Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Областной техникум дизайна и сервиса»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Профессия 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)
(на базе основного (общего) образования)

Квалификация выпускника
Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Одобрено на заседании
педагогического совета: Протокол № 4 от 28 мая 2026 г.

Утверждено приказом
ГАПОУ СО «ОТДИС» Директор ГАПОУ СО «ОТДИС»
_____ Е.В. Эльснер
введена в действие приказом
от 29 мая 2026 г. №61/1-ОД

Согласовано
с предприятием работодателем
ООО Компания «Бизнеспартнер» Директор _____ В.А.Степанян

Настоящая основная профессиональная образовательная программа - Профессионалитет по профессии среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 сентября 2023 г. № 698.

ОПОП-П СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П	ООО Компания «Бизнеспартнер»

Содержание

Раздел 1. Общие положения **4**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *4*

1.2. Нормативные документы *4*

1.3. Перечень сокращений *5*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **3**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **4**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников *4*

3.2. Профессиональные стандарты *4*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *5*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **7**

4.1. Общие компетенции *7*

4.2. Профессиональные компетенции *10*

4.3. Матрица компетенций выпускника ***Ошибка! Закладка не определена.***

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **25**

5.1. Учебный план *25*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *28*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии *28*

5.4. Календарный учебный график *30*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *31*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *31*

5.7. Практическая подготовка *31*

5.8. Государственная итоговая аттестация *32*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **32**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *32*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *33*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *33*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *34*

Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы **34**

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа - «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии ***29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)*** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 сентября 2023 г. № 698 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии ***29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)***, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П реализуется на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 18.09.2023 № 698);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 года N 1051н «Об утверждении профессионального стандарта 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 №150н «Об утверждении профессионального стандарта 21.005 Оператор производства текстильных изделий и одежды (по видам)»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.03.2022 № 166н «Об утверждении профессионального стандарта 21.004 Контролер качества технологического процесса по видам производства текстильных изделий и одежды»

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 46, раздел «Швейное производство», утвержден Постановлению Минтруда России от 3 июля 2002 г. N 47.

Локальные нормативные акты ГАПОУ СО «ОТДИС».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П – профессиональный цикл;
ПП – производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Легкая промышленность	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 года N 1051н) 21.005 Оператор производства текстильных изделий и одежды (по видам (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 №150н 21.004 Контролер качества технологического процесса по видам производства текстильных изделий и одежды (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.03.2022 № 166н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров Лица не моложе 18 лет	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 18 сентября 2023 г. № 698 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)».	
Квалификация выпускника	Оператор оборудования швейного производства	
в т.ч. дополнительные квалификации	Раскройщик 4 разряда	
Направленности (при наличии)	Производство изделий и одежды из текстильных материалов	
Нормативный срок реализации на базе ООО	1 год 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952 ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952 ч.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2772**	**1236**
общеобразовательный цикл	1476	172
социально-гуманитарный цикл	190	114
общепрофессиональный цикл	118	62
профессиональный цикл	988	890
в т.ч. практика: - учебная - производственная	 396 288	 396 288
Вариативная часть образовательной программы	**144**	**136**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера, включая цифровой образовательный модуль:	144	136

ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	144	136
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**36**	**36**
Всего	**2952**	**1410**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 года N 1051н	**ОТФ В** Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	**В/02.4** Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
			ОТФ С Ремонт и пошив простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам	**С/02.4** Изготовление простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам
2	21.005 Оператор производства текстильных изделий и одежды (по видам)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 №150н	**ОТФ А.** Обеспечение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды	**ТФ А/01.3**. Подготовка и обслуживание агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды **ТФ** А/02.3. Ведение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды
3	21.004 Контролер качества технологического процесса по видам производства текстильных изделий и одежды	Приказ Минтруда России от 24.03.2022 № 166н	**ОТФ А.** Контроль качества технологического процесса производства текстильных изделий и одежды	**ТФ А/01.4.** Проверка соответствия качества сырья, материалов, полуфабрикатов для производства текстильных изделий и одежды требованиям нормативно-технической документации и производственному заданию **ТФ А/02.4.** Контроль соблюдения технологических процессов выработки текстильных изделий и одежды

				ТФ А/03.04. Предотвращение брака и дефектов хода технологического процесса производства текстильных изделий и одежды

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 46, утвержден Постановлению Минтруда России от 3 июля 2002 г. N 47.	Швейное производство	Раскройщик 4 разряда	Раскрой на машинах или вручную хлопчатобумажных и льняных тканей, хлопчатобумажного и шерстяного трикотажного полотна на детали верха изделий одежды пальтово-костюмного и плательного ассортимента; шерстяных, шелковых тканей, шерстяного, шелкового трикотажного полотна, тканей с примесями химических волокон, прорезиненных тканей, меха, кожи на отделочные детали для меховых изделий, кожи на детали нательного белья, корсетных изделий, подкладки, перчаточных изделий, головных уборов; материалов на детали изделий производственной одежды и такелажного производства. Раскрой полотен с текстильными пороками на детали изделий указанного ассортимента (настилание, раскладка лекал, обводка контуров лекал, раскрой и комплектование). Раскрой шерстяных, шелковых, хлопчатобумажных трикотажных полотен на детали изделий экспериментальных, опытных и авторских образцов плательного и плательно-костюмного ассортимента. Подкрой полурегулярных и купонных изделий из шелкового и шерстяного полотна. Раскрой куполов парашютов, чехлов куполов, камер, мягких фильтров, мешков, портледов, ранцев из различных материалов по фигурным линиям обводки контуров лекал или по лекалам независимо от расположения волокон; выбор схемы раскладок, подборка, раскладка и обводка контуров лекал в парашютном производстве.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
ВД 01. Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов	ПМ 01. Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов

ВД 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов	ПМ 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов
ВД 03. Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	ПМ 03. Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов	ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании	**Навыки:**
		обеспечения бесперебойной и безопасной работы на агрегатах, оборудовании, машинах, технологических установках общего производства текстильных изделий и одежды
		Умения:
		устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемых машин
		ликвидировать обрывы нитей, смена шпуль
		регулировать натяжение нитей и частоты строчки
		регулировать температуру на различных видах оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента
		выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов
		Знания:
		устройство обслуживаемых машин
		конструктивные особенности обслуживаемых машин
		способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин
		назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин

		номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки
		температурные режимы, способы регулирования температуры; виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента
	ПК 1.2. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании	**Навыки:**
		обеспечения бесперебойной и безопасной работы на агрегатах, оборудовании, машинах, технологических установках и автоматических линиях общего производства текстильных изделий и одежды
		Умения:
		устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемых автоматических линий
		выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов
		Знания:
		устройство автоматических линий
		конструктивные особенности автоматических линий
		способы устранения мелких неполадок в работе автоматических линий
		назначение и правила эксплуатации
	ПК 1.3 Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования	**Навыки:**
		обеспечения бесперебойной и безопасной работы на агрегатах, оборудовании, машинах, технологических установках и автоматических линиях общего производства текстильных изделий и одежды
		соблюдения правил безопасного труда
		Умения:
		выполнять последовательность действий при возникновении аварийных ситуаций в работе КИПиА, агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды
		применять средства индивидуальной и коллективной защиты, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом в аварийных ситуациях
		Знания:
		инструкции по локализации и ликвидации аварий агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды

		план эвакуации и действия в чрезвычайных ситуациях при производстве текстильных изделий и одежды
	ПК 1.4 Работать с электронными системами управления швейным автоматическим оборудованием	**Навыки:**
		программирования швейного оборудования в соответствии с технологическими картами
		загрузки необходимых параметров будущих изделий
		Умения:
		читать и понимать технологические карты и инструкции необходимые для настройки оборудования и выполнения операций
		вводить через устройства для ввода необходимые программы
		работать с внешними устройствами, подключать оборудование к компьютеру через USB-порты для загрузки новых шаблонов, обновления программного обеспечения
		анализировать данные с датчиков и индикаторов; интерпретировать показания датчиков, предупреждающие сигналы и сообщения об ошибках на дисплее оборудования
		проводить диагностику и оперативное устранение неисправностей программного обеспечения, не требующих привлечения сервисного персонала
		Знания:
		принципов работы электронных систем управления
		основ технологии программирования автоматического швейного оборудования
		правил чтения технологических карт и инструкций
		видов мелких неисправностей программного обеспечения и способов их устранения
Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов	ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов выполненных операций	**Навыки:**
		выполнения входного контроля качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве текстильных изделий и одежды
		выполнения сортировки и отбраковки сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды, в соответствии с производственной задачей
		контроля технологических процессов производства одежды
		Умения:
		использовать методы визуального контроля качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды
		определять сортность сырья, ткани, готовых изделий, вид брака сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды

		оформлять техническую документацию (акты, протоколы) по выявленным браку и дефектам сырья, материалов полуфабрикатов, используемых при производстве одежды
		визуально выявлять внешние дефекты и определять вид брака одежды
		оформлять акты о браке, дефекте производства одежды
		определять причины отклонения качества хода технологического процесса производства одежды от заданных параметров
		Знания:
		термины и понятия, используемые в производстве одежды
		нормативно-технологическую документацию на сырье, материалы и полуфабрикаты, используемые на всех операциях технологического процесса производства одежды
		конструктивные данные одежды и технические требования, предъявляемые к выпускаемой одежде
		технологические инструкции и стандарты организации по производству одежды
		основные виды дефектов и брака текстильных изделий и одежды, их классификация и способы выявления
		порядок оформления документации о выявленных браке и дефектах хода технологического процесса производства текстильных изделий и одежды
	ПК 2.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки	**Навыки:**
		выполнения технологических процессов обработки деталей средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании и оборудовании для влажно-тепловой обработки
		Умения:
		Обработки деталей в соответствии с техническими условиями
		Выполнения операций вручную или на машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву средней сложности узлов, изделий из текстильных материалов: Выстегивать: Подкладки с утепляющими прокладками. Выстрачивать: Рисунки на погонах и перчатках. Закреплять: Блочки. Кнопки. Крючки, петли в брюках. Хольнитены. Швы. Проводить намелку линий на деталях. Места расположения кнопок, петель, блочек, пуговиц. Наметывать вручную: Подкладки с утепляющими прокладками на верх изделий. Полочки на бортовые прокладки.

		Обметывать: Кольца. Края одеял и пледов. Петли. Срезы деталей и изделий отделочной строчкой. Срезы деталей и изделий с подгибом кроя. Срезы, швы деталей и изделий. Нумеровать: Детали. Обрабатывать: Детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлицы и др.). Спирали с тесьмой на специальной машине для изготовления застежки «молния». Тесьма «молния» с деталями. Фурнитура вручную, фурнитура отделочная с изделиями, деталями. Окантовывать: Швы. Складывание: Сорочки. Выполнять на машинах или вручную операций средней сложности, операций по пошиву изделий из различных материалов. Обрабатывать: Карманы внутренние на подкладке. Низ изделий. Низ рукавов. Проймы открытые. Рассекать тесьму с петлями или крючками на полуавтомате одновременно с обработкой срезов деталей. Складки средней сложности. Окантовывать: Края гардинного полотна. Прострачивать: Отделочные строчки на любых деталях. Отделочные строчки по притачным поясам и манжетам в несколько рядов, вставляя эластичную тесьму. Соединять: Боковые и средние срезы брюк. Кружево с деталями, изделиями. Манжеты с рукавами. Плечевые накладки, подокатники. Плечевые срезы с хлопчатобумажной тесьмой. Рукава с проймами в открытую пройму и реглан. Тесьмы «молния» с изделиями. Тесьмы с петлями или крючками с изделием. Шлевок с верхом брюк и поясом. Штрипок с низом брюк, рейтуз. Образовывать: Сборки на деталях изделия с большой посадкой на машине.

