических исследований, с учетом эргономичности продукции (изделия), его формообразования и функциональных свойств.	6
Тема 3. Разработка конструкций и лекал швейных изделий	**Содержание**	
	Разработка конструкций и лекал дизайнерских швейных, трикотажных изделий различного ассортимента.	12
Тема 4. Компьютерное моделирование, визуализация, презентация модели.	**Содержание**	
	Компьютерное (твердотельное и поверхностное) моделирование, визуализация, презентация модели продукта (изделия) и (или) элемента промышленного дизайна. Установление соответствия характеристик модели, прототипа продукта (изделия) предъявляемым требованиям.	10

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПДП Преддипломная практика		**144**
Тема 1. Знакомство с предприятием, работой его цехов	**Содержание**	
	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с предприятием и оборудованием на разных этапах производства швейных изделий: подготовительное производство, раскройное производство, швейное производство.	6
Тема 2. Изучение документации, действующей на предприятии	**Содержание**	
	Изучение нормативно – технической документации, технических условий на выпускаемую продукцию. Анализ особенностей изготовления шаблонов модных изделий и технологической обработки изделий на предприятии.	6
Тема 3. Художественное проектирование швейных изделий	**Содержание**	
	Анализ технического задания и путей его выполнения с учетом возможностей предприятия. Выбор ткани верха, отделочных материалов и фурнитуры. Анализ вариантов современного конструктивного решения одежды проектируемого ассортимента. Разработка рабочих и технических эскизов модели для массового/серийного производства одежды. Составление описания внешнего вида моделей.	18
Тема 4. Конструирование и моделирование швейных изделий	**Содержание**	
	Расчёт и построение чертежа конструкции базовой и модельной конструкции изделия. Составление конструкторской документации.	42
Тема 5. Разработка технологических процессов производства	**Содержание**	
	Нормирование расхода материалов на модель. Выбор оптимального варианта раскладки. Выбор оборудования и методов обработки изделия. Составление технологической последовательности обработки модели изделия. Работа со справочными материалами.	54
Тема 6. Авторский надзор за реализацией художественного и конструкторского решения модели	**Содержание**	
	Контроль качества готового изделия на соответствие рабочему и техническому эскизу (художественному решению). Контроль качества готового изделия на соответствие чертежу модельной конструкции (конструкторскому решению).	18

	Контроль качества готового изделия на соответствие эстетическим, конструктивно-эргономическим и технологическим показателям качества швейных изделий	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831936

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537649

3. Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

4. Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 2: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва: Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

5. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 226 с.

6. Окрепилов В.В. Управление качеством: Учебник для вузов. - М.: ОАО «Экономика», 2022. - 693 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 10581-91 Изделия швейные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение

2. ГОСТ 4103 – 82 Изделия швейные. Методы контроля качества. Взамен

3. Инструкция о порядке проведения приемочного контроля и оценки уровня качества изготовления и ремонта одежды по индивидуальным заказам населения \\ М - во быт. обслуж. Населения РСФСР.- М.: ЦБНТИ, 1986.- 30 с.

4. Амирова, Э. К. Технология швейных изделий: учебное издание / Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. - Москва: Академия, 2018. - 512 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

5. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

6. Бодяло Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100392

7. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

8. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. – М.: Дело, 2018.

9. Гавриленко В.М. Менеджмент (конспект лекций). – М.: ПРИОР, 2019.

10. Горбашко, Е. А. Управление качеством: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.

11. Горленко, О. А. Управление персоналом: учебник для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 211 с.

12. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 315 с.

13. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

14. Зуб А.Т. Стратегический менеджмент: Теория и практика: учеб.пособие. – М.: Аспект Пресс, 2016.

15. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 397 с.

16. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2001. - 560 с.

17. Коноваленко, В. А. Управленческая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.

18. Конопальцева, Н.М.. Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб.пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. – 256с.

19. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

20. Литвинюк, А. А. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк; под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 461 с.

21. Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент: Курс лекций. – М.:

ИНФРА-М, 2016.

22. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ В 3 Ч. ЧАСТЬ 1. МЕТРОЛОГИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО Радкевич Я. М., Схиртладзе А. Г. 2020

23. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ В 3 Ч. ЧАСТЬ 2. СТАНДАРТИЗАЦИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО Радкевич Я. М., Схиртладзе А. Г. 2020

24. Москаленко, Н. Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 c. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105145

25. Организация производства: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 546 с.

26. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — - 288 с.

27. Радченко И. А. Изготовление лекал: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». —Ч. 1. — 288 с., Ч. 2. — 256 с., 2019

28. Стандартизация и управление качеством продукции: Учебник для вузов / В.А. Швандер, В. П. Панов, Е.М.Куприянов и др.; Под ред. проф. В.А. Швандера.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.-487 с.

29. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с

30. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 302 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01	ПК 1.1	- правильно разрабатывает техническое задание согласно требованиям заказчика	Контроль в форме дифференцированного зачета на основании аттестационного листа; дневника о прохождении производственной практики с отзывом руководителя и студента; отчет студента о прохождении производственной практики, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
	ПК 1.2	- правильно проводит предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	
	ПК 1.3	- правильно осуществляет процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	
	ПК 1.4	- правильно производит расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	
ПП.02	ПК 2.1	- правильно разрабатывает технологическую карту изготовления изделия	
	ПК 2.2	- правильно выполняет технические чертежи	
	ПК 2.3	- правильно выполняет экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	
	ПК 2.4	- правильно доводит опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	
	ПК 2.5	- правильно разрабатывает эталон (макет в масштабе) изделия	
ПП.03	ПК 3.1	- правильно контролирует промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации	
	ПК 3.2	- правильно осуществляет авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов	
ПП.04	ПК 4.1	- правильно планирует работу коллектива	
	ПК 4.2	- правильно составляет конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт	
	ПК 4.3	- правильно контролирует сроки и качество выполненных заданий	
	ПК 4.4	- правильно осуществляет приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием	
ПП.05	ПК.5.1	- правильно выполняет процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или	

		полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства	
	ПК 5.2	- правильно выполняет работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства	
ПП.06	ПК 6.1	- правильно выполняет процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе	
	ПК.6.2	- правильно выполняет операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании	
	ПК.6.3	- правильно выполняет операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе	
ПП.07	ПК 7.1	- правильно создает 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар)	
	ПК 7.2	- правильно разрабатывает трехмерную модель одежды	
	ПК 7.3	- правильно производит компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела	
ПДП			

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 01 Русский язык 320

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 Литература 336

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 Иностранный язык 373

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 Математика 391

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 История 421

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 Физическая культура 456

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины 471

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 Информатика 496

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 Обществознание 517

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 Физика 550

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 Химия 573

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 Биология 598

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 География 617

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 Индивидуальный проект 643

Екатеринбург 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 01 Русский язык

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК, а также личностных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***106***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**82**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	52
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
3. Самостоятельная работа	**4**
4. Консультация	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**22**	*ОК 05, ОК 04*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание**	***10***	*ОК 05, ОК 04*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	***4***	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*4*	
	Самостоятельная работа:	*4*	
	Разработка презентации и доклада по теме «Современный русский язык: история и современность»	*4*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание**	***6***	*ОК 05, ОК 04*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	*4*	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*4*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание**	***6***	*ОК 05, ОК 04*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	*4*	
	Принципы русской орфографии	*4*	

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**46**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	*4*	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*4*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	*2*	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	***4***	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*4*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	*2*	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	***2***	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	***4***	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*4*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	***2***	
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	***4***	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*4*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	***4***	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*4*	
	Содержание	***4***	*ОК 04; ОК 05*

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	***2***	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**18**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	***4***	
	Знаки препинания в простом предложении	*4*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	***4***	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*4*	
	Содержание	***6***	*ОК 05; ОК 09*

Тема **3.3.** Сложное предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	***4***	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*4*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	***2***	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	*2*	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	***2***	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		

Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	***2***	
	Виды документов в конкретной специальности.	*2*	
Консультация (экзамен)			
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	***106***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Русский язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568405
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования – М.: Юрайт, 2024. — Режим доступа: https://urait.ru/
3. Рыбченкова Л. М., Александровна О. М. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2025. – 271 с.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для СПО. – М.: Академия, 2019.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для СПО. – М.: Академия, 2019.
3. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи. – М., Академия, 2007.
4. Бабайцева В. В. Анализ слова и предложения. М.: Экзамен, 2014.
5. Бабайцева В. В. Русский язык, 10 – 11 кл. : учебник. М.: Дрофа, 2015.
6. Богданова Р. А. Русский язык, 11 кл.: базовый и углубленный уровни. – М., 2013.
7. Воителева Т. М. Русский язык. Учебник и сборник упражнений для 10 кл. - М.: Академия, 2012.
8. Воителева Т. М. Русский язык. Учебник и сборник упражнений. 11 кл. – М., 2012.
9. Гольцова Н. Г. Русский язык, 11 кл.: базовый и углубленный уровни. – М.: Русское слово, 2013.
10. Грехов В. Ф. Русский язык, 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2013.
11. Гусарова И. В., Иванов С. Л. Русский язык: 10 кл., базовый и углубленный уровень. Рабочая тетрадь № 1. – М.: 2015.
12. Лекант П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2013.
13. Оконевсккая О. М. Русский язык в схемах, терминах, таблицах. – Феникс, 2016.
14. Ушаков Д. Орфографический словарь. – М., 1970.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года

№ 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.)

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Темы 1.1.-1.3. Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Анализ публичного выступления Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Тезаурус Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 Литература

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе,	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***130***
в т. ч.	
Основное содержание	**116**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	12
Индивидуальный проект	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и её место в жизни человека	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся).	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств».		
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**38**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, её предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в её образе.	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	

[7] *По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору).*		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Творческая биография А.И. Гончарова. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Что от Обломова есть во мне?		
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая биография И. С. Тургенева. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.		
Тема 1.4.	**Содержание**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	*Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	1	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть.*		
	Практическое занятие	1	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть.*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Творческая биография Н.А. Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических	1	

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
	текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.		
	Практическое занятие	1	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору).*		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Творческая биография М.Е. Салтыкова-Щедрина. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут» - экскурсия по местам, описанным в романе.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М.		

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир». История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние «мысли народной» на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Творческая биография Н.С. Лескова. Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме		

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова».		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Творческая биография А. П. Чехова. Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишнёвый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишнёвого сада».		
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**4**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания,	1	

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
Добролюбова / Д.И. Писарева	с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.		
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	**-**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**14**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне». Основные этапы жизни и творчества М.А. Горького.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
Тема 3.4.	**Содержание**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	*Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация». *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX-XXI в.в**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвящёнными профессиональной деятельности.	**-**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвящённых разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …».		
Раздел 4. Литература XX века		**54**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта.		

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать».	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы».		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки».		
Тема 4.4.	**Содержание**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения».		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием». Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке».		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман-эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору).	1	

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала».		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов).	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня).		

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского».		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне.	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне.		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». Жизненная правда и художественный вымысел.	1	
	Практическое занятие	1	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».		
Тема 4.14.	**Содержание**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	*Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	1	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия.		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения.	1	
	Практическое занятие	1	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь». Этапы творческого пути Б.Л. Пастернака.	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака».		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). Этапы творческого пути А. И. Солженицын.	1	
	Практическое занятие	1	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».		

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя.		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Этапы творческого пути В.М. Шукшина.	1	
	Практическое занятие	1	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина». Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений.		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Этапы творческого пути В.Г. Распутина.	1	
	Практическое занятие	1	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).		
Тема 4.20.	**Содержание**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Этапы творческого пути Н.М. Рубцова.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (по выбору).*		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Этапы творческого пути И.А. Бродского.	1	
	Практическое занятие	1	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК*[2]*…***
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	**-**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме.		

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	1	
	Практическое занятие	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	1	
	Практическое занятие	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	1	
	Практическое занятие	1	
	Киноурок / просмотр телеспектакля.		

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
половины XX – начала XXI века	Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 8. Литература народов России		**4**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России.	1	
	Практическое занятие	1	
	Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	**-**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Раздел 9. Зарубежная литература.		**6**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века.	1	
	Практическое занятие	1	
	Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[7]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века.	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).		
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность учёного за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	**-**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рождённые» НТП в последние десятилетия»		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
	Всего:	***130***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература:

4. Красовский В. Е., Леденев А. В. – Литература: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
5. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — М.: Юрайт, 2024 - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. — Ч. 1. — М,: Академия, 2020. - 432 с.
7. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. — Ч. 2. — М,: Академия, 2020. - 448 с.
8. Литература: базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования/Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев и др, – Часть 1 - М.: Просвещение, 2025. – 351 с.
9. Литература: базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования/Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев и др – Часть 2 - М.: Просвещение, 2025. – 414 с.

Дополнительная литература:

1. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436
2. Литература XIX века. Хрестоматия I и II том. Москва «Русское слово», 2013
3. Литература в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. Составитель О.Н. Гусева. СПб.: «Виктория плюс», 2017.
4. Литература. 11 класс (базовый уровень): практикум: среднее (полное) общее образование (С.П. Белокурова, М.Г. Дорофеева, И.В. Ежова и др.) под ред. И.Н. Сухих. М.: «Академия», 2012г.
5. Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. М.: «АЙРИС-пресс», 2017.
6. Обернихина Г. А. Литература: практикум для СПО. – М.: Академия, 2018.
7. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература: учеб. для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни): в 2ч., М.: «Русское слово», 2013г.
8. Сухих И.Н. Литература: учеб. для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. М.: «Академия», 2011г.
9. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733

11. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

12. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература: учеб. для 11 класса общеобразовательных учреждений в 2ч., М.: «Русское слово», 2013г.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

4. ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.)

Интернет-ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
16. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

Сайт педагога: https://sites.google.com/view/kniga-slovo-timofeeva-ov/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнении самостоятельных работ и индивидуальных заданий, заданий годового практического зачета.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с[8] Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2	

[8] *Профессионально-ориентированное содержание*

различных жизненных ситуациях	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 Иностранный язык

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и

		особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов

		на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы дисциплины	***84***
В том числе, часов практической подготовки	***26***
Основное содержание	***56***
в том числе:	
теоретическое обучение	*-*
практические занятия	*56*
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	***26***
в том числе:	
теоретическое обучение	*-*
практические занятия	*26*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	***-***
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	***2***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лабораторно-практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**52**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) *Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. *Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Отношения поколений в семье.	2	
	Описание внешности и характера человека	2	
	Описание жилища (дом, квартира, современные удобства)	2	
Тема № 1.2	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	*Лексика:* рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) *Грамматика:* предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Рабочий день.	2	
	Досуг. Хобби.	2	
	Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); *Грамматика:* оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions _, Should you need any further information _ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you _, please? Would you like _? Shall I_?); наречия, обозначающие направление.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Особенности проживания в городе и сельской местности.	2	
	Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема № 1.4	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	*Лексика:* виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) *Грамматика:* существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.** **Спорт. Посещение врача.**	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) *Грамматика:* образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Физическая культура и спорт.	2	
	Еда полезная и вредная. Здоровый образ жизни.	2	
Тема № 1.6	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Туризм. Виды отдыха.	*Лексика:* виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) *Грамматика:* инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Почему и как люди путешествуют. Планирование поездки.	2	
	Путешествие на поезде, самолете	2	
	Проживание и сервис.	2	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка.**	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; *Грамматика:* артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.	2	
	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности	2	
Тема № 1.8 **Россия.**	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);		

	достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) *Грамматика:* артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Географическое положение, климат, население.	2	
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	Традиции народов России	2	
	Национальный костюм.	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.8		**2**	
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. *Грамматика:* − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Основные понятия профессии. Особенности подготовки и по профессии.	2	
	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	2	
	Роль иностранного языка в профессии.	2	
	Этикет делового и неофициального общения.	2	
	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	2	
Тема № 2.2 Промышленные технологии и технический прогресс: перспективы и последствия.	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 , ПК 1.1
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) *Грамматика:* - страдательный залог,		

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	Работа на производстве.	2	
	Конкурсы профессионального мастерства	2	
	Достижения науки.	2	
	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема № 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Известные ученые и их открытия в России.	2	
	Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.3		**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего часов		**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

4. Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А. Английский язык: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2025. – 256 с.

Интернет – источники:

1. *Левченко, В. В.* Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — URL : https://urait.ru/bcode/530542

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — URL : https://urait.ru/bcode/514010

3. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643.

4. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

5. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

6. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Темы №: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентации, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Темы №: 9, 10, 11	Тесты Ролевые игры Презентация Выполнение заданий дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 Математика

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются :

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики

как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях

и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей

и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат

для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Математике (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения обучающимися ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Математика» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения,

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать

		симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между

		плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;

в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты

		и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры

		проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,

		комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

		ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***248***
в т.ч.	
Основное содержание	***196***
теоретическое обучение	182
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Самостоятельная работа	**8**
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание	2	
	Натуральные и целые числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Содержание	4	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
Тема 1.5.	Содержание	2	

Последовательности и прогрессии	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.6 Функции и графики	Содержание	4	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа по разделу 1. Входной контроль		
Раздел 2 Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**42**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание	4	
	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание	6	
	Показательные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание	6	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы		

	Комбинированное занятие		
Тема 2.7 Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание	8	
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание	2	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа по разделу 2		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**30**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Основные фигуры и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3.	Содержание	4	

Перпендикулярность прямых и плоскостей	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание	4	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание	2	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа по разделу 3		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**26**	
Тема 4.1.	Содержание	6	

Основы тригонометрии	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание	6	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание	4	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	6	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание	2	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**34**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1. Многогранники	Содержание	8	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. n-угольная призма и пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2.	Содержание	6	

Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Правильные многогранники: понятие и представление о правильных многогранниках. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3. Тела вращения	Содержание	8	
	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание	6	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников		

	и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа по разделу 5		
Раздел 6. Производная и первообразная функции		**50**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание	6	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание	10	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание	6	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание	6	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
Тема 6.7. Первообразная функции	Содержание	6	
	Первообразная. Таблица первообразных		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание	6	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	Содержание	2	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа по разделу 6		
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**32**	ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание	6	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3.	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	8	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

Вероятность в профессиональных задачах	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач		
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Содержание	4	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание	6	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание	4	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа по темам раздела 7		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к экзамену (решение задач)		8	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего:		**248**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов:

Основные источники:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/
2. Кремер Н. Ш., Константинова О. Г., Фридман М. Н. – Математика для колледжей. Учебное пособие для СПО. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. —М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: задачник для СПО. – М.: Академия, 2018.
2. Башмаков М. И. Математика: учебник для СПО. - М.: Академия, 2019.
3. Башмаков М. И. Математика: учебник для СПО. – М.: Академия, 2019.
4. Калягин Ю. М. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. – М.: Просвещение, 2018.
5. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство "Просвещение".
6. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. "Издательство "Просвещение".
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

15. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".

17. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича АГ. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".

18. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

19. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

20. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. "Издательство "Просвещение".

21. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство "Просвещение".

22. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

23. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".

24. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА

25. Калягин Ю. М. и др. Алгебра и начала математического анализа: базовый и углубленный уровень. 10 кл. – М.: Просвещение, 2017.

26. Калягин Ю. М. и др. Алгебра и начала математического анализа: базовый и углубленный уровень. 11 кл. – М.: Просвещение, 2017.

27. Атанасян Л. С. и др. Геометрия. 10 – 11 кл. М.: Просвещение, 2017..

28. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2007,- 304 с.

29. 2. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

30. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.

31. Роганин А. Н. Алгебра и начала анализа в схемах, терминах, таблицах. – М.: Феникс, 2016.

32. Роганин А. Н. Геометрия в схемах, терминах, таблицах. . – М.: Феникс, 2016.

Для преподавателей:

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта

2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

9. ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

10. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.)

Интернет-ресурсы

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнении самостоятельных работ и индивидуальных заданий, заданий годового практического зачета.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Тема 1.1, 1.2П-о/с[9], 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.	Тестирование Устный опрос Математический диктант

[9] Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

деятельности применительно к различным контекстам	Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7.	Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 История

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дизайн» (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы дисциплины	***148***
в том числе	
Содержание программы	***136***
в том числе:	
теоретическое обучение	*86*
практические занятия	*50*
Самостоятельная работа	*4*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация	*6*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.[10] Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	6	

[10] Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.	4	

	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	

Профессионально-ориентированное содержание			
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров.	4	

1920-х–1930-е гг.	Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание	2	

	творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в	4	

	отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	4	

СССР накануне Великой Отечественной войны	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Становление советской швейной промышленности (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание**	**8**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание**	**6**	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4.	**Содержание**	**6**	ОК 02

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Швейная промышленность СССР в годы Великой Отечественной войны. (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**32**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной	**Содержание**	**10**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	6	

войны (вторая половина половине XX века)	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.		

	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.	2	

	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание**	**6**	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	4	

	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание**	**6**	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Достижения и проблемы швейной промышленности в послевоенный период. (*технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
Самостоятельная работа: подготовка доклада «Проблема неудовлетворенного спроса в СССР (на примере швейной отрасли)»		4	
Раздел 5. ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации***		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. ***Становление новой России (1992–1999 гг.)***	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы	4	

	государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание**	**10**	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и	4	

	направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.		

	Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тенденции современной моды (*технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1992-2022 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК…
Промежуточная аттестация (экзамен)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		6	
Итого		148	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «История», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература:

1. Лавренев С. Я., Зуев М. Н. История России. Учебник и практикум для СПО. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова - М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/

4. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов М,: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

Дополнительная литература:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для СПО. – М,: Академия, 2019.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для СПО в 2-х ч.., ч. 1 – М,: Академия, 2018.

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для СПО в 2-х ч.., ч. 2 – М,: Академия, 2018.

4. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

5. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

1. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

2. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец 19 в. – начало 21 в. Базовый уровень. 11 кл. – М, : русское слово, 2017.

5. Колпаков С. В. История России с древнейших времен до начала 21 в. : атлас. – М., 2017.

6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История с древнейших времен до конца 19 в. Базовый уровень. 10 кл. – М,: Русское слово, 2017.

7. Энциклопедический словарь юного историка. – М,, 1992.

8. Исторический лексикон 18 в Энциклопедический справочник. – М,: Знание, 1997.

9. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М,, 2009.

10. Ключевский В. О. О русской истории: сборник. – М,? Просвещение, 1998.

11. Российская история. Учебник для ВУЗов. Под ред. Поляка Г. Б. – М,: 1997.

12. Дмитренко В. П. История Отечества, 20 в. 11 кл. - М.: Дрофа, 1999.

13. Сахаров И. Н. История России с древнейших времен до конца 16 в. Ч 1. Учебник для 10 кл. – М,: 2006.

14. Скляров А. Н., Бажанов А. Н. История России. 17 – 19 вв. Ч. 2 Учебник для 10 кл. – М., 2006.

15. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально – экономического профилей: дидактические материалы. – М,: Академия, 2012

16. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) учебник. – М, Академия, 2012.

17. Данилов Д. Д. История России и мира. Учебник. 10 кл. Базовый и профильный уровень. – М,: 2014.

18. Сорока – Цюпа А. О. Всеобщая история Новейшая история.11 кл. Базовый уровень. – М,: Просвещение, 2010.

19. Нечаева Г. История России в схемах, терминах, таблицах. – М,: Феникс, 2016.

20. Касьянов В. В. История России в схемах, таблицах, картах.: учебное пособие для ВУЗов. – М,, 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

4. ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.)

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

13. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

14. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

15. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

16. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток). www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

17. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

18. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

19. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

20. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

21. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

22. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

23. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

24. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

25. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

26. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

27. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

28. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

29. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

30. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

31. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

32. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

33. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

34. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

35. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

36. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

37. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

38. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

39. www.sovmusic.ru (Советская музыка).

40. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

41. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

42. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

43. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 Физическая культура

2026 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины **ООД.06 Физическая культура** направлено на достижение следующих **целей:** развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **компетенций:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы дисциплины	***72***
В том числе, часов практической подготовки	***18***
Основное содержание	***50***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*10*
практические занятия	*40*
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	***20***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*4*
практические занятия	*16*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	**-**
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	***2***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание *(теория)*		**10**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.*)		

	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Профессионально ориентированное содержание *(теория)*		**4**	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Методико-практические занятия		**16**	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		

организации занятий физической культурой	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Тема 2.5. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Основное содержание		**42**	
Учебно-тренировочные занятия			
2.6. Гимнастика		**10**	
Тема 2.6 (1) Основная гимнастика	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.6 (2) Акробатика	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации		
Тема 2.6 (3) Атлетическая гимнастика	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
2.7 Спортивные игры		**16**	
Тема 2.7(1) Футбол	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04,ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.7(2) Баскетбол	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.7(3) Волейбол	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.7(4) Бадминтон (вариативный модуль)	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в бадминтоне		
	Выполнение технико-тактических приёмов. Разбор правил.		
Лыжная подготовка		**4**	
Тема 2.8 Лыжная подготовка	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов		
Лёгкая атлетика		**10**	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 04,

			ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

1.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – М.: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru
2. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практиум для среднего профессионального образования – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 424с.
3. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru

Дополнительная литература

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.
6. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – 4-е изд. – М.:Просвещение, 2017
7. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М.:КНОРУС, 2015.
8. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
10. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
11. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателя

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5

февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.)

Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача нормативов ГТО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальностми.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации:	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.

		ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
В том числе, часов практической подготовки	***8***
Основное содержание	***56***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.		

	Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание	**2**	ОК 07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	2	ОК 01; ОК 04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при		

	отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	**2**	ОК 04; ОК 07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание	**2**	ОК 04; ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности		

	обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	**2**	ОК 01; ОК 07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания:	Содержание	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.		

факторы риска и меры профилактики	Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные	Содержание	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

способы психологического воздействия	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
	Содержание	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как	Содержание	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание	*2*	ОК 07; ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание	*2*	ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
	Содержание	4	

Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК[11]**…**
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Швейная отрасль в России, ее перспективы. Швейные предприятия региона. Мастер по изготовлению швейных изделий: выполняемые функции, родственные профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, профобразование, карьерный рост. ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы на рабочем месте мастера по изготовлению швейных изделий. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание	2	ОК 06; ОК 08; ПК ….
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК…
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	

[11] Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Учебник для СПО. Часть 1. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Учебник для СПО. Часть 2. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/
4. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — М,: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/
5. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. – Часть 1. – М.: Просвещение, 2025. – 224 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. – Часть 2. – М.: Просвещение, 2025. – 252 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч./ Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С - Часть 1. – М.: Просвещение, 2025. – 224 с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч./ Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С - Часть 2. – М.: Просвещение, 2025. – 256 с

Дополнительная литература

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов СПО. – М,: Академия, 2019.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
4. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 – 11 кл. – М,: Просвещение, 2017.
5. Ди Слайдер. Курс выживания для подростков. – М,: 1995.

6. Коробкина З. В., Попов В. А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М,: Академия, 2012.

7. Лапчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. – М,: Дрофа, 2013.

8. Лапчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. – М,: Дрофа, 2013.

9. Петров Н. Н. Человек в чрезвычайной ситуации: учебное пособие. – Челябинск, 1995.

10. Сирота Н. А., Ялтонский В. Н. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М,: Академия, 2009.

11. Смирнов А. Т,, Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки 10 – 11 кл.: пособия для учителей. – М: Просвещение, 2014.

12. Хван П. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.

13. Цыганкова И. И., Эрлих О. В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике наркомании. – М,: 2016.

14. Чиж И. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – М,: Феникс, 2015.

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	✓ Кейс-задание; ✓ Старт-задание; ✓ Фронтальный опрос; ✓ Задание-исследование; ✓ Задание-эксперимент; ✓ Тест-задание; ✓ Ситуационные задачи ✓ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;	

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 Информатика

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по информатике (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

Образовательная организация самостоятельно расширяет основное содержание примерной рабочей программы дисциплины тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения обучающимися ОП СПО. Преподаватель может выбрать профессионально ориентированное содержание дисциплины из предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Информатика» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	ПРб7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; ПРб2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;

профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПРб7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРб8. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРб9. Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

		ПР10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**94**
В том числе, часов практической подготовки	**16**
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**96**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД 08. «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1.	**Цифровая грамотность**	**16**	
Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Содержание	**8**	ОК 01, ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной профессии/ специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*6*	
	Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера. Работа с прикладным программным обеспечением. Операции с файлами и папками		
Тема 1.2. Сетевые информационные технологии	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.		

	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*2*	
	Локальная сеть. Сеть Интернет.		
Тема 1.3. Основы социальной информатики	Содержание	**4**	ОК 01, ОК 02
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*4*	
	Использование антивирусной программы. Архивация данных		

Тема 1.4. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Поиск профессиональной информации в сети Интернет. Оценка достоверности информации. Информационная безопасность профессиональной деятельности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*2*	
	«Использование интернет-сервисов в профессиональной деятельности»		
Раздел 2. Теоретические основы информатики		**32**	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Содержание	**4**	ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода		
Тема 2.2. Подходы к измерению информации	Содержание	**6**	ОК 01, ОК 02
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*2*	
	Решение разных типов задач на различные виды обработки информации		

Тема 2.3. Представление информации в компьютере	Содержание	**6**	ОК 01, ОК 02
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*4*	
	Обработка информации в текстовых процессорах. Дискретизация графической информации.		
Тема 2.4. Информационные процессы в профессиональной деятельности	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02
	Информационная деятельность человека. Роль и виды информационных процессов в профессиональной сфере. Информационные процессы как основа организации профессиональной деятельности. Анализ и моделирование информационного процесса.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*4*	
	Обработка информации, необходимой для профессиональной деятельности. Оптимизация процесса: использование программных систем и сервисов		

Тема 2.5. Элементы алгебры логики	Содержание	**6**	ОК 02
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*4*	
	Логические основы компьютеров		
Тема 2.6. Информационное моделирование	Содержание	**4**	ОК 02
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.		
	Практическое занятие	*2*	
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.		

Тема 2.7 Математические модели в профессиональной деятельности	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	*2*	
	Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере		
Раздел 3.	**Информационные технологии**	**34**	
Тема 3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Содержание	**14**	ОК 02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*12*	
	Многостраничные документы. Коллективная работа над документом. Преобразование растровых изображений. Векторная графика. Презентации с изображениями, звуками и видео. 3D- моделирование		
Тема 3.2. Анализ данных	Содержание	**4**	ОК 02
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор		

	первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*2*	
	Работа с электронными таблицами		
Тема 3.3. Компьютерно-математическое моделирование	Содержание	**4**	ОК 02
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*2*	
	№ 23. Численное решение уравнений		
Тема 3.4. Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*2*	
	Моделирование в профессиональной деятельности		
Тема 3.5. Базы данных	Содержание	**4**	ОК 01, ОК 02
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*4*	
	Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)		
Тема 3.6. Средства искусственного интеллекта	Содержание	**4**	ОК 02
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в		

	робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*2*	
	Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта.		
Тема 3.7. Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Компьютерные интеллектуальные системы в профессиональной деятельности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*2*	
	Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности		
Раздел 4.	**Алгоритмы и программирование**	**12**	
Тема 4.1. Алгоритмы и элементы программирования	Содержание	**8**	ОК 02
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики. Решения задач методом перебора	*4*	
Тема 4.2. Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*4*	
	Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи. Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии / специальности		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**96 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия кабинета «Информатика», оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

− информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

− укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования, включая электронные образовательные ресурсы, на определенных в Организации языках обучения и воспитания.

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования в количестве, определяемым ФГОС СОО.

Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Для студентов

Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

2. Торадзе Д. Л. – Информатика: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/

Дополнительная литература:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 3-е изд., стер. —М.: Академия, 2020. - 416 с.

6. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. - метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

7. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министер-ством просвещения РФ 01.03.2023 г. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 246 с.: ил.

Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 240 с.: ил.

Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 225 с.: ил.

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Я класс

Урок цифры

Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор

Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

Анализ данных - Яндекс Практикум

Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

Академия искусственного интеллекта для школьников

Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 – 1.3, 1.4 ПОС, Темы 2.2, 2.3, 2.4 ПОС, 2.7 ПОС. Темы 3.4 ПОС, 3.5, 3.7 ПОС. Темы 4.2 ПОС	Тестирование. Устный опрос. Представление результатов практических работ. Защита проектов. Контрольная работа. Выполнение заданий промежуточной аттестации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально	Тема 1.1 – 1.3, 1.4 ПОС, Темы 2.1 - 2.3, 2.4 ПОС, 2.5 - 2.6, 2.7 ПОС. Темы 3.1 - 3.3, 3.4 ПОС, 3.5 – 3.6, 3.7 ПОС. Темы 4.1, 4.2 ПОС	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 Обществознание

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП-П СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основными целями изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

	– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию	структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

особенностей социального и культурного контекста	– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства

	в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

		ПРб 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

		ПРб 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		ПРб 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий,	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

	– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
В том числе, часов практической подготовки	22
Основное содержание	104
в т.ч.	
теоретическое обучение	76
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	38
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Человек в обществе		**18**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	***Содержание***	**6**	*ОК 01* *ОК 05*
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	Профессионально ориентированное содержание Общественный прогресс. Перспективы развития конструирования одежды в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Роль науки в решении глобальных проблем.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Содержание***	**8**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Теоретическое обучение Биосоциальная природа человека Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2 2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере швейного производства.	2 2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Содержание***	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Теоретическое обучение	**4**	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ***Профессионально ориентированное содержание*** Научное познание. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в легкой промышленности.	2 2	
Раздел 2. Духовная культура		**16**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	***Содержание***	**6**	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Духовная культура личности. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Народная, массовая и элитарная культура Российская культура. Вклад в формирование ценностей современного общества.	2 2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	***Содержание***	**4**	*ОК 02* *ОК 03*
	Теоретическое обучение	**4**	
	Понятие науки. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	

	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Образование в РФ. Основные направления развития образования Профессиональное образование в сфере швейного производства. Роль и значение непрерывности образования	2	
Тема 2.3. Религия	***Содержание***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	***Содержание***	**4**	*ОК 01* *ОК 05*
	Теоретическое обучение	**2**	
	Искусство, его роль в обществе. Основные функции искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Достижения современного российского искусства. Образ модельера в искусстве	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**36**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Содержание***	**6**	*ОК 02* *ОК 07*
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Экономический рост и пути его достижения. Разделения труда и специализации в сфере профессии. Особенности разделения труда и специализации в сфере швейного производства.	2 2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Содержание***	**8**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Рынки труда, капитала, земли, информации. Функционирование рынков. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2 2	

	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Закон спроса. Закон предложения. Финансовые технологии и финансовая безопасность.	2 2	
Тема 3.3. ***Рынок труда и безработица.*** ***Рациональное поведение потребителя***	***Содержание***	**6**	
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2 2	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03*
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание Экономическая деятельность: в профессии Спрос на труд и его факторы в сфере швейного производства. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности для работников швейной отрасли.	2	
Тема 3.4. ***Предприятие в экономике***	***Содержание***	**8**	
	Теоретическое обучение		
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2 2	*ОК 01* *ОК 03*
	Профессионально ориентированное содержание ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** Предпринимательство в профессии в сфере конструирования, моделирования и технологии изготовления изделий легкой промышленности. Менеджмент и маркетинг в легкой промышленности	2 2	
Тема 3.5.	***Содержание***	**4**	*ОК 01*

Экономика и государство	***Теоретическое обучение*** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2 2	*ОК 09*
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Содержание***	**4**	*ОК 06* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Развития экономики России и мира Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Направления импортозамещения в сфере профессии в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство в швейной отрасли как средство устойчивого развития государства	2	
Раздел 4. Социальная сфера		**18**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Содержание***	**6**	*ОК 01* *ОК 05*
	Теоретическое обучение Социальная структура общества. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2 2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Социальные роли человека и развитие профессионала в трудовом коллективе швейного предприятия. Престиж профессиональной деятельности в сфере швейной отрасли Возможности профессионального роста мастера по изготовлению швейных изделий.	2	
Тема 4.2.	***Содержание***	**4**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение	**4**	

Семья в современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2 2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Содержание***	**4**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Содержание***	**4**	*ОК 04* *ОК 05*
	Теоретическое обучение	**2**	
	Социальные нормы и социальный контроль. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Конфликты в трудовых коллективах швейной отрасли и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на малых швейных предприятиях	2	
Раздел 5. Политическая сфера		**18**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Содержание***	**8**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2 2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Содержание***	**10**	*ОК 03* *ОК 04*
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2 2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации ***Профессионально ориентированное содержание*** Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника на малых швейных предприятиях. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества	2 2 2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**36**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Содержание***	**6**	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2 2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Содержание***	**4**	*ОК 02 ОК 06 ОК 07*
	Теоретическое обучение	**2**	
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Содержание***	**12**	*ОК 02 ОК 05 ОК 06*
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор.	2	
	Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	Трудовые отношения в сфере легкой промышленности	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	***Содержание***	**8**	*ОК 02 ОК 06 ОК 09*
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	

Экологическое законодательство	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2 2	
Тема 6.5. ***Основы процессуального права***	***Содержание***	**6**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета обществознания, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. – М.: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru

Дополнительная литература

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально – экономического профиля: учебник для студентов СПО. - М,: Академия, 2019.

2. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально – экономического профиля: для студентов СПО/А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – М,: Академия, 2019.

3. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально – экономического профиля:. Практикум, учебное пособие для студентов СПО/А.. И. Гомола, П. А. Жанин, В. Е. Кириллов. – М,: Академия, 2019.

4. Липсиц И. В. Экономика. Базовый уровень: Учебник для 10 – 11 кл. – М,: Вита – Пресс, 2018

5. Никитин А. Ф. Право. Базовый и углубленный уровни, 10 – 11 кл./А. Ф, Никитин, Т. И. Никитина. – М,: Дрофа, 2018.

6. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

7. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

8. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

9. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

10. Автономов В. С. Экономика. 10 – 11 кл.: учебник. Базовый уровень. – М,: Вита – пресс, 2014.

11. Липсиц И. В. Экономика. Учебник 10 – 11 кл. – М,, 2014.

12. Липсиц И. В. Основы экономики: учебник для СПО. – М,: Вита – пресс, 2012.

13. Иванов С. И. Экономика: учебник для 10 – 11 кл., книга 1. – М,: Вита – пресс, 2013.

14. Иванов С. И. Экономика: учебник для 10 – 1 кл.., книга 2. – М,: Вита – Пресс, 2013.

15. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 2017 г.) - М., 2017.
16. Защита прав потребителей (с образцами заявлений) – М,, 2018.
17. Закон о защите прав потребителей с комментариями – М,, 2017.
18. Уголовный Кодекс Российской Федерации. – Екатеринбург, 2017.
19. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 1 окт. 2017 г.). - Новосибирск, 2017.
20. Семейный Кодекс Российской Федерации (по состоянию на 1 окт. 2017 г.). – М,, 2017.
21. Трудовой Кодекс российской Федерации.(по состоянию на 15 окт. 2017 г.). – М,, 2017.

Нормативно – правовые источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //

СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министер-ством просвещения РФ 01.03.2023 Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru

15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф

16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru

17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru

18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru

19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

20. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

21. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

22. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

23. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

24. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

25. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).

26. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс). www.constitution.ru (Конституция РФ).

27. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

28. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).

29. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

30. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ). www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

31. www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).

32. www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).

33. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).

34. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).

35. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

36. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).

37. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

38. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

39. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

40. www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ). www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

41. www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).

42. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации). www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

43. www.рспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей). www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи). www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).

44. www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02	Тема 2.2.	*Устный опрос*

ОК 03	Наука и образование в современном мире	*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи

		• Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи

	Социальный конфликт и способы его разрешения	• Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 Физика

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированногоспециалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики длясистемы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов,жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются

основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества,

		тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность

		полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

в различных жизненных ситуациях	в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять:	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира,

социального и культурного контекста	-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии	***Навыки:*** определения свойств применяемых материалов; ***Умения:*** определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; ***Знания:*** видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства; определение долевой и уточной нити, волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп; современных материалов и фурнитуры;

	их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**116**
в т.ч.	
Основное содержание	**106**
в т.ч.	
теоретическое обучение	78
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**		
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	**2**	ОК 03 ОК 05
	Тематика учебных занятий		
	Лекционное занятие: «Введение. Физика — фундаментальная наука о природе»	2	
Раздел 1. Механика		**24**	
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание**		
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. ***Кинематика движения в швейной машине.***		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тематика учебных занятий		
	Лекционное занятие: «Кинематика материальной точки. Прямолинейное равномерное движение». **Комбинированное занятие:** «Ускорение. Прямолинейное неравномерное движение. Ускорение свободного падения». **Комбинированное занятие:** «Кинематика вращательного движения. Движение тела по окружности». **Комбинированное занятие:** «Кинематика движения в швейной машине»	8	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Определение ускорения свободного падения	2	
Тема 1.2.	**Содержание**		

Динамика	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. ***Коэффициент жесткости тканей.*** Силы трения.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекционное занятие: «Взаимодействие тел в природе. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения». **Комбинированное занятие:** «Силы в природе».	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Определение коэффициента трения Определение коэффициента жесткости тканей	4	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание**		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Импульс тела. Закон сохранения импульса». **Комбинированное занятие:** «Работа сил. Мощность. КПД Механическая энергия. Закон сохранения энергии».	4	
	Контрольная работа № 1 по теме «Механика»	2	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		**20**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание**		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Основные положения МКТ. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ». **Комбинированное занятие:** «Температура как мера средней кинетической энергии частиц». **Комбинированное занятие:** «Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы».	6	
Тема 2.2.	**Содержание**		

Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. ***Теплопроводность натуральных и синтетических тканей.***		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: «Внутренняя энергия. Теплопроводность натуральных и синтетических тканей» **Комбинированное занятие: «**Работа и теплопередача. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс». **Комбинированное занятие:** «Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы».	6	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание**		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Определение влажности ткани» **Комбинированное занятие:** «Кипение. Характеристика жидкого состояния вещества». **Комбинированное занятие: «**Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела»	6	
	Контрольная работа № 2 по теме «Основы молекулярной физики и термодинамики»	2	
Раздел 3. Электродинамика		**28**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание**		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. ***Электризация натуральных и синтетических тканей.***		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: «Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическое поле. Электризация натуральных и синтетических тканей»	6	

	Комбинированное занятие: «Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле». **Комбинированное занятие:** «Потенциал. Электроемкость проводника. Конденсаторы и их применение».		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание**		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекционное занятие: «Электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи» **Комбинированное занятие:** «Характеристики электрического тока в швейном оборудовании» **Комбинированное занятие:** «Соединение проводников. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца». **Комбинированное занятие:** «Источник тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи».	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Изучение последовательного и параллельного соединения проводников Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание**		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Электрический ток в растворах и расплавах электролитов». **Лекционное занятие:** «Полупроводники. Полупроводниковые приборы».	4	
Тема 3.4. Магнитное поле	**Содержание**		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

			ОК 07
	Тематика учебных занятий		
	Лекционное занятие: «Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера». **Комбинированное занятие:** «Магнитный поток. Сила Лоренца».	4	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание**		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле».	2	
	Контрольная работа № 3 по теме «Электродинамика»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		**8**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание**		
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Механические колебания» **Комбинированное занятие: «**Механические волны. Звук»	4	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание**		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.		