		Настрачивать: аппликации. Бейки на детали на 2-игольной машине. Кожи на машине «зигзаг». Обтачки или отделки по боковым, нижнему и верхнему срезам пояса, трусов, вставляя размерную ленту или одновременно прокладывая эластичную полоску
		Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании белья фасонного постельного, готовых головных уборов и различных штучных изделий в текстильно-галантерейном производствах; деталей и готовых изделий в производстве игрушек; прочих изделий, кроме прессования погон; малых деталей изделий без выправления канта, швов притачивания надставок; подкладки, несоединенной с верхом изделий. Декатирование материалов. Соединение клеевой бортовой прокладки с одновременным прикреплением волосяной и плечевой накладок. Отпаривание деталей головных уборов из бархата
		Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании готовых изделий: бекеш, бушлатов, жилетов, комбинезонов, полукомбинезонов, рубах-форменок, брюк, изделий одежды плательного ассортимента, пальтово-костюмного ассортимента и других; горловин, воротников, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани, бортов, шлиц, пройм, закрытых окатов рукавов, низа изделий, задних половинок брюк. Соединять борта, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани с кромками
		Знания:
		методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций
		методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов; виды и свойства материалов; устройство обслуживаемых машин
		методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов, применяемых в авиации; способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин
		температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий указанного ассортимента; технологию изготовления швейных изделий; виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента
	ПК 2.3. Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий автоматическом или полуавтоматическом оборудовании,	**Навыки:**
		выполнения процессов изготовления особо сложных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании
		Умения:

	оборудовании для влажно-тепловой обработки	обработки деталей в соответствии с техническими условиями
		Выполнения операций вручную или на машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных узлов, изделий из текстильных материалов: Выстегивать: Подкладки с утепляющими прокладками. Выстрачивать: Рисунки на погонах и перчатках. Закреплять: Блочки. Кнопки. Крючки, петли в брюках. Хольнитены. Швы. Проводить намелку линий на деталях. Места расположения кнопок, петель, блочек, пуговиц. Наметывать вручную: Подкладки с утепляющими прокладками на верх изделий. Полочки на бортовые прокладки. Обметывать: Кольца. Края одеял и пледов. Петли. Срезы деталей и изделий отделочной строчкой.7. Срезы деталей и изделий с подгибом кроя. Срезы, швы деталей и изделий. Нумеровать: Детали. Обрабатывать: Детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлицы и др.). Низ изделия на однониточном оверлоке (трикотажные полотна). Подкладки. Подкладки карманов. Прокладки. Узлы изделий с прокладыванием тесьмы. Подрезать: Детали верха. Подшивать: Подкладки рукавов по проймам. Прикреплять. Края утепляющих прокладок к бортовым прокладкам. Швы. Швы к прокладкам. Соединять: Детали изделий. Кромки, прокладки с деталями верха. Подкладки, прокладки бортовые с утепляющими прокладками. Рукава подкладок, утепляющих прокладок с открытыми проймами. Спирали с тесьмой на специальной машине для изготовления застежки «молния». Тесьма «молния» с деталями. Фурнитура вручную, фурнитура отделочная с изделиями, деталями. Окантовывать: Швы. Складывание: Сорочки. Обрабатывать: Карманы внутренние на подкладке. Низ изделий. Низ рукавов. Проймы открытые. Рассекать тесьму с петлями или крючками на полуавтомате одновременно с обработкой срезов деталей.

		Складки, защипы средней сложности. Окантовывать: Детали верха. Детали подкладки. Детали меховой подкладки. Края гардинного полотна. Прострачивать: Отделочные строчки на любых деталях. Отделочные строчки по притачным поясам и манжетам в несколько рядов, вставляя эластичную тесьму. Подгонять: подкладку по верху изделия, по пристегивающимся утепляющим прокладкам. Соединять: Боковые и средние срезы брюк. Деталей чашек в корсетных изделиях накладным швом. Кружево с деталями, изделиями. Ластовицы с задней деталью грации. Манжеты с рукавами. Отрезной детали с чашкой в корсетных изделиях накладным швом. Подкладки с верхом изделия, с низом рукавов. Плечевые накладки, подокатники. Плечевые срезы с хлопчатобумажной тесьмой. Рукава подкладок, утепляющих прокладок с закрытыми проймами. Рукава с проймами в открытую пройму и реглан. Чашек с открытым срезом стана в корсетных изделиях накладным швом за один прием с последующим настрачиванием каркасной тесьмы. Чашек в корсетных изделиях из 3-х, 4-х деталей (на подкладке). Тесьмы "молния" с изделиями. Тесьмы с петлями или крючками с изделием. Шлевок с верхом брюк и поясом. Штрипок с низом брюк. Образовывать: Сборки на деталях изделия с большой посадкой на машине. Настрачивать: аппликации. Бейки на детали на 2-игольной машине. Кожи на машине "зигзаг". Обтачки или отделки по боковым, нижнему и верхнему срезам пояса, трусов, вставляя размерную ленту или одновременно прокладывая эластичную полоску. Обтачки или эластичной тесьмы по боковым, нижним и верхним срезам корсетных изделий, вставляя размерную ленту или бретели.

		Отделки по боковым срезам чашек и верхним срезам боковых деталей в корсетных изделиях, прокладывая эластичную полоску. Отделки с обтачкой по срезам чашек в корсетных изделиях, одновременно притачивая боковые детали и ластовицу. Шва втачивания нижних деталей чашек в корсетных изделиях, одновременно настрачивая обтачку и вставляя каркасы. Эластичной тесьмы на лиф с юбкой. Эластичной тесьмы по замкнутому контуру шва притачивания юбки к бюстгальтеру, полуграции. Расстрачивать: швы стачивания деталей чашек в корсетных изделиях.
		Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании белья фасонного постельного, готовых головных уборов и различных штучных изделий в текстильно-галантерейном производствах; деталей и готовых изделий в производстве игрушек; прочих изделий, кроме прессования погон; малых деталей изделий без выправления канта, швов притачивания надставок; подкладки, несоединенной с верхом изделий. Декатирование материалов. Соединение клеевой бортовой прокладки с одновременным прикреплением волосяной и плечевой накладок. Отпаривание деталей головных уборов из бархата.
		Выполненять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании готовых изделий: бекеш, бушлатов, жилетов, комбинезонов, полукомбинезонов, рубах-форменок, брюк, изделий одежды плательного ассортимента, пальтово-костюмного ассортимента и других; горловин, воротников, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани, бортов, шлиц, пройм, закрытых окатов рукавов, низа изделий, задних половинок брюк. Соединять борта, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани с кромками. Отпаривать готовые изделия пальтово-костюмного ассортимента и изделий из бархата плательного ассортимента
		Знания:
		методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов; способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин
		температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий указанного ассортимента
		технологию изготовления швейных изделий; виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента
		Навыки:

Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	ПК 3.1 Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе	настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе
		Умения:
		подготавливать материалы к настиланию, проверять качество и размерные характеристики поступающих материалов
		подготавливать материалы к загрузке в автоматизированный комплекс
		настраивать оборудование для настилания
		выполнять настилание с соблюдением заданных параметров рационального использования материалов
		соблюдать правила безопасности и требования охраны труда
		Знания:
		устройства и принципов работы автоматизированного настилочного комплекса
		свойств текстильных материалов, подлежащих настиланию
		технологических параметров настилания
		правил безопасности и требований охраны труда
	ПК 3.2 Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании	**Навыки:**
		осуществления раскроя различных материалов на полуавтоматическом раскройном оборудовании
		Умения:
		подготавливать оборудование к работе, проверять исправность механизмов и режущего инструмента
		настраивать параметры раскроя (скорость, глубина, натяжение) под конкретный материал
		подготавливать материалы к раскрою, проверять качество и размерные характеристики поступающих полотен
		выполнять раскрой, вести нож/ленту по контуру лекала с заданной скоростью и глубиной
		контролировать качество среза в процессе работы, выявлять дефекты раскроя
		соблюдать требования безопасности и охраны труда
		Знания:
		устройства и принципов работы оборудования, конструктивные особенности разных типов полуавтоматических раскройных машин (с сабельным, дисковым, ленточным, термоножом)
		свойств обрабатываемых материалов
		технологических параметров раскроя: допустимых допусков по размерам деталей;

		правил установки глубины и скорости резания; требований к качеству среза (ровность, отсутствие бахромы, оплавления краёв и т.п.);
		порядка раскроя деталей разной сложности
		правил безопасности и требований охраны труда
	ПК 3.3 Выполнять операции на автоматическом раскройном комплексе по раскрою деталей изделий и одежды	**Навыки:**
		осуществления раскроя различных материалов на автоматизированном раскройном комплексе с программным управлением и его наладку
		Умения:
		выполнять пуск и остановку оборудования раскройного производства
		определять причины нарушения режима работы оборудования раскройного производства
		регулировать параметры технологических процессов оборудования раскройного производства
		рассчитывать количественные показатели расхода сырья, волокон, материалов и отходов раскройного производства
		выполнять технологические операции по предупреждению опасных режимов работы оборудования раскройного производства
		Знания:
		принцип работы и правила эксплуатации оборудования раскройного производства; конструктивные особенности и устройство оборудования раскройного производства; причины возникновения неисправностей в работе, способы их предупреждения; требования, предъявляемые к качеству кроя, корректировку режимов раскроя
		последовательность действий при возникновении аварийных ситуаций в работе оборудования раскройного производства
		виды возможных неисправностей оборудования раскройного производства и способы их устранения

4.3.1 Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Направленность «Производство изделий и одежды из текстильных материалов»

Часть ОПОП-П обязательная/ вариативная	Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции

			стандарта[1]		
Обязательная часть	Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов	ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании	21.005	ОТФ А. Обеспечение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды	ТФ А/01.3. Подготовка и обслуживание агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды
		ПК 1.2. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании			
		ПК 1.3 Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования			
	Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов	ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов выполненных операций	21.004	ОТФ А. Контроль качества технологического процесса производства текстильных изделий и одежды	ТФ А/01.4. Проверка соответствия качества сырья, материалов, полуфабрикатов для производства текстильных изделий и одежды требованиям нормативно-технической документации и производственному заданию ТФ А/02.4. Контроль соблюдения технологических процессов выработки текстильных изделий и

[1] Указывается код профессионального стандарта из п.3.2 ПОП-П СПО

					одежды ТФ А/03.04. Предотвращение брака и дефектов хода технологического процесса производства текстильных изделий и одежды
		ПК 2.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки	21.005	ОТФ А. Обеспечение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды	ТФ А/02.3. Ведение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды
		ПК 2.3. Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки			

Часть ОПОП-П обязательная/ вариативная	Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Вариативная	Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для	ПК 1.4 Работать с электронными системами управления швейным автоматическим оборудованием	21.005	ОТФ А. Обеспечение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды	ТФ А/01.3. Подготовка и обслуживание агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий

	влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов				общего производства текстильных изделий и одежды

Часть ОПОП-П обязательная/ вариативная	Наименование ВД	Код и наименование ПК	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
Вариативная (по запросу работодателя)	Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	ПК* 3.1 Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе ПК* 3.2 Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании ПК* 3.3 Выполнять операции на автоматическом раскройном комплексе по раскрою деталей изделий и одежды	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 46, утвержден Постановлению Минтруда России от 3 июля 2002 г. N 47.	Швейное производство	Раскрой на машинах или вручную хлопчатобумажных и льняных тканей, хлопчатобумажного и шерстяного трикотажного полотна на детали верха изделий одежды пальтово-костюмного и плательного ассортимента; шерстяных, шелковых тканей, шерстяного, шелкового трикотажного полотна, тканей с примесями химических волокон, прорезиненных тканей, меха, кожи на отделочные детали для меховых изделий, кожи на детали нательного белья, корсетных изделий, подкладки, перчаточных изделий, головных уборов; материалов на детали изделий производственной одежды и такелажного производства. Раскрой полотен с текстильными пороками на детали изделий указанного ассортимента (настилание, раскладка лекал, обводка контуров лекал, раскрой и комплектование). Раскрой шерстяных, шелковых, хлопчатобумажных трикотажных полотен на детали изделий экспериментальных, опытных и авторских образцов плательного и плательно-костюмного ассортимента. Подкрой полурегулярных и купонных изделий из шелкового и шерстяного полотна. Раскрой куполов парашютов, чехлов куполов, камер, мягких фильтров, мешков, портледов, ранцев из различных материалов по фигурным линиям обводки контуров лекал или по лекалам независимо от расположения волокон; выбор схемы раскладок, подборка, раскладка и обводка контуров лекал в парашютном производстве.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																	
		Общие компетенции (ОК)					Профессиональные компетенции (ПК)												
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3
Обязательная часть образовательной программы																			
ООД.01	Русский язык				о	о				о									
ООД.02	Литература	о	о	о	о	о	о			о									
ООД.03	Иностранный язык	о	о		о					о									
ООД.04	Математика	о	о		о														
ООД.05	История				о	о	о												
ООД.06	Физическая культура	о			о				о										
ООД.07	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о	о	о	о		о									
ООД.08	Информатика																		
ООД.09	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о		о									
ООД.10	Физика	о	о	о	о	о		о											
ООД.11	Химия	о	о		о			о											
ООД.12	Биология	о	о		о			о											
ООД.13	География	о	о	о	о	о	о	о		о									
ДООД.14	Индивидуальный проект	о	о	о	о	о	о	о		о									
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																		
СГ.01	История России	о	о		о	о	о												
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		о		о	о				о									
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о	о		о			о											
СГ.04	Физическая культура				о				о										
СГ.05	Основы финансовой грамотности	о	о	о	о	о		о											
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																		
ОП.01	Основы экономики, бережливого производства и правовых основ	о	о	о		о													

	профессиональной деятельности																	
ОП.02	Основы материаловедения швейного производства	о	о													о	о	
П.00	**Профессиональный цикл**																	
ПМ.01	Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов	о	о					о		о	о	о	о					
МДК.01.01	Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки	о	о					о		о	о	о	о					
УП.01	Учебная практика	о	о					о		о	о	о	о					
ПП.01	Производственная практика	о	о					о		о	о	о	о					
ПМ 02	Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов	о	о		о			о		о				о	о	о		
МДК.02.01	Технологическая обработка швейных изделий из различных текстильных материалов	о	о		о			о		о				о	о	о		
УП.02	Учебная практика	о	о		о			о		о				о	о	о		

ПП.02	Производственная практика	о	о		о			о		о				о	о	о			
ПМ.03	**Выполнение работ по рабочего 104300 Раскройщик**	о	о							о							о	о	о
МДК 035.01	Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	о	о							о							о	о	о
УП.03	Учебная практика	о	о							о							о	о	о
ПП.03	Производственная практика	о	о							о							о	о	о

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Квалификация – оператор оборудования швейного производства

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах				Курс	Объём образовательной программы, ак.ч.		1 курс		2 курс	
				Учебные занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 семестр 17 недель	2 семестр 24 недели	3 семестр 17 недель	4 семестр 24 недели
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ООД.00	**Общеобразовательный цикл**	**1476**	**172**	**1402**	**0**	**32**	**48**		**1476**	**0**	**470**	**632**	**284**	**90**
ООД.01	Русский язык	106		94		4	8	1	106		44	62		
ООД.02	Литература	130		128			2	1,2	130		40	44	46	
ООД.03	Иностранный язык	84	26	82			2	1	84		40	44		
ООД.04	Математика	248	14	232		8	8	1,2	248		56	78	58	56

ООД.05	История	148		136		4	8	2	148		58	90		
ООД.06	Физическая культура	72	18	70			2	1	72		34	38		
ООД.07	Основы безопасности и защиты Родины	68	8	66			2	1	68		34	34		
ООД.08	Информатика	96	16	94			2	1	96		40	56		
ООД.09	Обществознание	144	22	142			2	1,2	144		44	50	50	
ООД.10	Физика	116	18	114			2	1,2	116		34	40	42	
ООД.11	Химия	94	28	92			2	1	94		46	48		
ООД.12	Биология	68	6	66			2	2	68				34	34
ООД.13	География	54		52			2	2	54				54	
ДОД.14	Индивидуальный проект	48	16	28		16	4	1	48			48		
СГ.00	**Социально-гуманитарный учебный цикл**	**190**	**114**	**184**	**0**	**0**	**6**		**192**	**0**	**0**	**0**	**98**	**92**
СГ.01	История России	36		34			2	2	36				36	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	32	32				2	34				32	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	36	14	34			2	2	36					36
СГ.04	Физическая культура	54	52	52			2	2	54				30	24
СГ.05	Основы финансовой грамотности	32	16	32				2	32					32
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**118**	**62**	**110**	**0**	**4**	**4**		**118**	**0**	**32**	**30**	**0**	**56**
ОП.01	Основы материаловедения швейного производства	62	40	58		2	2	1	62		32	30		
ОП.02	Основы экономики, бережливого производства и правовых основ	56	22	52		2	2	2	56					56

	профессиональной деятельности													
П.00	**Профессиональный цикл**	**1132**	**1026**	**332**	**756**	**14**	**30**		**824**	**288**	**110**	**202**	**230**	**590**
ПМ.01	**Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов**	**202**	**152**	**116**	**72**	**6**	**8**		**202**	**0**	**38**	**40**	**80**	**44**
МДК.01.01	Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки	130	80	116		6	8	1,2	130		38	40	44	8
УП.01	Учебная практика	36	36		36			1,2	36				36	
ПП.01	Производственная практика	36	36		36			2	36					36
ПМ.02	**Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов**	**786**	**738**	**150**	**612**	**8**	**16**		**622**	**144**	**72**	**162**	**150**	**402**
МДК.02.01	Технологическая обработка швейных изделий из различных текстильных материалов	174	126	150		8	16	1,2	154		36	36	48	54
УП.02	Учебная практика	360	360		360			1,2	288	72	36	126	102	96
ПП.02	Производственная практика	252	252		252			1,2	180	72				252

ПМ.03*	**Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик**	**144**	**136**	**66**	**72**		**6**			**144**				**144**
МДК 03.01*	Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	72	64	64			8	2		72				72
УП.03*	Учебная практика	36	36		36			2		36				36
ПП.03*	Производственная практика	36	36		36			2		36				36
	Итого:	**2952**	**1410**	**2022**	**756**	**50**	**88**		**2646**	**288**	**612**	**864**	**612**	**864**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	МДК 03.01*Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	72	1	*ООО Компания «Бизнеспартнер»*
2.	УП.03*Учебная практика	36	1	*ООО Компания «Бизнеспартнер»*
3.	ПП.03*Производственная практика	36	1	*ООО Компания «Бизнеспартнер»*
	Итого:	144		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия

1.	Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки	ПП.01 Производственная практика (Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов)	36	4	ООО Компания «Бизнеспартнер»	Степанян В.А.
					ООО «Серовский механический завод»	Зырянова Ю. С.
2.	Обработка деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов	ПП.02. Производственная практика (Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов)	252	4	ООО Компания «Бизнеспартнер»	Степанян В.А.
					ООО «Серовский механический завод»	Зырянова /Ю. С.
3	Настилание и раскрой деталей изделий одежды на полуавтоматическом и автоматическом оборудовании	ПП.03* Производственная практика (выполнение работ по рабочего 104300 Раскройщик)	36	4	ООО «Драгонфлвй»	Уткин В. С.
					ООО «Рейд»	Журавлев С.В.
					ООО «Компания РЭЙ»	Евтюхов А.В.