	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток». **Лекционное занятие:** «Электромагнитные волны. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи».	4	
Раздел 5. Оптика		**12**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание**		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		2
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Свет как электромагнитная волна. Закон отражения света. Закон преломления света». **Практическое занятие:** «Линзы. Формула тонкой линзы. Глаз как оптическая система».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Измерение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание**		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Тематика учебных занятий		
	Лекционное занятие: «Дисперсия света. Интерференция и дифракция света» **Семинар:** Различные виды электромагнитных излучений.	4	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание**		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Тематика учебных занятий		

	Лекционное занятие: «Специальная теория относительности Эйнштейна»	2	
	Контрольная работа № 4 по теме «Оптика»	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**12**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекционное занятие: «Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм». **Комбинированное занятие:** «Фотоэффект. Законы фотоэффекта».	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Исследование треков заряженных частиц» (по фотографиям треков)	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекционное занятие: «Строение атома. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Радиоактивность». **Комбинированное занятие:** «Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез».	4	
	Контрольная работа № 5 по теме «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	ОК 01 ОК 02
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание**		
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Солнечная система».		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание**		
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Тематика учебных занятий		

	Комбинированное занятие: «Строение и эволюция Солнца и звёзд».	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего часов по дисциплине:	**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета физики, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 6-е изд., стер. — 448 с., 2020
2. Кравченко, Н. Ю. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко – М.: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Родионов, В. Н. Физика для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

Дополнительная литература:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер. — 256 с., 2019
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
3. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.
4. Васильев А. А., Федоров В. Е., Храмов Л. Д. Физика: учебное пособие для СПО. – М,: Юрайт, 2023. – Режим доступа: https://urait.ru
5. Горлач В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения: учебное пособие для СПО. – М,: Юрайт, 2023. – Режим доступа: https://urait.ru
6. Мякишев Г. Я. Физика. Электродинамика. Профильный цпрвень. Учебник 10-11 кл. – М,: Дрофа, 2013.
7. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально – экономического и гуманитарного профилей. Сборник задач. – М,: Академия, 2012.
8. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально – экономического и гуманитарного профилей. Учебник.. – М,: Академия, 2012.
9. Самойленко А. И. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М,: Академия, 2012.
10. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: контрольные материалы. – М,: Академия, 2012.
11. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник – М,: Академия, 2012.
12. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации. – М,: Академия, 2010.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru
18. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm
19. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/

20. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru

21. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; Дифференцированный зачет
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 3. Тема 3.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 Химия

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

Прикладной модуль включает два раздела. Раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Тематика раздела 9 варьируется по объекту будущей профессиональной деятельности студентов – биосфера (живые организмы) или техносфера (технологические объекты):

– для укрупненных групп специальностей / профессий 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 43.00.00 рекомендуется тематика «Исследование и химический анализ объектов биосферы»;

– для укрупненных групп специальностей / профессий 18.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 22.00.00, 29.00.00, 54.00.00 рекомендуется тематика «Исследование и химический анализ объектов техносферы».

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

	Метапредметные результаты должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:**	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество	**Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической	***Навыки:*** определения свойств применяемых материалов; ***Умения:*** определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;

материалов для изделий различных ассортиментных групп	и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) **базовые исследовательские действия**: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; ***Знания:*** видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства; определение долевой и уточной нити, волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп; современных материалов и фурнитуры;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**94**
В том числе, часов практической подготовки	**28**
Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
лабораторные занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**28**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	10
лабораторные занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**66**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		**10**	
	Содержание	**4**	

Тема 2.1. Типы химических реакций	**Теоретическое обучение**	**2**	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	«Электролитическая диссоциация», «Определение среды растворов».	4	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**12**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**4**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	«Общие свойства металлов», «Амфотерные свойства алюминия и его гидроксида».	2	
Контрольная работа 1	Свойства неорганических веществ и химические реакции	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**32**	
	Содержание	**4**	

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Теоретическое обучение**	**2**	ОК 01
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Содержание**	**24**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**10**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	6	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	«Получение метана и изучение его свойств», «Получение этилена и изучение его свойств», «Изучение свойств спиртов», «Изучение свойств альдегидов», «Изучение свойств карбоновых кислот».	10	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
Контрольная работа 2	Структура и свойства органических веществ	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**2**	
	Содержание	**2**	ОК 01

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Теоретическое обучение** Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		ОК 01 ОК 02
Раздел 6.	**Растворы**	**2**	
Тема 6.1. Понятие о растворах Исследование свойств растворов	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека Решение задач на приготовление растворов		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**28**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание**	**28**	
	Теоретическое обучение	**8**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и	8	

	анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам краски, стекло, керамика, наноматериалы, текстильные волокна, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	10	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Нефть и продукты нефтепереработки», «Волокна», «Краски для ткани», «Нанесение рисунка на ткань».	10	
	Всего	**94**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия зоны под вид работ «Лаборатория испытания материалов для швейных изделий», оснащенной в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература

1. Клюев М. В., Абдуллаев М. Г. Органическая химия: учебное пособие для СПО. М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
2. Никитина Н. Г., Гребенькова В. И. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы. Учебник и практикум для СПО. - М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Никитина Н. Г., Гребенькова В. И. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 2. Химия элементов. Учебник и практикум для СПО. - М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
4. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. М,: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/
5. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/

Дополнительная литература

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.
5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Учебник. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 6 изд. 2019.
6. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень). 10 класс. – М., «Русское слово», 2013.
7. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень). 11 класс. – М., «Русское слово», 2013.
8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

10. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

12. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

13. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

14. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

15. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

16. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

17. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

18. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

4. ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб. -метод. пособие. — М., 2012.

6. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
10. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)
11. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.
12. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)
13. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
14. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.
15. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/) Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.
16. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/) Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.
17. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/) Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.
18. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/) Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.
19. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/) Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).
20. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/) Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.
21. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv) Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа «Электролитическая диссоциация», «Определение среды растворов».
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: «Общие свойства металлов», «Амфотерные свойства алюминия и его гидроксида».

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение метана и изучение его свойств», «Получение этилена и изучение его свойств», «Изучение свойств спиртов», «Изучение свойств альдегидов», «Изучение свойств карбоновых кислот».
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Задания на составление уравнений химических реакций на основании их состава и строения.
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Расскажите о видных ученых-химиках разных стран, которые принимали активное участие в развитии химической технологии производства текстиля, как области знания и прикладной деятельности.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. На каких «химических китах» держится химическая технология производства текстиля? 3. Проблема использования оптических отбеливателей. 4. Современные красители. В чем их преимущества?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 Биология

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих **задач:**

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Биологии (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами

общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО. Преподаватель вправе заменить лабораторные и практические занятия основного содержания на аналогичные по тематике, учитывая имеющееся в образовательной организации оборудование.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Биология» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
В том числе, часов практической подготовки	**6**
Основное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
лабораторные занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
лабораторные занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**	
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание	2	ОК-02
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный		
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**10**	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание	2	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса		
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	Содержание	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов		
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	2	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**4**	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Биосинтез белка	Содержание	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление,		

	или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**8**	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание	2	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание	2	
	Индивидуальное чразвитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**12**	

Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение задач на закономерности наследования		
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение задач на сцепленное наследование признаков и закономерности изменчивости		
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые		

	клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
Раздел 6. Эволюционная биология		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание	2	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 6.2. Микроэволюция Макроэволюция	Содержание	2	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание	2	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский,		

	каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
Тема 7.2. Система органического мира. Антропогенез Основные стадии эволюции человека	Содержание	2	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**2**	
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы. Экологические характеристики популяции	Содержание	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 9.1.	Содержание	2	

Сообщества организмов. .Биосфера. Природные экосистемы	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 9.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Профилактика профессиональных заболеваний		
Тема 9.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Влияние абиотических факторов на человека		
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**4**	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная		

	сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		**4**	
Тема 11.1. Биотехнологии в промышленности	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета «Биология», оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

4. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536659

5. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/579596

Дополнительная литература

1. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — М.: Академия, 2019. - 352 с.

2. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

4. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

5. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

6. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

7. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

8. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

9. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

Для преподавателей

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

10. ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

11. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб. -метод. пособие. — М., 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3,	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария

деятельности применительно к различным контекстам	9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 География

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	**54**
В том числе, часов практической подготовки	-
Основное содержание	**44**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	20
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Методы исследования в географии. Географическая культура	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**8**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		**8**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население	2	

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**8**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание** *(профессионально ориентированное)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	2	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	**Содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана	2	

Наименование разделов и тем	Содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета «География», оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература:

Геeография для колледжей : Учебник и практикум для СПО/Коломиец А. В., Сафонов А. А. и др. - М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru

География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566226

Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

Симагин Ю. А., Обыграйкин А. В. Экономическая география и регионалистика. Учебник для СПО. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru

Дополнительная литература:

Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества

https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики

www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России

http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН

http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»

http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник

http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14
Индивидуальный проект

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является частью предметной области общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как социология, экономика, политология, культурология, правоведение и имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается на 1 курсе ППССЗ 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Учебная дисциплина обеспечивает освоение теоретических и практических знаний в области учебно-исследовательской деятельности, направлена на формирование исследовательских умений, обучающихся в ходе осуществления познавательной, учебно-исследовательской деятельности. Программа дисциплины состоит из тем, отражающих основные организационные и содержательные подходы к учебно-исследовательской работе, к выполнению индивидуального проекта.

Учебная дисциплина имеет своей целью подготовить обучающихся к научно-исследовательской работе в процессе обучения в техникуме (выполнение индивидуальных проектов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется построения логики научной работы и представлению результатов исследования того или иного характера.

Программа дисциплины направлена на реализацию индивидуального проекта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, - применять современную научную и профессиональную терминологию, - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	**Знать:** - современную научную и профессиональную терминологию - принципы и методы презентации собственных идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - содержание актуальной нормативно-правовой документации по разрабатываемой теме.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Уметь**: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - публично выступать, вести диалог, грамотно отвечать на поставленные вопросы.	**Знать:** - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - основные принципы составления и оформления докладов и презентаций.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Уметь**: - понимать и анализировать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - грамотно строить устные и письменные высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - пользоваться профессиональной документацией.	**Знать:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - способы нахождения необходимой документации; - методы использования документации в учебной и профессиональной деятельности; - правила составления документов для учебной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
В том числе в форме практической подготовки	16
теоретическое обучение	16
практические занятия *(если предусмотрено)*	12
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Виды учебно-исследовательских работ		**14**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	**2**	
	Понятие учебно-исследовательской деятельности и исследовательских умений. Цели и задачи учебной дисциплины, формируемые компетенции. Роль дисциплины в формировании личности специалиста. Виды учебно-исследовательских и проектных работ.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3
Тема 1.2. Технология написания и оформления эссе	**Содержание**	**4**	
	Структура и план эссе. Эссе-описание. Эссе-повествование. Эссе-рассуждение. Ошибки при написании эссе. Требования к содержанию и оформлению эссе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Написание эссе («Я и моя профессия»)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
Тема 1.3. Методы работы с источниками информации	**Содержание**	**2**	
	Понятие и виды информационных источников. Алгоритм и порядок работы с информационными источниками. Подбор источников информации по теме исследования. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9
Тема 1.4. Методика конспектирования материала	**Содержание**	**2**	
	Информационная переработка текста. План. Выписки. Аннотирование и рецензирование. Резюме. Типы конспектов. Способы конспектирования. Составление конспекта по теме исследования	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
Тема 1.5. Методика составления интеллект-карты	**Содержание**	**4**	
	Понятие интеллект-карты. Достоинства и преимущества интеллект-карт. Области применения. Правила построения. Примеры.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Составление интеллект-карты	2	
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		**32**	
Тема 2.1. Сущность методологии исследования	**Содержание**	**16**	
	Понятие учебного исследования, проекта. Виды проектов. Этапы исследования и их содержание: планирование, проведение, обработка результатов. Подготовительный этап учебного исследования: актуальность темы исследования; проблема; объект и предмет исследования; рабочее предположение (гипотеза); цели и задачи исследования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9
	Основные методы исследования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9

	Классификация методов исследования. Логико-теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследований. Опросные методы исследования. Структура анкеты. Требования к оформлению анкеты. Способы проведения опроса.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Планирование учебного исследования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Составление анкеты для проведения исследования	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 1 Проведение исследования по теме проекта и анализ результатов	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 2.2. Структура и правила оформления индивидуального проекта	**Содержание**	**4**	
	Содержание и структура индивидуального проекта. Рекомендации по написанию основной части и заключения индивидуального проекта. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ. Общие требования, предъявляемые к оформлению учебно-исследовательских работ. Требования, предъявляемые к заголовкам, иллюстрациям, таблицам, приложениям, списка источников, глоссария.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Оформление индивидуального проекта	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9
Тема 2.3. Требования к содержанию и оформлению презентации проекта	**Содержание**	**12**	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению электронной презентации. Требования к составлению доклада, тезисов исследования. Публичная защита проекта.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Создание презентации к проекту	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 2 Подготовка тезисов к защите и публикации индивидуального проекта	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9
Дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта		**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета индивидуального проектирования, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544834

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555.

3. Бондаренко Н. П. Твоя курсовая работа: напиши и защити: Практическое руководство. - Ростов н/Д: Феникс, 2015 (Ростов н/Д: Книга). - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541096

2. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542087

3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543580

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538528

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540845

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542080

Интернет-ресурсы

1. Нестеров А.К. Как писать эссе [Электронный ресурс] // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - Режим доступа: http://odiplom.ru/lab/kak-pisat-esse.html
2. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся https://obuchonok.ru/
3. Электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.obzh.ru/firo/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнении самостоятельных работ и индивидуального проекта.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Результаты обучения	**Формируемые компетенции**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать: - основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	Опрос Наблюдение Тестовые задания
уметь: - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Практическая работа Написание эссе («Я и моя профессия») Выполнение проекта Участие в дискуссиях, ответы на вопросы
- производить поиск, анализ и отбор учебной информации, выявлять главную и второстепенную информацию; - перерабатывать учебную информацию, изображать ее в виде логической схемы, состоящей из ключевых понятий, образов и явлений;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	Практическая работа Составление конспекта по теме исследования Практическая работа Составление интеллект-карты по теме исследования
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	Практическая работа Планирование проекта Практическая работа Составление анкеты для проведения опроса

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Практическая работа Оформление индивидуального проекта Внеаудиторная самостоятельная работа № 1 Проведение исследования по теме исследования Анализ результатов Внеаудиторная самостоятельная работа № 2 Подготовка тезисов к защите и публикации индивидуального проекта
- проводить презентации результатов.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Практическая работа Создание презентации к проекту Защита проекта

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОГСЭ и ЕН циклов

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГСЭ.01 Основы философии 655

ОГСЭ.02 История 665

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности 678

ОГСЭ.04 Физическая культура 694

ОГСЭ.05 Психология общения 701

ЕН.01 Математика 710

ЕН.02 Экологические основы природопользования 721

ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности 728

2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»: формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ПК 1.1	разрабатывать концепцию проекта находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи выбирать графические средства в соответствие с тематикой и задачами проекта владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования	современные тенденции в области дизайна теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне требования, предъявляемые к современным материалам в области дизайна	разработки технического задания согласно требованиям заказчика

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	0
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация	2	
Всего	**48**	**0**

2.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объём часов, в т.ч, часов практической подготовки	Коды ОК, ПК
Введение	**Содержание**	**2**	
	Предмет философии и её роль в обществе Предмет философии. Основные задачи философии. Особенности философии. Структура философского знания и функции философии. Философия и мировоззрение. Возникновение философии. Зарождение древнегреческой философии: Милетская и Эфесская школы. Италийская философия. Афинская философия. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.	2	ОК 05, ПК 1.1
Раздел 1. История философии			
Тема 1.1. Античная философия	**Содержание**	**2**	
	Древнегреческая философия. Античная философия классического периода: Софисты и сократические школы. Философия Платона. Философия Аристотеля. Эллинистически-римская философия: Стоицизм. Эпикуреизм. Скептицизм.	2	ОК 05, ПК 1.1
Тема 1.2. Христианская философия.	**Содержание**	**2**	
	Рождение христианской философии. Апологетика. Флавий Юстин. Климент Александрийский. Тертуллиан. Становление христианских церквей. Патристика. Аврелий Августин. Средневековая схоластика. Ранняя схоластика, спор об универсалиях. Философия Иоанна Скотта Эриугены. Арабо-исламская философия: Аль-Фараби, Ибн Рушд Аверроэс. Высокая схоластика: Фома Аквинский, Альберт Великий, Бонавентура, Роджер Бэкон, Дунс Скотт. Поздняя схоластика: Уильям Оккам.	2	ОК 05, ПК 1.1
Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения.	**Содержание**	**2**	
	Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Философские взгляды Леонардо да Винчи, Николая Коперника, Иоганна Кеплера, Галилео Галилея. Натурфилософия: Джордано Бруно, Николай Кузанский, Томмазо Кампанелла. Гуманизм: Франческо Петрарка, Джованни Пико делла Мирандола. Эпоха Возрождения и Реформация: Воззрения апологетов протестантизма: Мартин Лютер, Ульрих Цвингли, Жан Кальвин.	2	ОК 05, ПК 1.1

	Социально-философская мысль эпохи Возрождения: Целесообразная жестокость Никколо Макиавелли и утопический коммунизм Томаса Мора.		
Тема 1.4. Философия Нового времени.	**Содержание**	**2**	
	Европейская философия XVII - середины XVIII вв. Поиски метода: рационализм и эмпиризм. Развитие рационализма и эмпиризма в философии Нового времени. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия и немецкий романтизм. Критическая философия И. Канта. Развитие идей И. Канта в немецкой классической философии и учение Г. Гегеля. Немецкий философский романтизм. Младогегельянцы. Иррационализм: Пессимистическая философия А. Шопенгауэра. Идеи Ф. Ницше.	2	ОК 05, ПК 1.1
Тема 1.5. Западноевропейская философия второй половины XIX - середины XX вв.	**Содержание**	**6**	
	Марксистская философия. Прагматизм. Диалектико-материалистическая философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория отчуждения. Материализм во взглядах на общество, теория классов и классовой борьбы. Критика марксизма М. Вебера. Взгляды неомарксистов на примере «Франкфуртской школы» М. Хокаймера. Теория «сомнения-веры» Ч. С. Пирса. Теория познания У. Джемса. Инструментализм Дж. Дьюи. Экзистенциализм. Психоаналитическая философия. Два направления экзистенциализма. Пограничные ситуации К. Ясперса. Свобода и ответственность Ж.-П. Сартра. А. Камю: философия абсурда. Х. Ортега-и-Гассет и его «Восстание масс». Концепция бессознательного З. Фрейда. Неофрейдизм: коллективное бессознательное К.Г. Юнга и понятие социального характера Э. Фромма. Идеи В. Райха.	2	ОК 05, ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Семинар на тему: «Основные вехи истории западной философии».	4	
Тема 1.6. Отечественная философия.	**Содержание**	**6**	
	Особенности отечественной философской мысли Характерные черты русской философии в сравнении с философией Западной Европы (познее появление, этическая и социальная направленность, народопоклонство, спор западников и славянофилов, крайние позиции в оценке религии). Философские взгляды западников на примере религиозной философии П. Я. Чаадаева: Критика русской истории. «Религиозная отделённость» от Европы. Предназначение России.	2	ОК 05, ПК 1.1

	Философия славянофильства: Темы и эволюция славянофильства. Концепция истории А. С. Хомякова. Концепция культуры И. В. Киреевского. Неославянофильство. Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского. Философия русского космизма Н. Ф. Федорова: «Небратское» состояние общества. Проект «общего дела». Роль армии в проекте «общего дела». Русский религиозный ренессанс начала XX в. Философская система В. С. Соловьева: Принцип всеединства. Идея богочеловечества. Учение о Софии. Христианская утопия. Неуничтожимость зла. Религиозно-философские собрания у Мережковских и идеи о модернизации христианства. Философия экзистенциализма Н. А. Бердяева. Русская идея в творчестве Н. А. Бердяева. Сентябрь 1922 г. – «Философский пароход».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Составление краткого эссе на тему «Наиболее характерные черты отечественной философской традиции».	4	
Раздел 2. Систематический курс			
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии	**Содержание**	**2**	
	Основы философского учения о бытии Чем занимается онтология. Бытие и небытие. Соотношение понятий бытия, сущности, субстанции, материи и реальности. Онтология человеческого бытия.	2	ОК 05, ПК 1.1
Тема 2.2. Философия в поисках сознания	**Содержание**	**2**	
	Основные философские направления пытающиеся понять сознание. Материалистический детерминизм и редукционизм. Бихевиоризм. Сознание и проблема «идеального». Строение сознания.	2	ОК 05, ПК 1.1
Тема 2.3 Гносеология как общая теория познавательной деятельности	**Содержание**	**2**	
	Сущность гносеологии. Субъект познавательной деятельности. Объект познания. Проблема истины в современной гносеологии.	2	ОК 05, ПК 1.1
Тема 2.4 Философия науки	**Содержание**	**2**	
	Структура и закономерности развития науки как познавательной деятельности Наука и не-наука – как их отделить друг от друга. Позитивизм в работах О. Конта, М. Шлика, Р. Карнапа и О. Нейрата. Принцип верификации. Постпозитивизм. Особенности научного познания: Виды знания. Признаки научного знания. Как развивается наука. Научная картина мира.	2	ОК 05, ПК 1.1
Тема 2.5	**Содержание**	**6**	
	Происхождение человека	2	ОК 05, ПК 1.1

Философское учение о человеке	Антропология и антропогенез. Природа человека. Причины человеческой агрессии: социально-психологические и биологические модели. Человек в поисках самого себя. Духовные установки и свобода творчества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Составление краткого эссе на тему: «Человеческая сущность в культуре: свобода, творчество, любовь»	4	ОК 05, ПК 1.1
Тема 2.6 Общество как система.	**Содержание**	**2**	
	Сферы общественной жизни. Материально-экономическая сфера общественной жизни. Социальная сфера общественной жизни. Политическая сфера общественной жизни. Духовная сфера общественной жизни.	2	ОК 05, ПК 1.1
Тема 2.7 Культура как философская проблема	**Содержание**	**2**	
	Современные подходы к пониманию культуры. Культура - определение термина. Культура как освоение мира. Культура как мера человеческого в человеке. Методы познания культуры, культурное многообразие и проблема культурных универсалий. Культура и цивилизация. Теории локальных цивилизаций на примере работ О. Шпенглера и А. Тойнби. Наука, мораль, искусство и религия как формы культурной деятельности. Поиски научной истины как культурный императив человечества. Мораль - регулятор социальной деятельности. Причины конфликта ценностей и поиск решения. Искусство как средство и цель. Зачем человеку религия. Массовая культура, контркультура и молодёжная субкультура.	2	ОК 05, ПК 1.1
Тема 2.8 Глобальные проблемы современности и философия	**Содержание**	**6**	
	Глобальные процессы в современном мире Сущность и проблемы глобализации. Социально-этические проблемы развития науки и техники. Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии	2	ОК 05, ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Семинар на тему «Роль философии в жизни человека и общества»	4	
***Промежуточная аттестация* (количество часов)**		***2***	
Всего (количество часов = 48)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета «Основы философии», оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. – Режим доступа: https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-555652
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562010

Дополнительные источники:

1. Аврелий Августин. Исповедь. – М.: Ренессанс, 1991 (Памятники религиозно-философской мысли: Западная патристика).
2. Алексеев П.В. История философии: – учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 – 240 с.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 608 с.
4. Ансельм Кентерберийский. Сочинения. – М.: Канон, 1995 (История христианской мысли в памятниках).
5. Антология мировой философии. В 4-х т. – М., М.: Мысль, 1969-1972 (Философское наследие).
6. Аристотель. Сочинения. В 4 т. –М.: Мысль, 1975-1984 (Философское наследие).
7. Беркли Дж. Сочинения. – М.: Мысль, 1978 (Философское наследие).
8. Боэций. «Утешение Философией» и другие трактаты. – М.: Наука, 1990 (Памятники философской мысли).
9. Бэкон Ф. Сочинения в 2 т. – 2-ое, испр. и доп. изд. – М.: Мысль, 1977-1978 (Философское наследие).
10. Гегель Г. . Работы разных лет. В 2-х т. – М.: Мысль, 1970-1971 (Философское наследие).
11. Гегель Г. Лекции по истории философии. В 3-х кн.– СПб.: Наука, 1993 (Слово о сущем).
12. Гегель Г. Феноменология духа. – М.: Наука, 2000 (Памятники философской мысли).
13. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. В 3 т. – М.: Мысль, 1974-1977 (Философское наследие).

14. Герцен А. И. Сочинения. В 2-х т. – М.: Мысль, 1985-1986 (Философское наследие).

15. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. Серия «Высшее образование» – Ростов на Дону: Изд-во «Феникс», 2004 – 640 с.

16. Горелов А. А. Основы философии: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 20-е изд., стер. —М.: Академия, 2020. - 320 с.

17. Данилевский Н. Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. – М.: Книга, 1991. – (Историко-литературный архив).

18. Декарт Р. Сочинения. В 2 т. – Т. 2. – М.: Мысль, 1989-1994 (Философское наследие).

19. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – 2-ое изд. – М.: Мысль, 1986 (Философское наследие).

20. Древнекитайская философия: Собрание текстов в 2-х т. – М.: Мысль, 1972-1973 (Философское наследие).

21. Ибн Сина. Избранные философские произведения. – М.: Наука, 1980.

22. Кант И. Сочинения. В 6 т. – Т. 4, ч. 1. – М.: Мысль, 1963-1966 (Философское наследие).

23. Киреевский И. В. Критика и эстетика. – М.: Искусство, 1979 (История эстетики в памятниках и документах).

24. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. для студ. гуманит.-соц. спец. высших учебных заведений. – 4-е изд., теор. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

25. Лейбниц Г. Сочинения. В 4 т. – М.: Мысль, 1982-1989 (Философское наследие).

26. Локк Дж. Сочинения. В 3 т. – М.: Мысль, 1985-1988 (Философское наследие).

27. Лукреций Кар Т. О природе вещей. – М.: Худож. лит., 1983 (Библиотека античной литературы).

28. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – 2-ое изд. – Т. 3, 42. – М.: Политиздат, 1955, 1974.

29. Платон. Собрание сочинений в 4-х т. – М.: Мысль, 1993-1994 (Философское наследие).

30. Плотин. Эннеады. В 2-х т. – Киев: УЦИММ-Пресс – ИСА, 1995-1996 (Вершины мистической философии).

31. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. – М.: Республика, 1995 (Библиотека этической мысли).

32. Секст Эмпирик. Сочинения. В 2 т. – М.: Мысль, 1975 (Философское наследие).

33. Соколов С.В. Социальная философия: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003 – 440 с.

34. Соловьёв В. С. Сочинения. В 2-х т. – М.: Правда, 1989 (Из истории отечественной философской мысли).

35. Спиноза Б. Избранные произведения. В 2-х т. – М.: Политиздат, 1957.

36. Фейербах Л. Сочинения. В 2 т. – М.: Наука, 1995 (Памятники философской мысли).

37. Философия науки: Словарь основных терминов. – М.: Академический Проект, 2004. – 320 с

38. Философия: Учебник/Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2005 – 828 с.

39. Хомяков А. С. Сочинения. В 2-х т. – М.: Медиум, 1994 (Из истории отечественной философской мысли).

40. Цицерон М.Т. Избранные сочинения. – М.: Худож. лит., 1975 (Библиотека античной литературы).

41. Чаадаев П. Я. Полное собрание сочинений и избранные письма. В 2-х т. – М.: Наука, 1991 (Памятники философской мысли).

42. Юм Д. Сочинения. В 2 т. – 2-ое изд., дополн. и испр. – М.: Мысль, 1996 (Философское наследие).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: основные категории и понятия философии роль философии в жизни человека и общества основные вехи мировой философской мысли основы философского учения о бытии о проблеме смысла жизни человека о проблеме сознания в философии, сознательного и бессознательного в поведении человека о сущности процесса познания основы научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Умеет: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка дифференцированного зачета Оценка устного ответа Оценка индивидуальных заданий Оценка внеаудиторной работы (по выбору: доклады, рефераты, презентация)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.02 История»: формирование целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик, изучение истории возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений; овладении навыками анализа исторических событий и явлений, усвоение знаний историографического и источниковедческого характера.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том, числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством,	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии (специальности) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	46	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**48**	**0**

2.2 Тематический план и содержание ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов, в т.ч., практической подготовки	Коды ОК, ПК
Введение	**Содержание**	**2**	
	Предмет и основное содержание дисциплины Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России	2	ОК 01 – ОК06, ОК 09
Раздел 1. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв			
Тема 1.1 СССР в системе международных отношений. Окончание холодной войны. Распад социалистического лагеря	**Содержание**	**2**	
	Советский Союз в последние десятилетия своего существования Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.	2	ОК 01 – ОК06, ОК 09
Тема 1.2 Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия	**Содержание**	**4**	
	Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика Перестройка в СССР. Её циклы. Реформы в экономике и политике. Крах политики перестройки. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.	2	ОК 01 – ОК06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	СССР в последние десятилетия своего существования.	2	

Тема 1.3 Становление новой российской государственной системы. Политический кризис. Кризис осени 1993 г. Место России в международных отношениях	**Содержание**	**4**	
	Начало кардинальных перемен Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.	2	ОК 01 – ОК06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Начало кардинальных перемен.	2	
Раздел 2. Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI вв.			
Тема 2.1. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Интеграция в Европе и Северной Америке	**Содержание**	**4**	
	Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.	2	ОК 01 – ОК06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Особенности развития стран Запада. Интеграционные процессы	2	
Тема 2.2. Страны Восточной Европы и государства СНГ	**Содержание**	**4**	
	Страны Восточной Европы и государства СНГ Восточная Европа во второй половине XX века. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ.	2	ОК 01 – ОК06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Особенности развития стран Восточной Европы. Государства СНГ в мировом сообществе.	2	

Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.			
Тема 3.1 Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны	**Содержание**	**4**	
	Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.	2	ОК 01 – ОК06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Особенности модернизации и выбор путей развития.	2	
Тема 3.2. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв	**Содержание**	**4**	
	Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в латинской Америке.	2	ОК 01 – ОК06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Особенности развития и интеграционные процессы в странах Африки и Латинской Америки.	2	
Раздел 4. Россия и мир в начале XXI в.		**2**	
Тема 4.1. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера.	**Содержание**	**4**	
	Россия в начале XXI в Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Экономические реформы. Экономика и социальная	2	ОК 01 – ОК06, ОК 09

Динамика культурной жизни	сфера страны в начале XXI в. Особенности культурной жизни России начала XXI в. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Россия в начале XXI в.	2	
Тема 4.2. Россия в меняющемся мире. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке	**Содержание**	**2**	
	Россия в современном мире Новая концепция внешней политики. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.	1	ОК 01 – ОК06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Россия и мир на рубеже новой эры.	1	
Раздел 5. Ближневосточная проблема в международных отношениях.			
Тема 5.1. Ближневосточный конфликт в международных отношениях	**Содержание**	**4**	
	Ближневосточный конфликт: история и современность Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура». Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке. Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989). Кэмп – Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе.	2	ОК 01 – ОК06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Ближневосточный конфликт: предпосылки, этапы и современное состояние.	2	
Раздел 6. Мировая цивилизация: новые проблемы в н. XXI в		**4**	
Тема 6.1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	**Содержание**		
	Глобальные проблемы человечества Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема.	2	ОК 01 – ОК06, ОК 09

	Социально-экономические и экологические глобальные проблемы. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы. Глобальные экологические проблемы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Кризис цивилизации.	2	
Тема 6.2. Складывание новой системы международных отношений	**Содержание**	**4**	
	Международное взаимодействие народов и государств в современном мире Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним.	2	ОК 01 – ОК06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Особенности развития мирового сообщества в н. XXIв.	2	
***Промежуточная аттестация* (количество часов)**		***2***	
Всего (количество часов = 48)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета истории, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основная литература

5. Лавренов С. Я., Зуев М. Н. История России. – Учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/

6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/

7. Пряхин В. Ф. История: Россия в глобальной политике. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/

8. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова - М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/

9. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов М,: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

Дополнительная литература

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) учебник. – М, Академия, 2012.

2. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально – экономического профилей: дидактические материалы. – М,: Академия, 2012

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для СПО в 2-х ч.., ч. 1 – М,: Академия, 2018.

4. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для СПО в 2-х ч.., ч. 2 – М,: Академия, 2018.

5. Данилов Д. Д. История России и мира. Учебник. 10 кл. Базовый и профильный уровень. – М,: 2014.

6. Дмитренко В. П. История Отечества, 20 в. 11 кл. - М.: Дрофа, 1999.

7. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец 19 в. – начало 21 в. Базовый уровень. 11 кл. – М, : русское слово, 2017.

8. Исторический лексикон 18 в Энциклопедический справочник. – М,: Знание, 1997.

9. Ключевский В. О. О русской истории: сборник. – М,? Просвещение, 1998.

10. Колпаков С. В. История России с древнейших времен до начала 21 в. : атлас. – М., 2017.

11. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М,, 2009.

12. Нечаева Г. История России в схемах, терминах, таблицах. – М,: Феникс, 2016.

13. Российская история. Учебник для ВУЗов. Под ред. Поляка Г. Б. – М,: 1997.

14. Сахаров И. Н. История России с древнейших времен до конца 16 в. Ч 1. Учебник для 10 кл. – М,: 2006.

15. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История с древнейших времен до конца 19 в. Базовый уровень. 10 кл. – М,: Русское слово, 2017.

16. Скляров А. Н., Бажанов А. Н. История России. 17 – 19 вв. Ч. 2 Учебник для 10 кл. – М., 2006.

17. Сорока – Цюпа А. О. Всеобщая история Новейшая история.11 кл. Базовый уровень. – М,: Просвещение, 2010.

18. Энциклопедический словарь юного историка. – М,, 1992.

Интернет-ресурсы

44. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

45. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

46. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

47. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

48. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток). www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

49. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

50. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

51. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

52. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

53. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

54. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

55. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

56. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

57. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

58. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

59. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

60. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

61. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

62. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

63. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

64. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

65. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

66. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

67. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

68. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

69. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

70. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

71. www.sovmusic.ru (Советская музыка).

72. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

73. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

74. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

75. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Умеет: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены	Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка устного и письменного опроса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в профессиональную подготовку цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается на 2,3,4 курсе ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Изучение дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специалиста для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по тематике «дизайн»;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики специалистов среднего звена в дизайне и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического и лексического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов профессионального, экономического и делового содержания;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 – ОК05 ОК09-ОК10	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	176
Объем образовательной программы	16
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	172
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лабораторно-практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды ОК/ПК
III, IV семестр			
Раздел I: Деловой иностранный язык			
ТЕМА 1. Образование	**Содержание**	**10**	
	Грамматика: Имя существительное: употребление артикля, множественное число. Местоимение, наречие, предлог. Имя прилагательное: образование степеней сравнения. Самостоятельная работа: выполнить упражнения к теме 1.		ОК01 – ОК05 ОК09-ОК10
	Фразы приветствия, прощания, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	Словообразование: суффиксы существительных. Интонации вопросов. Функциональный язык: задаем вопросы косвенным путем.		
	Тематическая лексика по темам: «Образование, виды образования», работа с текстами, выполнение практических упражнений. Самостоятельная работа: подготовить устное сообщение		
	Тематика учебного занятия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Тема 1.1. Образование в России.	2	
	Тема 1.2. Образование в Великобритании и США.	2	
	Тема 1.3. Имя существительное: употребление артикля, множественное число.	2	
	Тема 1.4. Имя прилагательное: образование степеней сравнения.	2	
	Тема 1.5. Местоимение, наречие, предлог.	2	
ТЕМА 2. Резюме и собеседование.	**Содержание**	**8**	
	Работа с текстом: «Английский язык в мире профессий», выполнение лексических упражнений к тексту.		ОК01 – ОК05 ОК09-ОК10
	Тематическая лексика по теме «Резюме», «Собеседование», «Сопроводительное письмо», выполнение упражнений на активизацию лексических единиц.		
	Грамматика: Употребление и образование глаголов в простом настоящем времени (PresentIndefinite), простом прошедшем времени (PastIndefinite), простом будущем времени (FutureIndefinite). Числительные: номера домов, индексов, номер телефона. Написание и чтение дат. Написание дат в документах. Выполнение лексико-грамматических практических упражнений. Самостоятельная работа: выполнить упражнения к теме 2.		

	Структура и виды резюме, советы по написанию резюме, перевод примеров резюме, сопроводительных писем. Самостоятельная работа: составить резюме на определенную вакансию.		
	Собеседование. Основные фразы приветствие, часто задаваемые вопросы на собеседовании, примеры ответов. Работа с диалогами. Самостоятельная работа: составить ответы на часто задаваемые вопросы на собеседовании.		
	Тематика учебного занятия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Тема 2.1. Английский язык в мире профессий.	2	
	Тема 2.2. Времена глагола группы Indefinite.	2	
	Тема 2.3. Резюме. Объявление о вакансиях.	2	
	Тема 2.4. Собеседование.	2	
ТЕМА 3. Официальное представление. Назначение встречи.	**Содержание .**	**10**	
	Грамматика: Употребление и образование глаголов в длительном настоящем времени (PresentContinuous), длительном прошедшем времени (PastContinuous), длительном будущем времени (FutureContinuous). Употребление конструкция tobegoingto. Самостоятельная работа: выполнить практические упражнения к теме 3.		ОК01 – ОК05 ОК09-ОК10
	Различные способы выражения будущего действия. Придаточные предложения условия, времени и дополнения. Числительные: время в формальной и неформальной речи. Словообразование: конверсия. Функциональный язык: выражение благодарности. Самостоятельная работа: выполнить практические упражнения к теме 3.		
	Чтение и составление диалогов по теме «Назначение встречи». Изучение фраз приветствия и других формул вежливости при прибытии на фирму. Представление себя и своих коллег.		
	Чтение и составление диалогов по теме «Подтверждение, перенос и отмена встречи». Чтение и написание информационного делового письма. Закрепление лексики по изученной теме.		
	Тематика учебного занятия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Тема 3.1. Времена глаголов группы Continuous.	2	
	Тема 3.2. Будущее действие. Придаточные предложения условия и времени.	2	
	Тема 3.3. Формы обращения. Знакомство, представление себя и коллег.	2	
	Тема 3.4. Назначение встречи. Прибытие в компанию.	2	
	Тема 3.5. Подтверждение, перенос и отмена встречи.	2	
ТЕМА 4. Телефонные переговоры.	**Содержание**	**10**	
	Употребление и образование времен группы Perfect. Модальные глаголы can/could, may – возможность, умение, просьба. Выполнение практических упражнений по темам грамматики. Самостоятельная работа: выполнить упражнения к теме 4.		ОК01 – ОК05 ОК09-ОК10

	Повелительное наклонение: инфинитив без to; don't + инфинитив без to. Суффиксы прилагательных: -able, -ive, -al, -ful, -less, -ic. Употребление конструкции wouldyouliketodosmth – хотелось бы сделать что-либо. Интонация утвердительных предложений. Самостоятельная работа: выполнить упражнения к теме 4.		
	Функциональный язык: извинения. Стиль телефонного разговора, фразы-клише, основные формы обращения. Уточняющие вопросы и ответы. Выражения просьб подойти к телефону, подождать, позвонить, передать. Чтение и обыгрывание диалогов. Структура телефонного разговора.		
	Тематика учебного занятия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Тема 4.1. Времена глаголов группы Perfect.	2	
	Тема 4.2. Модальные глаголы can/could, may.	2	
	Тема 4.3. Деловой телефонный разговор: как ответить на звонок.	2	
	Тема 4.4. Деловой телефонный разговор: назначение, перенос, отмена встречи.	2	
	Тема 4.5. Обобщение грамматического и лексического материала.	2	
ТЕМА 5. Деловая поездка.	**Содержание**	**12**	
	Употреблениеобразованиевремен Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous. Выполнение практических упражнений. Самостоятельная работа: выполнение упражнений к теме 5.		ОК01 – ОК05 ОК09-ОК10
	Функции модальных глаголов must, should, ought, shall (настоятельная рекомендация, совет, долженствование, предположение) Выполнение практических упражнений. Глаголы togo, tofly, tofly в значении прибытия куда-либо. Глаголы toarrive, tostay, toleave с соответствующими предлогами. Самостоятельная работа: выполнение упражнений к теме 5.		
	Функциональный язык: навигация. Интонация альтернативных вопросов. Чтение и обыгрывание диалогов: «Бронирование билетов на самолет», «В зоне получения багажа». «Контроль ручной клади». Объявление рейсов. Объявления на борту. Чтение и заполнение бланка иммиграционного контроля. Самостоятельная работа: обыгрывание диалогов по ситуациям.		
	Чтение диалога «Прибытие в отель», заполнение регистрационного бланка. Порядок снятия гостиничного номера в англоязычной стране. Услуги отеля. Развитие умений сообщать сведения о себе в письменной форме, принятой в стране изучаемого языка. Чтение диалога «В супермаркете», обыгрывание ситуаций. Изучение лексических единиц по теме. Уточняющие вопросы и ответы. Самостоятельная работа: обыгрывание диалогов по ситуациям.		
	Тематика учебного занятия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Тема 5.1. Перфектно-длительное время.	2	
	Тема 5.2. Модальные глаголыmust, should, ought, shall.	2	
	Тема 5.3. Поездка на самолете. Покупка билета. В аэропорте.	2	

	Тема 5.4. Поездка на поезде, на автобусе.	2	
	Тема 5.5. Прибытие в отель.	2	
	Тема 5.6. В магазине.	2	
ТЕМА 6. Светская беседа.	**Содержание**		**8**
	Значение и случаи употребления эквивалентов модальных глаголов to be able to, to manage, have to, have got (to do), be (to do). Выполнение практических упражнений.		ОК01 – ОК05 ОК09-ОК10
	Сравнение модальных глаголов must и haveto. Употребление глагола tohave (got) в значении «иметь». Сравнение глаголов todo – tomake. Суффикс прилагательных – ly. Выполнение практических упражнений. Самостоятельная работа: выполнить упражнения к теме 6.		
	Функциональный язык: поздравления и пожелания, ответы на поздравления. Интонация: переспрос и разделительный вопрос. Чтение текста «Светская беседа», выполнение послетекстовых упражнений. Чтение и обыгрывание диалогов: «В конференц-зале», «Встреча иностранного партнера в аэропорту», «Перед деловыми переговорами». Активизация шаблонных фраз в речи.		
	Работа с диалогом «Деловой обед», обыгрывание ситуации. Чтение и подготовка к пересказу текста «Englishmentalking». Развитие навыков диалогической речи с помощью отработки фраз: Haveyouever…? Did you hear about…? Do you like …? What do you think of…?		
	«Таможенный и пограничный контроль». Сообщение сведений о себе в письменной форме, принятой в стране изучаемого языка; Самостоятельная работа: заполнение таможенную форму.		
	«Заказ номера в гостинице». Порядок снятия гостиничного номера в англоязычной стране. Услуги отеля.		
	Тематика учебного занятия:		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Тема 6.1. Эквиваленты модальных глаголов.	2	
	Тема 6.2. Глаголытohave, todo - tomake.	2	
	Тема 6.3. Светская беседа.	2	
	Тема 6.4. Деловой обед.Этикет за столом.	2	
ТЕМА 7. Типы компаний и организаций.	**Содержание**		**12**
	Употребление и образование времен группы Indefinite в страдательном залоге. Модальные глаголы в страдательном залоге. Закрепление грамматических правил через практические упражнения.		ОК01 – ОК05 ОК09-ОК10
	Употребление наречий much/many. Повторение конструкции thereis + tobe. Словообразование: префиксы re-, over-, under-. Выполнение практических упражнений.		