5.4. Календарный учебный график

Календарный учбный график 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства

Учебный курс	декабрь			январь					февраль				март				апрель					май				июнь				июль				август			
	08-13.	15-20.	22-27.	29-03.	05-10.	12-17.	19-24.	26-31.	02-07.	09-14.	16-21.	23-28.	02-07.	09-14.	16-21.	23-28.	30-05.	06-11.	13-18.	20-25.	27-01.	04-09.	11-16.	18-23.	25-30.	01-06.	08-13.	15-20.	22-27.	29-04.	06-11.	13-18.	20-25.	27-01.	03-08.	10-15.	17-22.	24-29.
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1 курс	36	36	36	=	=	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	=	=	=	=	=	=	=	=	=
	Т	Т	ПА			Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА									
	6					6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6												
2 курс	36	36	36			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36										36	36										
	Т	Т	ПА	=	=	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т																					
	6	12	6	=	=	12	12	6	12	12	12	6	12	12	12	12	12	П	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА	ПА	Г									

учебная практика в мастерской — П производственная практика — = каникулы — Г Государственная итоговая аттестация

Сводные данные по бюджету времени

Сводные данные по бюджету времени 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства

Курс	Обучение по модуляи и дисциалинам						Практики										ГИА		Каникулы	Всего	
							Учебная практика						Производственная практика								
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	нед.	ак.ч.
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.			
1 курс	36,5	1314	16,00	576	20,50	738	4,5	162	1,00	36	3,50	126	0	0	0	0	0	0	0	0	11	52	1476
2 курс	23,5	846	13,1667	474	10,3333	372	7,5	270	3,83	138	3,67	132	9	324	0	0	9	324	1	36	2	43	1476
Всего	60	2160					12	432					9	324					1	36	13	95	2952

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в ООО Компания «Бизнеспартнер» и другие участники ОПЦ (кластера), при проведении всех видов практики.
- включает в себя отдельные лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1,2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО Компания «Бизнеспартнер» и других членов кластера на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Русский язык

Литература

Иностранный язык

Математика

История

Основы безопасности и защиты Родины (с местом для стрельбы)

Информатика

Обществознание

Физика

Биология

География

Индивидуального проектирования

Основы финансовой грамотности

Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности

Мастерские и зоны по видам работ:

Лаборатория испытания материалов для швейных изделий

Изготовление текстильных изделий поточным методом

Изготовление специальной одежды

Технология изготовления швейных изделий

Подготовительно-раскройное производство. Экспериментальный цех

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по общеобразовательным, социально-гуманитарным дисциплинам.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО Компания «Бизнеспартнер» (или другие), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %.*

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся

1	Акушева Елена Афанасьевна	ООО Компания «Бизнеспартнер»	Мастер швейного цеха	10 лет
2	Журавлев Сергей Викторович	ООО «Рейд»	Начальник цеха	10 лет.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями региональных нормативных документов составляет 126 803,91 рублей.

Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Базовая образовательная организация	
Калач Светлана Юрьевна	Заместитель директора по УР
Стародубцева Ирина Валерьевна	Заместитель директора по УВР
Степанян Вартан Азарапетович	Директор ООО Компания «Бизнеспартнер»
Соловьянова Юлия Сергеевна	Зав.отделением
Локшина Юлия Евгеньевна	Методист
Карташова Елена Дмитриевна	Старший мастер
Васильченко Анна Сергеевна	Преподаватель
Арбузова Валентина Викторовна	Преподаватель

Руководитель группы:

ФИО	Организация, должность
Калач Светлана Юрьевна	ГАПОУ СО «ОТДИС», зам.директора по УР

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по профессии

29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПОДГОТОВКА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ШВЕЙНОГО АВТОМАТИЧЕСКОГО ИЛИ ПОЛУАВТОМАТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ВЛАЖНО-ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ И ОДЕЖДЫ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ» 38

«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ ВРУЧНУЮ И НА ШВЕЙНОМ ОБОРУДОВАНИИ, НА АВТОМАТИЧЕСКОМ ИЛИ ПОЛУАВТОМАТИЧЕСКОМ ОБОРУДОВАНИИ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ И ОДЕЖДЫ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ» 65

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 104300 РАСКРОЙЩИК» 83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 103

2026

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ПОДГОТОВКА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ШВЕЙНОГО АВТОМАТИЧЕСКОГО ИЛИ ПОЛУАВТОМАТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ВЛАЖНО-ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ И ОДЕЖДЫ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПОДГОТОВКА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ШВЕЙНОГО АВТОМАТИЧЕСКОГО ИЛИ ПОЛУАВТОМАТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ВЛАЖНО-ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ И ОДЕЖДЫ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Производство изделий и одежды из текстильных материалов».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

	климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемых машин ликвидировать обрывы нитей, смена шпуль регулировать натяжение нитей и частоты строчки регулировать температуру на различных видах оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов	– устройство обслуживаемых машин – конструктивные особенности обслуживаемых машин – способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин – назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин – номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки – температурные режимы, способы регулирования температуры; виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента	обеспечения бесперебойной и безопасной работы на агрегатах, оборудовании, машинах, технологических установках общего производства текстильных изделий и одежды
ПК 1.2	– устранять мелкие неполадки в работе	– устройство автоматических линий	обеспечения бесперебойной и безопасной работы

	обслуживаемых автоматических линий – выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов	– конструктивные особенности автоматических линий – способы устранения мелких неполадок в работе автоматических линий – назначение и правила эксплуатации	на агрегатах, оборудовании, машинах, технологических установках и автоматических линиях общего производства текстильных изделий и одежды
ПК 1.3	– выполнять последовательность действий при возникновении аварийных ситуаций в работе КИПиА, агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды – применять средства индивидуальной и коллективной защиты, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом в аварийных ситуациях	– инструкции по локализации и ликвидации аварий агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды – план эвакуации и действия в чрезвычайных ситуациях при производстве текстильных изделий и одежды	обеспечения бесперебойной и безопасной работы на агрегатах, оборудовании, машинах, технологических установках и автоматических линиях общего производства текстильных изделий и одежды соблюдения правил безопасного труда
ПК 1.4	читать и понимать технологические карты и инструкции необходимые для настройки оборудования и выполнения операций вводить через устройства для ввода необходимые программы работать с внешними устройствами, подключать оборудование к компьютеру через USB-порты для загрузки новых шаблонов, обновления программного обеспечения. анализировать данные с датчиков и индикаторов; интерпретировать показания датчиков, предупреждающие сигналы и сообщения об ошибках на дисплее оборудования проводить диагностику и оперативное устранение неисправностей	принципов работы электронных систем управления. основ технологии программирования автоматического швейного оборудования правил чтения технологических карт и инструкций видов мелких неисправностей программного обеспечения и способов их устранения	программировать швейное оборудование в соответствии с технологическими картами, загружать необходимые параметры будущих изделий

	программного обеспечения, не требующих привлечения сервисного персонала		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	116	80
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	8	
Всего	**202**	**152**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[2]	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1	Раздел 1. Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки	**14**	**8**	**14**	14	х				
ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1	Раздел 2 Устройство и обслуживание швейного оборудования	**24**	**18**	**24**	24	х				
ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.2,1.3, 1.4	Раздел 3. Устройство и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования	**28**	**22**	**28**	28	х				
ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4	Раздел 4 Устройство и обслуживание оборудование для изготовления специальной одежды	**14**	**8**	**14**	14					
ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.3,1.4	Раздел 5 Устройство и обслуживание оборудования для изготовления изделий из трикотажа	**22**	**16**	**22**	22					

[2] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.3,1.4	Раздел 6 Оборудование для декоративной обработки швейных изделий	**14**	**8**	**14**	14		**6**	**36**		
	Учебная практика	**36**	**36**							
ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Производственная практика	**36**	**36**						**36**	
	Промежуточная аттестация	**8**								
	Всего:	**202**	**152**	**116**	**116**	**X**	**6**	**36**	**36**	**8**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Часы	Коды ОК, ПК
МДКн.01.01 Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки			
Раздел 1. Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки		**14/8**	
Тема 1.1. Устройство и обслуживание оборудования для влажно-тепловой обработки	**Содержание**		
	- Охрана труда и ТБ при утюжильных работах. - Оборудование для влажно-тепловой обработки -Общие сведения о ВТО. -Физико-механическая сущность ВТО швейных изделий. Режимы ВТО. - Приспособления для влажно-тепловой обработки. Виды, область применения.	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07** **ОК 09** **ПК 1.1**
Тема 1.2. **Классификация оборудования для ВТО**	**Содержание**	**2**	**ПК 1.2** **ПК 1.3**
	. Виды утюгов, утюжильных столов, - Парогенератор с подкачкой, Парогенератор с утюгом - Паровоздушный манекен, отпаривали -оборудование для выполнения клеевых соединений - основные типы прессов. -Область применения, приёмы работы, основные регулировки.		
Тема 1.3 **Классификация оборудования для ВТО. Дублирующий пресс проходного типа**	**Содержание**	**2**	
	- Охрана труда и ТБ при работе на дублирующем прессе - Характеристики прессов и их назначение - правила и приемы работы на прессе		
	Содержание	**2**	

Тема 1.4. Общие сведения о диагностике отказов влажно-теплового оборудования	- Средства и методы диагностирования. - Причины отказов, методы устранения неисправностей. - Инструменты и приспособления, применяемые для устранения выявленных неисправностей в работе ВТО. -Многосоставные отказы и способы их устранения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Регулировка ВТО под заданные параметры и приемы выполнения ВТО.	**2**	
	Устройство и конструктивные особенности утюжильных столов, досок приемы технического обслуживания.	**2**	
	Устройство и конструктивные особенности парогенераторов, прессов, паровоздушных манекенов приемы технического обслуживания	**2**	
	Итого по разделу1	**14/8**	
Раздел 2 Устройство и обслуживание швейного оборудования			
Тема 2.1. Классификация швейного оборудования	**Содержание**		
	Охрана труда и ТБ при выполнении машинных работах - Классификация швейного оборудования**.** Виды прямострочных швейных машин их назначение, применение**.**		
Тема 2.2. **Прямострочные одноигольные швейные машины челночного переплетения**	**Содержание**	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07** **ОК 09** **ПК 1.1** **ПК 1.2**
	-Общая характеристика швейных машин челночного переплетения. -Основные рабочие органы машины - Процесс образования челночного переплетения - Заправка машины - Регулировка и настройка машины - Качество строчки		

Тема 2.3. **Челночные машины специального назначения.**	**Содержание**	**2**	**ПК 1.3**
	- Общая характеристика специальных швейных машин челночного переплетения. -Швейные машины для выполнения зигзагообразных строчек. -Швейные машины с дифференциальной подачей материала и регулируемой посадкой. - - Швейные машины с обрезкой края материала. - Швейные машины с отклоняющейся иглой		
Тема 2.4. **Швейные машины цепного переплетения**	**Содержание**	**2**	
	- Характеристика и назначение швейных машин цепного переплетения - Основные типы швейных машин цепного стежка. - Швейные машины однониточного цепного стежка. - Подшивочная промышленная швейная машина - Машины потайного стежка.		
Тема 2.5. Прямострочные швейные машины цепного переплетения	**Содержание**	**2**	
	- Характеристика распошивальных машин. -Процесс образования цепного переплетения - Машины многоигольные цепного стежка		
Тема 2.6. Машины краеобметочные	**Содержание**	**2**	
	. Общая характеристика краеобметочных швейных машин. - Виды машин, их назначение - Особенности заправки и регулировки краеобметочные швейные машины. - Четырехниточный двухигольный высокоскоростной промышленный оверлок		
Тема 2.7.	**Содержание**	**2**	