	Работа с текстом «Типы копаний», изучение и закрепление лексики. Функциональный язык: как просить что-либо и спрашивать разрешение. Работа с текстом «Деловое письмо: кадровые перемены», выполнение послетекстовых упражнений на закрепление и активизацию новой лексики.		
	Изучение схемы структуры компании, название должностей, должностные обязанности. Работа с диалогом: «Встреча двух бизнесменов»		
	Обобщение и выявление уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков по пройденному материалу.		
	Тематика учебного занятия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Тема 7.1. Пассивный залог.	2	
	Тема 7.2. Употребление наречий many и much. Конструкциятhere + tobe.	2	
	Тема 7.3. Типы организаций.	2	
	Тема 7.4. Структура компании.	2	
	Тема 7.5. Обобщение грамматического и лексического материала.	2	
	Тема 7.6. Контрольная работа № 1	2	
	V,VI семестр		
	Раздел II: Индустрия моды		
ТЕМА 8. Знакомство с индустрией моды.	**Содержание**	**18**	
	Активизация тематической лексики «Профессии индустрии моды, их деятельность» - выполнение практических упражнений. Совершенствование слухопроизносительных навыков на основе аудиодиалогов, соответствующих тематике. Грамматика: Правила образования –ing форм.		ОК01 – ОК05 ОК09-ОК10
	Активизация тематической лексики «Предметы и части одежды», выполнение практических упражнений. Грамматика: Повторение форм герундия.		
	Речевой и лексический материал: «Цвета, оттенки и узоры», выполнение практических упражнений. Разговорные фразы: обсуждение текущих проектов. Разговорные фразы: обсуждение текущих проектов.		
	Работа с текстами «Концепции теории цвета», «Базовые цвета в гардеробе», «Правила ухода за одеждой», «Предметы базового гардероба», «Концепции капсульного гардероба». Выполнение практических упражнений. Самостоятельная работа: составление устного сообщения «Капсульный гардероб» с использованием мультимедийных презентаций.		
	Тематика учебного занятия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Тема 8.1. Профессии индустрии моды, их деятельность.	2	
	Тема 8.2. Предметы и детали одежды.	2	

	Тема 8.3. Цвета, оттенки и узоры.	2	
	Тема 8.4. Концепции теории цвета.	2	
	Тема 8.5. Базовые цвета в гардеробе.	2	
	Тема 8.6. Концепция капсульного гардероба.	2	
	Тема 8.7. Уход за одеждой.	2	
	Тема 8.8. Базовый гардероб.	2	
	Тема 8.9. Типы одежды.	2	
ТЕМА 9. История моды	**Содержание**		**10**
	Работа с текстом «История моды. Основные события в мире моды», выполнение практических упражнений. Работа с текстом «Важные события в мире моды». Знакомство с термином «от кутюр». Грамматика: Оборот usedto. Повторение форм прошедшего времени.		ОК01 – ОК05 ОК09-ОК10
	«Тенденций женской моды, выполнение практических упражнений. Работа с текстом «История тенденций женской моды. Правила образования форм прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.		
	Истриямоднойиллюстрации. Виды модной иллюстрации. Употреблениелексики : dress, to get dressed, to put on/ take off.		
	Тематика учебного занятия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Тема 9.1. История моды. Основные события в мире моды.	2	
	Тема 9.2. История тенденций женской моды.	2	
	Тема 9.3. История модной иллюстрации.	2	
	Тема 9.4. История стилей.	2	
	Тема 9.5. Контрольная работа № 2.	2	
ТЕМА 10. Текстиль.	**Содержание**		**18**
	Речевои и лексический материал: «Типы ткани. Процесс производства ткани», выполнение практических упражнений. Работа с текстом «Искусственное и синтетическое волокно». Предложения в страдательном залоге.		ОК01 – ОК05 ОК09-ОК10
	Работа с текстом «Процесс окраски ткани». Разговорные фразы: описание последовательности действий. Грамматика: Предложения в страдательном залоге.		
	Изучение свойств и характеристик основных видов ткани, выполнение практических упражнений. Разговорные фразы: просьбы и предложения, соответствующий ответ. Совершенствование слухопроизносительных навыков на основе аудиодиалогов и текстов, соответствующих тематике.		
	Инструкции по уходу за одеждой: символы на этикетках одежды.		
	Тема 10.1. Типы ткани.	2	

	Тема 10.2. Процесс производства ткани.	2	
	Тема 10.3. Инструкции по уходу за одеждой.	2	
	Тема 10.4. Натуральное текстильное волокно.	2	
	Тема 10.5. Искусственное волокно. Синтетическое волокно.	2	
	Тема 10.6. Хлопок. Свойства хлопчатобумажной ткани.	2	
	Тема 10.7. Льняная ткань.	2	
	Тема 10.8. Шерстяные ткани.	2	
	Тема 10.9. Шёлк. Свойства, особенности ухода.	2	
ТЕМА 11. Дизайн одежды	**Содержание**		**12**
	Тематическая лексика: «Швейное оборудование», «Стадии процесса изготовления выкройки», выполнение практических упражнений на активизацию и закрепление лексических единиц. Совершенствование слухопроизносительных навыков на основе аудиодиалогов и текстов, соответствующих тематике;		ОК01 – ОК05 ОК09-ОК10
	Разговорные фразы: обсуждение параметров, подгонка мерок. Тематическая лексика: «Размер и фасон одежды», выполнение практических упражнений.		
	Работа с текстами:«Конструирование и художественное оформление»,«Совместимость ткани с дизайном одежды»,«Оборудование. Стадии создания выкройки».		
	Тематика учебного занятия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Тема 11.1. Оборудование. Стадии создания выкройки.	2	
	Тема 11.2. Снятие мерок. Обсуждение деталей кроя.	2	
	Тема 11.3. Дизайн. Конструирование и художественное оформление.	2	
	Тема 11.4. Система автоматизированного проектирования	2	
	Тема 11.5. Совместимость ткани с дизайном одежды.	2	
	Тема 11.6. Контрольная работа № 3	2	
	VII-VIII семестр		
ТЕМА 12. Производство и продвижение.	**Содержание**		**12**
	Тематическая лексика: Стадии производства одежды на фабрике, проблемы на производстве, выполнение практических упражнений. Разговорные фразы: объяснения причины (конструкция itmightbebecause).		ОК01 – ОК05 ОК09-ОК10
	Речевой и лексический материал: Методы сложения и упаковки одежды», «Проблемы производства одежды», выполнение практических упражнений. Разговорные фразы: передача информации.		
	Работа с текстом «Компания UNIQLO, крупнейший производитель одежды в Японии», выполнение послетекстовых упражнений.		
	Тематическая лексика: Каналы маркетинга модных брендов, выполнение практических упражнений. Словосочетания со словом “brand”.		

	Разговорные фразы: постановка цели, достижение цели, расстановка приоритетов.		
	Речевой и лексический материал: Рекламные кампании», выполнение практических упражнений. Разговорные фразы: делать предположение, соответствующий ответ. Грамматический материал: конструкция If+ I could ...+-ing + noun		
	Работа с текстом «Модный короткометражный фильм», выполнение послетекстовых упражнений.		
	Речевой и лексический материал: Тематическая лексика «Визуальные инструменты», оформление витрины магазинов одежды, выполнение практических упражнений на закрепление лексических единиц. Совершенствование навыков аудирования на основе аудиодиалогов и текстов, соответствующих тематике; Разговорные фразы: предложение и просьба о помощи.		
	Речевой и лексический материал: ассортимент товаров. Разговорные фразы: ведение переговоров; предложение условий; отстаивание позиции; подтверждение соглашения.		
	Тематика учебного занятия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Тема 12.1. Стадии производства на фабрике.	2	
	Тема 12.2. Упаковка и размещение одежды.	2	
	Тема 12.3. Модная реклама. Бренд.	2	
	Тема 12.4. Рекламные приёмы. Рекламные кампании.	2	
	Тема 12.5. Выставка товаров в витрине магазина.	2	
	Тема 12.6. Визуальный мерчендайзинг.	2	
ТЕМА 13. Модные показы.	**Содержание**	**6**	
	Речевой и лексический материал:«Планирование модного показа», «Ответственные за модный показ» выполнение практических упражнений. Разговорные фразы: выражение поручений и соответствующий ответ. Грамматическийматериал: конструкции: Please + verb; (Can/could you)+verb; I'd like you to (handle that); You'll have to + verb ... by (the end of the week; Be sure to + verb ...;		ОК01 – ОК05 ОК09-ОК10
	Речевой и лексический материал: активизация тематической лексики «За кулисами модных показов. Разговорные фразы: обозначение проблемы; извинения, соответствующий ответ Работа с диалогом «Интервью с модным дизайнером». Совершенствование навыков аудирования на основе аудиодиалогов и текстов, соответствующих тематике; Описание модных фотографий, комментарии к модному показу.		
	Работа с текстом «Подиум: возраст, раса и размеры модели», выполнение послетекстовых упражнений.		
	Тематика учебного занятия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Тема 13.1. Модный показ.	2	

	Тема 13.2. За кулисами модных показов.	2	
	Тема 13.3. Интервью с модным дизайнером.	2	
ТЕМА 14. Изготовление одежды.	**Содержание**	**16**	
	Тематическаялексика “GettingreadytoSew”, активизация лексики через практические упражнения.		ОК01 – ОК05 ОК09-ОК10
	Работа с текстом «Изготовление одежды»: детали и форма одежды, работа с тканью. Активизация лексических единиц в речи (лексические упражнения, ответы на вопросы, пересказ текста)		
	Работа с текстом «Примерка одежды»: первая, вторая, заключительная примерка.		
	Тематическаялексика “ConstructionTechniques”, активизация лексики через практические упражнения.		
	Работа с текстами «Стежки»:простой шов, французский шов, боковой шов, кромка. Активизация лексических единиц в речи (лексические упражнения, ответы на вопросы, пересказ текста)		
	Работа с текстами «Вытачки», «Сборки», «Складки»: Активизация лексических единиц в речи (лексические упражнения, ответы на вопросы, пересказ текста).		
	Работа с текстом «Застежки»: виды и функции застёжек. Активизация лексических единиц в речи (лексические упражнения, ответы на вопросы, пересказ текста).		
	Работа с текстом «Обтачка и другие виды завершающей обработки». Активизация лексических единиц в речи (лексические упражнения, ответы на вопросы, пересказ текста).		
	Работа с текстом «Воротники и рукава», «Карманы»: виды и фасоны. Активизация лексических единиц в речи (лексические упражнения, ответы на вопросы, пересказ текста).		
	Тема 14.1.Изготовление одежды.	2	
	Тема 14.2. Примерка: первая, вторая, заключительная.	2	
	Тема 14.3. Стежки.	2	
	Тема 14.4. Вытачки, сборки, складки.	2	
	Тема 14.5. Застёжки.	2	
	Тема 14.6. Обтачка и другие виды завершающей обработки.	2	
	Тема 14.7. Воротник и рукава.	2	
	Тема 14.8. Карманы.	2	
ТЕМА 15. Дизайнер одежды.	**Содержание**	**8**	
	Работа с текстом «Образование дизайнера одежды»: обязательные требования, программа курса, дальнейшее обучение. Активизация лексических единиц в речи (лексические упражнения, ответы на вопросы, пересказ текста).		ОК01 – ОК05 ОК09-ОК10
	Работа с диалогами «Интервью с дизайнерами одежды»: обязательные требования, программа курса, дальнейшее обучение. Активизация лексических единиц в речи (лексические упражнения, ответы на вопросы, пересказ текста).		
	Выполнение проекта «Моя будущая профессия», с использованием мультимедийных средств.		
	Тематика учебного занятия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Тема 15.1.Образование дизайнера одежды.	**2**	
	Тема 15.2. Интервью с дизайнерами одежды.	**2**	

	Тема 15.3. Моя будущая профессия	**4**	
Дифференцированный зачёт		**4**	
Итого		**176**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета «Психология общения», оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563953

Дополнительные источники:

1. Англо – русский фразеологический словарь. – М.: Русский язык, 2007.
2. Бескаравайная Г. Т. и др. Planet of English: учебник для СПО+СД. – М.: Академия, 2017.
3. Бескаравайная Г. Т. и др. Planet of English: учебник для СПО+СД. – М.: Академия, 2018.
4. Биболетова М. З. Английский язык: учебник 10 кл. – М.: 2014.
5. Биболетова М. З. Английский язык: учебник 11 кл. – М.: 2014.
6. Бонк Н. А. Английский. Шаг за шагом. Т. 1 – М.: 1999.
7. Бонк Н. А. Английский. Шаг за шагом. Т. 2 – М.: 1999.
8. Колесникова Н. Н. и др. Английский язык для менеджеров. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2007.
9. Лаврик Г. В. Planet of English: практикум для профессий и специальностей социально – экономического профиля СПО: учебное пособие. - М.: Академия, 2017.
10. Мюллер В. Ю. Англо – русский, русско – английский словарь. – М., 2015..
11. Новый англо – русский и русско – английский словарь. 70 000 слов. – М.: 2011.
12. Погожих Г. Н. Английская грамматика в схемах, терминах, таблицах. – М., Феникс, 2016.

Интернет - источники:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнении самостоятельных работ и индивидуальных заданий, заданий годового практического зачета.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения иностранного языка на базовом уровне студент должен **знать/понимать:**	
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Текущий контроль; Дифференцированный зачёт.
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	Текущий контроль; Дифференцированный зачёт.
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	Текущий контроль; Дифференцированный зачёт.
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	Текущий контроль; Дифференцированный зачёт.
уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий контроль; Дифференцированный зачёт.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Текущий контроль; Дифференцированный зачёт.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Текущий контроль; Дифференцированный зачёт.
говорение	
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Урок-ролевая игра по темам: «Путешествие заграницу»; «В офисе»; «Устройство на работу»; Текущий контроль;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	Урок-ролевая игра по темам: «Путешествие заграницу»; «В офисе»; «Устройство на работу»; Текущий контроль;
аудирование	
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.	Текущей контроль; Урок-ролевая игра по темам: «Путешествие заграницу»; «В офисе»; «Устройство на работу»; Дифференцированный зачёт.
письменная речь	
-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;	Урок-ролевая игра по темам: «Путешествие заграницу»; «В офисе»; «Устройство на работу»;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	Урок-ролевая игра по темам: «Путешествие заграницу»; «В офисе»; «Устройство на работу»;

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	Дифференцированный зачёт.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.05. Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 54.02.01. «Дизайн (по отраслям)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 4., ОК 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ПК, ОК.	Умения	Знания
ОК 4. ОК 8.	Использовать физкультурно-оздорови-тельную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	158
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов 2 курс	Объем часов 3 курс	Коды ОК/ПК
	Раздел 1. Научно-практические основы физической культуры.			
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни студента.	Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Влияние окружающей среды на здоровье. Наследственность и ее влияние на здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование – условия ЗОЖ.			ОК 4. ОК 8.
	Самостоятельная работа: сообщение по теме «Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни»		2	
Тема 1.2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	Характеристика особенностей воздействия оздоровительной физкультуры на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Определение цели и задач занятий оздоровительной физкультурой в условиях техникума. Форма организации занятий со студентами в техникуме. Планирование занятий учебно-оздоровительной направленности в группах. Основные пути достижения необходимых результатов занимающимися. Виды и методы контроля над эффективностью учебно-оздоровительных занятий.	2		ОК 4. ОК 8.
Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов. «Роль физической культуры в структуре профессионального образования».		2	ОК 4., ОК 8.
	Раздел 2. Легкая атлетика			
2.1. Бег на короткие и средние дистанции	Техника выполнения низкого и высокого старта (старт, стартовый разгон). Переход от стартового разбега к бегу по дистанции и финишированию. Техника бега на повороте. Распределение сил на дистанции.	4	4	ОК 4., ОК 8.
2.2.Техника прыжков в длину	Фазы прыжка (разбег, отталкивание, полет, приземление). Способы прыжков в длину. Развитие прыгучести.	2	2	ОК 4., ОК 8.
2.3. Техника метания	Метание с места. Отведение, скрестный шаг и метание со скрестного шага. Техника бросковых шагов, техника разбега. Метание на дальность.	2	2	ОК 4., ОК 8.

2.4.Эстафетный бег	Передача и прием эстафеты снизу и сверху. Техника передачи и приема эстафеты на быстром ходу, бег по дистанции	4	2	ОК 4., ОК 8.
2.4.Кроссовая подготовка	Распределение сил на дистанции. Развитие общей выносливости.	6	4	ОК 4., ОК 8.
	Выполнение нормативов.	2	2	
	Раздел 3. Виды гимнастических упражнений и ОФП			
	3.1.Общая физическая подготовка			
3.1.1.Развитие силы	Развитие силы мышц рук, ног, упражнения для развития силы мышц брюшного пресса, спины	6	6	ОК 4., ОК 8.
3.1.2.Развитие выносливости	Упражнения для развития общей и специальной (скоростной, координационной, силовой) выносливости	4	4	ОК 4., ОК 8.
3.1.3.Развитие гибкости	Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Комплекс упражнений способствующих растяжке мышц и связок тела.	6	6	ОК 4., ОК 8.
	3.2.Оздоровительная гимнастика			
3.2.1.Общеукрепляющие упражнения	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	6	4	ОК 4., ОК 8.
3.2.2.Укрепление осанки	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения у гимнастической стенки	4	6	ОК 4., ОК 8.
	Раздел 4. Спортивные игры.			
	4.1.Баскетбол			
4.1.1. Технические приемы в баскетболе	Передвижения и остановки в баскетболе. Ведение, передачи, броски в кольцо.	4	2	ОК 4., ОК 8.
4.1.2.Тактические действия в баскетболе	Тактика нападения: выход для получения мяча, «открывание», использование финтов для освобождения от опеки, взаимодействие «отдай и выйди». Тактика защиты: выбор места в защите, противодействие броску, противодействие проходу игрока.	4	6	ОК 4., ОК 8.
4.1.3. Учебная игра	Основы судейства.	2	4	
	4.2.Волейбол.			
4.2.1. Технические приемы в волейболе	Передачи, подачи, нападающий удар, блокирование	4	2	ОК 4., ОК 8.
4.2.2.Тактические действия в волейболе	Тактика подач, тактика вторых передач. Групповые и командные взаимодействия.	4	6	ОК 4., ОК 8.
4.2.3. Учебная игра	Основы судейства.	2	4	ОК 4., ОК 8.
	Раздел 5. Коньки.			
5.1.Техника бега по прямой и повороту.	Бег на коньках по прямой и на старте. Стартовый разбег. Передвижение по дистанции.		2	ОК 4., ОК 8.
5.2.Совершенствование способов торможения.	Торможение с поворотом на двух ногах, торможение «плугом».		2	ОК 4., ОК 8.

5.3. Стартовый разбег и финиширование.	Стартовый разбег, финиширование. Распределение сил по дистанции.		2	ОК 4., ОК 8.
5.4.Развитие быстроты.	Бег 500 метров.		2	ОК 4., ОК 8.
	Раздел 6. Лыжная подготовка			
6.1.Попеременные и одновременные лыжные ходы.	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	4		ОК 4., ОК 8.
6.2.Преодоление подъемов и препятствий.	Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	4		ОК 4., ОК 8.
6.3.Элементы тактики лыжных гонок.	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	2		ОК 4., ОК 8.
	Выполнение контрольных нормативов.	4	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Физическая культура. Учебник и практикум для СПО/Муллер А. Б. [и др.] – М,: Юрайт, 2020.

3. Физическая культура. Учебное пособие для СПО/Конеева Е. В., Зайцев А. А. и др. – М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru

3.2.2. Электронные издания

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП -2009).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для СПО – М,: Академия, 2010.
2. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта. Учебник для ВУЗов. – М,: Академия, 2019.
3. Решетников Н. В. Физическая культура: учебник для СПО – М,: академия, 2016.
4. Лях В. И. Физическая культура: учебник для 10 – 11 кл. – М,: Просвещение, 2010.
5. Лях В. И. Физическая культура: учебник для 10 – 11 кл. – М,: Просвещение, 2017.
6. Решетников И. В., Кислицын И. Л. Физическая культура: учебник для СПО. – М,: Академия, 2001.
7. Энциклопедический словарь юного физкультурника. – М,: 2001.
8. Физкультура для всей семьи. – М,: 1990.
9. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М,, 1982.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Владение целостной системой знаний о физической культуре и ее роли в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.

Знание основ здорового образа жизни	Использование и применение основ здорового образа жизни в формировании собственного стиля жизни для решения личных и профессиональных задач	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Владение основными средствами и методами оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, и физического самосовершенствования; ценностями физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Навыки выполнения двигательных действий из оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры, элементов базовых видов спорта для улучшения морфофункционального состояния. Владение разнообразными методиками применения средств оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для улучшения морфофункционального состояния. Самостоятельное составление и освоение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультурно-оздорови-тельных занятий различной направленности с соблюдением техники безопасности. Владение основными методиками самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Психология общения

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» входит в цикл ОГСЭ и ЕН дисциплин основной профессиональной образовательной программы и рекомендуется к освоению на 4 курсе.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том, числе с использованием цифровых средств
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения основные направления изменения климатических условий региона
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**36**	**22**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов (в т.ч., часов практической подготовки)	Коды ОК, ПК
Раздел 1. Психология общения			
Тема 1.1. Характеристика процесса общения	**Содержание**		
	Предмет и задачи психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений, социальная роль. Единство общения и деятельности. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Общение, его цели и функции; стратегии общения. Виды и средства общения. Вербальное и невербальное общение; речь, как средство коммуникации. Сенсорная типология и её значение.	4	ОК 01 – ОК 09
Тема 1.2. Закономерности процесса общения. Структура общения	**Содержание**		
	Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры, причины их возникновения. Виды и техники слушания. Интерактивная сторона общения: организация взаимодействия между общающимися людьми. Основные типы взаимодействий: кооперация и конкуренция. Трансактный анализ общения: позиции при взаимодействии. Перцептивная сторона общения: восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция и рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: стереотипизации, новизны, проекции и другие. Имидж и пути его формирования; значение имиджа в профессиональной деятельности.	4/2	ОК 01 – ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Эффективность коммуникации. Межличностное восприятие как основа взаимопонимания.	4/4	
Тема 1.3. Психология воздействия в общении.	**Содержание**		
	Убеждение как социально-психологический механизм воздействия в процессе общения. Условия эффективности убеждающего воздействия. Социально-психологический механизм внушения. Условия и виды внушения. Психологическое заражение как механизм группового воздействия в общении. Социально- психологический механизм подражания. Мода как форма подражания.	4	ОК 01 – ОК 09
Тема 1.4. Этика общения	**Содержание**		
	Культура и этика общения; общекультурные ценности процесса общения. Этические принципы и нормы как основа эффективного общения. «Золотое правило нравственности», его значение в деловом общении. Деловой этикет и его значение в профессиональной деятельности.	4/2	ОК 01 – ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Этика и этикет делового контакта.	4/4	
Тема 1.5. Конфликты в общении и способы их разрешения	**Содержание**		
	Понятие конфликта, его структура и динамика. Причины и виды конфликтов. Конструктивная и деструктивная стороны конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях и пути урегулирования конфликтов. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации.	4/4	ОК 01 – ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	6/6	
Промежуточная аттестация **(количество часов)**		***2***	
Всего (количество часов = 36)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета «Психология общения», оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. – Режим доступа: https://urait.ru

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564997

3. Панфилова А. П. Психология общения: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2020. - 368 с.,

4. Чернышова Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: Учебное пособие для СПО - М.:Юрайт, 2020

5. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 18-е изд., стер. — М.: Академия, 2020. - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Андреева И.В., Бетина О.Б., Жмудова О.А. Бизнес-этикет. – СПб., 2006.
2. Бачинин В.А. Этика. Энциклопедический словарь. – СПб, 2005.
3. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений. – М., 2015.
4. Бороздина Г. В. Психология делового общения. - М. 2016.
5. Кара-Мурза С. Г. Власть манипуляции. – М., 2007.
6. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. – М.: Инфра, 2016.
7. Кузнецов И.Н. Деловой этикет, деловое общение. – М., 2016.
8. Колтунова М.В. Деловое общение. Нормы, риторика, этикет. – М.: Логос, 2015.
9. Любимов А. НЛП: мастерство коммуникации. – СПБ., 2015.
10. Мальханова И. А. Деловое общение. М., 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Умеет: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	понимает специфику делового общения, анализирует особенности своей будущей профессиональной деятельности с точки зрения общекультурных норм и этических принципов общения; своевременно подготавливает самостоятельную учебно-исследовательскую работу – доклад (реферат), в котором грамотно и полно раскрывает тему; понимает специфику коммуникативного процесса между людьми, знает социальные и психологические причины возникновения коммуникативных барьеров, умеет анализировать конфликтные ситуации, различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях, способы разрешения конфликтов; осуществляет поиск, отбор и грамотный анализ информации, необходимой для того, чтобы полно раскрыть тему доклада (реферата) на современном научном уровне; самостоятельно использует электронные ресурсы для подготовки доклада (реферата.); понимает особенности организации взаимодействия между общающимися людьми, типы взаимодействий и проявления различных позиций в процессе общения. Анализирует внутригрупповые отношения в ходе коммуникативных игр, используя знания о социально-психологических закономерностях общения и взаимодействия; знает особенности социально психологических механизмов воздействия в процессе общения и условия их эффективности и использует эти знания для анализа ситуаций взаимодействия в коллективе, в том числе в процессе участия в коммуникативных играх; понимает важность своего профессионального и личностного	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

	развития, ориентируется в путях и способах развития коммуникативных способностей и социально психологических качеств личности.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.01 Математика»: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, основ математики как базы для развития профессиональных компетенций.

Дисциплина «ЕН.01 Математика» включена в обязательную часть естественнонаучного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеет навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	

	оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том, числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	

ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	проводить предпроектный анализ выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм создавать цветовое единство в композиции по законам колористики изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного	законы колористики закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия законы формообразования систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику) преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию) принципы и методы эргономики	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов

	материала, выполнять необходимые предпроектные исследования владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	22
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**38**	**22**

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов, практические и контрольные работы	Объем часов, в т.ч. практ. подготовки	Коды ОК/ПК
1	2	3	4
Введение	История возникновения, развития и становления математики как основополагающей дисциплины. Цели, задачи математики. Связь математики с общепрофессиональными и специальными дисциплинами	**2**	
Раздел 1. Математический анализ		**12/10**	
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	**Содержание**	***6***	
	1 Функции одной независимой переменной. Предел функции. Первый и второй замечательные пределы.	**1**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.2
	Практическая работа №1: Предел функции	**1**	
	Понятие производной функции, правил и формулы дифференцирования простых и сложных функций. Геометрический смысл производной. Исследование функций с помощью производных.	**1**	
	Практическая работа №2: Вычисление производной и ее применение к исследованию функций	**1**	
	Неопределенный интеграл, методы непосредственного интегрирования и замены переменной. Определенный интеграл, его геометрический смысл. Функции нескольких переменных. Приложение интеграла к решению прикладных задач. Частные производные.	**1**	
	Практическая работа №3: Интеграл и его применение	**1**	
Тема 1.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения	**Содержание**	***2***	
	1 Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.2
Тема 1.3. Дифференциальные уравнения в частных производных	**Содержание**	***2***	
	1 Простейшие дифференциальные уравнения в частных производных. Дифференциальные уравнения, линейные относительно частных производных.	**1**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.2
	Практическая работа №4: Решение обыкновенных дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения в частных производных	**1**	
Тема 1.4. Ряды	**Содержание**	***2***	
	1 Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость рядов. Функциональные ряды. Степенные ряды. Разложение элементарной функции в ряд Маклорена.	**1**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.2

		Практическая работа № 5: Нахождение значений функций с помощью ряда Маклорена	**1**	
Раздел 2. Основы дискретной математики			**4/2**	
Тема 2.1. Множества и отношения. Свойства отношений. Операции над множествами	**Содержание**		***2***	
	1	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Отношения. Свойства отношений.	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.2
Тема 2.2. Основные понятия графов	**Содержание**		***2***	
	1	Графы. Основные определения. Элементы графов. Виды графов и операции над ними.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.2
Раздел 3. Основы теории вероятности и математической статистики			**8/4**	
Тема 3.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей	**Содержание**		***4***	
	1	Понятие события и вероятность события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. **Практическая работа №6:** Решение простейших задач с использованием теории вероятностей	**2** **2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.2
Тема 3.2. Случайная величина, её функция распределения	**Содержание**		***2***	
	1	Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. **Практическая работа №7:** Нахождение функции распределения случайной величины	**1** **1**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.2
Тема 3.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	**Содержание**		***2***	
	1	Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.2
Раздел 4. Основные численные методы			**10/4**	
Тема 4.1. Численное дифференцирование	**Содержание**		***2***	
	1	Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешность в определении производной **Практическая работа № 8:** Решение задач на численное дифференцирование	**1** **1**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.2
Тема 4.2.	**Содержание**		***2***	

Численное интегрирование	1	Формулы прямоугольников. Формулы трапеции. Формулы Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании.	**2**	
Тема 4.3. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	**Содержание**		***2***	
	1	Построение интегральной кривой. Метод Эйлера **Практическая работа №9:** Применение метода Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений	**1** **1**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.2
Самостоятельная работа студентов Выполнение заданий годового практического зачета с оформлением на ПК			***2***	
Зачет			***2***	
		Всего:	**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета «Математика», оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2024. — 408 с. – Режим доступа: https://urait.ru
2. Математика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561259

Дополнительные источники:

1. Блау С. Л. Финансовая математика. практикум. – 7-е изд. стереотипное. – М,: Академия, 2019.
2. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учебник для СПО. – М,: Академия, 2019.
3. Алексеенко Н.В., Воробьева Р.И., Диденко О.П., Кириченова О.В. – Математика (практикум), Омск, 2011, 215с.
4. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учебник для СПО. – М,: Академия, 2018.
5. Выгодский М.Я. – Справочник по высшей математике, - Книга По Требованию, 2012, 872с.
6. Лапчик М.П., Рагулина М.И., Хеннер Е.К. – Численные методы, - М.: Акамедия, 2010, 384с.
7. Подольский В.А. и др. – Сборник задач по математике: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений, - М.: Высшая школа, 2010, 495с.
8. Шипачев В.С. – Задачник по высшей математике, - М.: Высшая школа, 2011, 304с.

Интернет-источники:

1. http://www.cleverstudents.ru/
2. http://www.math24.ru/index.html
3. http://mathematics.ru/
4. http://mathhelpplanet.com/static.php
5. http://mathprofi.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций
Знает: -о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; -о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; о возможности аксиоматического построения математических теорий; - об основных понятиях математического анализа и их свойствах; - о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей.	обучающийся понимает значение математики в профессиональной деятельности; обучающийся владеет основными понятиями и методами дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач; основными понятиями и методами интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов; обучающийся решает уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы; обучающийся знает основные понятия комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка; основные понятия: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайной величины; определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины; формулу бинома Ньютона; понятия множества, отношения; операции над множествами и их свойства;
Умеет: - характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - методами доказательств и алгоритмов решения; применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;	обучающийся вычисляет производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования; приближенные значения функций с помощью дифференциала; применяет дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла; вычисляет неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала; в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла; решает простейшие задачи аналитической геометрии; простейшие комбинаторные задачи; практические задачи с применением вероятностных методов; оперирует с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины; решает практические задачи по теории множеств; практические задачи с помощью теории графов

- распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Экологические основы природопользования

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН. 02 Экологические основы природопользования»: формирование способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов).

Дисциплина «ЕН. 02 Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть естественнонаучного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеет навыками**
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения основные направления изменения климатических условий региона	-

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	30	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	XX
Всего	**32**	**22**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельные и практические работы	Объем часов	Коды ОК, ПК
1	2	3	4
Введение	Роль экологических основ природопользования в сохранении жизни на Земле. Место предмета в освоении основной профессиональной образовательной программе.	**2**	ОК 07
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы		**16/10**	
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	Природа и общество. Общие и специфические черты. Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Понятия «биосфера», «ноосфера».	2	ОК 07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Написание эссе на заданную экологическую тему	2	
Тема 1.2. Глобальные проблемы человечества	Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Пути их решения.	2	ОК 07
	Экскурсия в Ботанический сад	2	
Тема 1.3.Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и производства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Проблемы ресурсосбережения и энергосбережения. Альтернативные источники энергии.	2	ОК 07
	Семинарское занятие по теме «Энерго- и ресурсосбережение».	2	
Тема 1.4. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязненной биосферы. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Воздействие различных производств на окружающую среду. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.	2	ОК 07

	Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Экология Урала.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Дебаты по экологическим проблемам современности	2	
Раздел 2. Окружающая среда и здоровье человека		**4/4**	
Тема 2. 1. Экологически опасные вещества в быту	Неблагоприятные факторы, окружающие нас в повседневной жизни. Экологически опасные вещества в быту	1	ОК 07
Тема 2. 2. Питание и здоровье.	Питание и здоровье. Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья	1	ОК 07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выявление опасных факторов в питании (в быту)	1	
Тема 2. 3. Ландшафт как фактор здоровья.	Ландшафт как фактор здоровья. Природоресурсный потенциал РФ. Охраняемые природные территории	1	
Раздел 3. Экология и профессиональная деятельность.		**4/4**	
Тема 3.1. Экологическое состояние рабочего места.	Экология и охрана труда. Неблагоприятные факторы, влияющие на специалиста на его рабочем месте. Способы оценки экологического состояния собственного рабочего места. Способы предотвращения и снижения опасного влияния неблагоприятных факторов.	1	ОК 07
Тема 3.2. Экологичность материалов, используемых в профессиональной сфере.	Свойства материалов, используемых в деятельности специалиста, опасные компоненты в их составе. Способы снижения влияния опасных компонентов.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Создание моделей одежды из экологически-чистых материалов	2	
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования.		**4/4**	
Тема 4.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.	История Российского природоохранного законодательства. Закон «Об охране окружающей среды» 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций, международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Природоохранное просвещение. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций	1	ОК 07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение ФЗ в области охраны природы	1	

Тема 4.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Ответственность предприятий за нарушение экологического состояния окружающей среды. Решение задач.	1	
Дифференцированный зачет.		**2**	
	Всего	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета «Экологические основы природопользования», оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основная литература:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542029
2. Карнаух Н. Н. Охрана труда. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2020.
3. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18010-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565803
4. Экологические основы природопользования. Учебник для СПО/Кузнецов Л. М., Шмыков А. Ю. и др. – М.: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru

Дополнительная литература:

1. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования: учебник для СПО. – М,: Академия, 2008.
2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования: учебник для СПО. – М,: Академия, 2017.
3. Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии. – М.: Академия, 2009.
4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учебник для ВУЗов. – М,: Академия, 2002.

Интернет- ресурсы:

1. http://www.bbk.ac.uk/environent/neus/lectures Лекции по экологии окружающей среды
2. http://ru.wikipedia.org/wiki/ Учебник Экология
3. http://www.ecoindustry.ru. Экология производства
4. http://www.humanecology.ru.Экология человека

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -основные группы отходов, их источники и масштабы образования; -основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; -методы экологического регулирования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; -принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; -типы особо охраняемых территорий (ООТ); -принципы производственного экологического контроля. Умеет: - определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; - освещать правовые вопросы в сфере природопользования.		Оценка тестирования Оценка защиты презентаций Оценка защиты рефератов Оценка экспериментальных выводов Оценка защиты практических работ Оценка составления тезисных планов Оценка результатов промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: реферат, презентация)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН 03. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН. 03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»: ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучение принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ЕН. 03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть естественнонаучного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том, числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-

	проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ПК 1.3	использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла осуществлять процесс дизайн-проектирования разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей	систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования	осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	68
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**74**	**68**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем ч.	ОК, ПК
1	2		4
Введение	Проведение инструктажа по охране труда. Роль информационных технологий в профессии Место и назначение дисциплины, ее связь с другими учебными дисциплинами.	2	
Раздел 1. Информационные системы и технологии		**16/14**	
Тема 1.1. Изучение текстового редактора MS Word	**Содержание**		
	Правила оформления и редактирование текстовых документов. Создание, редактирование, форматирование текстовых документов. Создание гипертекстового документа средствами текстового редактора MS Word. Система организации гипертекстового документа. Этапы создания системы гипертекстовой информации. Создание гипертекстовых ссылок в документах дизайнеров.		ПК1.3 ОК.01, ОК.02,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Основы работы MS Word. Создание, редактирование и форматирование текстового документа	2	
	Комплексное использование возможностей MS Word. Работа с иллюстрациями. Сохранения и печать документа	4	
Тема 1.2. Изучение табличного процессора MS Excel	**Содержание**		
	1.Назначение и возможности табличного процессора MS Excel. 2.Интерфейс табличного редактора MS Excel. Ввод и редактирование данных. Ввод формул в ячейки таблицы. 3.Абсолютные и относительные адреса ячеек. Форматирование таблицы. 4.Построение диаграмм 5.Поиск, фильтрация и сортировка данных. Большие таблицы. Печать и сохранение таблицы		ПК1.3 ОК.01, ОК.02, ОК.05,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Интерфейс табличного процессора MS Excel. Ввод и редактирование данных. Ввод формул.	4	
Тема 1.3. Изучение программы MS PowerPoint	**Содержание**		
	1. Интерфейс MS PowerPoint. Работа со слайдами и текстом. 2. Разработка слайдов с помощью конструктора MS PowerPoint. Создание анимация и переходов в MS PowerPoint.		ПК1.3 ОК.01, ОК.02, ОК.05,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка слайдов с помощью конструктора MS PowerPoint. Создание анимации и переходов в MS PowerPoint»	4	

.

Раздел 2. Прикладное программное обеспечение дизайн деятельности		**56/54**	
Тема 2.1. Графические редакторы в дизайне одежды	**Содержание**		
	Аппаратные средства и программное обеспечение для создания и обработки компьютерной графики; ППО пакетной обработки элементов проектирования в соответствии с техническими правилами. Обработка эскизов моделей одежды с использованием графических редакторов.		ПК.1.3 ОК.01, ОК.02, ОК.05,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Графические редактор CorelDRAW в дизайне одежды. Интерфейс. Инструменты. Робота с кривыми.	4	
	Графический редактор CorelDRAW. Выполнение рабочего эскиза модели одежды	4	
	Графический редактор CorelDRAW. Выполнение технического эскиза модели одежды	4	
	Графический редактор CorelDRAW. Выполнение разрезов технологических узлов	4	
	Графический редактор CorelDRAW. Выполнение разрезов технологических узлов.	4	
Тема 3: Системы автоматизированного проектирования			
Тема 3.1: Изучение программного пакета для автоматизированного проектирования AutoCAD	**Содержание**		
	1. Назначение и возможности САПР AutoCAD. Основные функции программы. 2. Изучение интерфейса AutoCAD Принцип работы САПР. Типы координат. 3. Текст. Настройки текстового стиля. Выполнение надписей. 4. Построение простых чертежных объектов. Создание и свойства слоев. Штриховка. Тип линий. 5. Создание слоев. Свойства слоев. Работа с массивами. Создание блоков. 6. Построение рамки и штампа. Оформление чертежа. Вывод на печать. 7. Защита проекта. Дифференцированный зачет.	2	ПК.1.3 ОК.01, ОК.02, ОК.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	AutoCAD: интерфейс, инструменты, линии	4	
	AutoCAD: редактирование, штриховка, размеры	4	
	AutoCAD: комплексный чертёж	4	
Тема 3.2: AutoCAD в конструировании одежды	**Содержание**		
	Особенности AutoCAD. Конструирование деталей одежды, конструктивное моделирование. Нанесение размеров деталей и линий лекал. Нанесение штриховки, текстовых надписей. Оформление чертежей, подготовка к печати.		ПК1.3 ОК01, ОК02, ОК05,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	AutoCAD: построение чертежа конструкции основы прямой юбки.	4	
	AutoCAD: моделирование юбки	2	
	AutoCAD: чертёж плечевого изделия	4	

	AutoCAD: чертёж плечевого изделия	4	
	AutoCAD: чертёж плечевого изделия	4	
	Дифференцированный зачёт	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: *подготовка чертежей конструкций одежды для выполнения в САПР AutoCAD.*	***2***	
	Всего:	**74/68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Кабинет «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. – Режим доступа: https://urait.ru

Дополнительные источники:

1. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading (дата обращения: 09.08.2022). - Текст: электронный.
2. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» https://next-look.com/
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 3-е изд., стер. — 416 с., 2020
4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. – Ростов-н/Д, - 2022. – 222 с.
5. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 12-е изд., стер. — 528 с., 2019.
6. Тозик В. Т., Корпан Л. М. Компьютерная графика и дизайн: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 9-е изд., стер. — 208 с., 2019
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер. — 352 с., 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	Воспроизведение основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации; Правильное понимание назначения и принципов использования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и творческих проектов. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

.

Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. ***Умеет:*** Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; Обрабатывать текстовую и табличную информацию; Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; Создавать презентации; Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; Пользоваться автоматизированными системами; Применять методы и средства защиты информации.	системного и прикладного программного обеспечения Правильное использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации; Правильное использование деловой графики и мультимедиа-информации; Правильно пользоваться автоматизированными системами; Правильно применять методы и средства защиты информации	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОП.01 Материаловедение 738

ОП.02 Экономика организации 751

ОП. 03 Рисунок с основами перспективы 763

ОП.04 Живопись с основами цветоведения 773

ОП.05 История дизайна 783

ОП.06 История изобразительного искусства 790

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности 801

ОП.08 Инженерная графика 813

ОП.09 Основы художественного творчества 821

ОП.10 История костюма 830

ОП.11 Дизайн модной одежды и аксессуаров 836

2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Материаловедение

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 01 Материаловедение»: формирование у студентов знаний и умений, необходимых для распознавания сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению и свойствам, подбора материалов по назначению и условиям эксплуатации, а также выбора способов и режимов обработки для наиболее эффективного применения в изготовлении швейных изделий.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеет навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

.

	выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том, числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-

ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ПК 1.1	разрабатывать концепцию проекта находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи выбирать графические средства в соответствие с тематикой и задачами проекта владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования	современные тенденции в области дизайна теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне требования, предъявляемые к современным материалам в области дизайна	разработки технического задания согласно требованиям заказчика
ПК 2.3	проводить предпроектный анализ выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм создавать цветовое единство в композиции по законам колористики изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования владеть основными принципами, методами и	законы колористики закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия законы формообразования систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику) преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию) принципы и методы эргономики	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов

	приемами работы над дизайн-проектом		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	24
Самостоятельная работа	4	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**84**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Волокнистые материалы, их свойства. Общая классификация текстильных материалов. Классификация волокон		**8/4**	
Тема 1.1 Общие сведения о волокнах. Натуральные волокна. Свойства волокон.	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	1-2. Классификация волокон. Классификация материалов на группы. Общая классификация текстильных материалов. Легкая, текстильная, трикотажная промышленность. Свойства волокон и нитей: длина, толщина, линейная плотность, степень скрученности, разрывная нагрузка, разрывное удлинение, гигроскопичность, влажность. Натуральные волокна растительного происхождения, их свойства. Виды натуральных волокон животного происхождения. Свойства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Влияние строения волокон растительного и животного происхождения на их свойства.	2	
Тема 1.2 Химические волокна	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	5-6. Искусственные волокна. Искусственные волокна и нити. Сырье, способы производства. Положительные и отрицательные свойства искусственных волокон. Области применения. Синтетические волокна и нити. Сырье, способы производства. Положительные и отрицательные свойства синтетических волокон.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Производство химических волокон	2	
Раздел 2. Основы производства тканей		**10/4**	
Тема 2.1 Прядение волокнистых материалов. Виды пряжи и особенности ее	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	9-10. Прядение - совокупность технологических процессов получения пряжи. Три системы прядения. Выбор системы прядения в зависимости от вида волокна его свойств, линейной плотности и ее назначения. Классификация нитей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

.

получения из различных волокон	Три системы прядения. Классификация пряжи.	2	
Тема 2.2 Ткацкое производство.	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	13-14. Ткачество. Подготовка нитей к ткачеству. Назначение технологических переходов в процессе образования ткани. Нити основы и нити утка. Использование различных переплетений при выработке ткани. Пороки ткачества.	2	
Тема 2.3 Отделка тканей	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	15-16. Отделка тканей. Полный цикл отделки любого ассортимента ткани. Четыре этапа отделки тканей: предварительная отделка, беление, крашение, печатание, заключительная отделка тканей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Исследование образцов тканей и определение характера их отделки.	2	
Раздел 3. Состав, строение и свойства тканей		**20/12**	
Тема 3.1 Состав, тканей	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	19-20. Состав тканей и его влияние на внешний вид и свойства тканей. Характеристика однородных, смешанных и неоднородных тканей. Методы определения волокнистого состава тканей. Органолептический метод определения волокнистого состава ткани. Лабораторный и химический метод.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Анализ волокнистого состава тканей.	2	
Тема 3.2 Строение тканей	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	23-24. Структура поверхности ткани. Лицевая и изнаночная сторона образца. Направление нити основы. Линейная плотность ткани, плотность основы и утка, заполнение, фазы строения, опорная поверхность ткани. Поверхностная плотность ткани. Понятие равноплотные и неравноплотные ткани.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Определение лицевой и изнаночной сторон ткани, направления нити основы. Плотность и заполнение ткани (с использованием прибора для определения линейной плотности пряжи, ткани МТ 156.	2	
	Содержание		

Тема 3.3 Ткацкие переплетения	27-28. Классификация ткацких переплетений. Простые (главные), сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения. Графическое изображение. Раппорт переплетения. Факторы, влияющие на строение ткани. Влияние переплетений на прочность ткани, ее растяжимость, жесткость, осыпаемость, усадку, способность формоваться при влажно-тепловой обработке. Влияние толщины пряжи, ее волокнистого состава на строение и внешний вид влияние ткацких переплетений на строение, жесткость износоустойчивость тканей.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Виды переплетений, их характеристика (с использованием микроскопа для просмотра рисунка переплетения тканей).	4	
Тема 3.3 Свойства тканей	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	33-34. Свойства тканей. Геометрические -толщина материала, ширина, длина. Механические деформации различного вида: упругая, пластическая, эластическая, жесткость, драпируемость, пиллингуемость, износостойкость, сминаемость. Физические свойства тканей: гигроскопичность, воздухопроницаемость, паропроницаемость, пылеёмкость, электризуемость. Технологические свойства: сопротивление тканей резанию, осыпаемость тканей, раздвигаемость нитей в швах, сжимаемость, усадка, способность к формованию при влажно-тепловых обработках.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	. Исследование образцов тканей и их свойств с использованием специального оборудования: -устройство для испытания стойкости окраски к трению- МТ 197 М; -прибор для определения износа поверхности, качества тканей и пиллингуемости- МТ 191 (4 образца); -ручной измеритель влажности; -прибор для измерения драппируемости материала.	4	
Раздел 4. Классификация текстильных материалов для одежды		**2/0**	
Тема 4.1 Классификация текстильных материалов.	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	39-40. Группировка материалов по наиболее существенным признакам. Торговая классификация. Классификация по назначению (класс, подкласс, группа, подгруппа, вид, подвид). Текстиль и его качество. Сортность материалов.	2	
Раздел 5. Ассортимент тканей		**8/0**	
Тема 5.1 Ассортимент тканей.	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05
	41-42. Общая характеристика ассортимента тканей.	2	

	Классификация тканей по сырьевому составу: хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые и ткани из химических волокон. Деление тканей различного сырьевого состава по назначению: бельевые, платьевые, одежные, полотенечные, подкладочные, прокладочные, шарфы, скатерти и т д.		ПК 1.1, ПК 2.3
Тема 5.2 Ассортимент бельевых тканей. Ассортимент платьево-сорочечных тканей.	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	43-44. Ассортимент бельевых тканей. Ткани для пошива нательного, постельного и столового белья. Хлопчатобумажные ткани. Льняные ткани. Шелковые ткани. Ассортимент платьево-сорочечных тканей. Хлопчатобумажные ткани. Летние ткани. Демисезонные ткани. Зимние ткани Льняные ткани: платьевые, костюмно-платьевые, блузочные и сорочечные. Шелковые ткани: платьевые, блузочные и сорочечные. Требования к материалам в зависимости от назначения.	2	
Тема 5.3 Ассортимент костюмных тканей	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	45-46. Ассортимент костюмных тканей. Шерстяные костюмные ткани. Камвольные и суконные ткани. Хлопчатобумажные костюмные ткани: чисто хлопковые и с добавлением химических волокон. Шелковые костюмные ткани. Требования к материалам в зависимости от назначения.	2	
Тема 5.4 Ассортимент пальтовых, плащевых, курточных тканей	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	47-48. Ассортимент пальтовых, плащевых, курточных тканей. Шерстяные пальтовые ткани: камвольные, тонкосуконные и грубосуконные ткани. Тонкосуконные и грубосуконные сукна и драпы. Шелковые ткани для пошива курток, плащей и нарядных женских летних пальто. Плащевые и курточные ткани с пленочными покрытиями и из водонепроницаемых нитей. Спец. отделки плащевых и курточных тканей. Требования к материалам в зависимости от назначения.	2	
	Самостоятельная работа: Составление конфекционной карты для заданной модели.	***2***	
Раздел 6. Основы производства, ассортимент и свойства трикотажных и нетканых полотен, натурального и искусственного меха, кожи и других материалов		**16/2**	
Тема 6.1 Трикотажные полотна	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	49-50. Трикотажные полотна. Основовязанный и поперечновязанный способ производства трикотажа. Виды трикотажных переплетений. Свойства трикотажных полотен. Ассортимент бельевых трикотажных полотен. Ассортимент трикотажных полотен для верхних изделий. Устройство для определения растяжимости трикотажного полотна при нагрузках- МТ 110-0.5-Н.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Изучение видов трикотажных полотен и оформление конспекта.	2	
Тема 6.2 Нетканые текстильные материалы. Вязанотканые полотна. Утепляющие материалы.	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	53-54. Особенности производства и ассортимент нетканых материалов. Механический, физико-химический и комбинированный способ производства материалов. Особенности производства нетканых материалов. Сочетание ткачества и трикотажного производства лежит в основе вязанотканого текстильного материала. Утепляющие материалы. Основные свойства утепляющих материалов, которые необходимо учитывать при выборе моделей одежды.	2	
Тема 6.3 Ассортимент пушно-мехового полуфабриката и натуральных кож	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	55-56. Ассортимент пушно-мехового полуфабриката и натуральных кож. Строение и основные способы выделки шкур животных. Пушные полуфабрикаты. Одежные натуральные кожи.	2	
Тема 6.4 Искусственный мех Искусственная кожа	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	57-58. Искусственный мех. Особенности производства, достоинства и недостатки различных способов получения искусственного меха. Искусственная кожа. Прямой, каландровый, каширированный и ламинированный способ изготовления искусственной кожи. Ассортимент одежных искусственных кож.	2	
Тема 6.5 Комплексные материалы. Пленочные материалы	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	59-60. Комплексные материалы. Пленочные материалы. Клеевой способ изготовления комплексных материалов. Огневой способ изготовления комплексных материалов. Прошивной способ изготовления комплексных материалов. Особенности комплексных материалов, которые необходимо учитывать при моделировании и конструировании одежды из них. Пленочные материалы, ассортимент.	2	
Тема 6.6 Скрепляющие материалы. Швейные нитки. Одежная фурнитура. Отделочные материалы	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	61-62. Швейные нитки. Одежная фурнитура. Способы соединения деталей одежды: ниточный, сварной, клеевой и комбинированный. Структура и ассортимент швейных ниток. Выбор ниток для изделий из различных по химическому составу тканей. Вспомогательные изделия, необходимые для изготовления швейных изделий (пуговицы, крючки, петли, застежки-молнии, пряжки и т.д.). Прикладные и декоративно- отделочные материалы. Тесьма, ленты, шнуры. Кружева: вязанные, филейные, тканые, вышитые, гипюр.	2	
Тема 6.7	**Содержание**		

Ассортимент подкладочных и прокладочных материалов. Клеевые материалы.	63-64. Ассортимент подкладочных и прокладочных тканей. Шелковые и хлопчатобумажные ткани, используемые для большинства швейных изделий. Тонкие, гладкие, синтетические трикотажные полотна, искусственный и натуральный мех в качестве подкладочных тканей для демисезонных и зимних пальто и курток. Клеевые материалы. Ассортимент полиамидных клеевых материалов. Ассортимент полиэтиленовых клеевых материалов.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
Раздел 7. Конфекционирование материалов для изготовления изделия		**8/4**	
Тема 7.1 Конфекционирование материалов	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	65-66. Конфекционирование материалов. Оптимальный подбор составляющих материалов в пакет изделия. Требования к изделиям.	2	
Тема 7. 2 Выбор материалов для различных изделий. Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.	**Содержание**		
	67-68. Подбор материалов для изделия по их назначению и условиям эксплуатации. Свойства тканей, влияющие на технологические процессы. Толщина ткани, растяжимость, жесткость, коэффициент тангенциального сопротивления, раздвижка нитей в ткани, осыпаемость ткани, прорубаемость, термостойкость, формовочная способность, усадка. Уход за изделием.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка модели различных стилей и подбор материала. Рекомендации по уходу за изделием по образцу ткани.	4	
Самостоятельная работа: Составление конфекционной карты для заданной модели.		***4***	
Консультация		***2***	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
Всего:		**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Лаборатория испытания материалов для швейных изделий», оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Материаловедение для одежды и конфекционирование 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО Стельмашенко В. И., Розаренова Т. В./Под общ. ред. Розареновой Т.В. – М.: Юрайт, 2020.
2. Материаловедение для одежды и конфекционирование 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО Стельмашенко В. И., Розаренова Т. В./Под общ. ред. Розареновой Т.В. – М.: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru
3. Пожидаева С. П. Основы материаловедения: учебник: Рекомендовано ФУМО. — М.: Академия, 2019. - 192 с.
4. Савостицкий Н.А Материаловедение швейного производства, М-2022
5. Стуканов, В. А. Материаловедение: учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911145

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. «Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство» М-2009
2. Галынкер И.И. «Справочник по подготовке и раскрою материалов при производстве одежды» М-2015
3. Калмыкова Е.А., Лобацкая О.В. Материаловедение швейного производства, М, Высшая школа, 2019
4. Кокеткин П.П. «Одежда. Справочник» М-2012
5. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с
6. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование: учебник для академического бакалавриата / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова; под общ. ред. Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 308 с.
7. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь: уч.пособие- М.: ИНФРА-М, 2022г.-316с.
8. Прейскуранты и ГОСТы на ткани, нетканые материалы, трикотажные волокна и мех

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов; -классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; -особенности строения, назначения и свойства различных материалов; -виды обработки различных материалов; -требования к качеству обработки деталей; -виды износа деталей и узлов; -классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов; -требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов. **Умеет:** -распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению и свойствам; -подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; -выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; -подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей.	- обучающийся правильно определяет область применения материалов, методы измерения параметров и свойств материалов; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; особенности испытания материалов; - обучающийся правильно выбирает материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте.	Оценка устного опроса Оценка тестирования Оценка выполнения и результатов практических работ Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация) Оценка результатов промежуточной аттестации в виде экзамена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Экономика организации

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Экономика организации»: освоение теоретических знаний об основах экономической деятельности предприятий; приобретение умений применять эти знания в работе по профессии; формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «ОП.02 Экономика организации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

.

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством,	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии (специальности) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.09	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	средства для решения профессиональных задач		
ОК.10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ОК.11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	-
ПК 1.4	производить расчеты основных технико-экономических	методики расчёта технико-экономических	проведения расчётов технико-экономического

	показателей проектирования	показателей дизайнерского проекта	обоснования предлагаемого проекта
ПК 4.1	разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия	технологического процесса изготовления модели	разработки технологической карты изготовления изделия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация		
Всего	**40**	**18**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Экономика организации		**36/18**	
Тема 1.1. Организация (предприятие) как основное звено экономики	**Содержание**		
	Основные критерии предприятия и их классификация. Юридическое лицо. Признаки предприятия. Принцип экономичности. Принцип финансовой устойчивости. Принцип получения прибыли. Малое предприятие. Среднее предприятие. Этапы создания предприятия. Причины прекращения деятельности предприятия. Коммерческие организации. Некоммерческая организация. Среда предприятия и ее организационно – правовые формы собственности. Внутренняя среда предприятия. Внешняя среда предприятия. Физическое лицо. Индивидуальный предприниматель. Глава КФХ. Общество с ограниченной ответственностью. Товарищества. Непубличное АО. Публичное акционерное общество. Сельскохозяйственный кооператив. Организационно – управленческая структура предприятия Линейная структура. Линейно-штабная структура. Линейно-функциональная структура. Функциональная структура. Дивизионная структура.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 1.4 ПК 4.1
Тема 1.2. Основные производственные фонды и их роль в производстве	**Содержание**		
	Сущность, и классификация основных производственных фондов (ОПФ) предприятия. Активная часть ОПФ. Пассивная часть ОПФ. Производственные фонды. Непроизводственные фонды. Оценка основных производственных фондов (ОПФ) предприятия Первоначальная стоимость ОПФ. Остаточная стоимость ОПФ. Восстановительная стоимость ОПФ. Физический износ. Моральный износ. Амортизация. Методы амортизации.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 1.4 ПК 4.1

.

	Показатели, характеризующие движение ОПФ. Показатели, характеризующие эффективность использования ОПФ. Среднегодовая стоимость ОПФ. Коэффициент поступления ОПФ. Коэффициент обновления ОПФ. Коэффициент ликвидации ОПФ. Фондоотдача, Фондорентабельность. Фондоемкость.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений. Расчёт показателей использования и эффективности использования основных средств.	1 1	
Тема 1.3. Оборотный капитал организации	**Содержание**		
	Состав, структура и назначение оборотных средств. Сущность оборотных средств. Оборотные средства в сфере производства. Оборотные средства в сфере обращения. Схема движения оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Методы планирования (аналитический метод, коэффициентный метод, метод прямого счета. Показатели нормирования оборотных средств (Текущий запас, Страховой запас, Транспортный запас, Технологический (подготовительный) запас, Сезонный запас)	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 1.4 ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Расчёт норматива оборотных средств. Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств.	1 1	
Тема 1.4. Трудовые ресурсы организации и производительность труда	**Содержание**		
	Состав и характеристика персонала организации. Производительность труда, методы оценки и факторы ее повышения на предприятии. Основные рабочие. Вспомогательные рабочие. Руководители. Специалисты. Служащие. Профессия. Квалификация. Оценка качества работы кадровых служб (Коэффициент оборота. Коэффициент текучести кадров. Коэффициент стабильности кадров. Производительность общественного труда. Производительность индивидуального труда. Выработка. Трудоемкость продукции.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 1.4 ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Расчет производительности труда	2	
	Содержание		
	Сущность, принципы заработной платы.	2	ОК.01 ОК.02

Тема 1.5. Организация оплаты труда на предприятии	Заработная плата. Функции заработной платы (воспроизводственная функция, стимулирующая (мотивационная) функция, социальная функция). Основные принципы организации оплаты труда. Современные системы оплаты труда. Тарифная система. Повременная (простая повременная, повременно-премиальная, окладная). Сдельная (прямая сдельная, сдельно-прогрессивная, сдельно-премиальная, косвенно-сдельная, аккордная индивидуальная, аккордная коллективная). Бестарифная. Смешанная (система «плавающих» окладов, комиссионная, дилерский механизм).		ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 1.4 ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Расчёт заработной платы по видам.	2	
Тема 1.6. Издержки производства	**Содержание**		
	Понятие и виды издержек. Смета затрат и калькуляция себестоимости. Явные и альтернативные издержки. Прямые издержки. Косвенные (накладные) издержки. Постоянные издержки. Переменные издержки. Материальные расходы. Расходы на оплату труда. Амортизационные отчисления. Прочие расходы, связанные с производством и (или) реализацией. Внепроизводственные расходы. Калькулирование себестоимости. Типовая группировка затрат по статьям калькуляции.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 1.4 ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Расчёт сметы затрат на производство. Расчёт себестоимости единицы продукции.	2	
Тема 1.7. Формирование цен на продукцию предприятия	**Содержание**	**2**	
	Ценообразующие факторы. Виды цен и методы ценообразования. Цена. Свободная цена. Регулируемые цены. Фиксированные цены. Элементы цены. Факторы, вызывающие рост или снижение цены. Определение спроса. Оценка издержек. Анализ цен и товаров конкурентов. Стратегия проникновения (внедрения) на рынок. Стратегия психологической цены. Стратегия следования за лидером на рынке. Стратегия скользящей цены. Методика «средние издержки плюс прибыль. Метод, направленный на получение целевой прибыли. Установление цены на основе «ощущаемой ценности» товара. Установление цен на уровне текущих цен).		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 1.4 ПК 4.1
Тема 1.8. Финансовые результаты	**Содержание**		
	Доходы и расходы, прибыль предприятия, ее виды, источники. Показатели рентабельности предприятия	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04

деятельности предприятия	Доходы и расходы от реализации товаров (работ, услуг). Прочие доходы и расходы. Прибыль. Бухгалтерская прибыль до налогообложения. Чистая прибыль. Механизм формирования показателей прибыли. Валовая прибыль. Прибыль от продаж. Прибыль до налогообложения. Чистая прибыль. Нераспределенная прибыль. Показатели рентабельности предприятия Рентабельность. Рентабельность активов. Рентабельность собственного капитала. Рентабельность продаж (оборота).		ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 1.4 ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Расчёт прибыли экономического субъекта. Расчёт рентабельности.	1 1	
Тема 1.9. Планирование деятельности организации	**Содержание**		
	Сущность планирования, виды планов. Принцип непрерывности планирования. Принцип научности. Товарная продукция. Валовая продукция. Реализованная продукция. Бизнес-план. Условия бизнес – плана. Сведения о компании и ее бизнесе. Цели и задачи предпринимательской сделки, резюме. Описание продукта, предмета данной сделки. Анализ рынка сбыта, спроса, динамики продаж. Программа маркетинга предмета, объекта бизнес-плана.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 1.4 ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка бизнес плана организации (предприятия)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к к дифференцированному зачету	**4**	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономика организации», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4.
2. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8.
3. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04630-4.
4. Котерова Н.П Экономика организации : учебник для СПО Издательский цент «Академия», 2023, 288 с. ISBN 978-5-4468-4571-2
5. Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1.
6. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Клочкова, Е. Н. Экономика организации : учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Клочковой. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05999-1.
2. Клочкова, Е. Н. Экономика предприятия : учебник для прикладного бакалавриата / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Клочковой. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06001-0.
3. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07176-4.
4. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03428-8.
5. Маховикова, Г. А. Микроэкономика
6.

.

7. : учебник и практикум для СПО / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03474-5.

8. Мокий, М. С. Экономика фирмы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07493-2.

9. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9.

10. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3.

11. Родина, Г. А. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для СПО / Г. А. Родина, С. В. Тарасова ; под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03554-4.

12. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08157-2.

13. Шимко, П. Д. Микроэкономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00473-1.

14. Шимко, П. Д. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; основы макро и микроэкономики. Умеет: находить и использовать современную информацию для технико – экономического обоснования деятельности организации.	выполняет расчет технико-экономических показателей дизайнерского проекта; использует информацию в практической деятельности о системе управления трудовыми ресурсами в организации; выполняет расчеты основных экономических показателей проектирования; принимает самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе.	Компьютерное тестирование на звание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Семинар Наблюдение за выполнением практического задания Оценка выполнения практического задания Решение ситуационных задач Оценка результатов выполнения практических работ: экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 Рисунок с основами перспективы

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 03 Рисунок с основами перспективы»: формирование навыков выполнения рисунков с натуры с использованием разнообразных графических приёмов; линейно-конструктивных рисунков геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; рисунков с использованием методов построения пространства на плоскости.

Дисциплина «ОП. 03 Рисунок с основами перспективы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ПК 1.1	разрабатывать концепцию проекта находить художественные специфические	современные тенденции в области дизайна теоретические основы композиционного построения в графическом	разработки технического задания согласно требованиям заказчика

.

	средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи выбирать графические средства в соответствие с тематикой и задачами проекта владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования	и объемно-пространственном дизайне требования, предъявляемые к современным материалам в области дизайна	
ПК 1.2	проводить предпроектный анализ выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм создавать цветовое единство в композиции по законам колористики изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом	законы колористики закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия законы формообразования систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику) преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию) принципы и методы эргономики	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	128	124
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация	6	
консультации	2	
Всего	**140**	**124**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Рисунок с основами перспективы		**140/124**	
Тема 1.1. Рисование геометрических тел	**Содержание**	**8/6**	
	Начальные сведения о рисунке Основные сведения о перспективе и построении предметов в пространстве Перспективное построение конструкции из геометрических тел на изобразительной плоскости. Рисование с использованием методов построения изображения на плоскости Выявление формы предметов при помощи светотени. Методика работы над натюрмортом.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Рисунок геометрических тел в пространстве в разных ракурсах (куб, цилиндр, призма). Материал - карандаш. Решение – конструктивное. Формат – А3. (2 ч). 2. Натюрморт из геометрических тел. Освещение верхнее боковое Материал - карандаш. Решение – тональное. Формат - А3. (4 ч).	6	
Тема 1.2. Рисование драпировки	**Содержание**	**10/10**	
	Изображение драпировки Изображение драпировки на различных точках опоры.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Рисунок драпировки на двух точках опоры на вертикальной поверхности. Материал – графитный карандаш. Формат - А3. Решение - тональное. (4 ч.). 2. Рисунок драпировки на горизонтальной поверхности. Мягкий графический материал. Формат - А3. Решение – тональное. (4 ч.).	8	
Тема 1.3. Рисование натюрморта	**Содержание**	**20/20**	
	Основные законы построения изображения на изобразительной плоскости.	2	ОК 1.

.

	Поиск композиционного решения натюрморта на изобразительной плоскости. Рисование натюрморта из предметов быта, тематического натюрморта.		ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Рисунок несложного натюрморта из 2-3 предметов быта. Материал – графитный карандаш. Решение – конструктивное. Формат – А3 (2 ч.). 2. Рисунок натюрморта из предметов быта на фоне драпировок. Формат - А3. Материал – графитный карандаш. Решение – тональное. (6 ч.). 3. Рисунок натюрморта с простым гипсовым орнаментом. Формат - А3. Материал – графитный карандаш. Решение – тональное. (6 ч.). 4. Рисунок тематического натюрморта. Формат - А3. Мягкие графические материалы. Решение -тональное. (4 ч.).	18	
Тема 1.4. Графическое решение натюрморта (черно-белая графика)	**Содержание**	**10/10**	
	Выполнение натюрморта различными графическими средствами Графические материалы и техники. Графические изобразительные средства «линия», «пятно», «точка».	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Этюды натюрморта различными графическими средствами (линия, пятно, точка, смешанная техника). Материал – акварель, тушь, перо. Формат - А4. 3-4 эскиза (4 ч.). 2. Натюрморт в смешанной технике. Мягкие графические материалы, коллаж. Формат - А3. (4 ч.).	8	
Тема 1.5. Изображение интерьера	**Содержание**	**10/10**	
	Перспектива интерьера Закономерности построения замкнутого пространства. Построение центральной и угловой перспектив, их особенности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Натюрморт из крупных предметов в интерьере. Материал – графитный карандаш. Решение – конструктивное с легкой тональной проработкой. Формат - А3. (4 ч.). 2. Рисунок фрагмента интерьера. Материал – графитный карандаш. Решение – конструктивно-тональное. Формат - А3. (4 ч.).	8	
Тема 1.6. Изображение головы человека	**Содержание**	**28/28**	
	Анатомическое строение головы человека Костная основа, мышцы. Опорные точки. Ракурсы в рисовании головы.	2	ОК 1. ПК 1.1

	Строение деталей лица Анатомическое строение деталей лица и их конструкция. Ракурсы в рисовании головы.		ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Рисунок черепа. Освещение верхнее боковое. Материал – графитный карандаш. Формат А-3. (4 ч.). 2.Рисунок деталей лица: ухо, нос. Материал – графитный карандаш. Формат – А3. (6 ч.). 3.Рисунок деталей лица; глаз, губы. Материал – графитный карандаш. Формат – А3. (6 ч.). 4.Рисунок гипсовой головы Венеры. Освещение верхнее боковое. Материал – графитный карандаш. Формат – А3. (6 ч.). 5.Рисунок головы живой модели. Освещение верхнее боковое. Материал – графитный карандаш. Формат – А3. (4 ч.).	26	
Тема 1.7. Изображение фигуры человека	**Содержание**	**14/14**	
	Анатомическое строение фигуры человека. Скелет. Мышечная основа. Пропорциональное соотношение частей тела. Центр тяжести. Положение контрапоста. Фигура в движении.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Наброски фигуры человека. Материал – свободный. Формат - А4. (6-8 набросков по 10 минут, всего 2 ч.). 2. Рисунок одетой фигуры человека в легком контрапосте. Материал – графитный карандаш. Формат - А3. Решение – тональное. (4 ч.). 3. Рисунок двух фигур в несложном положении. Материал – графитный карандаш. Формат - А3. Решение – тональное. (6 ч.)	12	
Тема 1.8. Графическое решение фигуры человека (черно-белая графика)	**Содержание**	**12/12**	
	Выполнение фигуры человека различными приемами черно-белой графики. Принципы построения многофигурной Рисование по памяти и по воображению. Стилизация. Особенности графического решения фигуры человека приемами черно-белой графики на основе зарисовок и набросков фигуры человека в одежде. Принципы и методы построения многофигурных графических композиций. Особенности графического решения многофигурной композиции. Выполнение многофигурной композиции различными приемами черно-белой графики.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	1. Графическое решение двух фигур в одежде различными графическими приемами. Материал – тушь, перо, линер. Формат – А3. (4 ч.). 2. Выполнение многофигурной композиции из 5 фигур в одежде с использованием смешанной черно-белой графики. Материал – тушь. Формат - А3. Решение - графическое. (6 ч.).	10	
Тема 1.9. Основы проектирования	**Содержание**	**16/14**	
	Рисование коллекций одежды. Аксессуары. Арт-объекты Принципы создания коллекции одежды. Единство стиля и графических приемов. Принципы создания коллекции аксессуаров. Аксессуары для коллекции одежды. Принципы создания коллекции арт-объектов для декорирования интерьера.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Композиция из 5-7 фигур в одежде современных молодежных субкультур. Материал – тушь, акварель, гуашь, маркеры, коллаж. Решение – графическое. Формат - А3. (6 ч.). 2.Натюрморт из 5-7 аксессуаров для коллекции (см. задание №1) Материал – тушь, акварель, гуашь, маркеры, коллаж. Решение – графическое. Формат - А3. (4 ч.). 3. Эскиз арт-объекта для декорирования заданного интерьера. Материал – тушь, акварель, гуашь, маркеры, коллаж. Решение – графическое. Формат - А3. (4 ч.).	14	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
Всего		**140/124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Выполнение художественно-графических работ», оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565955

2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566341

3. Барышников, А. П. Перспектива : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Барышников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5148-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589908

3.2.2. Дополнительные источники

1. А.В.Секачева, А.М.Чуйкина, Л.Г.Пименова. Рисунок и живопись. - М."Легкая и пищевая промышленность" 2020

2. А.С. Пучков, А.В. Триселев. Методика работы над натюрмортом. - Издательский центр «Академия», 2012 г.

3. Б.К. Кирцер. Рисунок и живопись: учебное пособие –М: Высшая школа., 2009 г.

4. Л.А. Василевская. Специальное рисование - М. Высшая школа, 2021г.

5. Р.В. Мищенко. Основы художественной графики костюма. – М.: Академия, 2010 г.

6. С.Е. Беляева. «Основы изобразительного искусства и художественного проектирования»: учебник для учащихся нач. проф. Учебных заведений. – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - принципы перспективного построения геометрических форм; - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; - основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека. Умеет: - выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; - выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; - выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.	Обучающийся создает целостные композиции на плоскости, применяя известные способы построения и формообразования; владеет классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики; использует преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; выбирает графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта.	Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка аудиторной работы (постановки) Оценка за внеаудиторную самостоятельную работу (эскиз, набросок, зарисовка, рисунок, составление схем, таблиц, подготовка сообщения), работа с нормативными источниками, Экзаменационная оценка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Живопись с основами цветоведения

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 04 Живопись с основами цветоведения»: формирование устойчивых умений технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения; составлять хроматические цветовые ряды; распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты; анализировать цветовое состояние натуры или композиции; анализировать и передавать цветовое состояние натуры в творческой работе; выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи.

Дисциплина «ОП. 04 Живопись с основами цветоведения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

.

ПК 1.1	разрабатывать концепцию проекта находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи выбирать графические средства в соответствие с тематикой и задачами проекта владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования	современные тенденции в области дизайна теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне требования, предъявляемые к современным материалам в области дизайна	разработки технического задания согласно требованиям заказчика
ПК 1.2	проводить предпроектный анализ выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм создавать цветовое единство в композиции по законам колористики изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования	законы колористики закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия законы формообразования систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику) преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию) принципы и методы эргономики	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов

	владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	128	124
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация	6	
консультации	2	
Всего	**136**	**124**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Живопись с основами цветоведения		**140/124**	
Тема 1.1. Основы цветоведения	**Содержание**	**16/14**	
	Природа и основные свойства цвета Начальные сведения о предмете. Теоретические основы учения о цвете. Основы работы с цветом. Спектр и цветовой круг. Основные характеристики цвета. Названия цветов. Смешение цветов. Обусловленность цвета в живописи. Цвет и фактура поверхности. Воздушная перспектива. Теоретические основы работы с цветом Факторы, влияющие на восприятие цвета. Одновременный, последовательный и пограничный контрасты цветов. Цветовая гармония. Символика цвета.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Таблица цветового круга. Материал- гуашь, акварель. Формат - А4. (2 ч.). 2. Таблица ахроматического ряда. Материал- акварель, гуашь. Формат - А4. (2 ч.). 3. Таблицы хроматических рядов. Материал- акварель, гуашь. Формат - А4. (2 ч.). 4. Ступенчатые смешения произвольных цветов. Материал- гуашь, акварель. Формат - А3. (4 ч.). 5. Одновременные светлотные контрасты. Материал- гуашь, акварель, Формат - А4. (2 ч.). 6. Одновременные хроматические контрасты. Материал- гуашь, акварель, Формат - А4. (2 ч.).	14	
Тема 1.2. Основы цветоведения в декоративной живописи	**Содержание**	**12/12**	
	Принципы цветовой гармонии в композиции Цветовые отношения в декоративной живописи. Геометрические композиции. Орнамент. Цветовые сочетания в орнаментальной живописи. Изучение народных промыслов России.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2

.

	Народное искусство. Городское художественное ремесло и народные художественные промыслы. Специфика изображения орнаментов народных промыслов на объемных предметах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Декоративная геометрическая композиция. Цветовая гармония в статическом равновесии с использованием выкрасок. Материал - гуашь, акварель. Формат - А4. (2 ч.). 2. Распространяющийся орнамент с применением цветовой гармонии. Материал- гуашь, Формат - А4. (4 ч.). 3.Замкнутая орнаментальная композиция. Материал - гуашь. Формат - А4. (4 ч.).	10	
Тема 1.3. Натюрморт	**Содержание**	**32/32**	
	Виды живописных техник Виды живописи. Виды живописных техник. Живописные приемы, применяемые в разных живописных техниках.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Несложный натюрморт из предметов быта, контрастный по цвету. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.). 2. Этюд драпировки на двух точках опоры. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.). 3. Натюрморт из предметов быта в теплой гамме. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.). 4. Натюрморт в холодной гамме. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.). 5. Натюрморт на фоне драпировки с орнаментом, сближенный по цвету. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.).	30	
Тема 1.4. Декоративный натюрморт	**Содержание**	**14/14**	
	Техники и приемы декоративной живописи. Средства и способы создания декоративной композиции. Роль цветовой гармонии при создании декоративного натюрморта. Создание цветовой гармонии в декоративном натюрморте. Принципы стилизации формы в декоративной живописи. Стилизация предметов в декоративном натюрморте. Степень стилизации предметов при декоративном решении натюрморта Декоративные композиции в дизайне. Приемы построения композиции. Формальная композиция. Цвет в декоративной композиции. Трансформация.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Краткосрочные этюды предметов различной степени стилизации. Материал – гуашь. Формат – А4. (6 ч.). 2. Декоративный натюрморт из предметов быта на фоне драпировки. Формат – А3. (6 ч.).	12	
Тема 1.5. Интерьер	**Содержание**	**12/12**	
	Особенности изображения интерьера живописными средствами. Воздушная перспектива, Источник света. Принцип распространения света в интерьере. Передача освещения живописными средствами.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Натюрморт из крупных предметов быта. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.). 2. Натюрморт в интерьере. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.).	10	
Тема 1.6. Голова человека.	**Содержание**	**16/16**	
	Этюды головы. Цвето-тональные отношения в живописи головы. Нюансность и контрастность цвета. Живописное решение. Декоративное решение. Принцип стилизации головы человека.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Этюд гипсовой маски головы человека на фоне драпировки. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.). 2. Этюд живой головы на нейтральном фоне. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (4 ч.). 3. Краткосрочные этюды головы человека в разных поворота. Решение – декоративное. Материал – гуашь, акварель. Формат – А4. (4 ч.).	14	
Тема 1.7. Фигура человека	**Содержание**	**12/12**	
	Этюды фигуры человека. Этюдные композиции из 2-х фигур. Декоративно-образное решение. Принцип построения многофигурной композиции.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Этюд фигуры человека в простой позе. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (4 ч.).	10	

	2. Многофигурная композиция с передачей цветового строя. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.).		
Тема 1.8. Декоративное решение коллекции одежды с введением аксессуаров.	**Содержание**	**14/12**	
	Стили одежды и аксессуары к ним. Стилизованная трактовка фигур людей в одежде. Роль композиции цветовых пятен в декоративной работе. Разновидности декоративного решения фигуры человека в одежде. Передача общего цветового строя эскиза. Условная стилизованная трактовка фигур в одежде. Решение композиции из трех фигур в условно-стилизованной трактовке. Силуэты фигуры в одежде являются в работе главными. Аксессуары соподчиняются моделям и способствуют их выражению.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Трех фигурная композиция в одежде классического делового костюма с применением хроматического контраста. Материал – акварель, гуашь. Формат – А3. (4 ч.). 2. Трех фигурная композиция в одежде в этническом стиле с применением орнамента и передачей фактуры ткани. Материал – акварель, гуашь. Формат – А3. (4 ч.). 3. Трех фигурная композиция в одежде в спортивном стиле или в стиле сафари с применением родственно-контрастной цветовой гаммы и передачей фактуры ткани. Материал – акварель, гуашь. Формат – А3. (4 ч.).	12	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
Промежуточная аттестация в формеэкзамена		***6***	
Консультации		***2***	
Всего		**140/124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Выполнение художественно-графических работ», оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

4. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565955

5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566341

6. Барышников, А. П. Перспектива : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Барышников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5148-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589908

3.2.2. Дополнительные источники

7. А.В.Секачева, А.М.Чуйкина, Л.Г.Пименова. Рисунок и живопись. - М."Легкая и пищевая промышленность" 2020

8. А.С. Пучков, А.В. Триселев. Методика работы над натюрмортом. - Издательский центр «Академия», 2012 г.

9. Б.К. Кирцер. Рисунок и живопись: учебное пособие –М: Высшая школа., 2009 г.

10. Л.А. Василевская. Специальное рисование - М. Высшая школа, 2021г.

11. Р.В. Мищенко. Основы художественной графики костюма. – М.: Академия, 2010 г.

12. С.Е. Беляева. «Основы изобразительного искусства и художественного проектирования»: учебник для учащихся нач. проф. Учебных заведений. – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - природа и основные свойства цвета; - теоретические основы работы с цветом; - особенности психологии восприятия цвета и его символику; - теоретические принципы гармонизации цветов в композициях; - различные виды техник живописи. **Умеет:** - технически грамотное выполнение упражнений по теории цветоведения; - составление хроматических цветовых рядов; - распознавание и составление светлотных и хроматических контрастов; - анализирование цветового состояния натуры или композиции; - анализирование и передача цветового состояния натуры в творческой работе; - выполнение живописного этюда с использованием различных техник живописи.	обучающийся технически грамотно выполняет упражнения по теории цветоведения; составляет хроматические цветовые ряды; распознаёт и составляет светлотные и хроматические контрасты; анализирует цветовое состояние натуры или композиции; анализирует и передаёт цветовое состояние натуры в творческой работе; выполняет живописные этюды с использованием различных техник живописи Обучающийся демонстрирует в ходе практических занятий знания о природе и основных свойствах цвета, теоретических основах работы с цветом, особенностях психологии восприятия цвета и его символики; теоретических принципах гармонизации цветов в композициях; различные виды техники живописи	Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка аудиторной работы (постановки) Оценка за внеаудиторную самостоятельную работу (эскиз, набросок, зарисовка, реферат, вопросы для самостоятельного изучения, составление схем, таблиц, подготовка сообщения), работа с нормативными источниками и справочной литературой, Оценка экзамена в форме защиты курсовой работы. Оценка выполнения, результатов, защиты практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка защиты экзаменационной работы Оценка результатов промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 История дизайна

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 05 История дизайна»: формирование профессиональных знаний и умений в области основных направлений дизайна, изучение процесса становления дизайна как вида профессиональной деятельности в контексте истории мировой материально-художественной культуры, его культурно-исторических и социально-экономических предпосылок, целей, средств и методов дизайнерской деятельности.

Дисциплина «ОП. 05 История дизайна» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-

.

	информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ПК 1.2	проводить предпроектный анализ выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм создавать цветовое единство в композиции по законам колористики проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом	законы колористики закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия законы формообразования систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику) преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию) принципы и методы эргономики	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	44
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация		
Всего	**78**	**44**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. История зарубежного дизайна	**Содержание**	**46/30**	ОК.01, ОК.02, ПК.1.2
	Введение – виды дизайна, из свойства. Викторианский стиль – первые дизайнеры.	2	
	Движение «Искусства и ремесла», как дизайн перешёл от индивидуального в массовый. Западноевропейский модерн – борьба художников-дизайнеров за индивидуальность.	2	
	Группа Де Стейл – становление авангарда. Союз Веркбунд – распространение массового производства, унификация дизайна.	2	
	Петер Беренс и АЭГ – появление профессии конструктора-художника и их развитие. Баухауз – начало образования в дизайне, первая дизайнерская школа.	2	
	Ульмская школа – продолжение распространения образовательной системы конструкторов-художников. Дизайн в Западной Европе – распространение универсального стиля дизайна, появление «шаблонов».	2	
	Дизайн Германии – влияние строгих и четких линий на промышленный дизайн. Голландский дизайн – влияние авангарда на дизайн рекламы.	2	
	Интернациональный стиль – зарождение универсального стиля. Итальянский дизайн – попытка возвращения к истокам.	2	
	Дизайн в США – универсальность и лаконичность стиля, дизайн становится абсолютно массовым. Феномен японского дизайна – красота в мелочах, массовый дизайн как индивидуальный, подход к потребностям потенциального потребителя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**	
	Возникновение и основные этапы становления дизайна «Викторианский стиль».	2	

.

	«Искусства и ремесла» — движение британских художников и ремесленников. Западноевропейский модерн как универсальный синтетический стиль.	4	
	Группа Де Стейл. Германский художественно-промышленный союз Веркбунд.	4	
	П. Беренс и его деятельность в АЭГ. Баухауз — художественно-промышленная школа нового типа.	4	
	Ульмская школа художественного конструирования. Дизайн в странах Западной Европы во второй половине XX—начале XXI в.	4	
	Дизайн в Германии. Голландский дизайн.	4	
	Швейцарский (интернациональный) стиль. Итальянский дизайн	4	
	Дизайн в США. Феномен японского дизайна.	4	
Тема 2. История дизайна в СССР и России	**Содержание**	**26/14**	ОК.01, ОК.02, ПК.1.2
	Становление советского дизайна, особенности влияния стиля Футуризм на мировоззрение потребителей и дизайнеров. Модерн в советском и российском дизайне, влияние императорской России на становление модерна в СССР.	2	
	ВХУТЕМАС И ВХУТЕИН – влияние образовательной системы СССР в подготовке художников-конструкторов на промышленный и бытовой дизайн. Конструктивизм в СССР и современной России, влияние на дизайн одежды, архитектуры и причины зарождения.	2	
	Основные этапы развития дизайна в СССР – от футуризма к конструктивизму, внедрение интернационального стиля. ВНИИТЭ – влияние на современный дизайн промышленности, не реализованные идеи, что стали реальными в современное время.	2	
	Сенежская студия – продолжение экспериментов с дизайном в советское время. Основные достижения советского дизайна и времена андеграунда, когда творчество было «запрещено».	2	
	Современный дизайн, актуальные стилевые направления и известнейшие дизайнеры современности, их становление и влияние на них исторических факторов.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Советский дизайн в начале пути. Русский модерн в дизайне.	4	
	ВХУТЕМАС—ВХУТЕИН — подготовка художников-инженеров. Конструктивизм.	4	
	Основные этапы развития дизайна в СССР. ВНИИТЭ — центр развития российского дизайна.	4	
	Сенежская студия — эксперимент в дизайне. Основные достижения советского дизайна.	2	
	Современный дизайн.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: - Анализ современных стилей, актуальных тенденций в одежде и известных дизайнеров – доклад.	**6**	
Итого		**78/44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История дизайна», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18343-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586254

3.2.2. Дополнительные источники

Ермилова, Д. Ю. История домов моды: учеб. пособие для СПО / Д. Ю. Ермилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06625-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-domov-mody-441226.

Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко: учеб. пособие для СПО / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06566-4.

Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко: учеб. пособие для СПО / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06566-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/book/istoriya-dizayna-ot-viktorianskogo-stilya-do-ar-deko-441603.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; - современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности. **Умеет:** - ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования.	Обучающийся ориентируется в основных характерных чертах различных периодов развития предметного мира; современном состоянии дизайна в различных областях экономической деятельности. Обучающийся определяет исторические эпохи и стили, проводит анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования.	Накопительная система графических материалов – эскизов, выполненных на основе тем учебной дисциплины. Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 История изобразительного искусства

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 06 История изобразительного искусства»: формирование художественного способа познания мира, системы знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры.

Дисциплина «ОП. 06 История изобразительного искусства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых	-

	источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОП.06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 1.2	проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;	законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов

	использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом.	(модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	28
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация		
Всего	**60**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение			
Тема Введение	**Содержание**		
	Создание базы необходимых систематических знаний по истории искусств. Дать представление об идейно-стилистических особенностях каждого этапа длительного исторического процесса. О творчестве наиболее выдающихся мастеров, характерных тенденциях исторической эпохи, особенностях искусства в тесной связи с историко-социальной проблематикой времени.	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
Раздел 1. Введение. Искусство первобытного общества		**2**	
Тема 1.1 Искусство первобытного общества	**Содержание**		
	Искусство первобытного общества Воззрения, условия и образ жизни первобытных охотников (примитивные жилища, пещерные изображения животных, женские статуэтки). Первобытная живопись - двухмерное изображение объекта, а скульптура — трехмерное или объемное. Первобытное искусство представлено в следующих основных видах: графика (рисунки и силуэты); живопись (изображения в цвете, выполненные минеральными красками); скульптуры (фигуры, высеченные из камня или вылепленные из глины); декоративное искусство (резьба по камню и кости); рельефы и барельефы.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изображение ювелирных украшений неолита	1	
Раздел 2. Искусство Древнего Мира		**6/2**	
Тема 2.1 Искусство Древнего Египта	**Содержание**		
	Творения древних египтян в истории искусства. Египетское искусство в ритуальных действиях и мифологии, сопровождавших жизнь египтян от рождения до самой смерти. Величественные храмы, пирамиды и усыпальницы, сплошь разукрашенные живописными изображениями - путеводитель по древнему Египту.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2

.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изображение ювелирных украшений Древнего Египта.	1	
Тема 2.2. Искусство Древней Греции	**Содержание**		
	Вклад искусства Древней Греции в развитие всего мирового искусства. Основные характеристики греческого искусства: гармония, уравновешенность, упорядоченность и красота форм, четкость и пропорциональность. История античного искусства включает в себя несколько этапов: Эгейский, гомеровский, архаичный, классический и эллинистический.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
Тема 2.3 Искусство Древнего Рима	**Содержание**		
	История Древнего Рима период с 8-7 в до н.э. по 5в н.э. Грандиозные архитектурные ансамбли древних римлян. Архитектура этрусков, этрусская скульптура, этрусская керамика. Их влияние на искусство древнего Рима. Художественное совершенство Римского зодчества в эпоху Империи. Искусство Северного Причерноморья.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
Раздел 3. Искусство средневековой Европы и Византии.		**6/2**	
Тема 3.1 Искусство Византии	**Содержание**		
	Тысячелетнее существование Византийского искусства. Строгая каноничность (следование образцу) и импрессионизм Византийского искусства. Распространение византийских ремесел на территориях Закавказья, Руси. Болгарии	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Эстетический идеал красоты (сангина).	1	
Тема 3.2. Искусство и костюм раннего и позднего средневековья	**Содержание**		
	Расцвет средневековой культуры: светской литературы, поэзии, театрального искусства архитектуры. Связь готического искусства с городом. Новые типы зданий: храмы, городские соборы, ратуши, биржа, таможня. Готический расцвет французской монументальной живописи, витража, скульптуры. Искусство и костюм раннего средневековья. Доспехи средневековых рыцарей. Костюм крестьянок. Готический мужской и женский костюм. Многослойность одежды: рубашка, кот, сюрко, плащ. Головные уборы - чепцы различной формы, венцы, обручи. Основные украшения костюма пояса, цепи, ожерелья, пряжки, бубенчики.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Зарисовки с использованием готических мотивов в современной моде	2	
Раздел 4. Искусство Западной Европы		**12/6**	
Тема 4.1	**Содержание**		

Искусство эпохи Возрождения в Италии	Итальянский ренессанс: живопись, скульптура, фрески мастеров флорентийской, падуанской и венецианской школы. Высокий ренессанс Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Джорджоне, Тициана.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
Тема 4.2 Искусство эпохи Возрождения в центральной Европе	**Содержание**		
	Нидерландское возрождение. Мадонны Яна ван Эйка. Демонология Иеронима Босха-создателя мрачных мистических видений. Творчество Питера Брейгеля Старшего с его стремлением показать бесконечность и грандиозность мира. Немецкое возрождение. Альбрехт Дюрер-живописец, анатом, математик, гравер и инженер.Французский ренессанс: расцвет живописного, карандашного (акварель, сангина, уголь) портрета. Маньеризм (вычурность, манерничанье) эпохи ренессанса.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
Тема 4.3 Искусство 17 -18 в.	**Содержание**		
	Итальянское искусство 17-18 века Религиозные образы Караваджо. Испанское искусство: Эль Греко- представитель маньеристического искусства, Веласкес-создатель парадного репрезентативного портрета. Фламандское искусство: живописное мастерство Рубенса, хрупкость и изысканность Ван Дейка. Голландское искусство: Ф.Халс, Рембрандт - представители эпохи голландского реализма. Итальянское искусство 18 века представлено музыкальным творчеством Вивальди, мастером жанровой живописи Пьера Лонги. Французское искусство: Жан Антуан Ватто-создатель тонких серых, коричневых, бледно-сиреневых желто-розовых всегда смешанных тонов. Франсуа Буше - представитель французского рококо. Шарден - представитель жанровой живописи. Английское искусство: Т. Гейнсборо - великий портретист 18 века.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Аппликация, декупаж (выполнение коллажа).	2	
Тема 4.4 Искусство 19-начала 20 в.	**Содержание**		
	Европейское искусство на рубеже 19-20 веков Французский классицизм. Жак Луи Давид-представитель революционного классицизма. Франциско Гойя - величайший художник Испании. Тернер - мастер фантастических световых эффектов, представитель английской школы романтизма. Уильям Блейк - поэт, гравер, рисовальщик оригинальный художник.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лоскутные фантазии в современном искусстве (выполнение текстильного коллажа)	2	
Раздел 5. Искусство стран Востока		**6/4**	
Тема 5.1	**Содержание**		

Искусство Индии	Этапы истории индийского искусства. Формирование искусства Индии из разных этнических традиций. Несколько этапов истории индийского искусства. Разделение в древнем искусстве Индии на более официальное направление, подчиненное каноническим правилам, приобретающее со временем черты сухости и застылости, и реалистическое, жанровое по своим устремлениям, отличающееся человечностью и жизненным полнокровием. Росписи Аджанты.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Орнаментальное искусство Боди Арт (выполнение рисунков гуашью)	1	
Тема 5.2 Искусство Китая	**Содержание**		
	История развития различных направлений в искусстве Китая. История развития живописи в Китае. Архитектурно-инженерное искусство. Китайско-буддийское изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение рисунка в смешанной технике. Искусство флористики (акварель)	1	
Тема 5.3 Искусство Японии	**Содержание**		
	Развитие многовековой художественной культуры Японии. Выдающиеся произведения, вошедшие в золотой фонд мирового искусства. Многоликий и необычный мир художественных образов и форм бытовой уклад, верования и суждения о прекрасном. Разнообразие Японской живописи по содержанию и формам: это настенные росписи, картины-ширмы, вертикальные и горизонтальные свитки, исполнявшиеся на шёлке и бумаге, альбомные листы и веера.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Искусство оригами.	1	
Раздел 6. Искусство России		**10/8**	
Тема 6.1 Искусство древней Руси (9-15 вв.)	**Содержание**		
	Самобытность древнерусского искусства. Архитектура Софийского собора в Киеве, Софийский собор в Новгороде. Летописи - это средоточие истории Древней Руси. Музыка, песни, пляски, обряды, искусство резьбы по дереву. Владимиро-Суздальская школа белокаменной резьбы. «Хождение за три моря «тверского купца Афанасия Никитина - выдающийся памятник русской культуры 15 века. 14 век - время блестящего расцвета монументальной новгородской живописи. Творения Феофана Грека. Фресковая живопись. Иконописная деятельность Андрея Рублева и Даниила Черного.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Аппликация, декупаж (выполнение коллажа)	1	
Тема 6.2 Искусство Руси (16-17вв.)	**Содержание**		
	Влияние Византийского искусства на иконописную школу древнерусских мастеров.Монументальные росписи, иконы, книжная миниатюра Византии, Древней Руси и других православных стран Образы людей – иконографические типы, Техники: мозаика, фреска (живопись земляными пигментами по сырой штукатурке), иконопись – живопись темперой (краска на эмульсионном связующем) на досках. Размещение икон в иконостасе: ярусами (чинами) – местный, праздничный, деисусный чины, святители, пророки, праотцы. Выносные, молельные иконы.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
Тема 6.3 Искусство России 18 в.	**Содержание**		
	Отражение петровских преобразований в развитии искусства России 18 века. Реформы Петра в экономической, государственной, политической, военной и общественной жизни, просвещении, науке и искусстве. Развитие искусства барокко, рококо, а затем классицизма. Растрелли – «взлет гения» Живопись XVIII столетия, графика, архитектурный пейзаж.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Техника рисования по стеклу	1	
Тема 6.4 Искусство России 19-начала 20 в.	**Содержание**		
	Изменение взглядов на искусство и его функции. Русский сентиментализм, романтизм и реализм в литературе и живописи, музыке и театре. Развитие научных знаний. Социальные тенденции. Изменение взглядов на искусство, его функции. Изобразительное и выразительное искусство. Геометрическая абстракция, абстрактный экспрессионизм.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Зарисовка геометрической композиции в квадрате, треугольнике, круге	2	
Раздел 7. Искусство 20 в.		**8/6**	
Тема 7.1 Искусство 20 в.	**Содержание**		
	Искусство 20 в. как отражение фундаментальных общественных, гуманитарных процессов. Развитие физических наук. Техническая революция, появление всех современных технических приборов. Кинематограф, цветная фотография, радио и звукозапись. Появление гуманитарных дисциплин: психоанализа, искусствознания, новых политических доктрин. Социальные тенденции к демократизации.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2

	Тенденции к демократизации искусства, стиранию барьеров между жизнью и искусством. Понимание искусства как выражения жизни, её интуитивного постижения. Изобразительное и выразительное искусство. Геометрическая абстракция К. Малевича, лучизм. Искусство экспрессионизма и абстрактный экспрессионизм В. Кандинского		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Комическое изображение в искусстве. Карикатура	2	
Тема 7.2 Искусство 21 в.	**Содержание**		
	Сохранение исконно русских традиций в старинных промыслах. Пять центров лаковых изделий: Федоскино и Жостово в Московской области, Палех и Холуй в Ивановской и Мстера во Владимирской областях. Производство металлических лакированных подносов, украшенных своеобразными декоративными натюрмортами, живописными букетами садовых и полевых цветов в деревне Жостово. Ювелирные изделия "Северной черни" – известного уникального промысла в г.Великий Устюг Вологодской области. Серебряные пудреницы,коробочки, чарки, ювелирные наборы, украшенные черненым рисунком и позолотой, привлекают красотой узоров северных трав и цветов. Всемирно известная Хохлома - в поселке Семино Ковернинского района. Всемирно известная дымковская игрушка (г. Киров). Богородская деревянная игрушка.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Техника росписи пасхальных яиц	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
***Промежуточная аттестация* (количество часов)**		***2***	
Всего		**60/28**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Сокольникова, Н. М. История изобразительного искусства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14735-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598999

3.2.2. Дополнительные источники

Агратина Е.Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Е. Агратина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 317 с. – (Профессиональное образование).

ГМИИ им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс] // URL: http://www.arts-museum.ru

Демченко А.И. Мировая художественная культура: учебное пособие / А.И. Демченко. – Москва : КНОРУС, 2021. – 472 с. – (Среднее профессиональное образование).

Ильина Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для СПО / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. : [16] с. цв. вкл. — (Серия : Профессиональное образование).

История изобразительного искусства [Электронный ресурс] // URL: http://www.arthistory.ru

История искусств // URL: http://cvetamira.ru

История искусств и биографии, художники и картины, скульптуры и графика // URL: http://iskusstvu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: характерные особенности искусства разных исторических эпох; процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов. Умеет: определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе.		Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка тестирования Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация) Оценка работы со СМИ и ресурсами Интернет (анализ информации) Оценка результатов промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых	-

.

	определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства	-

	бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	40
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация	2	
Всего	**70**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		**2/0**	
Тема Введение	**Содержание**		
	Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Связь дисциплины с профессиональной деятельностью графического дизайнера	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**44/20**	
Тема 1.1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		
	Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации в полиграфической промышленности	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения	**Содержание**		
	1. Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического и гидрологического характера 2. Природные пожары и биологические чрезвычайные ситуации 3. Космические и экологические чрезвычайные ситуации	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера	4	
	Изучение первичных средств пожаротушения при возгорании технических средств, используемых в работе графического дизайнера	4	
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	**Содержание**		
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения 2. Чрезвычайные ситуации без загрязнения окружающей среды и с загрязнением окружающей среды	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07

.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера	4	
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения	**Содержание**		
	Социальные опасности. Терроризм	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	4	
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации военного времени	**Содержание**		
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы 2. Химическое оружие и его характеристика 3. Биологическое оружие и его характеристика 4. Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	4	
Тема 1.6. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		
	1. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона 2. Инженерная защита от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
Тема 1.7. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		
	1. Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики 2. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
Раздел 2. Основы военной службы		**4/4**	
Тема 2.1. Основы военной службы	**Содержание**		
	1.Национальная и военная безопасность	4	ОК.01 ОК.02

	Российской Федерации. Основные задачи и структура современных Вооруженных Сил Российской Федерации 2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Порядок прохождения военной службы 3. Военно-патриотическое воспитание		ОК.04 ОК.07
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		**16/16**	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний	**Содержание**		
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни 2. Факторы, формирующие здоровье 3. Факторы риска для здоровья 4. Общие правила оказания первой медицинской помощи 5. Первая помощь при ранениях 6. Первая помощь при кровотечениях 7. Первая помощь при переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях	4	
	Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при различных видах травм	4	
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Учебник для СПО. Часть 1. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Учебник для СПО. Часть 2. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М,: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

3.2.2 Дополнительная литература:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. учебник для студентов СПО. – М,: Академия, 2019.
2. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 – 11 кл. – М,: Просвещение, 2017.
3. Лапчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности.: учебник для 10 кл. – М,: Дрофа, 2013.
4. Ди Слайдер. Курс выживания для подростков. – М,: 1995.
5. Коробкина З. В., Попов В. А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М,: Академия, 2012.
6. Лапчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности.: учебник для 11 кл. – М,: Дрофа, 2013.
7. Петров Н. Н. . Человек в чрезвычайной ситуации: учебное пособие. – Челябинск, 1995.
8. Сирота Н. А. , Ялтонский В. Н. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М,: Академия, 2009.
9. Смирнов А. Т,, Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки 10 – 11 кл.: пособия для учителей. – М: Просвещение, 2014.
10. Хван П. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
11. Цыганкова И. И., Эрлих О. В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике наркомании. – М,: 2016.
12. Чиж И. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – М,: Феникс, 2015

3.2.3 Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

.

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; - прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, В том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального	Демонстрация знаний основных методов выявления проблем и разработки плана их решения в чрезвычайных ситуациях Обеспечивать экологическую безопасность выполняемых работ Применять средства информатизации при решении профессиональных задач	Устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - действующие стандарты и технические условия; - правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях; - классификацию программных приложений и их направленность; - классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним; - программные приложения работы с данными; - требования к техническим параметрам разработки продукта; - методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; - технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати; - стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов; - технологии печати или публикации продуктов дизайна. Умеет: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;		

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь; - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта; - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;		

- выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта; - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Инженерная графика

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: освоение теоретических знаний и практических умений по выполнению чертежей геометрических тел и деталей изделий по профилю специальности, в соответствии с Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).

Дисциплина «Инженерная графика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или -социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

.

	-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	- составлять и оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - пользоваться справочными материалами; - выбирать способы графического изображения деталей изделий для решения профессиональных задач; - выполнять графические изображения плоских фигур, геометрических тел и деталей изделий по профилю специальности;	- Государственные стандарты ЕСКД и ЕСТД; - требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; - виды графического изображения плоских фигур, геометрических тел и деталей изделий по профилю специальности; - способы графического представления предметов, пространственные образы, их область применения, используемые в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	30	30
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированного зачет)*	2	
Всего	**36**	**30**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Геометрическое черчение			
Тема 1.1. Основные сведения о ЕСКД и ЕСТД	**Содержание**	***12/12***	ОК.01 ПК.2.1, ПК.2.4
	1-2. Понятие ЕСКД и ЕСТД. Виды конструкторских документов в зависимости от способа выполнения и цели использования.	*2*	
	3-4. Оформление графических изображений	*2*	
	5-6. Метод геометрического построения: проведение перпендикуляров, деление отрезков, углов и окружностей на равные части, нахождение центров дуг и т.д. Упражнения: Деление окружности на равные части.	*2*	
	7-8 Виды сопряжения. Сопряжение дуг с дугами. Вычерчивание контуров деталей с применением деления окружностей и сопряжений. Упражнения**:** Сопряжение прямых, прямой и окружности, двух окружностей.	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение чертежа плоской детали	*2*	
	Выполнение чертежа детали с элементами сопряжений	*2*	
Раздел 2. Проекционное черчение			
Тема 2.1. Основы проекционного черчения	**Содержание**	***18/18***	ОК.01 ПК.2.1, ПК.2.4
	13-14. Изображения: виды, сечения, разрезы. Главные и дополнительные виды. Простые и сложные разрезы. Сечения.	*2*	
	15-16. Аксонометрические проекции: понятия, виды аксонометрических проекций: прямоугольная изометрия, косоугольная диметрия. Аксонометрические оси. Аксонометрические проекции плоских фигур и геометрических тел. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольная изометрия, косоугольная диметрия. Аксонометрические оси. Аксонометрические проекции плоских фигур и геометрических тел. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.	*2*	
	17-18. Технический рисунок: определение, применение и техника выполнения. Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа,	*2*	

.

	выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей. Техника зарисовки фигур, расположенных в плоскостях, параллельных какой-либо плоскости проекций. Придание рисунку рельефности штриховкой. Эскиз - создание, применение.		
	19-20. Элементы технического конструирования. Анализ геометрической формы предметов. Этапы анализа. Элементы технического конструирования. Упражнения	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение чертежа проекции геометрического тела.	*2*	
	Выполнение комплексного чертежа детали	*2*	
	Выполнение технического рисунка детали	*2*	
	Выполнение технического рисунка детали, с элементами конструирования	*2*	
	Выполнение чертежа детали по специальности	*2*	
Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**36**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерная графика», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584597

2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18482-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598478

3.2.2. Дополнительные источники

1. http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/359/1 - электронный курс «Инженерная графика».

2. Боголюбов С.К. Инженерная графика. - М.: Машиностроение, 2000.

3. Бродский А. М. Инженерная графика (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фаз- лулин, В. А. . — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 400 с.

4. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0.

5. Кидалова М.Н. Черчение. - В.: Братья Грины, 2000.

6. Пуйческу, Ф.И. Инженерная графика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Ф.И. Пуйческу, С.Н. Муравьев, Н.А. Чванова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 320 с.

7. Чекмарев А.А, Осипов В.К, Справочник по черчению, Уч. пособие для УСПО, ИЦ «Академия», 2008, 336 стр.

8. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Государственные стандарты ЕСКД и ЕСТД; - требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; - виды графического изображения плоских фигур, геометрических тел и деталей изделий по профилю специальности; - способы графического представления предметов, пространственные образы, их область применения, используемые в профессиональной деятельности; - правила выполнения графических изображений: рисунков, чертежей, схем, разверток	Обучающийся дает – не менее 60% правильных ответов, при прохождении тестирования.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении графических работ; - при прохождении тестирования; - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Умеет: -применять конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; - составлять и оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - пользоваться справочными материалами; - выбирать способы графического изображения деталей изделий для решения профессиональных задач; - выполнять графические изображения плоских фигур, геометрических тел и деталей изделий по профилю специальности	Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по темам дисциплины при выполнении графической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и	выполнение графических работ; промежуточная аттестация

	количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Основы художественного творчества

2026

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы художественного творчества»: освоение теоретических знаний и практических умений по выполнению декорирования швейных изделий.

Дисциплина «Основы художественного творчества» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ПК 1.1	разрабатывать концепцию проекта находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи выбирать графические средства в соответствие с тематикой и задачами проекта владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования	современные тенденции в области дизайна теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне требования, предъявляемые к современным материалам в области дизайна	разработки технического задания согласно требованиям заказчика
ПК 1.2	проводить предпроектный анализ выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта	законы колористики закономерности построения	проведения предпроектного анализа для

	создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм создавать цветовое единство в композиции по законам колористики проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом	художественной формы и особенности ее восприятия законы формообразования систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику) преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию) принципы и методы эргономики	разработки дизайн-проектов
ПК 2.1.	разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;	технологический процесс изготовления модели	разработки технологической карты изготовления изделия
ПК 2.3.	реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии	ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов	выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	70	70
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачет*	2	2
Всего	**76**	**72**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Отделка, получаемая в результате выполнения швов, складок, буф, драпировок, отделочных строчек	**Содержание**	**8/8**	ОК.01 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.3
	1-2 Декорирование одежды. Виды отделок	2	
	3-4 Швы свободного контура: складки, буфы Строение и классификация складок. Характеристика простых и сложных отделочных складок, их отличительные особенности. Приемы выполнения складок. Зарисовка схем различных складок. **Упражнение:** Разработка эскизов моделей одежды со складками. Назначение и классификация буф в зависимости от способов изготовления. Способы обработки буф (ручным и машинным). Выбор тканей и материалов для выполнения буф. Расчет материалов при изготовлении различных буф. Выполнение схем для изготовления буф. Основные виды буф: «Венгерская вышивка», «Цветочек», «Косичка», «Корзиночка». **Упражнение:** Разработка эскизов моделей одежды с буфами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение буфов	4	
Тема 2. Отделка вышивкой, аппликацией, эмблемами	**Содержание**	**18/18**	ОК.01 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.3
	9-10 Вышивка. Способы выполнения вышивки: ручные и машинные. Выбор ткани, ниток и пряжи для ручной вышивки. Инструменты для вышивания: иглы, наперсток, ножницы, сантиметровая лента, заостренная палочка (дырокол или пендель). Основные виды швов при выполнении ручной вышивки. Последовательность выполнения работ при вышивании. Способы перевода рисунка на ткань. Запяливание ткани в пяльца. Закрепление ниток на ткани. Назначение и виды. Технология выполнения вышивки бисером, паетками, стеклярусом. Приёмы соединения. **Упражнение:** Разработка эскизов моделей одежды с вышивкой.	2	
	11-12 Мережека.	2	

.

	Ткани и требования, предъявляемые к тканям для выполнения отделки в виде мережек. Строение и этапы выполнения мережек. Приемы выполнения мережек. Расчет нитей для мережек. Основные узоры для выполнения отделки в виде мережек. Основные стежки для соединения мережек «козлик», «крестик» и др. Машинные способы выполнения отделки в виде мережек.		
	13-14 Аппликация. Виды аппликаций: плоская, объемная. Способы изготовления: ниточные (ручная и машинная аппликация) и безниточные – клеевая. Технология выполнения аппликации. Подбор материалов. Упражнение: Разработка эскизов моделей одежды с использованием аппликации Выполнение аппликации - наружная, внутренняя	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение декоративных стежков и швов	2	
	Выполнение композиции вышивки	4	
	Выполнение салфетки "Бахрома"	2	
	Выполнение аппликации на изделии	4	
Тема 3. Отделка фурнитурой: пуговицы, пряжки, декоративные кнопки, застёжки-молнии	**Содержание**	**4/4**	ОК.01 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.3
	27-28 Отделка фурнитурой. Виды фурнитуры: пуговицы, пряжки, декоративные кнопки, застёжки-молнии **Упражнение:** Разработка эскизов моделей одежды с использованием фурнитуры	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изготовление декоративных пуговиц	2	
Тема 4. Отделка деталями, выполненными из ткани изделия или отделочной ткани: оборки, рюши, воланы, бейки, канты, галстуки, клапаны.	**Содержание**	**14/14**	
	31-32 Отделка изделий деталями: оборки, рюши, воланы, бейки, канты, галстуки, клапаны. Виды деталей выполненные из ткани изделия или отделочной ткани: оборки, рюши, воланы, бейки, канты, галстуки, клапаны**.** **Упражнение:** Разработка эскизов моделей одежды с оборками, рюшем, воланами,	2	ОК.01 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.3
	33-34 Отделка изделий съемными деталями: воротники, манжеты, жабо, кокилье. Виды съёмных деталей: воротники, манжеты, жабо, кокилье. Моделирование жабо и кокилье. Помпоны и кисточки. **Упражнение:** Разработка эскиза съемной деталями: воротники, манжеты, жабо, кокилье (по выбору)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Изготовление съемной детали (по выбору): кокелье, жабо, бархотка	4	
	Изготовление съемного пояса, воротника, манжет	6	
Тема 5. Отделка специальными отделочными материалами: кружево, тесьма, шнур, сутаж, бахрома, лента, цветы	**Содержание**	**10/10**	ОК.01 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.3
	45-46 Отделка кружевом, тесьмой, шнуром, сутажем, бахромой, лентами. Способы отделки изделия кружевом, тесьмой, шнуром, сутажем, бахромой, лентами. Технология выполнения. **Упражнение:** Разработка эскиза моделей одежды с применение в качестве декора: кружева, тесьмы, шнура	2	
	47-48 Цветы из текстиля Виды и техники изготовления цветов. Инструменты и приспособления для работы. Изготовление выкройки. Украшения из искусственных цветов. **Упражнение:** Разработка эскизов моделей одежды с цветами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение декора тесьмой, шнуром, сутажем, лентами.	4	
	Изготовление цветов	2	
Тема 6. Отделка другими материалами: мех и кожа натуральные и искусственные, трикотаж, замша, бархат, кружевное полотно, ткани	**Содержание**	**6/6**	ОК.01 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.3
	55-56 Отделка изделия мехом, кожей, трикотажем, бархатом, кружевным полотном. Способы отделки изделия мехом, кожей, трикотажем, бархатом, кружевным полотном. Понятие фактуры. Сочетание материалов с различными фактурами между собой. Декоративное оформление швейного изделия. **Упражнение:** Разработка эскизов моделей одежды с кружевом Декор изделий прорезным способом, создание рваной одежды. **Упражнение:** Разработка эскизов моделей одежды с декоративными разрезами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Дизайн швейного изделия кружевом	2	
	Выполнение фрагмента декоративного разреза	2	
Тема 7. Отделка деталей изделия печатным рисунком	**Содержание**	**10/10**	ОК.01 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.3
	63-64 Роспись по ткани. Техника трафарета Инструменты и приспособления для работы. Изготовление трафарета. Подготовка ткани. Способы нанесения рисунка. **Упражнение:** Разработка эскизов моделей одежды с трафаретной росписью Кастомизация одежды как актуальное направление в современной моде и разновидность дизайна одежды. История кастомизации одежды. Направления кастомайзинга. Кастомайзинг в индустрии моды	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Роспись изделия по трафарету	4	
	Кастомизация одежды	4	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		**2/2**	
Всего:		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Декорирование швейных изделий», оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567091

3.2.2. Дополнительные источники

1. Амосова Э.Ю. Формирование модных тенденций под воздействием инновационных технологий // Текстильная промышленность. – 2010. – № 2. – с. 40-43.
2. Андреева И.А. и др. Рукоделие: Популярная энциклопедия. – М.: Большая Рос. энциклопедия, 2010.
3. Валери, Ван А.Ш. Декоративная отделка одежды. М.: Ниола-Пресс, 2008. - 128 с.
4. Гусакова М.А. Аппликация. – М.: Просвещение, 2010.
5. Журавлева И.Д. «Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик.» / И.Д. Журавлева – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 176 с., с ил.
6. Конопальцева Н.М., Крюкова Н.А. Технологические процессы в сервисе. Отделка одежды из различных материалов: учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 440 с
7. Токарева Е. Цветы из ткани и лент. Красиво и просто.
8. Трибис Е.Е. «Подушки, одеяла, скатерти, покрывала, коврики, накидки, лоскутное шитье, аппликации, вязание, вышивка» / Е.Е. Трибис – М.: Этерна, 2007. – 250 с.: с ил.

3.2.3 Интернет ресурсы:

http://t-stile.info/ - библиотека легкой промышленности: книги, журналы, статьи, справочники и др.

http://www.osinka.ru/ - Интернет-журнал "Осинка" - зарегистрированный электронный СМИ.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – основные техники декорирования изделий; – основные материалы и приспособления, используемые для различных технологий декорирования; – основные приемы выполнения различных техник **Умеет:** – выполнять изображения швейных изделий с применением декора; – подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; – выполнять декор швейных изделий с применением различных техник.	– демонстрирует в ходе практических занятий знания и приемы выполнения различных техник декорирования изделий; – правильно выбирает материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте; – выполняет декор швейных изделий с применением различных техник.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты проекта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 История костюма

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ИСТОРИЯ КОСТЮМА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 10 История костюма»: формирование у обучающихся представления о стилистическом многообразии костюма, его исторической изменчивости и коммуникативном потенциале.

Дисциплина «История костюма» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

.

	получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ПК 1.2	- ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования.	- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; - разнообразие костюмов и интерьеров разных исторических периодов; - национальные особенности развития костюма и орнамента; - роль народных традиций в создании исторического костюма.	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	34
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачет*	-	
Всего	**40**	**34**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Костюм Античности и Средневековья	**Содержание**	**14/ 12**	
	Введение. Костюм Древнего Египта	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2
	Костюм Античности	2	
	Костюм Византии и средневековой Европы	2	
	Костюм Древней Руси	2	
	Костюм средневекового Востока	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Костюм Античности и Средневековья	4	
Тема 2. Европейский костюм XV-XX века	**Содержание**	**22/22**	
	Костюм Итальянского Возрождения	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2
	Костюм эпохи Маньеризма	2	
	Костюм Франции, Германии, Англии XV-XVI вв.	2	
	Костюм стиля Барокко и Рококо	2	
	Русский костюм XVIII века. Костюм Французской Революции. Русский костюм XIX века.	2	
	Европейский костюм стиля модерн	2	
	Европейский костюм XIX века	2	
	Костюм XX века	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение сравнительного анализа европейских костюмов Возрождения, Барокко, Рококо	2	
	Костюм XV-XIX вв.	2	
	Защита проектной работы на тему «Модельеры XX века»	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение проектного задания на тему «Модельеры XX века»		**4**	
Итого		**40/10**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История костюма», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586864

3.2.2. Дополнительные источники

История костюма. Стили и направления: учебник для студентов СПО/ Э.Б. Плаксина-Флеринская, Л.А. Михайловская, В.П.Попов, ; под редакцией Э.Б. Плаксиной-Флеринской.- 5 изд.,- М.: издательский центр "Академия", 2013 -240с.

2. Соколова-Сербская Л.А. Костюм: история и современность. Практикум – М.: Издательский центр «Академия», 2008- 128с.

3. Пармон, Ф.М. Композиция костюма. М.: Легпромбытиздат, 2013. – 318с.2. КассенСкотт Д. Иллюстрированная энциклопедия костюма и моды. М.: Изд. ЭКСМО-Пресс, 2013.

4. Андреева А.Ю., Богомолов Г.И. История костюма. Эпоха. Стиль. Мода. СПб.: Паритет, 2012.- 120с. 5. Г.П. Дудникова. История костюма. Учебник для учащихся профессиональных лицеев, училищ, колледжей. Ростов н/ Д: Феникс, 2013. – 416с.

6. Пармон, Ф.М. Композиция костюма. М.: Легпромбытиздат, 2013. – 318с.2. КассенСкотт Д. Иллюстрированная энциклопедия костюма и моды. М.: Изд. ЭКСМО-Пресс, 2013.

7. М.В. Короткова. Культура повседневности: история костюма. М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 304с.: ил.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; - разнообразие костюмов и интерьеров разных исторических периодов; - национальные особенности развития костюма и орнамента; - роль народных традиций в создании исторического костюма. **Умеет:** - ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования.	Обучающийся ориентируется в основных характерных чертах различных периодов развития предметного мира; современном состоянии дизайна в различных областях экономической деятельности. Обучающийся определяет исторические эпохи и стили, проводит анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования.	Накопительная система графических материалов – эскизов, выполненных на основе тем учебной дисциплины. Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Дизайн модной одежды и аксессуаров

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ДИЗАЙН МОДНОЙ ОДЕЖДЫ И АКСЕССУАРОВ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 11 Дизайн модной одежды и аксессуаров»: формирование у студентов знаний и умений, необходимых для создания художественного образа человека в костюме с использованием разнообразных графических техник, на формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере дизайна одежды и аксессуаров. Дисциплина «Дизайн модной одежды и аксессуаров» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеет навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

.

	информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том, числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ПК 1.1	разрабатывать концепцию проекта находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи	современные тенденции в области дизайна теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне	разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-

	выбирать графические средства в соответствие с тематикой и задачами проекта владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования	требования, предъявляемые к современным материалам в области дизайна	пространственных комплексов
ПК 1.2	проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и объёмно-пространственном дизайне; законы колористики; закономерности построения художественной формы и особенности её восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики.	разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов; техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале; контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	60	58
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачет*	-	
Всего	**60**	**58**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Принципы композиции в одежде	**Содержание**	**22/20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Композиционный центр в одежде: верх, центр, низ	2	
	2. Пропорции "золотое сечение" в композиции одежды	2	
	3. Покрои рукава с учетом композиционных принципов: втачной, рубашечный, реглан, цельнокроенный	2	
	4. Фактура материалов в работе с композицией одежды	2	
	5. Ритм и метр в одежде	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Проектирование рабочих эскизов с применением различных композиционных центров.	2	
	Проектирование рабочих эскизов по принципу «золотое сечение» с пропорциями: 1:1, 1:2, 2:1, 1:3, 3:1.	2	
	Проектирование технических эскизов изделий по конкретным покроям рукавов: втачной, рубашечный, реглан, цельнокроенный.	4	
	Изображение творческих эскизов в различных фактурах: джинсовая ткань, шелк, мех, кружево, пайетки.	2	
	Проектирование рабочих эскизов с использованием принципов метра и ритма в одежде: пропорционально-последовательный, на основе симметрии, простой равномерный, смешанный.	2	
Тема 2. Дизайн-проектирование аксессуаров	**Содержание**	**14/14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	6. Виды аксессуаров, их применение в образах	2	
	7. Принципы формообразования с учетом особенностей композиции	2	
	8. Метод наложения формы для проектирования	2	
	9. Цветовые сочетания в композиции образов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

.

	Выбор источника формообразования, его анализ и разбор на составные элементы (линии, фигуры и формы). Проектирование на основе источника формообразования, рабочих эскизов одежды и аксессуаров (образов).	2	
	Выбор источника формообразования, его полный анализ. Использование источника формообразования по методу наложения для проектирования творческих эскизов образов.	2	
	Проектирование рабочих эскизов в различных цветовых сочетаниях, с учётом композиционных особенностей, законов ритма и метра.	2	
Тема 3. Индивидуальный стиль	**Содержание**	**24/24**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	10. Индивидуальный стиль в образе. Проектирование одежды на основе конкретного индивидуального стиля, на который влияет образ потенциального потребителя, тенденции современной моды. Составление полноценного образа за счёт аксессуаров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	Исследование целевой аудитории. Выявление особенностей. Половозрастные особенности строения человека и типы фигуры. Варианты нормы и отклонения.	2	
	Выбор стилистического решения. Составление Mood-board.	2	
	Художественные эскизы на заданную тему. Корректировка при помощи индивидуального дизайна костюма.	6	
	Технические эскизы.	8	
	Поиск и подбор материала и аксессуаров для создания полноценного образа.	4	
Итого		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Декорирование швейных изделий», оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Барышников А. П., Лямин И. В. Основы композиции: учебное пособие. — М. : Юрайт, 2023.
2. Павловская Е. Э. Основы дизайна и композиции: современные концепции: учебное пособие. – М. : Юрайт, 2023.
3. Дубровин В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие / под науч. ред. В. В. Корешкова. – М. : Юрайт, 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – Разработка проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; – возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; – комплекс функциональных, композиционных решений **Умеет:** - решать основные типы проектных задач; проектировать объекты дизайна костюма; выявлять структурные связи в форме костюма. - создавать художественный образ человека в костюме с использованием разнообразных техник; разрабатывать объемно-пространственную форму костюма на уровне макета; распознавать исторические и современные стили костюма.	– Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: Основы проектной графики, основы теории и методологии проектирования; Основы композиции костюма; Способы создания объемно-пространственной формы из плоских материалов; Антропологию и морфологию тела человека; – Характеристики демонстрируемых умений: Приёмы проектного моделирования объекта, организация проектного материала для передачи творческого замысла; Навыки разработки композиционного решения костюма различного назначения, из разных материалов.	Накопительная система графических материалов – эскизов, выполненных на основе тем учебной дисциплины. Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

.

Приложение 2.3

К ОПОП-П по ППССЗ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОП.01 Материаловедение 846

ОП.02 Экономика организации 864

ОП. 03 Рисунок с основами перспективы 880

ОП.04 Живопись с основами цветоведения 893

ОП.05 История дизайна 906

ОП.06 История изобразительного искусства 915

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности 931

.

2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Материаловедение

2026 г.

2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 01 Материаловедение»: формирование у студентов знаний и умений, необходимых для распознавания сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению и свойствам, подбора материалов по назначению и условиям эксплуатации, а также выбора способов и режимов обработки для наиболее эффективного применения в изготовлении швейных изделий.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеет навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том, числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	-

	профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ПК 1.1	разрабатывать концепцию проекта находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи выбирать графические средства в соответствие с тематикой и задачами проекта владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами	современные тенденции в области дизайна теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне требования, предъявляемые к современным материалам в области дизайна	разработки технического задания согласно требованиям заказчика

	проектной графики и макетирования		
ПК 2.3	проводить предпроектный анализ выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм создавать цветовое единство в композиции по законам колористики изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом	законы колористики закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия законы формообразования систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику) преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию) принципы и методы эргономики	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	24
Самостоятельная работа	4	-

Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**84**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Волокнистые материалы, их свойства. Общая классификация текстильных материалов. Классификация волокон		**8/4**	
Тема 1.1 **Общие сведения о волокнах. Натуральные волокна. Свойства волокон.**	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	1-2. Классификация волокон. Классификация материалов на группы. Общая классификация текстильных материалов. Легкая, текстильная, трикотажная промышленность. Свойства волокон и нитей: длина, толщина, линейная плотность, степень скрученности, разрывная нагрузка, разрывное удлинение, гигроскопичность, влажность. Натуральные волокна растительного происхождения, их свойства. Виды натуральных волокон животного происхождения. Свойства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Влияние строения волокон растительного и животного происхождения на их свойства.	2	
Тема 1.2 **Химические волокна**	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	5-6. Искусственные волокна. Искусственные волокна и нити. Сырье, способы производства. Положительные и отрицательные свойства искусственных волокон. Области применения. Синтетические волокна и нити. Сырье, способы производства. Положительные и отрицательные свойства синтетических волокон.	2	

.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Производство химических волокон	2	
Раздел 2. Основы производства тканей		**10/4**	
Тема 2.1 Прядение волокнистых материалов. Виды пряжи и особенности ее получения из различных волокон	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	9-10. Прядение - совокупность технологических процессов получения пряжи. Три системы прядения. Выбор системы прядения в зависимости от вида волокна его свойств, линейной плотности и ее назначения. Классификация нитей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Три системы прядения. Классификация пряжи.	2	
Тема 2.2 Ткацкое производство.	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	13-14. Ткачество. Подготовка нитей к ткачеству. Назначение технологических переходов в процессе образования ткани. Нити основы и нити утка. Использование различных переплетений при выработке ткани. Пороки ткачества.	2	
Тема 2.3 Отделка тканей	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	15-16. Отделка тканей. Полный цикл отделки любого ассортимента ткани. Четыре этапа отделки тканей: предварительная отделка, беление, крашение, печатание, заключительная отделка тканей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Исследование образцов тканей и определение характера их отделки.	2	
Раздел 3. Состав, строение и свойства тканей		**20/12**	
	Содержание		

Тема 3.1 Состав, тканей	19-20. Состав тканей и его влияние на внешний вид и свойства тканей. Характеристика однородных, смешанных и неоднородных тканей. Методы определения волокнистого состава тканей. Органолептический метод определения волокнистого состава ткани. Лабораторный и химический метод.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Анализ волокнистого состава тканей.	2	
Тема 3.2 Строение тканей	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	23-24. Структура поверхности ткани. Лицевая и изнаночная сторона образца. Направление нити основы. Линейная плотность ткани, плотность основы и утка, заполнение, фазы строения, опорная поверхность ткани. Поверхностная плотность ткани. Понятие равноплотные и неравноплотные ткани.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Определение лицевой и изнаночной сторон ткани, направления нити основы. Плотность и заполнение ткани (с использованием прибора для определения линейной плотности пряжи, ткани МТ 156.	2	
Тема 3.3 Ткацкие переплетения	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	27-28. Классификация ткацких переплетений. Простые (главные), сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения. Графическое изображение. Раппорт переплетения. Факторы, влияющие на строение ткани. Влияние переплетений на прочность ткани, ее растяжимость, жесткость, осыпаемость, усадку, способность формоваться при влажно-тепловой обработке. Влияние толщины пряжи, ее волокнистого состава на строение и внешний вид влияние ткацких переплетений на строение, жесткость износоустойчивость тканей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Виды переплетений, их характеристика (с использованием микроскопа для просмотра рисунка переплетения тканей).	4	
Тема 3.3 Свойства тканей	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	33-34. Свойства тканей. Геометрические -толщина материала, ширина, длина. Механические деформации различного вида: упругая, пластическая, эластическая, жесткость, драпируемость, пиллингуемость, износостойкость, сминаемость. Физические свойства тканей: гигроскопичность, воздухопроницаемость, паропроницаемость, пылеёмкость, электризуемость. Технологические свойства: сопротивление тканей резанию, осыпаемость тканей, раздвигаемость нитей в швах, сжимаемость, усадка, способность к формованию при влажно-тепловых обработках.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	. Исследование образцов тканей и их свойств с использованием специального оборудования: -устройство для испытания стойкости окраски к трению- МТ 197 М; -прибор для определения износа поверхности, качества тканей и пиллингуемости- МТ 191 (4 образца); -ручной измеритель влажности; -прибор для измерения драппируемости материала.	4	
Раздел 4. Классификация текстильных материалов для одежды		**2/0**	
Тема 4.1 Классификация текстильных материалов.	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	39-40. Группировка материалов по наиболее существенным признакам. Торговая классификация. Классификация по назначению (класс, подкласс, группа, подгруппа, вид, подвид). Текстиль и его качество. Сортность материалов.	2	
Раздел 5. Ассортимент тканей		**8/0**	
	Содержание		

Тема 5.1 Ассортимент тканей.	41-42. Общая характеристика ассортимента тканей. Классификация тканей по сырьевому составу: хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые и ткани из химических волокон. Деление тканей различного сырьевого состава по назначению: бельевые, платьевые, одежные, полотенечные, подкладочные, прокладочные, шарфы, скатерти и т д.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
Тема 5.2 Ассортимент бельевых тканей. Ассортимент платьево-сорочечных тканей.	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	43-44. Ассортимент бельевых тканей. Ткани для пошива нательного, постельного и столового белья. Хлопчатобумажные ткани. Льняные ткани. Шелковые ткани. Ассортимент платьево-сорочечных тканей. Хлопчатобумажные ткани. Летние ткани. Демисезонные ткани. Зимние ткани Льняные ткани: платьевые, костюмно-платьевые, блузочные и сорочечные. Шелковые ткани: платьевые, блузочные и сорочечные. Требования к материалам в зависимости от назначения.	2	
Тема 5.3 Ассортимент костюмных тканей	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	45-46. Ассортимент костюмных тканей. Шерстяные костюмные ткани. Камвольные и суконные ткани. Хлопчатобумажные костюмные ткани: чисто хлопковые и с добавлением химических волокон. Шелковые костюмные ткани. Требования к материалам в зависимости от назначения.	2	
Тема 5.4 Ассортимент пальтовых, плащевых, курточных тканей	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	47-48. Ассортимент пальтовых, плащевых, курточных тканей. Шерстяные пальтовые ткани: камвольные, тонкосуконные и грубосуконные ткани. Тонкосуконные и грубосуконные сукна и драпы. Шелковые ткани для пошива курток, плащей и нарядных женских летних пальто. Плащевые и курточные ткани с пленочными	2	

	покрытиями и из водонепроницаемых нитей. Спец. отделки плащевых и курточных тканей. Требования к материалам в зависимости от назначения.		
	Самостоятельная работа: Составление конфекционной карты для заданной модели.	***2***	
Раздел 6. Основы производства, ассортимент и свойства трикотажных и нетканых полотен, натурального и искусственного меха, кожи и других материалов		**16/2**	
Тема 6.1 Трикотажные полотна	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	49-50. Трикотажные полотна. Основовязанный и поперечновязанный способ производства трикотажа. Виды трикотажных переплетений. Свойства трикотажных полотен. Ассортимент бельевых трикотажных полотен. Ассортимент трикотажных полотен для верхних изделий. Устройство для определения растяжимости трикотажного полотна при нагрузках- МТ 110-0.5-Н.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение видов трикотажных полотен и оформление конспекта.	2	
Тема 6.2 Нетканые текстильные материалы. Вязанотканые полотна. Утепляющие материалы.	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	53-54. Особенности производства и ассортимент нетканых материалов. Механический, физико-химический и комбинированный способ производства материалов. Особенности производства нетканых материалов. Сочетание ткачества и трикотажного производства лежит в основе вязанотканого текстильного материала. Утепляющие материалы. Основные свойства утепляющих материалов, которые необходимо учитывать при выборе моделей одежды.	2	
Тема 6.3 Ассортимент пушно-мехового полуфабриката и натуральных кож	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	55-56. Ассортимент пушно-мехового полуфабриката и натуральных кож. Строение и основные способы выделки шкур животных. Пушные полуфабрикаты. Одежные натуральные кожи.	2	

Тема 6.4 Искусственный мех Искусственная кожа	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	57-58. Искусственный мех. Особенности производства, достоинства и недостатки различных способов получения искусственного меха. Искусственная кожа. Прямой, каландровый, кашированный и ламинированный способ изготовления искусственной кожи. Ассортимент одежных искусственных кож.	2	
Тема 6.5 Комплексные материалы. Пленочные материалы	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	59-60. Комплексные материалы. Пленочные материалы. Клеевой способ изготовления комплексных материалов. Огневой способ изготовления комплексных материалов. Прошивной способ изготовления комплексных материалов. Особенности комплексных материалов, которые необходимо учитывать при моделировании и конструировании одежды из них. Пленочные материалы, ассортимент.	2	
Тема 6.6 Скрепляющие материалы. Швейные нитки. Одежная фурнитура. Отделочные материалы	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	61-62. Швейные нитки. Одежная фурнитура. Способы соединения деталей одежды: ниточный, сварной, клеевой и комбинированный. Структура и ассортимент швейных ниток. Выбор ниток для изделий из различных по химическому составу тканей. Вспомогательные изделия, необходимые для изготовления швейных изделий (пуговицы, крючки, петли, застежки-молнии, пряжки и т.д.). Прикладные и декоративно- отделочные материалы. Тесьма, ленты, шнуры. Кружева: вязанные, филейные, тканые, вышитые, гипюр.	2	
Тема 6.7 Ассортимент подкладочных и прокладочных материалов.	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	63-64. Ассортимент подкладочных и прокладочных тканей. Шелковые и хлопчатобумажные ткани, используемые для большинства швейных изделий. Тонкие, гладкие, синтетические трикотажные полотна, искусственный и натуральный мех в качестве подкладочных тканей для демисезонных и зимних пальто и	2	

Клеевые материалы.	курток. Клеевые материалы. Ассортимент полиамидных клеевых материалов. Ассортимент полиэтиленовых клеевых материалов.		
Раздел 7. Конфекционирование материалов для изготовления изделия		**8/4**	
Тема 7.1 **Конфекционирование материалов**	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ПК 1.1, ПК 2.3
	65-66. Конфекционирование материалов. Оптимальный подбор составляющих материалов в пакет изделия. Требования к изделиям.	2	
Тема 7. 2 **Выбор материалов для различных изделий.** **Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.**	**Содержание**		
	67-68. Подбор материалов для изделия по их назначению и условиям эксплуатации. Свойства тканей, влияющие на технологические процессы. Толщина ткани, растяжимость, жесткость, коэффициент тангенциального сопротивления, раздвижка нитей в ткани, осыпаемость ткани, прорубаемость, термостойкость, формовочная способность, усадка. Уход за изделием.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка модели различных стилей и подбор материала. Рекомендации по уходу за изделием по образцу ткани.	4	
Самостоятельная работа: Составление конфекционной карты для заданной модели.		***4***	
Консультация		***2***	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
Всего:		**84**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Лаборатория испытания материалов для швейных изделий», оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

6. Материаловедение для одежды и конфекционирование 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО Стельмашенко В. И., Розаренова Т. В./Под общ. ред. Розареновой Т.В. – М.: Юрайт, 2020.

7. Материаловедение для одежды и конфекционирование 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО Стельмашенко В. И., Розаренова Т. В./Под общ. ред. Розареновой Т.В. – М.: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru

8. Пожидаева С. П. Основы материаловедения: учебник: Рекомендовано ФУМО. — М.: Академия, 2019. - 192 с.

9. Савостицкий Н.А Материаловедение швейного производства, М-2022

10. Стуканов, В. А. Материаловедение: учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911145

3.2.2. Дополнительные источники

9. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. «Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство» М-2009

10. Галынкер И.И. «Справочник по подготовке и раскрою материалов при производстве одежды» М-2015

11. Калмыкова Е.А., Лобацкая О.В. Материаловедение швейного производства, М, Высшая школа, 2019

12. Кокеткин П.П. «Одежда. Справочник» М-2012

13. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с

14. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование: учебник для академического бакалавриата / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова; под общ. ред. Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 308 с.

15. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь: уч.пособие- М.: ИНФРА-М, 2022г.-316с.

16. Прейскуранты и ГОСТы на ткани, нетканые материалы, трикотажные волокна и мех

.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов; -классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; -особенности строения, назначения и свойства различных материалов; -виды обработки различных материалов; -требования к качеству обработки деталей; -виды износа деталей и узлов; -классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов; -требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов. **Умеет:** -распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению и свойствам; -подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; -выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; -подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей.	- обучающийся правильно определяет область применения материалов, методы измерения параметров и свойств материалов; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; особенности испытания материалов; - обучающийся правильно выбирает материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте.	Оценка устного опроса Оценка тестирования Оценка выполнения и результатов практических работ Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация) Оценка результатов промежуточной аттестации в виде экзамена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Экономика организации

2026

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Экономика организации»: освоение теоретических знаний об основах экономической деятельности предприятий; приобретение умений применять эти знания в работе по профессии; формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «ОП.02 Экономика организации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения	-

.

	профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов	-

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии (специальности) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	-

		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.09	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ОК.11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	-
ПК 1.4	производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования	методики расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта	проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта

ПК 4.1	разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия	технологического процесса изготовления модели	разработки технологической карты изготовления изделия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	18
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация		
Всего	**40**	**18**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Экономика организации		**36/18**	
Тема 1.1. Организация (предприятие) как основное звено экономики	**Содержание**		
	Основные критерии предприятия и их классификация. Юридическое лицо. Признаки предприятия. Принцип экономичности. Принцип финансовой устойчивости. Принцип получения прибыли. Малое предприятие. Среднее предприятие. Этапы создания предприятия. Причины прекращения деятельности предприятия. Коммерческие организации. Некоммерческая организация. Среда предприятия и ее организационно – правовые формы собственности. Внутренняя среда предприятия. Внешняя среда предприятия. Физическое лицо. Индивидуальный предприниматель. Глава КФХ. Общество с ограниченной ответственностью. Товарищества. Непубличное АО. Публичное акционерное общество. Сельскохозяйственный кооператив. Организационно – управленческая структура предприятия Линейная структура. Линейно-штабная структура. Линейно-функциональная структура. Функциональная структура. Дивизионная структура.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11

.

			ПК 1.4 ПК 4.1
Тема 1.2. Основные производственные фонды и их роль в производстве	**Содержание**		
	Сущность, и классификация основных производственных фондов (ОПФ) предприятия. Активная часть ОПФ. Пассивная часть ОПФ. Производственные фонды. Непроизводственные фонды. Оценка основных производственных фондов (ОПФ) предприятия Первоначальная стоимость ОПФ. Остаточная стоимость ОПФ. Восстановительная стоимость ОПФ. Физический износ. Моральный износ. Амортизация. Методы амортизации. Показатели, характеризующие движение ОПФ. Показатели, характеризующие эффективность использования ОПФ. Среднегодовая стоимость ОПФ. Коэффициент поступления ОПФ. Коэффициент обновления ОПФ. Коэффициент ликвидации ОПФ. Фондоотдача, Фондорентабельность. Фондоемкость.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 1.4 ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений. Расчёт показателей использования и эффективности использования основных средств.	1 1	
Тема 1.3. Оборотный капитал организации	**Содержание**		
	Состав, структура и назначение оборотных средств. Сущность оборотных средств. Оборотные средства в сфере производства. Оборотные средства в сфере обращения. Схема движения оборотных средств.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04

	Нормирование оборотных средств. Методы планирования (аналитический метод, коэффициентный метод, метод прямого счета. Показатели нормирования оборотных средств (Текущий запас, Страховой запас, Транспортный запас, Технологический (подготовительный) запас, Сезонный запас)		ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 1.4 ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Расчёт норматива оборотных средств. Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств.	1 1	
Тема 1.4. Трудовые ресурсы организации и производительность труда	**Содержание**		
	Состав и характеристика персонала организации. Производительность труда, методы оценки и факторы ее повышения на предприятии. Основные рабочие. Вспомогательные рабочие. Руководители. Специалисты. Служащие. Профессия. Квалификация. Оценка качества работы кадровых служб (Коэффициент оборота. Коэффициент текучести кадров. Коэффициент стабильности кадров. Производительность общественного труда. Производительность индивидуального труда. Выработка. Трудоемкость продукции.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 1.4 ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Расчет производительности труда	2	
Тема 1.5. Организация оплаты труда на предприятии	**Содержание**		
	Сущность, принципы заработной платы. Заработная плата. Функции заработной платы (воспроизводственная функция, стимулирующая (мотивационная) функция, социальная функция). Основные принципы организации оплаты труда. Современные системы оплаты труда.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09

	Тарифная система. Повременная (простая повременная, повременно-премиальная, окладная). Сдельная (прямая сдельная, сдельно-прогрессивная, сдельно-премиальная, косвенно-сдельная, аккордная индивидуальная, аккордная коллективная). Бестарифная. Смешанная (система «плавающих» окладов, комиссионная, дилерский механизм).		ОК.10 ОК.11 ПК 1.4 ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Расчёт заработной платы по видам.	2	
Тема 1.6. Издержки производства	**Содержание**		
	Понятие и виды издержек. Смета затрат и калькуляция себестоимости. Явные и альтернативные издержки. Прямые издержки. Косвенные (накладные) издержки. Постоянные издержки. Переменные издержки. Материальные расходы. Расходы на оплату труда. Амортизационные отчисления. Прочие расходы, связанные с производством и (или) реализацией. Внепроизводственные расходы. Калькулирование себестоимости. Типовая группировка затрат по статьям калькуляции.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 1.4 ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Расчёт сметы затрат на производство. Расчёт себестоимости единицы продукции.	2	
Тема 1.7. Формирование цен на продукцию предприятия	**Содержание**	**2**	
	Ценообразующие факторы. Виды цен и методы ценообразования. Цена. Свободная цена. Регулируемые цены. Фиксированные цены. Элементы цены. Факторы, вызывающие рост или снижение цены. Определение спроса. Оценка издержек. Анализ цен и товаров конкурентов. Стратегия проникновения (внедрения) на рынок. Стратегия психологической цены. Стратегия следования за лидером на рынке. Стратегия скользящей цены. Методика «средние издержки плюс прибыль. Метод, направленный на получение целевой прибыли. Установление цены на основе «ощущаемой ценности» товара. Установление цен на уровне текущих цен).		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 1.4 ПК 4.1

Тема 1.8. Финансовые результаты деятельности предприятия	**Содержание**		
	Доходы и расходы, прибыль предприятия, ее виды, источники. Показатели рентабельности предприятия Доходы и расходы от реализации товаров (работ, услуг). Прочие доходы и расходы. Прибыль. Бухгалтерская прибыль до налогообложения. Чистая прибыль. Механизм формирования показателей прибыли. Валовая прибыль. Прибыль от продаж. Прибыль до налогообложения. Чистая прибыль. Нераспределенная прибыль. Показатели рентабельности предприятия Рентабельность. Рентабельность активов. Рентабельность собственного капитала. Рентабельность продаж (оборота).	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 1.4 ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Расчёт прибыли экономического субъекта. Расчёт рентабельности.	1 1	
Тема 1.9. Планирование деятельности организации	**Содержание**		
	Сущность планирования, виды планов. Принцип непрерывности планирования. Принцип научности. Товарная продукция. Валовая продукция. Реализованная продукция. Бизнес-план. Условия бизнес – плана. Сведения о компании и ее бизнесе. Цели и задачи предпринимательской сделки, резюме. Описание продукта, предмета данной сделки. Анализ рынка сбыта, спроса, динамики продаж. Программа маркетинга предмета, объекта бизнес-плана.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 1.4 ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка бизнес плана организации (предприятия)	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к к дифференцированному зачету	**4**	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономика организации», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

7. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4.
8. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8.
9. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04630-4.
10. Котерова Н.П Экономика организации : учебник для СПО Издательский цент «Академия», 2023, 288 с. ISBN 978-5-4468-4571-2
11. Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1.
12. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.

3.2.3 Дополнительные источники

15. Клочкова, Е. Н. Экономика организации : учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Клочковой. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05999-1.

16. Клочкова, Е. Н. Экономика предприятия : учебник для прикладного бакалавриата / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Клочковой. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06001-0.

17. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07176-4.

18. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. :

.

Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03428-8.

19. Маховикова, Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для СПО / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03474-5.

20. Мокий, М. С. Экономика фирмы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07493-2.

21. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9.

22. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3.

23. Родина, Г. А. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для СПО / Г. А. Родина, С. В. Тарасова ; под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03554-4.

24. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08157-2.

25. Шимко, П. Д. Микроэкономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00473-1.

26. Шимко, П. Д. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; основы макро и микроэкономики. Умеет: находить и использовать современную информацию для технико – экономического обоснования деятельности организации.	выполняет расчет технико-экономических показателей дизайнерского проекта; использует информацию в практической деятельности о системе управления трудовыми ресурсами в организации; выполняет расчеты основных экономических показателей проектирования; принимает самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе.	Компьютерное тестирование на звание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Семинар Наблюдение за выполнением практического задания Оценка выполнения практического задания Решение ситуационных задач Оценка результатов выполнения практических работ: экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Рисунок с основами перспективы

2026

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 03 Рисунок с основами перспективы»: формирование навыков выполнения рисунков с натуры с использованием разнообразных графических приёмов; линейно-конструктивных рисунков геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; рисунков с использованием методов построения пространства на плоскости.

Дисциплина «ОП. 03 Рисунок с основами перспективы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения	-

.

	профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ПК 1.1	разрабатывать концепцию проекта находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи выбирать графические средства в соответствие с тематикой и задачами проекта владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования	современные тенденции в области дизайна теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне требования, предъявляемые к современным материалам в области дизайна	разработки технического задания согласно требованиям заказчика
ПК 1.2	проводить предпроектный анализ выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм	законы колористики закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия законы формообразования систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику) преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию)	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов

	создавать цветовое единство в композиции по законам колористики изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом	принципы и методы эргономики	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	128	124
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация	6	
консультации	2	
Всего	**140**	**124**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Рисунок с основами перспективы		**140/124**	
Тема 1.1. Рисование геометрических тел	**Содержание**	**8/6**	
	Начальные сведения о рисунке Основные сведения о перспективе и построении предметов в пространстве Перспективное построение конструкции из геометрических тел на изобразительной плоскости. Рисование с использованием методов построения изображения на плоскости Выявление формы предметов при помощи светотени. Методика работы над натюрмортом.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Рисунок геометрических тел в пространстве в разных ракурсах (куб, цилиндр, призма). Материал - карандаш. Решение – конструктивное. Формат – А3. (2 ч). 2. Натюрморт из геометрических тел. Освещение верхнее боковое Материал - карандаш. Решение – тональное. Формат - А3. (4 ч).	6	
Тема 1.2. Рисование драпировки	**Содержание**	**10/10**	
	Изображение драпировки	2	ОК 1.

.

	Изображение драпировки на различных точках опоры.		ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Рисунок драпировки на двух точках опоры на вертикальной поверхности. Материал – графитный карандаш. Формат - А3. Решение - тональное. (4 ч.). 2. Рисунок драпировки на горизонтальной поверхности. Мягкий графический материал. Формат - А3. Решение – тональное. (4 ч.).	8	
Тема 1.3. Рисование натюрморта	**Содержание**	**20/20**	
	Основные законы построения изображения на изобразительной плоскости. Поиск композиционного решения натюрморта на изобразительной плоскости. Рисование натюрморта из предметов быта, тематического натюрморта.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Рисунок несложного натюрморта из 2-3 предметов быта. Материал – графитный карандаш. Решение – конструктивное. Формат – А3 (2 ч.). 2. Рисунок натюрморта из предметов быта на фоне драпировок. Формат - А3. Материал – графитный карандаш. Решение – тональное. (6 ч.). 3. Рисунок натюрморта с простым гипсовым орнаментом. Формат - А3. Материал – графитный карандаш. Решение – тональное. (6 ч.). 4. Рисунок тематического натюрморта. Формат - А3. Мягкие графические материалы. Решение -тональное. (4 ч.).	18	
Тема 1.4. Графическое решение натюрморта (черно-белая графика)	**Содержание**	**10/10**	
	Выполнение натюрморта различными графическими средствами Графические материалы и техники. Графические изобразительные средства «линия», «пятно», «точка».	2	ОК 1. ПК 1.1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.2
	1. Этюды натюрморта различными графическими средствами (линия, пятно, точка, смешанная техника). Материал – акварель, тушь, перо. Формат - А4. 3-4 эскиза (4 ч.). 2. Натюрморт в смешанной технике. Мягкие графические материалы, коллаж. Формат - А3. (4 ч.).	8	
Тема 1.5. **Изображение интерьера**	**Содержание**	**10/10**	
	Перспектива интерьера Закономерности построения замкнутого пространства. Построение центральной и угловой перспектив, их особенности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Натюрморт из крупных предметов в интерьере. Материал – графитный карандаш. Решение – конструктивное с легкой тональной проработкой. Формат - А3. (4 ч.). 2. Рисунок фрагмента интерьера. Материал – графитный карандаш. Решение – конструктивно-тональное. Формат - А3. (4 ч.).	8	
Тема 1.6. **Изображение головы человека**	**Содержание**	**28/28**	
	Анатомическое строение головы человека Костная основа, мышцы. Опорные точки. Ракурсы в рисовании головы. Строение деталей лица Анатомическое строение деталей лица и их конструкция. Ракурсы в рисовании головы.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Рисунок черепа. Освещение верхнее боковое. Материал – графитный карандаш. Формат А-3. (4 ч.).	26	

	2.Рисунок деталей лица: ухо, нос. Материал – графитный карандаш. Формат – А3. (6 ч.). 3.Рисунок деталей лица; глаз, губы. Материал – графитный карандаш. Формат – А3. (6 ч.). 4.Рисунок гипсовой головы Венеры. Освещение верхнее боковое. Материал – графитный карандаш. Формат – А3. (6 ч.). 5.Рисунок головы живой модели. Освещение верхнее боковое. Материал – графитный карандаш. Формат – А3. (4 ч.).		
Тема 1.7. Изображение фигуры человека	**Содержание**	**14/14**	
	Анатомическое строение фигуры человека. Скелет. Мышечная основа. Пропорциональное соотношение частей тела. Центр тяжести. Положение контрапоста. Фигура в движении.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Наброски фигуры человека. Материал – свободный. Формат - А4. (6-8 набросков по 10 минут, всего 2 ч.). 2. Рисунок одетой фигуры человека в легком контрапосте. Материал – графитный карандаш. Формат - А3. Решение – тональное. (4 ч.). 3. Рисунок двух фигур в несложном положении. Материал – графитный карандаш. Формат - А3. Решение – тональное. (6 ч.)	12	
Тема 1.8. Графическое решение фигуры человека (черно-белая графика)	**Содержание**	**12/12**	
	Выполнение фигуры человека различными приемами черно-белой графики. Принципы построения многофигурной Рисование по памяти и по воображению. Стилизация. Особенности графического решения фигуры человека приемами черно-белой графики на основе зарисовок и набросков фигуры человека в одежде.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2

	Принципы и методы построения многофигурных графических композиций. Особенности графического решения многофигурной композиции. Выполнение многофигурной композиции различными приемами черно-белой графики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Графическое решение двух фигур в одежде различными графическими приемами. Материал – тушь, перо, линер. Формат – А3. (4 ч.). 2. Выполнение многофигурной композиции из 5 фигур в одежде с использованием смешанной черно-белой графики. Материал – тушь. Формат - А3. Решение - графическое. (6 ч.).	10	
Тема 1.9. Основы проектирования	**Содержание**	**16/14**	
	Рисование коллекций одежды. Аксессуары. Арт-объекты Принципы создания коллекции одежды. Единство стиля и графических приемов. Принципы создания коллекции аксессуаров. Аксессуары для коллекции одежды. Принципы создания коллекции арт-объектов для декорирования интерьера.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Композиция из 5-7 фигур в одежде современных молодежных субкультур. Материал – тушь, акварель, гуашь, маркеры, коллаж. Решение – графическое. Формат - А3. (6 ч.). 2.Натюрморт из 5-7 аксессуаров для коллекции (см. задание №1) Материал – тушь, акварель, гуашь, маркеры, коллаж. Решение – графическое. Формат - А3. (4 ч.). 3. Эскиз арт-объекта для декорирования заданного интерьера. Материал – тушь, акварель, гуашь, маркеры, коллаж. Решение – графическое. Формат - А3. (4 ч.).	14	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
Консультации		**2**	

Промежуточная аттестация в форме экзамена	***6***	
Всего	**140/124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Выполнение художественно-графических работ», оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

7. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565955

8. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566341

9. Барышников, А. П. Перспектива : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Барышников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5148-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589908

3.2.2. Дополнительные источники

13. А.В.Секачева, А.М.Чуйкина, Л.Г.Пименова. Рисунок и живопись. - М."Легкая и пищевая промышленность" 2020

14. А.С. Пучков, А.В. Триселев. Методика работы над натюрмортом. - Издательский центр «Академия», 2012 г.

15. Б.К. Кирцер. Рисунок и живопись: учебное пособие –М: Высшая школа., 2009 г.

16. Л.А. Василевская. Специальное рисование - М. Высшая школа, 2021г.

17. Р.В. Мищенко. Основы художественной графики костюма. – М.: Академия, 2010 г.

18. С.Е. Беляева. «Основы изобразительного искусства и художественного проектирования»: учебник для учащихся нач. проф. Учебных заведений. – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - принципы перспективного построения геометрических форм; - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; - основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека. Умеет: - выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; - выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; - выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.	Обучающийся создает целостные композиции на плоскости, применяя известные способы построения и формообразования; владеет классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики; использует преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; выбирает графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта.	Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка аудиторной работы (постановки) Оценка за внеаудиторную самостоятельную работу (эскиз, набросок, зарисовка, рисунок, составление схем, таблиц, подготовка сообщения), работа с нормативными источниками, Экзаменационная оценка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Живопись с основами цветоведения

2026

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 04 Живопись с основами цветоведения»: формирование устойчивых умений технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения; составлять хроматические цветовые ряды; распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты; анализировать цветовое состояние натуры или композиции; анализировать и передавать цветовое состояние натуры в творческой работе; выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи.

Дисциплина «ОП. 04 Живопись с основами цветоведения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач	-

.

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ПК 1.1	разрабатывать концепцию проекта находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи выбирать графические средства в соответствие с тематикой и задачами проекта владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования	современные тенденции в области дизайна теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне требования, предъявляемые к современным материалам в области дизайна	разработки технического задания согласно требованиям заказчика
ПК 1.2	проводить предпроектный анализ выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования использовать преобразующие методы стилизации и	законы колористики закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия законы формообразования систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику) преобразующие методы формообразования	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов

	трансформации для создания новых форм создавать цветовое единство в композиции по законам колористики изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом	(стилизацию и трансформацию) принципы и методы эргономики	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	128	124
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация	6	
консультации	2	
Всего	**136**	**124**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Живопись с основами цветоведения		**140/124**	
Тема 1.1. Основы цветоведения	**Содержание**	**16/14**	
	Природа и основные свойства цвета Начальные сведения о предмете. Теоретические основы учения о цвете. Основы работы с цветом. Спектр и цветовой круг. Основные характеристики цвета. Названия цветов. Смешение цветов. Обусловленность цвета в живописи. Цвет и фактура поверхности. Воздушная перспектива. Теоретические основы работы с цветом Факторы, влияющие на восприятие цвета. Одновременный, последовательный и пограничный контрасты цветов. Цветовая гармония. Символика цвета.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Таблица цветового круга. Материал- гуашь, акварель. Формат - А4. (2 ч.). 2. Таблица ахроматического ряда. Материал- акварель, гуашь. Формат - А4. (2 ч.). 3. Таблицы хроматических рядов. Материал- акварель, гуашь. Формат - А4. (2 ч.). 4. Ступенчатые смешения произвольных цветов. Материал- гуашь, акварель. Формат - А3. (4 ч.). 5. Одновременные светлотные контрасты. Материал- гуашь, акварель, Формат - А4.	14	

.

	(2 ч.). 6. Одновременные хроматические контрасты. Материал- гуашь, акварель, Формат - А4. (2 ч.).		
Тема 1.2. Основы цветоведения в декоративной живописи	**Содержание**	**12/12**	
	Принципы цветовой гармонии в композиции Цветовые отношения в декоративной живописи. Геометрические композиции. Орнамент. Цветовые сочетания в орнаментальной живописи. Изучение народных промыслов России. Народное искусство. Городское художественное ремесло и народные художественные промыслы. Специфика изображения орнаментов народных промыслов на объемных предметах.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Декоративная геометрическая композиция. Цветовая гармония в статическом равновесии с использованием выкрасок. Материал - гуашь, акварель. Формат - А4. (2 ч.). 2. Распространяющийся орнамент с применением цветовой гармонии. Материал- гуашь, Формат - А4. (4 ч.). 3.Замкнутая орнаментальная композиция. Материал - гуашь. Формат - А4. (4 ч.).	10	
Тема 1.3. Натюрморт	**Содержание**	**32/32**	
	Виды живописных техник Виды живописи. Виды живописных техник. Живописные приемы, применяемые в разных живописных техниках.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	1. Несложный натюрморт из предметов быта, контрастный по цвету. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.). 2. Этюд драпировки на двух точках опоры. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.). 3. Натюрморт из предметов быта в теплой гамме. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.). 4. Натюрморт в холодной гамме. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.). 5. Натюрморт на фоне драпировки с орнаментом, сближенный по цвету. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.).	30	
Тема 1.4. Декоративный натюрморт	**Содержание**	**14/14**	
	Техники и приемы декоративной живописи. Средства и способы создания декоративной композиции. Роль цветовой гармонии при создании декоративного натюрморта. Создание цветовой гармонии в декоративном натюрморте. Принципы стилизации формы в декоративной живописи. Стилизация предметов в декоративном натюрморте. Степень стилизации предметов при декоративном решении натюрморта Декоративные композиции в дизайне. Приемы построения композиции. Формальная композиция. Цвет в декоративной композиции. Трансформация.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Краткосрочные этюды предметов различной степени стилизации. Материал – гуашь. Формат – А4. (6 ч.).	12	

	2. Декоративный натюрморт из предметов быта на фоне драпировки. Формат – А3. (6 ч.).		
Тема 1.5. **Интерьер**	**Содержание**	**12/12**	
	Особенности изображения интерьера живописными средствами. Воздушная перспектива, Источник света. Принцип распространения света в интерьере. Передача освещения живописными средствами.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Натюрморт из крупных предметов быта. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.). 2. Натюрморт в интерьере. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.).	10	
Тема 1.6. Голова человека.	**Содержание**	**16/16**	
	Этюды головы. Цвето-тональные отношения в живописи головы. Нюансность и контрастность цвета. Живописное решение. Декоративное решение. Принцип стилизации головы человека.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Этюд гипсовой маски головы человека на фоне драпировки. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.). 2. Этюд живой головы на нейтральном фоне. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (4 ч.). 3. Краткосрочные этюды головы человека в разных поворота. Решение – декоративное. Материал – гуашь, акварель. Формат – А4. (4 ч.).	14	
	Содержание	**12/12**	

Тема 1.7. Фигура человека	Этюды фигуры человека. Этюдные композиции из 2-х фигур. Декоративно-образное решение. Принцип построения многофигурной композиции.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Этюд фигуры человека в простой позе. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (4 ч.). 2. Многофигурная композиция с передачей цветового строя. Размер 40х50. Материал – акварель, гуашь. Решение - живописное. (6 ч.).	10	
Тема 1.8. Декоративное решение коллекции одежды с введением аксессуаров.	**Содержание**	**14/12**	
	Стили одежды и аксессуары к ним. Стилизованная трактовка фигур людей в одежде. Роль композиции цветовых пятен в декоративной работе. Разновидности декоративного решения фигуры человека в одежде. Передача общего цветового строя эскиза. Условная стилизованная трактовка фигур в одежде. Решение композиции из трех фигур в условно-стилизованной трактовке. Силуэты фигуры в одежде являются в работе главными. Аксессуары соподчиняются моделям и способствуют их выражению.	2	ОК 1. ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Трех фигурная композиция в одежде классического делового костюма с применением хроматического контраста. Материал – акварель, гуашь. Формат – А3. (4 ч.). 2. Трех фигурная композиция в одежде в этническом стиле с применением орнамента и передачей фактуры ткани. Материал – акварель, гуашь. Формат – А3. (4 ч.). 3. Трех фигурная композиция в одежде в спортивном стиле или в стиле сафари с применением родственно-контрастной цветовой гаммы и передачей фактуры ткани. Материал – акварель, гуашь. Формат – А3. (4 ч.).	12	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
Промежуточная аттестация в формеэкзамена		***6***	
Консультации		***2***	
Всего		**140/124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Выполнение художественно-графических работ», оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

10. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565955

11. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566341

12. Барышников, А. П. Перспектива : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Барышников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5148-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589908

3.2.2. Дополнительные источники

19. А.В.Секачева, А.М.Чуйкина, Л.Г.Пименова. Рисунок и живопись. - М."Легкая и пищевая промышленность" 2020

20. А.С. Пучков, А.В. Триселев. Методика работы над натюрмортом. - Издательский центр «Академия», 2012 г.

21. Б.К. Кирцер. Рисунок и живопись: учебное пособие –М: Высшая школа., 2009 г.

22. Л.А. Василевская. Специальное рисование - М. Высшая школа, 2021г.

23. Р.В. Мищенко. Основы художественной графики костюма. – М.: Академия, 2010 г.

24. С.Е. Беляева. «Основы изобразительного искусства и художественного проектирования»: учебник для учащихся нач. проф. Учебных заведений. – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - природа и основные свойства цвета; - теоретические основы работы с цветом; - особенности психологии восприятия цвета и его символику; - теоретические принципы гармонизации цветов в композициях; - различные виды техник живописи. **Умеет:** - технически грамотное выполнение упражнений по теории цветоведения; - составление хроматических цветовых рядов; - распознавание и составление светлотных и хроматических контрастов; - анализирование цветового состояния натуры или композиции; - анализирование и передача цветового состояния натуры в творческой работе; - выполнение живописного этюда с использованием различных техник живописи.	обучающийся технически грамотно выполняет упражнения по теории цветоведения; составляет хроматические цветовые ряды; распознаёт и составляет светлотные и хроматические контрасты; анализирует цветовое состояние натуры или композиции; анализирует и передаёт цветовое состояние натуры в творческой работе; выполняет живописные этюды с использованием различных техник живописи Обучающийся демонстрирует в ходе практических занятий знания о природе и основных свойствах цвета, теоретических основах работы с цветом, особенностях психологии восприятия цвета и его символики; теоретических принципах гармонизации цветов в композициях; различные виды техники живописи	Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка аудиторной работы (постановки) Оценка за внеаудиторную самостоятельную работу (эскиз, набросок, зарисовка, реферат, вопросы для самостоятельного изучения, составление схем, таблиц, подготовка сообщения), работа с нормативными источниками и справочной литературой, Оценка экзамена в форме защиты курсовой работы. Оценка выполнения, результатов, защиты практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка защиты экзаменационной работы Оценка результатов промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 История дизайна

2026

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 05 История дизайна»: формирование профессиональных знаний и умений в области основных направлений дизайна, изучение процесса становления дизайна как вида профессиональной деятельности в контексте истории мировой материально-художественной культуры, его культурно-исторических и социально-экономических предпосылок, целей, средств и методов дизайнерской деятельности.

Дисциплина «ОП. 05 История дизайна» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ПК 1.2	проводить предпроектный анализ выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм создавать цветовое единство в композиции по законам колористики проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала,	законы колористики закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия законы формообразования систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику) преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию) принципы и методы эргономики	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов

	выполнять необходимые предпроектные исследования владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	44
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация		
Всего	**78**	**44**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. История зарубежного дизайна	**Содержание**	**46/30**	ОК.01, ОК.02, ПК.1.2
	Введение – виды дизайна, из свойства. Викторианский стиль – первые дизайнеры.	2	
	Движение «Искусства и ремесла», как дизайн перешёл от индивидуального в массовый. Западноевропейский модерн – борьба художников-дизайнеров за индивидуальность.	2	
	Группа Де Стейл – становление авангарда. Союз Веркбунд – распространение массового производства, унификация дизайна.	2	
	Петер Беренс и АЭГ – появление профессии конструктора-художника и их развитие. Баухауз – начало образования в дизайне, первая дизайнерская школа.	2	
	Ульмская школа – продолжение распространения образовательной системы конструкторов-художников. Дизайн в Западной Европе – распространение универсального стиля дизайна, появление «шаблонов».	2	
	Дизайн Германии – влияние строгих и четких линий на промышленный дизайн. Голландский дизайн – влияние авангарда на дизайн рекламы.	2	
	Интернациональный стиль – зарождение универсального стиля. Итальянский дизайн – попытка возвращения к истокам.	2	
	Дизайн в США – универсальность и лаконичность стиля, дизайн становится абсолютно массовым. Феномен японского дизайна – красота в мелочах, массовый дизайн как индивидуальный, подход к потребностям потенциального потребителя.	2	

.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**	
	Возникновение и основные этапы становления дизайна «Викторианский стиль».	2	
	«Искусства и ремесла» — движение британских художников и ремесленников. Западноевропейский модерн как универсальный синтетический стиль.	4	
	Группа Де Стейл. Германский художественно-промышленный союз Веркбунд.	4	
	П. Беренс и его деятельность в АЭГ. Баухауз — художественно-промышленная школа нового типа.	4	
	Ульмская школа художественного конструирования. Дизайн в странах Западной Европы во второй половине XX—начале XXI в.	4	
	Дизайн в Германии. Голландский дизайн.	4	
	Швейцарский (интернациональный) стиль. Итальянский дизайн	4	
	Дизайн в США. Феномен японского дизайна.	4	
Тема 2. История дизайна в СССР и России	**Содержание**	**26/14**	
	Становление советского дизайна, особенности влияния стиля Футуризм на мировоззрение потребителей и дизайнеров. Модерн в советском и российском дизайне, влияние императорской России на становление модерна в СССР.	2	ОК.01, ОК.02, ПК.1.2
	ВХУТЕМАС И ВХУТЕИН – влияние образовательной системы СССР в подготовке художников-конструкторов на промышленный и бытовой дизайн. Конструктивизм в СССР и современной России, влияние на дизайн одежды, архитектуры и причины зарождения.	2	
	Основные этапы развития дизайна в СССР – от футуризма к конструктивизму, внедрение интернационального стиля. ВНИИТЭ – влияние на современный дизайн промышленности, не реализованные идеи, что стали реальными в современное время.	2	

	Сенежская студия – продолжение экспериментов с дизайном в советское время. Основные достижения советского дизайна и времена андеграунда, когда творчество было «запрещено».	2	
	Современный дизайн, актуальные стилевые направления и известнейшие дизайнеры современности, их становление и влияние на них исторических факторов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Советский дизайн в начале пути. Русский модерн в дизайне.	4	
	ВХУТЕМАС—ВХУТЕИН — подготовка художников-инженеров. Конструктивизм.	4	
	Основные этапы развития дизайна в СССР. ВНИИТЭ — центр развития российского дизайна.	4	
	Сенежская студия — эксперимент в дизайне. Основные достижения советского дизайна.	2	
	Современный дизайн.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: - Анализ современных стилей, актуальных тенденций в одежде и известных дизайнеров – доклад.	**6**	
Итого		**78/44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История дизайна», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18343-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586254

3.2.2. Дополнительные источники

Ермилова, Д. Ю. История домов моды: учеб. пособие для СПО / Д. Ю. Ермилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06625-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-domov-mody-441226.

Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко: учеб. пособие для СПО / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06566-4.

Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко: учеб. пособие для СПО / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06566-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/book/istoriya-dizayna-ot-viktorianskogo-stilya-do-ar-deko-441603.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; - современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности. **Умеет:**	Обучающийся ориентируется в основных характерных чертах различных периодов развития предметного мира; современном состоянии дизайна в различных областях экономической деятельности. Обучающийся определяет исторические эпохи и стили, проводит анализ исторических	Накопительная система графических материалов – эскизов, выполненных на основе тем учебной дисциплины. Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом

.

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования.	объектов для целей дизайн-проектирования.	выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 История изобразительного искусства

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 06 История изобразительного искусства»: формирование художественного способа познания мира, системы знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры.

Дисциплина «ОП. 06 История изобразительного искусства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения	-

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	для решения профессиональных задач		
ОП.06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 1.2	проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных,	законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов

	подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	54	28
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация		
Всего	**60**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение			
Тема Введение	**Содержание**		
	Создание базы необходимых систематических знаний по истории искусств. Дать представление об идейно-стилистических особенностях каждого этапа длительного исторического процесса. О творчестве наиболее выдающихся мастеров, характерных тенденциях исторической эпохи, особенностях искусства в тесной связи с историко-социальной проблематикой времени.	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
Раздел 1. Введение. Искусство первобытного общества		**2**	
Тема 1.1 **Искусство первобытного общества**	**Содержание**		
	Искусство первобытного общества Воззрения, условия и образ жизни первобытных охотников (примитивные жилища, пещерные изображения животных, женские статуэтки). Первобытная живопись - двухмерное изображение объекта, а скульптура — трехмерное или объемное. Первобытное искусство представлено в следующих основных видах: графика (рисунки и силуэты); живопись (изображения в цвете, выполненные минеральными красками); скульптуры (фигуры, высеченные из камня или вылепленные из глины); декоративное искусство (резьба по камню и кости); рельефы и барельефы.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

.

	Изображение ювелирных украшений неолита	1	
Раздел 2. Искусство Древнего Мира		**6/2**	
Тема 2.1 **Искусство Древнего Египта**	**Содержание**		
	Творения древних египтян в истории искусства. Египетское искусство в ритуальных действиях и мифологии, сопровождавших жизнь египтян от рождения до самой смерти. Величественные храмы, пирамиды и усыпальницы, сплошь разукрашенные живописными изображениями - путеводитель по древнему Египту.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изображение ювелирных украшений Древнего Египта.	1	
Тема 2.2. **Искусство Древней Греции**	**Содержание**		
	Вклад искусства Древней Греции в развитие всего мирового искусства. Основные характеристики греческого искусства: гармония, уравновешенность, упорядоченность и красота форм, четкость и пропорциональность. История античного искусства включает в себя несколько этапов: Эгейский, гомеровский, архаичный, классический и эллинистический.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
Тема 2.3 **Искусство Древнего Рима**	**Содержание**		
	История Древнего Рима период с 8-7 в до н.э. по 5в н.э. Грандиозные архитектурные ансамбли древних римлян. Архитектура этрусков, этрусская скульптура, этрусская керамика. Их влияние на искусство древнего Рима. Художественное совершенство Римского зодчества в эпоху Империи. Искусство Северного Причерноморья.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
Раздел 3. Искусство средневековой Европы и Византии.		**6/2**	
Тема 3.1	**Содержание**		

Искусство Византии	Тысячелетнее существование Византийского искусства. Строгая каноничность (следование образцу) и импрессионизм Византийского искусства. Распространение византийских ремесел на территориях Закавказья, Руси. Болгарии	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Эстетический идеал красоты (сангина).	1	
Тема 3.2. **Искусство и костюм раннего и позднего средневековья**	**Содержание**		
	Расцвет средневековой культуры: светской литературы, поэзии, театрального искусства архитектуры. Связь готического искусства с городом. Новые типы зданий: храмы, городские соборы, ратуши, биржа, таможня. Готический расцвет французской монументальной живописи, витража, скульптуры. Искусство и костюм раннего средневековья. Доспехи средневековых рыцарей. Костюм крестьянок. Готический мужской и женский костюм. Многослойность одежды: рубашка, кот, сюрко, плащ. Головные уборы - чепцы различной формы, венцы, обручи. Основные украшения костюма пояса, цепи, ожерелья, пряжки, бубенчики.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Зарисовки с использованием готических мотивов в современной моде	2	
Раздел 4. Искусство Западной Европы		**12/6**	
Тема 4.1 **Искусство эпохи Возрождения в Италии**	**Содержание**		
	Итальянский ренессанс: живопись, скульптура, фрески мастеров флорентийской, падуанской и венецианской школы. Высокий ренессанс Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Джорджоне, Тициана.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
Тема 4.2 **Искусство эпохи Возрождения в центральной Европе**	**Содержание**		
	Нидерландское возрождение. Мадонны Яна ван Эйка. Демонология Иеронима Босха-создателя мрачных мистических видений. Творчество Питера Брейгеля Старшего с его стремлением показать бесконечность и грандиозность мира. Немецкое возрождение.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2

	Альбрехт Дюрер-живописец, анатом, математик, гравер и инженер.Французский ренессанс: расцвет живописного, карандашного (акварель, сангина, уголь) портрета. Маньеризм (вычурность, манерничанье) эпохи ренессанса.		
Тема 4.3 **Искусство 17 -18 в.**	**Содержание**		
	Итальянское искусство 17-18 века Религиозные образы Караваджо. Испанское искусство: Эль Греко- представитель маньеристического искусства, Веласкес-создатель парадного репрезентативного портрета. Фламандское искусство: живописное мастерство Рубенса, хрупкость и изысканность Ван Дейка. Голландское искусство: Ф.Халс, Рембрандт - представители эпохи голландского реализма. Итальянское искусство 18 века представлено музыкальным творчеством Вивальди, мастером жанровой живописи Пьера Лонги. Французское искусство: Жан Антуан Ватто-создатель тонких серых, коричневых, бледно-сиреневых желто-розовых всегда смешанных тонов. Франсуа Буше - представитель французского рококо. Шарден - представитель жанровой живописи. Английское искусство: Т. Гейнсборо - великий портретист 18 века.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Аппликация, декупаж (выполнение коллажа).	2	
Тема 4.4 **Искусство 19-начала 20 в.**	**Содержание**		
	Европейское искусство на рубеже 19-20 веков Французский классицизм. Жак Луи Давид-представитель революционного классицизма. Франциско Гойя - величайший художник Испании. Тернер - мастер фантастических световых эффектов, представитель английской школы романтизма. Уильям Блейк - поэт, гравер, рисовальщик оригинальный художник.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лоскутные фантазии в современном искусстве (выполнение текстильного коллажа)	2	
Раздел 5. Искусство стран Востока		**6/4**	

Тема 5.1 **Искусство Индии**	**Содержание**		
	Этапы истории индийского искусства. Формирование искусства Индии из разных этнических традиций. Несколько этапов истории индийского искусства. Разделение в древнем искусстве Индии на более официальное направление, подчиненное каноническим правилам, приобретающее со временем черты сухости и застылости, и реалистическое, жанровое по своим устремлениям, отличающееся человечностью и жизненным полнокровием. Росписи Аджанты.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Орнаментальное искусство Боди Арт (выполнение рисунков гуашью)	1	
Тема 5.2 **Искусство Китая**	**Содержание**		
	История развития различных направлений в искусстве Китая. История развития живописи в Китае. Архитектурно-инженерное искусство. Китайско-буддийское изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение рисунка в смешанной технике. Искусство флористики (акварель)	1	
Тема 5.3 **Искусство Японии**	**Содержание**		
	Развитие многовековой художественной культуры Японии. Выдающиеся произведения, вошедшие в золотой фонд мирового искусства. Многоликий и необычный мир художественных образов и форм бытовой уклад, верования и суждения о прекрасном. Разнообразие Японской живописи по содержанию и формам: это настенные росписи, картины-ширмы, вертикальные и горизонтальные свитки, исполнявшиеся на шёлке и бумаге, альбомные листы и веера.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Искусство оригами.	1	

Раздел 6. Искусство России		**10/8**	
Тема 6.1 **Искусство древней Руси (9-15 вв.)**	**Содержание**		
	Самобытность древнерусского искусства. Архитектура Софийского собора в Киеве, Софийский собор в Новгороде. Летописи - это средоточие истории Древней Руси. Музыка, песни, пляски, обряды, искусство резьбы по дереву. Владимиро-Суздальская школа белокаменной резьбы. «Хождение за три моря «тверского купца Афанасия Никитина - выдающийся памятник русской культуры 15 века. 14 век - время блестящего расцвета монументальной новгородской живописи. Творения Феофана Грека. Фресковая живопись. Иконописная деятельность Андрея Рублева и Даниила Черного.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Аппликация, декупаж (выполнение коллажа)	1	
Тема 6.2 **Искусство Руси** **(16-17вв.)**	**Содержание**		
	Влияние Византийского искусства на иконописную школу древнерусских мастеров.Монументальные росписи, иконы, книжная миниатюра Византии, Древней Руси и других православных стран Образы людей – иконографические типы, Техники: мозаика, фреска (живопись земляными пигментами по сырой штукатурке), иконопись – живопись темперой (краска на эмульсионном связующем) на досках. Размещение икон в иконостасе: ярусами (чинами) – местный, праздничный, деисусный чины, святители, пророки, праотцы. Выносные, молельные иконы.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
Тема 6.3 **Искусство России 18 в.**	**Содержание**		
	Отражение петровских преобразований в развитии искусства России 18 века. Реформы Петра в экономической, государственной, политической, военной и общественной жизни, просвещении, науке и искусстве. Развитие искусства барокко, рококо, а затем классицизма. Растрелли – «взлет гения» Живопись XVIII столетия, графика, архитектурный пейзаж.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Техника рисования по стеклу	1	
Тема 6.4 **Искусство России 19-начала 20 в.**	**Содержание**		
	Изменение взглядов на искусство и его функции. Русский сентиментализм, романтизм и реализм в литературе и живописи, музыке и театре. Развитие научных знаний. Социальные тенденции. Изменение взглядов на искусство, его функции. Изобразительное и выразительное искусство. Геометрическая абстракция, абстрактный экспрессионизм.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Зарисовка геометрической композиции в квадрате, треугольнике, круге	2	
Раздел 7. Искусство 20 в.		**8/6**	
Тема 7.1 **Искусство 20 в.**	**Содержание**		
	Искусство 20 в. как отражение фундаментальных общественных, гуманитарных процессов. Развитие физических наук. Техническая революция, появление всех современных технических приборов. Кинематограф, цветная фотография, радио и звукозапись. Появление гуманитарных дисциплин: психоанализа, искусствознания, новых политических доктрин. Социальные тенденции к демократизации. Тенденции к демократизации искусства, стиранию барьеров между жизнью и искусством. Понимание искусства как выражения жизни, её интуитивного постижения. Изобразительное и выразительное искусство. Геометрическая абстракция К. Малевича, лучизм. Искусство экспрессионизма и абстрактный экспрессионизм В. Кандинского	2	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Комическое изображение в искусстве. Карикатура	2	
Тема 7.2 **Искусство 21 в.**	**Содержание**		
	Сохранение исконно русских традиций в старинных промыслах. Пять центров лаковых изделий: Федоскино и Жостово в Московской области, Палех и Холуй в Ивановской и	2	ОК.01 ОК.02

	Мстера во Владимирской областях. Производство металлических лакированных подносов, украшенных своеобразными декоративными натюрмортами, живописными букетами садовых и полевых цветов в деревне Жостово. Ювелирные изделия "Северной черни" – известного уникального промысла в г.Великий Устюг Вологодской области. Серебряные пудреницы,коробочки, чарки, ювелирные наборы, украшенные черненым рисунком и позолотой, привлекают красотой узоров северных трав и цветов. Всемирно известная Хохлома - в поселке Семино Ковернинского района. Всемирно известная дымковская игрушка (г. Киров). Богородская деревянная игрушка.		ОК.06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Техника росписи пасхальных яиц	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
Промежуточная аттестация **(количество часов)**		***2***	
Всего		**60/28**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Сокольникова, Н. М. История изобразительного искусства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14735-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598999

3.2.2. Дополнительные источники

Агратина Е.Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Е. Агратина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 317 с. – (Профессиональное образование).

ГМИИ им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс] // URL: http://www.arts-museum.ru

Демченко А.И. Мировая художественная культура: учебное пособие / А.И. Демченко. – Москва : КНОРУС, 2021. – 472 с. – (Среднее профессиональное образование).

Ильина Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для СПО / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. : [16] с. цв. вкл. — (Серия : Профессиональное образование).

История изобразительного искусства [Электронный ресурс] // URL: http://www.arthistory.ru

История искусств // URL: http://cvetamira.ru

История искусств и биографии, художники и картины, скульптуры и графика // URL: http://iskusstvu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: характерные особенности искусства разных исторических эпох; процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов. Умеет:		Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка тестирования Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация)

.

определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе.		Оценка работы со СМИ и ресурсами Интернет (анализ информации) Оценка результатов промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

2026

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

.

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	40
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация	2	

Всего	**70**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		**2/0**	
Тема Введение	**Содержание**		
	Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Связь дисциплины с профессиональной деятельностью графического дизайнера	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**44/20**	
Тема 1.1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		
	Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации в полиграфической промышленности	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения	**Содержание**		
	1. Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического и гидрологического характера 2. Природные пожары и биологические чрезвычайные ситуации 3. Космические и экологические чрезвычайные ситуации	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07

.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера	4	
	Изучение первичных средств пожаротушения при возгорании технических средств, используемых в работе графического дизайнера	4	
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	**Содержание**		
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения 2. Чрезвычайные ситуации без загрязнения окружающей среды и с загрязнением окружающей среды	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера	4	
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения	**Содержание**		
	Социальные опасности. Терроризм	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	4	
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации военного времени	**Содержание**		
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы 2. Химическое оружие и его характеристика 3. Биологическое оружие и его характеристика	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07

	4. Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	4	
Тема 1.6. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		
	1. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона 2. Инженерная защита от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
Тема 1.7. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		
	1. Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики 2. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
Раздел 2. Основы военной службы		**4/4**	
Тема 2.1. Основы военной службы	**Содержание**		
	1.Национальная и военная безопасность Российской Федерации. Основные задачи и структура современных Вооруженных Сил Российской Федерации	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07

	2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Порядок прохождения военной службы 3. Военно-патриотическое воспитание		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		**16/16**	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний	**Содержание**		
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни 2. Факторы, формирующие здоровье 3. Факторы риска для здоровья 4. Общие правила оказания первой медицинской помощи 5. Первая помощь при ранениях 6. Первая помощь при кровотечениях 7. Первая помощь при переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях	4	
	Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при различных видах травм	4	
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Промежуточная аттестация		***2***	

Всего	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

4. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Учебник для СПО. Часть 1. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/

5. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Учебник для СПО. Часть 2. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М,: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

3.2.2 Дополнительная литература:

13. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. учебник для студентов СПО. – М,: Академия, 2019.

14. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 – 11 кл. – М,: Просвещение, 2017.

15. Лапчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности.: учебник для 10 кл. – М,: Дрофа, 2013.

16. Ди Слайдер. Курс выживания для подростков. – М,: 1995.

17. Коробкина З. В., Попов В. А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М,: Академия, 2012.

18. Лапчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности.: учебник для 11 кл. – М,: Дрофа, 2013.

19. Петров Н. Н. . Человек в чрезвычайной ситуации: учебное пособие. – Челябинск, 1995.

20. Сирота Н. А. , Ялтонский В. Н. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М,: Академия, 2009.

21. Смирнов А. Т,, Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки 10 – 11 кл.: пособия для учителей. – М: Просвещение, 2014.

22. Хван П. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.

23. Цыганкова И. И., Эрлих О. В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике наркомании. – М,: 2016.

24. Чиж И. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – М,: Феникс, 2015

3.2.3 Интернет-ресурсы:

.

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-ство, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; - прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, В том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту,	Демонстрация знаний основных методов выявления проблем и разработки плана их решения в чрезвычайных ситуациях Обеспечивать экологическую безопасность выполняемых работ Применять средства информатизации при решении профессиональных задач	Устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - действующие стандарты и технические условия; - правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях; - классификацию программных приложений и их направленность; - классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним; - программные приложения работы с данными; - требования к техническим параметрам разработки продукта;		

- методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; - технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати; - стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов; - технологии печати или публикации продуктов дизайна. Умеет: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения		

обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь; - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта; - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта; - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-П по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.01
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.01
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.01
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.01
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитно-маркерная	ООД.01
6.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.01
7.	Телевизор	ТС	основное	проекционный	ООД.01
8.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.01
9.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, словари языковые фундаментальные; словари школьные раздаточные	ООД.01

.

Кабинет «Литература»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.02
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.02
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.02
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.02
5	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.02
6.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитно-маркерная	ООД.02
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.02
8.	Телевизор	ТС	основное	проекционный	ООД.02
9.	Видеоплеер	ТС	основное	кассетный DVD	ООД.02
10.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные, портреты писателей	ООД.02
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, словари	ООД.02

Кабинет «Иностранный язык»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.03, ОГСЭ.03
2.	Рабочий стол преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.03, ОГСЭ.03
3.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.03, ОГСЭ.03
4.	Стул для учащихся	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.03, ОГСЭ.03
5.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.03, ОГСЭ.03
6.	Доска	Оборудование	основное	меловая, магнитная	ООД.03, ОГСЭ.03
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.03, ОГСЭ.03
8.	Принтер	ТС	основное	лазерный	ООД.03, ОГСЭ.03
9.	Телевизор	ТС	основное	проекционный	ООД.03, ОГСЭ.03
10.	Мобильный лингафонный кабинет	ТС	специализированное	«Норд М1»: пульт педагога, пульт ученика, телефонно-микрофонная система (ТМГ)	ООД.03, ОГСЭ.03
11.	Учебно-методические пособия, в т.ч. электронные	УМК	специализированное	учебная литература, словари	ООД.03, ОГСЭ.03
12.	Учебно-наглядные материалы	УМК	специализированное	стенды информационные: таблицы грамматики английского языка	ООД.03, ОГСЭ.03

Кабинет «Математика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.04, ЕН.01
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.04, ЕН.01
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.04, ЕН.01
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.04, ЕН.01
5.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.04, ЕН.01
6.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитно-маркерная	ООД.04, ЕН.01
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.04, ЕН.01
8.	Телевизор	ТС	основное	проекционный	ООД.04, ЕН.01
9.	МФУ	ТС	основное	принтер, сканер, копир	ООД.04, ЕН.01
10.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные, комплект стереометрических фигур, комплект таблиц по геометрии, комплект электронных презентаций	ООД.04, ЕН.01
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	ООД.04, ЕН.01

Кабинет «История»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.05, ОГСЭ.02
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.05, ОГСЭ.02
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.05, ОГСЭ.02
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.05, ОГСЭ.02
5.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.05, ОГСЭ.02
6.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитно-маркерная	ООД.05, ОГСЭ.02
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.05, ОГСЭ.02
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.05, ОГСЭ.02
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.05, ОГСЭ.02
10.	Видеомагнитофон	ТС	основное	кассетный DVD	ООД.05, ОГСЭ.02
11.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные комплект электронных презентаций карты, графические изображения	ООД.05, ОГСЭ.02
12.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники	ООД.05, ОГСЭ.02

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.07, ОП.07
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.07, ОП.07
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.07, ОП.07
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.07, ОП.07
5.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.07, ОП.07
6.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитно-маркерная	ООД.07, ОП.07
7.	Сейф	Оборудование	основное	огневзломостойкий	ООД.07, ОП.07
8.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.07, ОП.07
9.	Аудиоколонки	ТС	основное	портативные	ООД.07, ОП.07
10.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.07, ОП.07
11.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.07, ОП.07
12.	Средства индивидуальной защиты	Оборудование	основное	противогазы ГП-5, противогаз – ГП-7М, ГП-7ВМ	ООД.07, ОП.07
13.	Компас	Оборудование	основное	жидкостный	ООД.07, ОП.07
14.	Образцы средств первой медицинской помощи	Оборудование	основное	индивидуальный перевязочный пакет; жгут, шины кровоостанавливающий; аптечка АИ-2, носилки, сумка санитарная; тренажер для СЛР	ООД.07, ОП.07
15.	ОЗК	Оборудование	основное	учебные	ООД.07, ОП.07
16.	Оружие учебное	Оборудование	основное	ММГ-АК74, магазин АК-74, патрон охолощенный кал.5.45	ООД.07, ОП.07
17.	Комплект учебного наглядного	УМК	основное	стенды, плакаты	ООД.07, ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	материала по темам				

Место для стрельбы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.07, ОП.07
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.07, ОП.07
3.	Скамьи	Мебель	основное	мягкие	ООД.07, ОП.07
4.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.07, ОП.07
5.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.07, ОП.07
6.	Шкаф для хранения оружия	Мебель	основное	металлический	ООД.07, ОП.07
7.	Щиты	Оборудование	основное	металлические	ООД.07, ОП.07
8.	Винтовки пневматические	Оборудование	основное	МР-512-36, МР-512-22, МР-60	ООД.07, ОП.07
9.	Мишень	Оборудование	основное	металлическая	ООД.07, ОП.07
10.	Монокуляр	Оборудование	основное	для наблюдения стрельбы по мишеням	ООД.07, ОП.07
11.	Шомпол	Оборудование	основное	складной	ООД.07, ОП.07
12.	Маты гимнастические	Оборудование	основное	поролоновые	ООД.07, ОП.07

Кабинет «Информатика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.08
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.08
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.08
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.08
5.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.08
6.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.08
7.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.08
8.	Персональный компьютер (для обучающихся)	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.08
9.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.08
10.	Стол ученический	Мебель	основное	компьютерный	ООД.08
11.	Стул ученический	Мебель	основное	компьютерный	ООД.08
12.	Доска учебная	Оборудование	основное	маркерная	ООД.08
13.	МФУ	ТС	основное	принтер, сканер, копир	ООД.08
14.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.08
15.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	ООД.08

Кабинет «Обществознание»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.09
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.09
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.09
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.09
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ООД.09
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.09
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.09
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.09
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.09
10.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.09
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	ООД.09

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.10
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.10
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.10
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.10
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ООД.10
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.10
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.10
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.10
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.10
10.	Глобус Звездного неба	Оборудование	основное	320 мм с подсветкой от батареек	ООД.10
11.	Глобус Луны	Оборудование	основное	320 мм с подсветкой от батареек	ООД.10
12.	Модель объемная Небесная сфера	Оборудование	основное	320 мм	ООД.10
13.	Компас школьный	Оборудование	основное	магнитный	ООД.10
14.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.10
15.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	ООД.10

Кабинет «Биология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.12,
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.12,
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.12,
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.12,
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ООД.12,
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.12,
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.12,
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.12,
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.12
10.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.12
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники	ООД.12

Кабинет «География»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД 13
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД 13
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД 13
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД 13
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ООД 13
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД 13
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД 13
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД 13
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД 13
10.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД 13
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники	ООД 13

Кабинет индивидуального проектирования

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.14
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.14
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.14
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.14
5.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.14
6.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.14
7.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.14
8.	Персональный компьютер (для обучающихся)	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.14
9.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.14
10.	Стол ученический	Мебель	основное	компьютерный	ООД.14
11.	Стул ученический	Мебель	основное	компьютерный	ООД.14
12.	Доска учебная	Оборудование	основное	маркерная	ООД.14
13.	МФУ	ТС	основное	принтер, сканер, копир	ООД.14
14.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.14
15.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	ООД.14

Кабинет «Основы философии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ОГСЭ.01
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ОГСЭ.01
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОГСЭ.01
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОГСЭ.01
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ОГСЭ.01
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ОГСЭ.01
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ОГСЭ.01
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ОГСЭ.01
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ОГСЭ.01
10.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ОГСЭ.01
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	ОГСЭ.01

Кабинет «Психология общения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ОГСЭ.05
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ОГСЭ.05
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОГСЭ.05
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОГСЭ.05
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ОГСЭ.05
6.	Доска учебная	Оборудование	основное	маркерная	ОГСЭ.05
7.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ОГСЭ.05
8.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ОГСЭ.05
9.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ОГСЭ.05
10.	Экран	ТС	основное	проекционный	ОГСЭ.05
11.	Аудиоколонки	ТС	основное	переносные	ОГСЭ.05
12.	Ноутбуки	ТС	основное	выход в глобальную сеть интернет, контент-фильтрация для образовательных учреждений	ОГСЭ.05
13.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ОГСЭ.05
14.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники, комплект электронных презентаций	ОГСЭ.05

Кабинет «Экологические основы природопользования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ЕН.02
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ЕН.02
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ЕН.02
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ЕН.02
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ЕН.02
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ЕН.02
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ЕН.02
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ЕН.02
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ЕН.02
10.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ЕН.02
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники	ЕН.02

Кабинет «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ЕН.03
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ЕН.03
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ЕН.03
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ЕН.03
5.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ЕН.03
6.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ЕН.03
7.	Экран	ТС	основное	проекционный	ЕН.03
8.	Персональный компьютер (для обучающихся)	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ЕН.03
9.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ЕН.03
10.	Стол ученический	Мебель	основное	компьютерный	ЕН.03
11.	Стул ученический	Мебель	основное	компьютерный	ЕН.03
12.	Доска учебная	Оборудование	основное	маркерная	ЕН.03
13.	МФУ	ТС	основное	принтер, сканер, копир	ЕН.03
14.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ЕН.03
15.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	ЕН.03

Кабинет «Экономика организации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ОП.02
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ОП.02
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОП.02
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОП.02
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ОП.02
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ОП.02
7.	Калькуляторы	Оборудование	основное	портативные	ОП.02
8.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ОП.02
9.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ОП.02
10.	Экран	ТС	основное	проекционный	ОП.02
11.	Аудиоколонки	ТС	основное	переносные	ОП.02
12.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ОП.02
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники, нормативно-правовые документы	ОП.02

Кабинет «История дизайна»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ОП.05
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ОП.05
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОП.05
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОП.05
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ОП.05
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ОП.05
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ОП.05
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ОП.05
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ОП.05
10.	Аудиоколонки	ТС	основное	переносные	ОП.05
11.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ОП.05
12.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники, комплект электронных презентаций	ОП.05

Кабинет «История изобразительного искусства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ОП.06
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ОП.06
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОП.06
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОП.06
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ОП.06
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ОП.06
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ОП.06
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ОП.06
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ОП.06
10.	Аудиоколонки	ТС	основное	переносные	ОП.06
11.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ОП.06
12.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники, комплект электронных презентаций	ОП.06

Кабинет «Инженерная графика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ОП.08
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ОП.08
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОП.08
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОП.08
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ОП.08
6.	Доска учебная	Оборудование	основное	маркерная	ОП.08
7.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ОП.08
8.	Комплект геометрических фигур	Оборудование	основное	пластиковые	ОП.08
9.	Набор чертежных принадлежностей	Оборудование	основное	из 5 предметов	ОП.08
10.	Рейсшины	Оборудование	основное	деревянные	ОП.08
11.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ОП.08
12.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ОП.08
13.	Экран	ТС	основное	проекционный	ОП.08
14.	Аудиоколонки	ТС	основное	переносные	ОП.08
15.	Ноутбуки	ТС	основное	выход в глобальную сеть интернет, контент-фильтрация для образовательных учреждений	ОП.08
16.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ОП.08
17.	Комплекты для индивидуальной и групповой	УМК	основное	учебная литература, учебники,	ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	работы по основным видам программы			ГОСТы, образцы документов	

Кабинет «История костюма»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ОП.10
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ОП.10
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОП.10
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОП.10
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ОП.10
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ОП.10
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ОП.10
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ОП.10
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ОП.10
10.	Аудиоколонки	ТС	основное	переносные	ОП.10
11.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ОП.10
12.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники, комплект электронных презентаций	ОП.10

Кабинет «Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ПМ.03
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ПМ.03
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ПМ.03
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ПМ.03
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ПМ.03
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ПМ.03
7.	Натуральные образцы	Оборудование	специализированное	образцы тканей	ПМ.03
8.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ПМ.03
9.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ПМ.03
10.	Экран	ТС	основное	проекционный	ПМ.03
11.	Аудиоколонки	ТС	основное	переносные	ПМ.03
12.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ПМ.03
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники, методические указания ЦОШТЛ; ГОСТы, комплект электронных презентаций	ПМ.03

Кабинет «Организация работы коллектива исполнителей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ПМ.04
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ПМ.04
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ПМ.04
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ПМ.04
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ПМ.04
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ПМ.04
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ПМ.04
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ПМ.04
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ПМ.04
10.	Аудиоколонки	ТС	основное	переносные	ПМ.04
11.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ПМ.04
12.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники,	ПМ.04

1.2 Оснащение зон по видам работ

Зона под вид работ «Лаборатория испытания материалов для швейных изделий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Устройство для испытания стойкости окраски к трению	Оборудование	Специализированное	Нагрузка, создаваемая грузовой головкой, Н 9±0,2, Диаметр трущего стержня, мм 16,0±0,2	ООД.11, ОП.01
2.	Прибор для определения линейной плотности пряжи, ткани	Оборудование	Специализированное	Электронный прибор предназначен для автоматического измерения линейной плотности волокнистых лент, ровниц, волокон и изделий из ткани (единицы измерения веса/м^2). В комплекте с резаком для вырезания образцов ткани, 100 см2.	ООД.11, ОП.01
3.	Прибор для определения износа поверхности, качества тканей и пиллингуемости	Оборудование	Специализированное	Испытания на пиллингуемость тканей, состоящих как из одного типа волокон, так и из волокон разных материалов, трикотажа и тканых материалов. Количество одновременно испытываемых образцов от 2 до 4. В комплекте с резаком для образцов.	ООД.11, ОП.01
4.	Ручной измеритель влажности	Оборудование	Специализированное	Для текстиля. Высокоточный, скоростной, определяет влажность ткани в диапазоне от 0 до 50% с минимальной погрешностью около 0,5%. Оснащен мобильной батареей на 9 Вольт.	ООД.11, ОП.01
5.	Прибор для измерения драпируемости материала	Оборудование	Специализированное	Прибор, предназначенный для измерения и расчета коэффициента	ООД.11, ОП.01

				драпируемости, путем регистрирования площади тени от драпированной ткани.	
6.	Устройство для определения растяжимости трикотажного полотна при нагрузках	Оборудование	Специализированное	Горизонтальная разрывная машина с ручным приводом до 500Н. Устройство измеряет значения нагрузки и удлинения (эластотестер).	ООД.11, ОП.01
7.	Микроскоп для просмотра рисунка переплетения тканей	Оборудование	Специализированное	С USB подключением.Светодиодная подсветка, фокусировка, питание 5В от USB 2.0. Выход на TV , режим работы фото (JPG,BMP/видео (AVI)	ООД.11, ОП.01
8.	Аквадистиллятор электрический	Оборудование	Основное	Переменный однофазный, 50 Гц, 220 В. Потребляемая мощность не менее 0,75 кВт. Производительность не менее 1,0 л/ч.	ООД.11, ОП.01
9.	Комплект посуды лабораторной	Оборудование	Основное	Комплектация: ложемент с резьбовым узлом, лоток, штатив химический, спиртовка лабораторная малая, набор керамики (выпарительная чаша №1, ступка №1, пестик №1), кассета для флаконов, стакан полипропиленовый 50 мл, стакан полипропиленовый 100 мл, воронка лабораторная В-56, зажим пробирочный, пробирка Флоринского, флакон 10 мл, крышка-капельница, пробка со шпателем, палочка стеклянная, планшетка для капельных реакций, фоновый экран, трафарет, трубка газоотводная полимерная с пробкой	ООД.11, ОП.01

10.	Лоток для лабораторных работ	Оборудование	Основное	Лоток для лабораторных работ, нержавеющая сталь.	ООД.11, ОП.01
11.	Спиртовка стеклянная	Оборудование	Специализированное	Спиртовка стеклянная 150 мл, предназначена для лабораторных работ.	ООД.11, ОП.01
12.	Пинцет лабораторный	Инструмент	Основное	Пинцет лабораторный общего назначения, ГОСТ 21241-89.	ООД.11, ОП.01
13.	Корзина для мусора	Мебель	Основное	Пластиковая, объём 10 л	ООД.11, ОП.01
14.	Стул ученический	Мебель	Основное	Состоит из металлического каркаса, сидения и спинки из пластика. Каркас С-образной формы. В спинке предусмотрено отверстие - ручка. .	ООД.11, ОП.01
15.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический на металлокаркасе, столешница ЛДСП.	ООД.11, ОП.01
16.	Стол-мойка с сушилкой	Мебель	Основное	Стол из ЛДСП с встроенной раковиной и сушильным стеллажом для просушивания колб, пробирок, оборудования и других видов посуды после мытья.	ООД.11, ОП.01
17.	Демонстрационный стол	Мебель	Основное	Каркас ДСП, поверхность ламинирована. Толщиной 16 мм. Столешница из постформинга толщиной 26 мм, с встроенной раковиной.	ООД.11, ОП.01
18.	Стол демонстрационный	Мебель	Основное	ЛДСП. Тип каркаса - П – образный, металлический.	ООД.11, ОП.01
19.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ООД.11, ОП.01
20.	Шкаф вытяжной	Оборудование	Специализированное	Шкаф состоит из вытяжного бокса, металлического основания и тумбы для хранения из влагостойкого ДСП. Вытяжная камера оснащена скрубберной системой конденсации паров с	ООД.11, ОП.01

				тремя уровнями вытяжки.	
21.	Шкаф для хранения реактивов	Мебель	Основное	Шкаф для реактивов кислотостойкий для хранения особо агрессивных химических веществ, включая концентрированные кислоты.	ООД.11, ОП.01
22.	Шкаф для лабораторной посуды	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ООД.11, ОП.01
23.	Стол лабораторный	Мебель	Основное	Тип каркаса - П – образный, металлический. Столешница облицована химостойким пластиком с 2-х сторон.	ООД.11, ОП.01
24.	Табурет лабораторный	Мебель	Основное	Из полиуретана на колесах с регулируемой высотой сиденья.	ООД.11, ОП.01
25.	Принтер для нанесения краски на ткань	Оборудование IT	Специализированное	Формат А4, цветной.	ООД.11, ОП.01
26.	Интерактивная сенсорная панель	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов, объем памяти 512 Гб, объем оперативной памяти 32Гб, встроенный вычислительный блок	ООД.11, ОП.01
27.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ООД.11, ОП.01
28.	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте	ООД.11, ОП.01

29.	МФУ	Оборудование IT	Основное	Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов	ООД.11, ОП.01
30.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом.	ООД.11, ОП.01
31.	Стол рабочий	Мебель	Основное	ЛДСП, размер 1200х600	ООД.11, ОП.01
32.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Тип - порошковый	ООД.11, ОП.01
33.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания.	ООД.11, ОП.01

Зона под вид работ «Выполнение художественно-графических работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Мольберт напольный	Оборудование	Специализированное	На треноге, регулируемая высота, из высококачественной шлифованной фанеры. Состоит из каркаса и съемного планшета.	ОП.03, ОП.04
2.	Мольберт настольный	Оборудование	Специализированное	Складной, с регулируемым углом наклона для работы с малыми и средними форматами, максимальный размер бумаги - А3.	ОП.03, ОП.04
3.	Световой копировальный планшет	Оборудование IT	Специализированное	Для копирования простых и сложных рисунков формата А 4 со светодиодной подсветкой. Может работать как от сети, так и от встроенного аккумулятора (зарядное устройство в комплекте).	ОП.03, ОП.04
4.	Стол для постановок с регулировкой высоты	Мебель	Специализированное	Оснащен планшетом-«уголок». Высота экспозиции натюрморта меняется ступенчато	ОП.03, ОП.04
5.	Софиты для постановок	Оборудование	Основное	Предназначен для точечной подсветки небольших натюрмортов.Минимальные характеристики: способ установки: монтажная скоба (лира), материал корпуса: алюминий, тип лампы: светодиоды, мощность светильника 150 Вт.	ОП.03, ОП.04
6.	Стул ученический	Мебель	Основное	Состоит из металлического каркаса, сидения и спинки из пластика. Каркас С-образной формы. В спинке	ОП.03, ОП.04

				предусмотрено отверстие - ручка. .	
7.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический на металлокаркасе, столешница ЛДСП.	ОП.03, ОП.04
8.	Батик-штифт	Инструмент	Специализированное	Позволяет расписывать ткань расплавленным воском. Комплектация: специальная головка с игольчатым клапаном, резервуар для воска со встроенным фильтром и электроподогревом.	ОП.03, ОП.04
9.	Батик-модуль	Инструмент	Специализированное	Позволяет расписывать ткань воском. Специальная головка имеет две насадки разного диаметра (0,6 мм и 0,9 мм), резервуар с электроподогревом.	ОП.03, ОП.04
10.	Трансформатор	Оборудование	Специализированное	Регулятор напряжения от 0 до 30 V, что позволяет устанавливать нужную температуру воска в инструментах. Конструкция трансформатора позволяет подключать одновременно два инструмента: батик-штифт и батик-модуль (с электроподогревом).	ОП.03, ОП.04
11.	Стеклянная трубочка	Инструмент	Специализированное	Для качественной наводки резервирующей линии на ткань по заданному рисунку. Диаметр выхода носика от 0,5 - 0,7 мм для тонкой линии и тонких тканей.	ОП.03, ОП.04

12.	Раздвижная рама	Инструмент	Специализированное	Применяется для качественного натяжения расписываемой ткани. Рама собирается в любой размер на уменьшение с помощью специальных нержавеющих винтовых струбцин и снабжена калёными натяжными крючками. Размер не менее 70 х 70 см.	ОП.03, ОП.04
13.	Набор кистей	Инструмент	Основное	Комплект: щетина № ХУ, колонок №12 (плоская), колонок №5/8 (круглая), колонок №3 (круглая)	ОП.03, ОП.04
14.	Стеллаж для хранения и сушки эскизов	Мебель	Основное	Каркас из ЛДСП, внутри выдвижные полки для эскизов формата А3.	ОП.03, ОП.04
15.	Шкаф для хранения инструментов, материалов	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ОП.03, ОП.04
16.	Стеллаж для наглядных пособий	Мебель	Основное	Стеллаж из ЛДСП, внутри полки, без дверей.	ОП.03, ОП.04
17.	Стол-мойка	Мебель	Основное	Стол из ЛДСП с встроенной раковиной.	ОП.03, ОП.04
18.	Корзина для мусора	Мебель	Основное	Пластиковая, объём 10 л	ОП.03, ОП.04
19.	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход	ОП.03, ОП.04
20.	Принтер цветной	Оборудование IT	Основное	Формат А3	ОП.03, ОП.04
21.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ОП.03, ОП.04

22.	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте	ОП.03, ОП.04
23.	МФУ	Оборудование IT	Основное	Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов	ОП.03, ОП.04
24.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом.	ОП.03, ОП.04
25.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Тип - порошковый	ОП.03, ОП.04
26.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания.	ОП.03, ОП.04

Зона под вид работ «Декорирование швейных изделий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Одноигольная, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ОП.09
2.	Промышленный оверлок (4-х ниточный)	Оборудование	Специализированное	Двухигольный стачивающе-обметочный высокоскоростной оверлок цепного стежка. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ОП.09
3.	Вышивальная машина	Оборудование	Специализированное	Промышленная автоматическая одноголовочная вышивальная машина, поле 600х400 мм, с устройством для настрачивания шнура и пайеток.	ОП.09
4.	Вышивальная машина	Оборудование	Специализированное	Промышленная автоматическая одноголовочная вышивальная машина, поле вышивки 600х400 мм.	ОП.09
5.	Автоматическая одноигольная машина строчки зиг-заг	Оборудование	Специализированное	Высокоскоростная одноигольная машина челночного стежка зигзагообразной строчки со встроенным двигателем и автоматическими функциями. Возможность программирования	ОП.09

				декоративных строчек. Тип материала - средние, легкие. В комплекте со столом.	
6.	Промышленная машина для декорирования	Оборудование	Специализированное	Для выполнения декоративного узора методом ультразвуковой резки. Для декорирования края изделия, вырезания мелкого узора или деталей.Смена рисунка осуществляется за счет смены ролика-копира. Пневматический подъем ролика.	ОП.09
7.	Тамбурная вышивальная машина	Оборудование	Специализированное	Одноигольная вышивальная машина цепного стежка (тамбурная машина) с механизмом подачи во всех направлениях. Тип стежка: цепной, плетёный, ленточный, вышивка со шнуром и лучеобразный стежок. В комплекте со столом.	ОП.09
8.	Двухигольная промышленная швейная машина для декоративной обработки	Оборудование	Специализированное	Двухигольная промышленная швейная машина цепного стежка со встроенным двигателем и приспособлением для изготовления декоративных зигзагообразных стежков типа "кроше" Цилиндрическая конструкция платформы.	ОП.09

9.	Комплект для квилтинга	Оборудование	Специализированное	Машина для декоративной стежки и квилтинга с автоматическими функциями, шариками для лёгкого перемещения материала, оснастка для стежки и квилтинга.	ОП.09
10.	Двухигольная машина двойного цепного стежка.	Оборудование	Специализированное	Для выполнения декоративной строчки типа 4-х укольный «зиг-заг». Скорость до 3500 об/мин. В комплекте со столом.	ОП.09
11.	Промышленная швейная машина декоративной строчки	Оборудование	Специализированное	Машина предназначена для декорирования перекрещивающимися нитями и может быть использована для украшений для различной одежды.	ОП.09
12.	Прямоугольный гладильный стол	Оборудование	Специализированное	Гладильный стол серия МР прямоугольный с вакуумным отсосом, с электронагревательной поверхностью, с регулировкой температуры, укомплектованный встроенным электродвигателем и силиконовой прокладкой. Стол для двух рукавов.	ОП.09
13.	Гладильная доска с рукавом	Оборудование	Специализированное	Складной с вакуумным отсосом рабочей поверхности, с электронагревательной поверхностью, с регулировкой температуры,	ОП.09

				укомплектованный встроенным электродвигателем и силиконовой прокладкой.	
14.	Парогенератор	Оборудование	Специализированное	С подкачкой воды, с утюгом, в комплекте с дополнительным баком. Объем бойлера 5 литров, объем заливаемой воды 3,8 л.	ОП.09
15.	Парогенератор с утюгом	Оборудование	Специализированное	Объем бойлера 1,5 литра, объем заливаемой воды 1,3 л, производительность по пару 1,4 кг/час.	ОП.09
16.	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 1	Инструмент	Специализированное	Колодки различных форм и для различного применения: овальный двухсторонний утюжок, болванка для глажения рукава малая, набор колышков для ВТО не менее 4 шт., колодка портновская рукав малый.	ОП.09
17.	Термопресс	Оборудование	Специализированное	Для переноса термоаппликаций на текстильные изделия, а также для термофиксации прямой текстильной печати на текстильных изделиях. Способ открытия/поднятия - вертикально-откидной. Площадь обработки 400х500 мм. Стол под пресс с регулировкой по высоте на колесах.	ОП.09

18.	Промышленный текстильный принтер DTF	Оборудование	Специализированное	С нанесением клея и сушкой, разрешение печати до 2880dpi, ширина печати 600 мм, 2 печатающих головы. В комплекте с модулем нанесения и фиксации, с системой фильтрации испарений	ОП.09
19.	Пресс для установки фурнитуры	Оборудование	Специализированное	Трехпозиционный, электромеханический, мощность 550 Вт. В комплекте со столом	ОП.09
20.	Портновский манекен женский	Оборудование	Специализированное	На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана.	ОП.09
21.	Зеркало напольное	Оборудование	Основное	На колёсах, с подвижной опорой с фиксаторами с возможностью установки зеркала под разными углами	ОП.09
22.	Корзина для мусора	Мебель	Основное	Пластиковая, объём 10 л	ОП.09
23.	Стул для швеи	Оборудование	Основное	С подъемно-поворотным механизмом, мягким сиденьем и спинкой, без колес.	ОП.09
24.	Табурет промышленный	Оборудование	Основное	Табурет с регулировкой по высоте и подставкой для ног, сиденье - экокожа.	ОП.09
25.	Стеллаж	Мебель	Основное	Корпус из ЛДСП с полками	ОП.09
26.	Стол рабочий	Мебель	Основное	Металлокаркас, ЛДСП, 920х2400х1100 мм, с нижней полкой	ОП.09

27.	Стол рабочий	Мебель	Основное	Металлокаркас, ЛДСП, 920х2200х1000 мм, с нижней полкой	ОП.09
28.	Шкаф для хранения инструментов, материалов	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ОП.09
29.	Набор с паяльником для цветоделия с бульками для изготовления цветов из ткани	Оборудование	Специализированное	Паяльник 60 Вт с регулятором температуры, 8 круглых булек, 11 булек крючки и ножи, термоустойчивая подложка для работы, подставка для паяльника	ОП.09
30.	Электроприбор для выжигания по дереву и ткани с регулировкой мощности	Оборудование	Специализированное	Работа от сети 220 В через понижающий трансформатор, мощность 20 ВТ	ОП.09
31.	Линейка треугольник с прямым углом и с одной стороной не менее 60 см	Инструмент	Специализированное	Деревянный, равносторонний	ОП.09
32.	Комплект портновских лекал	Инструмент	Специализированное	Пластик: угольник, капелька, линейка, сабля, улитка, французское лекало, лекало гибкое	ОП.09
33.	Коробка (контейнер) для хранения инструментов	Оборудование	Основное	Пластиковый с крышкой	ОП.09
34.	Ножницы портновские	Инструмент	Специализированное	Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9"	ОП.09
35.	Ножницы	Инструмент	Специализированное	Для резки бумаги, ткани, полиэтилена. Размер 6"	ОП.09
36.	Сантиметровая лента	Инструмент	Специализированное	Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм	ОП.09

37.	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 300 мм. ГОСТ 427-75	ОП.09
38.	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75	ОП.09
39.	Перекусы для обрезки ниток	Инструмент	Специализированное	Металлические, 125 мм	ОП.09
40.	Распарыватель	Инструмент	Специализированное	Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм.	ОП.09
41.	Цветной принтер	Оборудование IT	Основное	Формат А4, цветной, не менее 18 стр/мин	ОП.09
42.	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход	ОП.09
43.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ОП.09
44.	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте	ОП.09
45.	МФУ	Оборудование IT	Основное	Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов	ОП.09
46.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол на металлокаркасе, П-образный.	ОП.09

				К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом.	
47.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Тип - порошковый	ОП.09
48.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания.	ОП.09
49.	Коврик диэлектрический	Охрана труда	Основное	Средство защиты от поражения электрическим током, ГОСТ 4997-75.	ОП.09

Зона под вид работ «Дизайн-проектирование швейных изделий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Биговщик	Оборудование	Специализированное	Угол биговки не менее 90°, плотность бумаги при биговании не менее 400 г/м2	ПМ.01, ОП.11
2.	Брошюровщик	Оборудование	Специализированное	Формат А4, перфорируемые листы не менее 20 шт., переплетаемые листы не менее 300 шт.	ПМ.01, ОП.11
3.	Резак настольный	Оборудование	Специализированное	Количество разрезаемых листов не менее 10 шт.	ПМ.01, ОП.11
4.	Интерактивная сенсорная панель	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов, объем памяти 512 Гб, объем оперативной памяти 32Гб, встроенный вычислительный блок	ПМ.01, ОП.11
5.	Цветной принтер	Оборудование IT	Основное	Формат А4, цветной, не менее 18 стр/мин	ПМ.01, ОП.11
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ПМ.01, ОП.11
7.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический на металлокаркасе, столешница ЛДСП.	ПМ.01, ОП.11
8.	Стул ученический	Мебель	Основное	Состоит из металлического каркаса, сидения и спинки из пластика. Каркас С-образной формы. В спинке предусмотрено	ПМ.01, ОП.11

				отверстие - ручка. .	
9.	Портновский манекен женский	Оборудование	Специализированное	На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана.	ПМ.01, ОП.11
10.	Стол демонстрационный	Мебель	Основное	ЛДСП. Тип каркаса - П – образный, металлический.	ПМ.01, ОП.11
11.	Корзина для мусора	Мебель	Основное	Пластиковая, объём 10 л	ПМ.01, ОП.11
12.	Автоматизированное рабочее место учащегося	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ПМ.01, ОП.11
13.	Графический планшет	Оборудование IT	Специализированное	Разрешение планшета не менее 2540 lpi, наличие встроенного аккумулятора, интерфейс подключения USB, стилус в комплекте.	ПМ.01, ОП.11
14.	Компьютерный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, хромированные металлические подлокотники.	ПМ.01, ОП.11
15.	Компьютерный стол	Мебель	Основное	Столешница ЛДСП, пластиковый к/канал. Тип каркаса - П – образный, металлический.	ПМ.01, ОП.11

16.	Система автоматизированного проектирования для создания 3D моделей	ПО	Специализированное	Для создания чертежей, инженерных схем, 3D-моделирования. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ПМ.01, ОП.11
17.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ПМ.01, ОП.11
18.	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте	ПМ.01, ОП.11
19.	МФУ	Оборудование IT	Основное	Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов	ПМ.01, ОП.11
20.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом.	ПМ.01, ОП.11
21.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Тип - порошковый	ПМ.01, ОП.11
22.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Перевязочные материалы, ножницы, жгут,	ПМ.01, ОП.11

				устройство для искусственного дыхания	

Зона под вид работ «Конструирование и моделирование швейных изделий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол раскройный с изменяемой высотой и геометрией рабочей поверхности	Оборудование	Специализированное	Металлокаркас+ЛДСП. Размер стандартной столешницы 950х1900 мм, максимавльный размер 1550х1900 мм (для ассиметричного раскроя)	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
2.	Портновский манекен женский	Оборудование	Специализированное	На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
3.	Полноростовой 3D сканер	Оборудование IT	Специализированное	Профессиональный аппаратно-программный комплекс для бесконтактного получения высокоточных трехмерных моделей человека в полный рост. Форматы моделей: OBJ, STL, PLY, WRL (с сохранением текстуры/цвета). Экспорт облака точек или аватара в САПР одежды	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
4.	Рабочая станция	Оборудование IT	Специализированное	Минимальная комплектация: процессор, оперативная память, общим объемом не менее 32 ГБ, SSD M.2 диск объемом не менее 1024 Гб, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07

				система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	
5.	Плоттер широкоформатный	Оборудование IT	Специализированное	Для отрисовки раскладок в натуральную величину (печати лекал), совместим со всеми система САПР	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
6.	Автоматизированное рабочее место учащегося	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
7.	Система автоматизированного проектирования для создания 3D моделей	ПО	Специализированное	Для создания чертежей, инженерных схем, 3D-моделирования. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
8.	Программное обеспечение для конструирования, технического размножения лекал, формирования раскладок	ПО	Специализированное	САПР-система с набором инструментов: конструирование, градация, раскладка, фотодигитайзер. Поддерживает экспорт и импорт во все стандартные промышленные форматы (DXF, AAMA, ASTM, PLT). Импорт лекал из других САПР для просчета раскладок и\или подготовки файлов для	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07

				передачи в программы 3D-визуализации.	
9.	Дигитайзер для оцифровки лекал	Оборудование IT	Специализированное	Фотоаппарат - наличие; размер рамки не менее 100*80 см; точность при съемке на разметке формата А0 менее 1,5мм; напольный кронштейн - наличие; поддерживаемые форматы не менее scr, dxf, dxf, jpg	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
10.	Компьютерный стол	Мебель	Основное	Столешница ЛДСП, пластиковый к/канал. Тип каркаса - П – образный, металлический.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
11.	Компьютерный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, хромированные металлические подлокотники.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
12.	Табурет промышленный	Оборудование	Основное	Табурет с регулировкой по высоте и подставкой для ног, сиденье - экокожа.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
13.	Корзина для мусора	Мебель	Основное	Пластиковая, объём 10 л	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
14.	Шкаф для хранения инструментов, материалов	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
15.	Комплект портновских лекал	Инструмент	Специализированное	Лекала портновские различных форм и для различного применения, пластик, 4 вида конфигурации: капля, рыбка,	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07

				бочок, треугольник	
16.	Линейка треугольник с прямым углом и с одной стороной не менее 60 см	Инструмент	Специализированное	Деревянный, равносторонний	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
17.	Коробка (контейнер) для хранения инструментов	Оборудование	Основное	Пластиковый с крышкой	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
18.	Ножницы портновские	Инструмент	Специализированное	Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9"	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
19.	Ножницы	Инструмент	Специализированное	Для резки бумаги, ткани, полиэтилена. Размер 6"	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
20.	Сантиметровая лента	Инструмент	Специализированное	Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
21.	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 300 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
22.	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
23.	Перекусы для обрезки ниток	Инструмент	Специализированное	Металлические, 125 мм	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
24.	Распарыватель	Инструмент	Специализированное	Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
25.	Интерактивная сенсорная панель	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов, объем памяти 512 Гб, объем оперативной памяти 32Гб, встроенный вычислительный блок	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
26.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленно	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07

				е ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	
27.	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
28.	МФУ	Оборудование IT	Основное	Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
29.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
30.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Тип - порошковый	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07
31.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.07

Зона под вид работ «Выполнение проектов швейных изделий в материале»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Одноигольная, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.02, ПМ.05
2.	Промышленный оверлок (4-х ниточный)	Оборудование	Специализированное	Двухигольный стачивающе-обметочный высокоскоростной оверлок цепного стежка. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.02, ПМ.05
3.	Петельная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Высокоскоростная промышленная петельная машина челночного стежка для выполнения прямой петли с автоматическими функциуями (обрезка нити, подъем лапки, позиционер иглы). Каркасная строчка. Максимальный размер петли 40 мм. В комплекте со столом.	ПМ.02, ПМ.05
4.	Специализированная рабочая станция для притачивания поясов	Оборудование	Специализированное	Для притачивания эластичного пояса, предварительно сшитого в кольцо. Управление параметрами шитья: натяжение нити, частота строчки, величина посадки, ввод данных выполняется с помощью	ПМ.02, ПМ.05

				сенсорной панели. Специализированная лапка обеспечивает точное положение края пояса.	
5.	Промышленная швейная машина для втачивания рукава	Оборудование	Специализированное	Машина челночного стежка с электронным управлением для втачки рукава, «сухая голова», прямой привод, продвижение ременное шаговыми двигателями. В комплекте со столом.	ПМ.02, ПМ.05
6.	Закрепочная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Закрепочная машина челночного стежка с электронным управлением, автоматическими функциями. Для выполнения программируемых закрепок в поле шитья 40×30 мм на легких и средних по толщине материалах. В комплекте с пуговичным устройством и столом.	ПМ.02, ПМ.05
7.	Пресс для установки фурнитуры	Оборудование	Специализированное	Трехпозиционный, электромеханический, мощность 550 Вт. В комплекте со столом	ПМ.02, ПМ.05
8.	Гладильная доска с рукавом	Оборудование	Специализированное	Складной с вакуумным отсосом рабочей поверхности, с электронагревательной поверхностью, с регулировкой температуры, укомплектованный встроенным электродвигателем и силиконовой прокладкой.	ПМ.02, ПМ.05

9.	Парогенератор с утюгом	Оборудование	Специализированное	Объем бойлера 1,5 литра, объем заливаемой воды 1,3 л, производительность по пару 1,4 кг/час.	ПМ.02, ПМ.05
10.	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 1	Инструмент	Специализированное	Колодки различных форм и для различного применения: овальный двухсторонний утюжок, болванка для глажения рукава малая, набор колышков для ВТО не менее 4 шт., колодка портновская рукав малый.	ПМ.02, ПМ.05
11.	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 2	Инструмент	Специализированное	Колодки портновские различных форм и для различного применения: для разутюжки, средний кабанчик (для горловины), юбочная.	ПМ.02, ПМ.05
12.	Стол раскройный с изменяемой высотой и геометрией рабочей поверхности	Оборудование	Специализированное	Металлокаркас+ЛДСП. Размер стандартной столешницы 950х1900 мм, максимавльный размер 1550х1900 мм (для ассиметричного раскроя)	ПМ.02, ПМ.05
13.	Табурет промышленный	Оборудование	Основное	Табурет с регулировкой по высоте и подставкой для ног, сиденье - экокожа.	ПМ.02, ПМ.05
14.	Стул для швеи	Оборудование	Основное	С подъемно-поворотным механизмом, мягким сиденьем и спинкой, без колес.	ПМ.02, ПМ.05
15.	Портновский манекен женский	Оборудование	Специализированное	На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука,	ПМ.02, ПМ.05

				накладки. Торс манекена из пенополиуретана.	
16.	Кронштейн для одежды	Оборудование	Основное	Металлический цельносварной предназначен для транспортировки и временного хранения готовых изделий в навешенном виде	ПМ.02, ПМ.05
17.	Зеркало напольное	Оборудование	Основное	На колёсах, с подвижной опорой с фиксаторами с возможностью установки зеркала под разными углами	ПМ.02, ПМ.05
18.	Тележка для кроя	Оборудование	Основное	На колесах, с двумя съемными ящиками	ПМ.02, ПМ.05
19.	Шкаф для хранения инструментов, материалов	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ПМ.02, ПМ.05
20.	Корзина для мусора	Мебель	Основное	Пластиковая, объём 10 л	ПМ.02, ПМ.05
21.	Комплект портновских лекал	Инструмент	Специализированное	Пластик: угольник, капелька, линейка, сабля, улитка, французское лекало, лекало гибкое	ПМ.02, ПМ.05
22.	Коробка (контейнер) для хранения инструментов	Оборудование	Основное	Пластиковый с крышкой	ПМ.02, ПМ.05
23.	Ножницы портновские	Инструмент	Специализированное	Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9"	ПМ.02, ПМ.05
24.	Ножницы	Инструмент	Специализированное	Для резки бумаги, ткани, полиэтилена. Размер 6"	ПМ.02, ПМ.05
25.	Сантиметровая лента	Инструмент	Специализированное	Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм	ПМ.02, ПМ.05
26.	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 300 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.02, ПМ.05

27.	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.02, ПМ.05
28.	Перекусы для обрезки ниток	Инструмент	Специализированное	Металлические, 125 мм	ПМ.02, ПМ.05
29.	Распарыватель	Инструмент	Специализированное	Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм.	ПМ.02, ПМ.05
30.	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход	ПМ.02, ПМ.05
31.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ПМ.02, ПМ.05
32.	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте	ПМ.02, ПМ.05
33.	МФУ	Оборудование IT	Основное	Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов	ПМ.02, ПМ.05
34.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом.	ПМ.02, ПМ.05
35.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Тип - порошковый	ПМ.02, ПМ.05

36.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания	ПМ.02, ПМ.05
37.	Коврик диэлектрический	Охрана труда	Основное	Средство защиты от поражения электрическим током, ГОСТ 4997-75.	ПМ.02, ПМ.05

Зона под вид работ «Подготовительно-раскройное производство. Экспериментальный цех»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Многофункциональный планшетно-режущий плоттер	Оборудование	Специализированное	Высокоточное оборудование с ЧПУ для автоматического раскроя текстильных материалов	ПМ.06
2.	Плоттер широкоформатный	Оборудование IT	Специализированное	Для отрисовки раскладок в натуральную величину (печати лекал), совместим со всеми система САПР	ПМ.06
3.	Раскройный стол	Оборудование	Специализированное	Для настила и резки материалов из ЛДСП. Размер не менее 2000*4000*920 мм, с нижней полкой.	ПМ.06
4.	Размоточное устройство для раскройного стола	Оборудование	Специализированное	Размоточное устройство для раскройного стола на 1 рулон ткани, с креплением к каркасу раскройного стола.	ПМ.06
5.	Прижимная линейка	Оборудование	Специализированное	Для фиксации слоев материала на столе во время создания настила	ПМ.06
6.	Обрезная линейка	Оборудование	Специализированное	Для быстрого и ровного отрезания полотна от рулона. Снабжена дисковым раскройным ножом, автоматически передвигающимся по длине линейки, регулировка длины перемещения ножа, оснащена счетчиком слоев ткани, оборудована системой заточки	ПМ.06

7.	Дырокол (спекатель)	Оборудование	Специализированное	Дырокол с нагревательным элементом, для проделывания отверстий в крое или спекания настила.	ПМ.06
8.	Термонож	Оборудование	Специализированное	Для одновременной резки и оплавления края синтетических тканей.	ПМ.06
9.	Нож раскройный сабельный	Оборудование	Специализированное	Для раскроя высоких настилов ткани с регулировкой скорости, наличием защитной дуги перед лезвием, регулируемой по высоте настила.	ПМ.06
10.	Нож раскройный дисковый	Оборудование	Специализированное	Для раскроя небольших настилов (до 4–5 см) или одиночных слоев. С прямым приводом, регулировкой скорости, диодной подсветкой и механизмом самозаточки.	ПМ.06
11.	Промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Одноигольная, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями.Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.06
12.	Промышленный оверлок (4-х ниточный)	Оборудование	Специализированное	Двухигольный стачивающе-обметочный высокоскоростной оверлок цепного стежка. Тип материала -	ПМ.06

				легкие, средние. В комплекте со столом.	
13.	Консольный утюжильный стол	Оборудование	Специализированное	Для межоперационной и финишной влажно-тепловой обработки с регулировкой высоты, с вакуумным отсосом, с электронагревательной поверхностью	ПМ.06
14.	Парогенератор	Оборудование	Специализированное	С подкачкой воды, с утюгом, в комплекте с дополнительным баком.Объем бойлера 5 литров, объем заливаемой воды 3,8 л.	ПМ.06
15.	Паровоздушний манекен	Оборудование	Специализированное	Для финишной отделки (глажки) готовой одежды.	ПМ.06
16.	Портновский манекен женский	Оборудование	Специализированное	На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана.	ПМ.06
17.	Тележка для кроя	Оборудование	Основное	На колесах, с двумя съемными ящиками	ПМ.06
18.	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 1.	Инструмент	Специализированное	Колодки различных форм и для различного применения: овальный двухсторонний утюжок, болванка для глажения рукава малая, набор колышков для ВТО не менее 4 шт., колодка портновская рукав малый.	ПМ.06
19.	Комплект портновских лекал	Инструмент	Специализированное	Пластик: угольник, капелька, линейка, сабля, улитка, французское	ПМ.06

				лекало, лекало гибкое	
20.	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.06
21.	Стеллаж промышленный	Мебель	Основное	Металлический полочный усиленный стеллаж, сборно-разборного типа	ПМ.06
22.	Шкаф для хранения инструментов	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ПМ.06
23.	Коробка (контейнер) для хранения инструментов	Оборудование	Основное	Пластиковый с крышкой	ПМ.06
24.	Ножницы портновские	Инструмент	Специализированное	Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9"	ПМ.06
25.	Ножницы	Инструмент	Специализированное	Для резки бумаги, ткани, полиэтилена. Размер 6"	ПМ.06
26.	Сантиметровая лента	Инструмент	Специализированное	Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм	ПМ.06
27.	Перекусы для обрезки ниток	Инструмент	Специализированное	Металлические, 125 мм	ПМ.06
28.	Распарыватель	Инструмент	Специализированное	Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм.	ПМ.06
29.	Стул для швеи	Оборудование	Основное	С подъемно-поворотным механизмом, мягким сиденьем и спинкой, без колес.	ПМ.06
30.	Корзина для мусора	Мебель	Основное	Пластиковая, объём 10 л	ПМ.06
31.	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход	ПМ.06

32.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ПМ.06
33.	МФУ	Оборудование IT	Основное	Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов	ПМ.06
34.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом.	ПМ.06
35.	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте	ПМ.06
36.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Тип - порошковый	ПМ.06
37.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания	ПМ.06
38.	Коврик диэлектрический	Охрана труда	Основное	Средство защиты от поражения электрическим током, ГОСТ 4997-75.	ПМ.06
39.	Очки защитные закрытые	Охрана труда	Основное	Диапазон рабочих температур: -5°С +55°С. Непрямая	ПМ.06

				вентиляция. Материал корпуса очков: мягкий ПВХ. Форма защитного стекла: панорамное	

1.3. Оснащение спортивного зала

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	К те ха
1.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	де
2.	Шкаф для документов	Мебель	основное	де
3.	Система хранения вещей обучающихся	Мебель	основное	ск зе ст
4.	Стеллаж для инвентаря	Мебель	основное	де
5.	Защитная сетка на окна	Оборудование	основное	по те
6.	Сетка для мячей	Оборудование	основное	по те
7.	Шведская стенка	Оборудование	основное	де
8.	Скамья гимнастическая	Оборудование	основное	см
9.	Спортивные тренажеры, весы напольные	Оборудование	основное	ме
10.	Щит баскетбольный, кольцо баскетбольное	Оборудование	основное	см
11.	Стойки волейбольные, сетка волейбольная	Оборудование	основное	см
12.	Секундомеры	Оборудование	основное	эл
13.	Конусы	Оборудование	основное	пл
14.	Громкоговоритель, свисток, эстафетная палочка, рулетка	Оборудование	основное	см
15.	Мячи	Оборудование	основное	во ба дл
16.	Обручи, скакалки	Оборудование	основное	пл
17.	Коврики	Оборудование	основное	ги
18.	Настольные игры	Оборудование	основное	ш
19.	Стол и набор ракеток для настольного тенниса	Оборудование	основное	см
20.	Для силовых упражнений	Оборудование	основное	ш дл
21.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	ст
Открытый стадион с элементами полосы препятствий				
22.	Турник	Оборудование	основное	ме
23.	Брусья	Оборудование	основное	см
24.	Гимнастический бум	Оборудование	основное	см
25.	Полоса препятствий	Оборудование	основное	см
26.	Прыжковая яма	Оборудование	основное	см

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы «Библиотека»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	
1.	Стол библиотечный	Мебель	основное	
2.	Столы тумбовые	Мебель	основное	
3.	Стол журнальный	Мебель	основное	
4.	Тумба для газет	Мебель	основное	
5.	Стулья полумягкие	Мебель	основное	
6.	Столы ученические	Мебель	основное	
7.	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	
8.	Стеллажи книжные	Мебель	основное	
9.	Шкаф книжный	Мебель	основное	
10.	Мягкая мебель	Мебель	основное	
11.	Компьютеры с выходом в глобальную сеть интернет с контент-фильтрацией для образовательных учреждений и доступом к электронно-библиотечной системе «Юрайт	ТС	основное	с
12.	МФУ	ТС	основное	
13.	Лицензионное программное обеспечение для образовательного процесса:	ТС	основное	
14.	Информационный материал	Оборудование	основное	с

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы «Актовый зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	
1.	Стол журнальный	Мебель	основное	
2.	Стол президиум	Мебель	основное	
3.	Конференц кресла	Мебель	основное	
4.	Шкафы для хранения	Мебель	основное	
5.	Стойка	Мебель	основное	
6.	Трибуна напольная	Мебель	основное	
	Пианино	Оборудование	основное	
	Стулья полумягкие	Мебель	основное	
7.	Компьютер с выходом в глобальную сеть интернет с контент-фильтрацией для образовательных учреждений	ТС	основное	с
8.	Аудиоколонки	ТС	основное	
9.	Проектор	ТС	основное	
10.	Экран	ТС	основное	
11.	Эквалайзер с микшером	ТС	основное	
12.	Микрофон	ТС	основное	
	Микрофон вокальный	ТС		
13.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	48	для всех дисциплин
2.	Программы-архиваторы	48	для всех дисциплин
3.	Интернет-браузеры (не менее двух)	48	для всех дисциплин
4.	Антивирусные программы	48	для всех дисциплин
Программное обеспечение профессионального назначения			
5.	Система автоматизированного проектирования для создания 3D моделей	54	ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно - пространственных комплексов ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале ПМ.07 Цифровое проектирование швейных изделий
6.	Программное обеспечение для конструирования, технического размножения лекал, формирования раскладок	38	ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале ПМ.07 Цифровое проектирование швейных изделий

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по специальности
54.02. 01 Дизайн (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

.

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Элементы оглавления не найдены.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью ОПОП-П по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** и определяет совокупность требований к организации и проведению ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

1.2. Программа ГИА по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разработана в соответствии нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 22.11.2024) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 г. № 303 (далее – ФГОС СПО).

1.3. Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных и общих компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

1.4. По результатам ГИА выпускнику по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) присваивается квалификация: дизайнер.

1.5. Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2

В соответствии с ФГОС и ОПОП-П	
ВД . 1 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПМ 01. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов
ВД. 2 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПМ 02. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале
ВД. 3 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПМ 03. Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу
ВД. 4 Организация работы коллектива исполнителей	ПМ 04. Организация работы коллектива исполнителей
В соответствии с ОПОП-П по запросу работодателя	
ВД.05 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования	ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования
ВД.06 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик
ВД.07 Цифровое проектирование швейных изделий	ПМ.07 Цифровое проектирование швейных изделий

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД. 1 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.
	ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.
	ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.
	ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
ВД. 2 Техническое исполнение художественно-	ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.
	ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием).
	ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации.
	ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.
ВД. 3 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.
	ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов.
ВД. 4 Организация работы коллектива исполнителей	ПК 4.1. Планировать работу коллектива.
	ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.
	ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.
	ПК 4.4. Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием.
ВД.05 Выполнение работ по профессии рабочего 103492 Оператор швейного оборудования	ПК.5.1. Выполнять процесс обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании в условиях серийного производства
	ПК 5.2. Выполнять работы по устранению мелких неполадок в работе швейного автоматического или полуавтоматического оборудования в условиях серийного производства
ВД.06 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	ПК 6.1. Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе
	ПК.6.2. Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании

	ПК.6.3 Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе
ВД.07 Цифровое проектирование швейных изделий	ПК 7.1 Создавать 3D – копию человеческой фигуры (цифровой аватар)
	ПК 7.2 Разрабатывать трехмерную модель одежды
	ПК 7.3 Производить компьютерную симуляцию примерки изделия с использованием цифрового двойника (аватара) человеческого тела.

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.6. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому виду деятельности.

1.7. В соответствии с учебным планом специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации составляет 6 недель. Подготовка и проведение ГИА осуществляются согласно установленного графика.

2. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты дипломной работы.

2.2. По решению образовательной организации государственный экзамен может быть проведен в виде демонстрационного экзамена **профильного уровня** на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее – организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен профильного уровня (далее – ДЭ) направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

2.3. Дипломная работа (далее – ДР) направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломных работ, методические указания по выполнению и защите дипломной работы и комплект оценочных средств разрабатываются преподавателями профессиональных модулей, рассматриваются на заседании цикловой методической комиссии преподавателей УГС «Технологии легкой промышленности», методического и педагогического советов техникума, согласовываются с председателем государственной экзаменационной комиссии и специалистами швейных предприятий, утверждаются директором техникума.

Темы дипломных работ должны отвечать современным требованиям развития швейной промышленности, быть актуальными, соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям и иметь практико-ориентированную направленность. Количество предложенных тем не должно быть меньше числа студентов выпускаемой группы, утвержденного заместителем директора по учебной работе.

Студентам предоставляется право самостоятельного выбора темы дипломной работы из предлагаемого перечня (прил.1) или предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. На выбор темы дипломной работы может влиять тематика предшествующих курсовых работ. Темы дипломных работ закрепляются за студентами приказом директора. После издания приказа темы работ изменению не подлежат.

3. СОСТАВ И ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

3.1. Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее – экспертная группа).

Состав ГЭК утверждается приказом директора: председатель ГЭК – руководитель швейного предприятия, заместитель председателя – директор/заместитель директора профессиональной образовательной организации (далее – ПОО), члены ГЭК – экспертная группа, секретарь.

3.2. Количество и состав экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется ПОО на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Для проведения демонстрационного экзамена ПОО назначает технического эксперта, ответственного за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом экспертной группы.

3.3. Основными функциями ГЭК являются:

- анализ соответствия результатов освоения образовательной программы 54.02.01 Дизайн (по отраслям) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и регионального рынка труда;

- решение вопроса о присвоении квалификации «дизайнер» по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Допуск студента к демонстрационному экзамену осуществляется заместителем директора по учебной работе.

4.2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

4.3. ПОО обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4.4. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

4.5. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с ПОО не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. ПОО знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

4.6. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

4.7. Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

4.8. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого ПОО.

4.9. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

4.10. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

4.11. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

4.12. В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ присутствуют:

- руководитель (уполномоченный представитель) ПОО, на базе которой организован ЦПДЭ;

- не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

- члены экспертной группы;

- главный эксперт;

- представители организаций-партнеров (по согласованию с ПОО);

- выпускники;

- технический эксперт;

- представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

- тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – тьютор (ассистент);

- организаторы, назначенные ПОО из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

4.13. Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

4.14. В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ могут присутствовать:

- должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

- представители оператора (по согласованию с ПОО);

- медицинские работники (по решению ПОО, на территории которой располагается ЦПДЭ);

- представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с ПОО).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в ЦПДЭ в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

- добровольцы (волонтеры), привлекаемые к проведению демонстрационного экзамена (по решению ПОО).

4.15. Лица, присутствующие в день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Добровольцы (волонтеры) взаимодействуют с выпускниками в соответствии с условиями, установленными комплектом оценочной документации.

4.16. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка ГИА.

4.17. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

4.18. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка ГИА, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка ГИА, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка ГИА.

4.19. При привлечении медицинского работника ПОО, на базе которой организован ЦПДЭ, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

4.20. Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в ЦПДЭ с уведомлением главного эксперта.

4.21. Представитель ПОО располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

4.22. ПОО обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

4.23. Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием ЦПДЭ, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования ЦПДЭ;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в ЦПДЭ, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами ЦПДЭ.

4.24. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

4.25. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

4.26. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

4.27. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

4.28. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

4.29. ЦПДЭ может быть оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

4.30. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

4.31. В случае удаления из ЦПДЭ выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в ЦПДЭ, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из ЦПДЭ, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

4.32. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

4.33. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

4.34. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

4.35. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

5.1. Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и консультанты. Закрепление за студентами руководителей и консультантов осуществляется приказом.

5.2. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено два часа в неделю.

5.3. Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

- разработка индивидуального задания;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;

- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

- контроль хода выполнения дипломной работы;

- подготовка письменного отзыва на дипломную работу.

Основными функциями консультанта являются:

- консультирование по вопросам содержания соответствующего раздела дипломной работы;

- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

- контроль и оценивание выполнения раздела дипломной работы.

5.4. В соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к дипломной работе, ее структура складывается из следующих элементов:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- основная часть: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочий проект, технико-экономическое обоснование проекта;

- заключение;

- глоссарий;

- список использованных источников;

- приложения;

- демонстрационные материалы: проектируемое изделие в материале.

5.5. Руководитель контролирует выполнение студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению дипломной работы.

Руководитель в срок до пяти рабочих дней с момента предоставления студентом итогового варианта дипломной работы (в переплете с вложенными сопроводительными документами и заполненным консультантами по разделам оценочным листом) подписывает ее вместе с заданием и своим письменным отзывом. В отзыве должны быть отражены рекомендации к допуску/не допуску к защите дипломной работы в ГЭК.

Дипломная работа с отзывом и подписью руководителя направляется на нормоконтроль с целью проверки качества ее оформления и соответствия предъявляемым требованиям.

5.6. Дипломная работа с отзывом и подписью руководителя и листом оценивания, подписанным консультантами по разделам, направляется на нормоконтроль с целью проверки качества ее оформления и соответствия предъявляемым требованиям. Дипломная работа, представленная на нормоконтроль, должна быть представлена в полном комплекте, подписана студентом и руководителем.

Основной целью нормоконтроля является обеспечение:

- соблюдения в дипломных работах единых требований к оформлению, установленных государственными стандартами и локальными актами образовательной организации;

- комплектности документации в дипломных работах (наличие всех структурных элементов дипломной работы, количество листов и т.п.);

- высокого качества оформления дипломных работ.

Студенту запрещается без ведома нормоконтролера вносить какие-либо изменения или дополнения в оригинал дипломной работы после того, как он был подписан нормоконтролером.

5.7. Важнейшим документом, определяющим полноту и качество выполнения дипломной работы, является рецензия. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломной работы заданию;

- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;

- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;

- оценку дипломной работы.

Рецензирование дипломных работ осуществляется ведущими специалистами швейных предприятий, преподавателями высшей и первой категории техникума или других профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования, специализирующихся в данной профессиональной области.

Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

5.8. На завершающем этапе выполнения дипломной работы поводится предварительная защита в форме отчета студента-дипломника о степени реализации полученного задания и достигнутых результатах.

На предварительную защиту допускается дипломная работа, имеющая заполненный оценочный лист, отзыв руководителя и подпись нормоконтролера.

Предварительная защита дипломной работы производится в специальной комиссии из 3-4 преподавателей техникума при непосредственном участии руководителя дипломной работы. Она состоит из доклада студента (не более 5-7 мин) по дипломной работе и ответов на вопросы. На предварительную защиту студент представляет электронную презентацию в программе Microsoft PowerPoint и демонстрационные материалы – готовое швейное изделие на модели.

В ходе предварительной защиты студенту могут быть даны рекомендации по внесению изменений в защитную речь или электронную презентацию, подбору обуви и аксессуаров для демонстрируемых изделий одежды. Студент обязан при подготовке дипломной работы к защите учесть данные рекомендации и внести необходимые изменения. Внесение изменений в дипломную работу не допускается.

5.9. Защита дипломной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Принятие решения о допуске студента к защите дипломной работы в государственной экзаменационной комиссии осуществляется заместителем директора по учебной работе на основе сопоставления завершенной работы с заданием на ее выполнение, требованиями к структуре и оформлению дипломной работы, при наличии заполненного листа оценивания, отзыва руководителя, рецензии и подписи нормоконтролера и подтверждается его подписью.

На защиту дипломной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

При оценке защиты дипломной работы председатель и члены ГЭК учитывают:

- качество работы: новизну исследуемых вопросов, глубину проработки проблемы, качество представленных изделий одежды, теоретическую и практическую значимость полученных результатов;

- качество доклада (выступления) дипломника;

- оценку руководителя и рецензента;

- умение ориентироваться в исследуемой проблеме, аргументировано отвечать на вопросы членов ГЭК.

6. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

6.2. Демонстрационный экзамен для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится на одной площадке совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА.

6.3. При проведении демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

6.4. Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.5. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

7.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

7.2. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в ПОО в составе архивных документов.

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену (государственному экзамену) в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

7.3. Оценивание результатов дипломной работы происходит в два этапа:

I-й этап:

- выполнение дипломной работы – оценивается консультантами по разделам и руководителем дипломной работы, заполняется лист оценивания и отзыв руководителя;

- рецензия на дипломную работу – оценивается рецензентом.

II-й этап – защита дипломной работы – оценивается ГЭК.

Методика оценивания включает количественную и дескриптивную (качественную) оценку. Дескриптивная (качественная) оценка отражает степень проявления оцениваемых признаков, т.е. проявлен выпускником соответствующий признак или не проявлен. Если оцениваемые признаки проявляются в ходе этапов ГИА на 60% и более, то они считаются сформированными и переводятся в 5-балльную оценку:

- 90-100% – оценка «отлично»;

- 75-89% – оценка «хорошо»;

- 60-74% – оценка «удовлетворительно»;

- менее 60% – оценка «неудовлетворительно» – компетенции не сформированы.

7.4. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

7.5. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

8.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

8.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ПОО.

8.3. Апелляция о нарушении Порядка ГИА подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации, в т.ч. до выхода из ЦПДЭ.

8.4. Апелляция о несогласии с результатами ГИА выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

8.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

8.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК и главный эксперт. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

8.7. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

8.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

8.9. В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные техникумом.

8.10. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания ГЭК и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

8.11. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

8.12. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

8.13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.14. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8.15. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве техникума.

9. ПОРЯДОК ПОВТОРНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА

9.1. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из ПОО.

9.2. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ПОО сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

9.3. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

9.4. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

9.5. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. Разработка дизайн – проекта авторских принтов для женской повседневной одежды.

2. Разработка дизайн – проекта авторских принтов для женской нарядной одежды.

3. Разработка дизайн – проекта авторских принтов для женской спортивной одежды.

4. Разработка дизайн – проекта авторских принтов для мужской повседневной одежды.

5. Разработка дизайн – проекта авторских принтов для мужской нарядной одежды.

6. Разработка дизайн – проекта авторских принтов для мужской спортивной одежды.

7. Разработка дизайн – проекта авторских моно-принтов для мужской одежды.

8. Разработка дизайн – проекта авторских моно-принтов для женской одежды.

9. Разработка дизайн – проекта авторских принтов для серии моделей женской одежды в художественной системе «семейство».

10. Разработка дизайн – проекта авторских принтов для серии моделей женской одежды в художественной системе «гарнитур».

11. Разработка дизайн – проекта авторских принтов для серии моделей женской одежды в художественной системе «комплект».

12. Разработка дизайн – проекта авторских принтов для серии моделей женской одежды в художественной системе «ансамбль».

13. Разработка дизайн – проекта авторских принтов для серии моделей женской одежды в художественной системе «коллекция».

14. Разработка дизайн – проекта женской подростковой одежды с использованием переработанных текстильных изделий.

15. Разработка дизайн – проекта мужской повседневной одежды с использованием переработанных текстильных изделий.

16. Разработка дизайн – проекта женской повседневной одежды с использованием переработанных текстильных изделий.

17. Разработка дизайн – проекта серии моделей женской повседневной одежды.

18. Разработка дизайн – проекта серии моделей женской нарядной одежды.

19. Разработка дизайн – проекта серии моделей мужской повседневной одежды.

20. Разработка дизайн – проекта серии моделей мужской нарядной одежды.

21. Разработка дизайн – проекта серии моделей мужской спортивной одежды.

22. Разработка дизайн – проекта серии моделей женской домашней одежды.

23. Разработка дизайн – проекта серии моделей женской спортивной одежды.

24. Разработка дизайн – проекта женской одежды в художественной системе «семейство».

25. Разработка дизайн – проекта подростковой одежды в художественной системе «семейство».

26. Разработка дизайн – проекта женской одежды в художественной системе «гарнитур».

27. Разработка дизайн – проекта нарядной женской одежды в художественной системе «комплект».

28. Разработка дизайн – проекта женской (мужской) одежды в художественной системе «ансамбль».

29. Разработка дизайн – проекта женской одежды в художественной системе «коллекция».

30. Разработка дизайн – проекта повседневной женской (мужской) одежды в художественной системе «комплект».

31. Разработка эскизов дизайн-проекта подростковой женской повседневной одежды.

32. Разработка эскизов дизайн-проекта подростковой женской нарядной одежды.

33. Разработка дизайн – проекта авторских моно-принтов для женской одежды в художественной системе «комплект».

34. Разработка дизайн – проекта авторских принтов для подростковой женской нарядной одежды.

35. Разработка дизайн – проекта подростковой женской одежды в художественной системе «коллекция».

36. Разработка дизайн – проекта женской одежды в художественной системе «семейство» для летнего отдыха.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры рабочей программы воспитания ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» направлены на углубление и расширение инвариантных целевых ориентиров с учетом технической направленности реализуемых образовательных программ СПО, с учетом организационно-правовой формы, режима работы, местоположения техникума в Свердловской области.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни *Свердловской области*
– демонстрирующий приверженность традиционным уральским духовно-нравственным ценностям, культуре народов Урала, принципам честности, порядочности, открытости.
– Разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
бережное отношение к истории Свердловской области. Принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей специальности для работы на предприятиях Екатеринбурга и Свердловской области.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
– сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.
– соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

– понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности, проявляющий уважение к своей специальности и своему профессиональному сообществу
– проявляющий готовность быть наставником, сопровождать наставляемого до момента его готовности быть самостоятельным в решениях и получении результата;
– выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– демонстрирующий нормы экологического поведения в повседневной жизни.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
– ориентированы на ценность непрерывного образования, в том числе к самообразованию;
– демонстрирующий умение собирать портфолио личных и профессиональных достижений;
– использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
– формирование умения определять задачи профессионального и личностного развития и осознанно планировать повышение квалификации;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности
организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области легкой промышленности специальности, в том числе с применением программных продуктов.
курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению
Участие в ежегодной научно-практической студенческой конференции «Студенческий вектор»

экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, мастерами п/о, в том числе совместно с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке
Участие в городских, региональных и международных конкурсах профессионального мастерства. Межрегиональный конкурс «Эко творчество», Международный мультиобразовательный проект в области креативных индустрий «ДИЗАЙН-ФОРМА».

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности
работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), через проведение тематических классных часов, профилактических индивидуальных бесед, привлечение к участию в общественной жизни техникума
проведение еженедельных информационных занятий в рамках проекта «Разговоры о важном»
выбор актива группы (с распределением обязанностей), представителя в Студенческий совет, волонтерское движение и движение Первых
формирование портфолио группы
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. Реализация их воспитательных возможностей через ОДОД

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Месяц/неделя специальностей и профессий
Презентация работы секций, клубов, театра мод, спортивно-оздоровительной секции, библиотеки для первокурсников
Участие в концертах, литературно-музыкальных композициях, посвященных Дню учителя, Новому году, Дню матери, Дню Победы
Акции памяти и скорби, посвященные жертвам Беслана, началу блокады Ленинграда в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом

Спортивно-оздоровительные соревнования по волейболу, настольному теннису, баскетболу. Сдача норм ГТО
Праздничный концерт. Посвященный Дню Победы советского народа в годы ВОВ 1941-1945 г.г.
Торжественная церемония вручения дипломов

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Информационные часы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, пожарной безопасности. Дорожной безопасности
Участие в декадах, неделях по профилактике в рамках Комплексного плана работы по профилактике негативных явлений, организации деятельности служб медиации
Участие в социально-психологическом тестировании. Цель которого раннее выявление факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции

реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
Сотрудничество с работодателями и профильными вузами как для построения карьерных траекторий студентов, так и для совместной работы уже во время учебы в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей в проведении отдельных производственных практик и мероприятий по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности (Чемпионат «Профессионалы»)
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
проведение практико-ориентированных мероприятий
Проведение Дней открытых дверей в профориентационной работе на базах школ города и района

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации, а также регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностных инструкций.

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор техникума	– несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме. – организует контроль за реализацией программы воспитания
2.	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	– координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания;

		– организует и контролирует работу кураторов, мастеров производственного обучения; – организует работу Совета по профилактике.
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	– Организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; – обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, в том числе в Российское движение детей и молодёжи – Движение первых; – анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
4.	Заведующий учебной площадкой	– осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
5.	Руководитель Медиа Центром	– осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте, Макс-Канале, сайте техникума
6.	Кураторы, мастер производственного обучения	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о Кураторе
7.	Педагог-психолог	– психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса – оказание помощи в адаптации в техникуме – формирование навыков общения между обучающимися
8.	Социальный педагог	– обеспечение полноценного развития личности обучающегося – защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в техникуме – оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности – организует работу волонтёрского и добровольческого движения
9.	Педагог-организатор	– содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью – организует работу Совета обучающихся; – вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, техникумовских и иных мероприятиях, акция и т.д.
10.	Педагог-организатор ОБЗР	– организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики;

		– организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения
11.	Руководитель физического воспитания	– организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний – организует работу спортивного клуба. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
12.	Педагоги дополнительного образования	– организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
13.	Библиотекарь	– осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия
14.	Медицинский работник	– осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

положение о кураторе учебной группы
положение о совете по профилактики правонарушений
положение о студенческом совете
положение о медиацентре
положение о Старосте и Старостате
правила внутреннего распорядка студентов
Положение о стипендиальном обеспечении
Положение о внутритехникумовском учете
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
успешное освоение образовательных программ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

Основание для поощрения	Формы поощрения
Высокие достижения в учебной деятельности, науке, спорте, творчестве;	– объявление устной благодарности; – объявление благодарности в приказе или распоряжении директора; – благодарность с занесением на доску почета; – благодарственное письмо директора техникума; – благодарственное письмо директора техникума родителям обучающегося; – диплом 1,2,3 степени; – размещение информации о достижениях обучающегося на сайте техникума и ВКонтакт; – размещение информации о достижениях студента в СМИ; – почетная грамота техникума; – награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии внебюджетных средств).
Активное участие в социокультурной работе и в деятельности органов Студенческого совета,	
Отличная и (или) хорошая учеба	
Активное участие в федеральном проекте «Профессионалитет» Амбассадры Профессионалитета и иных федеральных и региональных проектах	
Победа на международных, всероссийских, региональных, конференциях, олимпиадах, семинарах, конкурсах, фестивалях и т.д.	

3.4. Анализ воспитательного процесса

Проявление активности, вовлеченности обучающихся к участию в мероприятиях и проектах на уровне техникума, района, города, региона и федерального уровнях
Включенность обучающихся в деятельность различных объединений (кружки, студии,

творческие мастерские, секции на площадке ОДОД)
Участие обучающихся в волонтерском движении, добровольчестве, квестах, экскурсиях, семинарах, мастер-классах, профориентации, конкурсах, в том числе в конкурсах профессионального мастерства
Положительная динамика снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).
Результаты анкетирования на удовлетворенность обучением в техникуме
Результаты всероссийского мониторинга "Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ».
Опрос по организации образовательного процесса и социального обеспечения (питание)
Прохождение производственной практики на площадке потенциального работодателя
Составлении отчета по воспитательной работе группы за учебный год, сдача портфолио, подведение итогов по результатам участия в проектах и наличия призовых мест

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Мастер-класс для обучающихся общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга с демонстрацией ключевых возможностей обучения по ФП "Профессионалитет", планируемых к реализации в ОПК для отрасли "Легкая промышленность".	студенты 1 – 2 курсов	Третья неделя сентября	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель УПК, мастера п/о
2	Проведение мероприятий по правовому просвещению	студенты 1 – 2 курсов	В течение года	Преподаватели обществознания, истории
3	Проведение олимпиад, конкурсов по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам	студенты 1 – 2 курсов	в течении года	Преподаватели общеобразовательных дисциплин и специальных дисциплин
4	Проведение мастер-классов в рамках учебной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	студенты 1 курсов	Третья неделя сентября	Преподаватели специальных дисциплин
5	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Студенты, пед. состав	По мере поступления информации	заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, кураторы, мастера п/о
6	Участие обучающихся в кружках, студиях, секциях техникума	студенты 1 – 2 курсов	По утв расписанию	заместитель директора по воспитательной работе - социальный педагог, кураторы, мастера п/о, студенты
7	Проведение спортивно-оздоровительных уроков в рамках пропаганды ЗОЖ	студенты 1 – 2 курсов	в течении года	Преподаватель физического воспитания
8	Проведение уроков по профилактике экстремисткой деятельности и безопасности, соблюдению ПДД	студенты 1 – 2 курсов	в течении года	Преподаватель ОБЗР
9	День пожилых людей	студенты техникума, пожилые люди, бабушки, дедушки студентов	01 октября	заместитель директора по воспитательной работе - социальный педагог, кураторы, мастера п/о
10	Флешмоб ко Дню СПО	студенты техникума	02 октября	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель УПК
11	Проектная деятельность	студенты 1 – 2 курсов	В течение года	Преподаватели специальных дисциплин
12	Легкоатлетический кросс	студенты и педагоги техникума	Третья неделя октября	руководитель физической культуры
13	День работников текстильной и лёгкой промышленности	студенты и педагоги техникума	Второе воскресение июня	заместитель директора по воспитательной работе
	2. Кураторство			

1	Классные часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности (с заполнением журналов по Охране труда)	студенты	По учебному расписанию 3 неделя сентября	заместитель директора по воспитательной работе кураторы, мастера п/о
2	Индивидуальная работа с родителями, студентами	студенты	в течении года	Кураторы, мастера п/о
3	Вовлечение к участию в кружки, секции, студии, показах коллекций	студенты	в течении года	Кураторы, мастера п/о
4	Всероссийский классный час в рамках ЕДОД, ознакомление с ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»	обучающиеся 7-9 классов общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга, студенты	Октябрь	Ответственный за профориентационную работу
5	Участие в техникумовских, районных, городских конкурсах, фестивалях, акциях и иных проектах по гражданско-патриотическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении	1,2 курс	в течении года	Кураторы, мастера п/о
6	Классный час: «А вы знаете, что такое коррупция?»	студенты	Ноябрь	Кураторы, мастера п/о
7	Классный час на темы: Правила поведения в общественных местах во время проведения Новогодних Ёлок и в других местах массового скопления людей. Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников. Правила поведения на дороге. Правила поведения зимой на открытых водоёмах. Первая помощь при переохлаждении и обморожении: Общие правила поведения обучающихся во время зимних каникул. Правила безопасного поведения в общественных местах Памятка безопасности на железной дороге. Правила безопасного поведения в сети Интернет	студенты	Декабрь	Кураторы, мастера п/о
8	Классный час на тему «Правонарушение и подросток в современном обществе»	студенты	январь	Кураторы, мастера п/о
9	Классный час на темы: «Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или военного характера», «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма», «Ответственность за совершение преступлений против общественной безопасности и государственной власти, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации, а также алгоритм	студенты	март	Кураторы, мастера п/о

	действий при вооружённом нападении на объект»			
10	Классный час на темы: «Финансовые мошенничества и безопасность», «Сохранение жизни и здоровья студентов, а также безопасный отдых студентов в выходные и праздничные дни», «Уступи дорогу поездам!», «Профилактика травматизма на ЖД»	студенты	апрель	Кураторы, мастера п/о
11	Классный час на тему: «Правила поведения во время летних каникул» «Правила поведения на водных объектах» «Правила поведения в лесу» «Правила дорожного движения» «Правила использования средств индивидуальной мобильности»	студенты	май	Кураторы, мастера п/о
12	Классный час на тему: «Успеваемость, посещаемость, участие в мероприятиях и конкурсах техникума, результаты предыдущего периода»	студенты	Май-июнь	Кураторы, мастера п/о
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности/специальности «Мастерская наставника»	студенты	1 раз в полугодие	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог
2	Назначение наставников студентам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы (создание пар наставник - наставляемый, утв плана наставничества). Контроль за парами созданными ранее, корректировка плана наставничества.	студенты испытывающие сложности в освоении образовательной программы	После совета по профилактике	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог
3	Участие в мероприятиях различного уровня. Включенность наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации	1 курс	сентябрь-июнь	Мастера п/о
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	Участие в церемонии поднятия и спуска флага РФ	студенты	в течении года	заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п/о
2	Проведение еженедельных внеурочных мероприятий в рамках проекта «Разговоры о важном» (сентябрь-июнь)	студенты	в течении года	кураторы, мастера п/о
3	Участие во всероссийских, городских конкурсах молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования	студенты	в течении года	Педагог-организатор
4	Участие в социально-психологическом тестировании	1,2 курс	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
5	Участие в гражданско- патриотических, духовно-нравственных, профессиональных, профилактических, волонтерских и добровольческих мероприятиях	студенты	в течении года	Преподаватели, кураторы, мастера п/о
6	Участие в мероприятиях посвященных памятным датам и события нашей страны, города Екатеринбурга	студенты	в течении года	Преподаватели, кураторы, мастера п/о

7	Участие в Торжественной церемонии вручения дипломов	2 курс	30 июня	Педагог-организатор, кураторы, мастера п/о
8	Всемирный день рукоделия	студенты	16 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п/о, педагог-организатор
9	Всемирный день портного	студенты	28 февраля	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п/о, педагог-организатор
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Профессиональные пробы по специальности «Мастер по изготовлению швейных изделий»	1 курс	сентябрь-декабрь	Преподаватели специальных дисциплин, кураторы, мастера п/о
2	Игра по станциям «Маршрут молодого специалиста»	1 курс	октябрь	Преподаватели специальных дисциплин, кураторы, мастера п/о
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Церемония чествования семейных трудовых династий по специальности	студенты, педагогический состав	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе
2	Проведение родительского собрания в группе по вопросам организации учебно-производственного процесса, СПТ, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, мер безопасности, в том числе в Интернет пространстве, выбора председателя Совета родителей	родители (законные представители)	Сентябрь	Кураторы, мастера п/о
3	Проведение профилактических мероприятий: – по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах – разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет» – направленных на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	родители (законные представители)	в течении года	кураторы, мастера п/о, социальный педагог, педагог - психолог
4	Взаимодействие с родителями, проведение индивидуальных консультаций, бесед по правовому просвещению, семейным взаимоотношениям, а также по вопросам успеваемости, посещаемости, соблюдения обучающимся правил внутреннего распорядка	родители (законные представители)	в течении года	кураторы, мастера п/о, социальный педагог, педагог - психолог
	7. Самоуправление			
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности»	студенты, педагогический состав	апрель	заместитель директора по воспитательной работе
2	Выбор Студенческого	1 курс	сентябрь	Педагог-организатор
3	Участие в мероприятиях, посвященных Дню российского студенчества	1 курс	январь	Педагог-организатор

	8. Профилактика и безопасность			
1	Профилактический час в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1,2 курс	03 сентября	Социальные педагоги, организатор ОБЗР
2	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	студенты, педагогический состав	Май – октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
3	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	студенты 1 курса	В срок до 10 октября	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
4	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	студенты до 18 лет	По утв графику сентября	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог
5	Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»	1, 2 курс	сентябрь	организатор ОБЗР, кураторы, мастера п/о
6	Заседание Совета по профилактике	студенты, инспектор ПДН	Каждый понедельник	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера п/о
7	Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	студенты всех курсов	По графику социальный педагога ежемесячно	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
8	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	студенты, пед состав	По мере поступления запросов	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
9	Индивидуальное консультирование родителей (детско- родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики.	родители (законные представители)	По мере поступления запросов	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
10	Профилактическая работа с лицами, прибывающими из стран с повышенной террористической активностью в Российскую Федерацию для обучения. Мероприятия в форме индивидуальных или групповых бесед (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, психологов) с целью доведения норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие	студенты прибывшие из стран с повышенной террористической активностью	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог

	в террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России			
11	Информационный час, посвященный Международному дню отказа от курения (16 ноября)	1, 2 курс	ноябрь	Кураторы, мастера п/о. социальный педагог
12	Спортивная эстафета, посвященная Всемирному дня здоровья (7 апреля)	1,2 курс	апрель	Преподаватель физического воспитания
13	Международный день защиты детей (1 июня)	1,2 курс	1 июня	Социальный педагог, педагог-организатор
14	Сдача норм ГТО	студенты	Четвертая неделя ноября	заместитель директора по воспитательной работе - руководитель физического воспитания (педагог ОБЗР)
15	30 ноября – Международный день защиты информации	студенты	30 ноября	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог-студенты
16	Всемирный день борьбы со СПИДом (приглашенный гость врач по профилактике (иммунолог)	студенты	01 декабря	заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник
17	Участие в акции посвященной Дню памяти и скорби (22июня)	1, 2 курс	Июнь	Кураторы, мастера п/о, педагог-организатор
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Единый день открытых дверей «Профессионалитет»	1, 2 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по учебно-производственной работе
2	Фестиваль профессий «Билет в будущее» (октябрь-ноябрь)	1, 2 курс	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по учебно-производственной работе
3	Тренинги, встречи с работодателями, экскурсии на производство	1, 2 курс	1 раз в квартал	Заместитель директора по учебно-производственной работе
4	Государственная итоговая аттестация с привлечением работодателей	2 курс	июнь	Заместитель директора по учебно-производственной работе
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Всероссийский конкурс проектов «История специальности моей семьи: суперпрофессиональная семья»	студенты	Июнь - сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» «Профессиональная команда»	студенты	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
3	Амбассадоры Профессионалитета	студенты	В течении года	Педагог-организатор

4	Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО	студенты	сентябрь-октябрь	кураторы, мастера п/о, преподаватели специальных дисциплин
5	Классный час «Моя будущая профессия» (сентябрь - декабрь)	студенты	сентябрь - декабрь	кураторы, мастера п/о, преподаватели специальных дисциплин
6	Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями, экскурсии на предприятия легкой промышленности, мастер-класс (ноябрь-апрель)	студенты	ноябрь-апрель	Заместитель директора по учебно-производственной работе
7	Единый день открытых дверей	студенты	Октябрь, апрель	Секретарь приемной комиссии
8	Ежегодный межрегиональный конкурс «Эко творчество»	студенты	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
9	Мониторинг среди студентов выпускных курсов о прохождении производственной и преддипломной практики на предприятиях города	студенты	май-июнь	Педагог психолог
10	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам	2 курс	июнь	Администрация техникума, кураторы, мастера п/о

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;