Общие сведения о диагностике отказов швейного оборудования.	- Средства и методы диагностирования. - Причины отказов, методы устранения неисправностей. - Инструменты и приспособления, применяемые для устранения выявленных неисправностей в работе оборудования швейного производства - Многосоставные отказы и способы их устранения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Прямострочная машина челночного стежка техническая характеристика и назначение. основные механизмы и регулировки машины. Заправка машины и регулировка качества строчки	**2**	
	Прямострочная машина цепного стежка. Техническая характеристика и назначение. основные механизмы и регулировки машины. Заправка машины и регулировка качества строчки. Плоскошовная швейная машина с обрезкой	2	
	Швейные машины специального назначения. Машины зигзагообразной и потайной строчки. Заправка машины и регулировка качества строчки. Машины с обрезкой края материала.	**2**	
	Стачивающе-обметочные машины. Процесс образования обметочных строчек. 3, 4,5 ниточный оверлок;	**2**	
	Причины неполадок в работе швейных машин и способы их устранения	**2**	
Итого по разделу 2		**24/18**	
Раздел 3. Устройство и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования			
Тема 3.1. Устройство и техническое обслуживание полуавтоматического оборудования	**Содержание** - Охрана труда и ТБ при выполнении работ на полуавтоматическом оборудовании - Общие и технические характеристики машин полуавтоматического действия. - Назначение машин и их применение - Одноигольная, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07** **ОК 09** **ПК 1.1**

Тема 3.2. **Устройство и техническое обслуживание петельных полуавтоматических машин**	**Содержание** - Характеристика петельных машин - Петельный полуавтомат для изготовления глазковых петель - Эксплуатация и техническое обслуживание. - Смазка и чистка машины	2	**ПК 1.2** **ПК 1.3** **ПК 1.4**
Тема 3.3. **Устройство и техническое обслуживание полуавтоматических машин для с электронным управлением для втачки рукава**	**Содержание** - Характеристика машина челночного стежка с электронным управлением для втачки рукава - Регулировка и программирование под заданные параметры. - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины		
Тема 3.4. **Устройство и техническое обслуживание полуавтоматических клепального пресса**	**Содержание** - Охрана труда и ТБ при выполнении работ клепальном прессе - Характеристика клепального пресса - Эксплуатация и техническое обслуживание. - Смазка и чистка машины		
Тема 3.5. **Устройство и техническое обслуживание специального автоматического оборудования**	**Содержание** - Охрана труда и ТБ при выполнении работ на автоматическом оборудовании - Общие и технические характеристики машин автоматического действия. - Виды машин и их назначение		

Тема 3.6. **Устройство и техническое обслуживание специального автоматического оборудования пуговичная, закрепочные машины**	**Содержание**		
	- Охрана труда и ТБ при выполнении работ на автоматическом оборудовании - Общие и технические характеристики пуговичной машины автоматического действия. - Общие и технические характеристики закрепочных машины автоматического действия - Регулировка и программирование под заданные параметры. - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины.		
Тема 3.7. **Устройство и техническое обслуживание специального автоматического оборудования подшивочная машина**	**Содержание**	2	
	Охрана труда и ТБ при выполнении работ на автоматическом оборудовании - Общие и технические характеристики подшивочной машины автоматического действия. - Регулировка и программирование под заданные параметры. - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины		
Тема 3.8. **Устройство и техническое обслуживание специального автоматического оборудования машина автомат для изготовления прорезных карманов**	**Содержание**	2	
	Охрана труда и ТБ при выполнении работ на автоматическом оборудовании - Общие и технические характеристики машины для изготовления прорезных карманов автоматического действия. - Регулировка и программирование под заданные параметры. - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Техническая характеристика и назначение петельных машины. Основные механизмы и регулировки машины. Заправка машины.	**2**	
	Техническая характеристика и назначение. основные механизмы и регулировки машины с электронным управлением для втачки рукава. Заправка машины и регулировка качества строчки.	**2**	
	Техническая характеристика и назначение швейных машин специального назначения пуговичная, закрепочные машины. Клепальный пресс. Заправка машины и регулировка качества строчки.	**2**	
	Техническая характеристика и назначение подшивочной машины. Заправка машины и регулировка качества строчки.	**2**	
	Техническая характеристика и назначение машины автомат для изготовления прорезных. Заправка машины и регулировка качества строчки**.**	**4**	
	Итого по разделу 3	**28/22**	
Раздел 4 Устройство и обслуживание оборудование для изготовления специальной одежды		**14/8**	
Тема 4.1. **Устройство и техническое обслуживание двухигольной промышленной швейной машины**	**Содержание**	**2**	
	- Охрана труда и ТБ при выполнении работ на специальном оборудовании - Общие и технические характеристики двухигольной промышленной машины - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины		
Тема 4.2. **Устройство и техническое обслуживание промышленной швейной машины с обрезкой края**	**Содержание**	**2**	
	- Охрана труда и ТБ при выполнении работ на специальном оборудовании - Общие и технические характеристики промышленной машины с обрезкой края - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины		

Тема 4.3. **Устройство и техническое обслуживание промышленной машины для пришивания деталей по контуру. Автоматизированная машина контурного шитья**	**Содержание**	**2**	
	- Охрана труда и ТБ при выполнении работ на специальном оборудовании - Общие и технические характеристики промышленной машины для пришивания деталей по контуру - Общие и технические характеристики промышленной автоматизированная машина контурного шитья - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины		
Тема 4.4. **Устройство и техническое обслуживание промышленной шлевочной швейная машины**	**Содержание**	**2**	
	- Охрана труда и ТБ при выполнении работ на специальном оборудовании - Общие и технические характеристики промышленной шлевочной машины - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Техническая характеристика и назначение промышленных швейных машин с обрезкой края. Основные механизмы и регулировки машины. Заправка машины.	**2**	
	Техническая характеристика и назначение промышленных машины для пришивания деталей по контуру. - Техническая характеристика и назначение автоматизированной машины контурного шитья. - Основные механизмы и регулировки машины. Заправка машины	**2**	
	Техническая характеристика и назначение промышленной шлевочной швейной машины - Основные механизмы и регулировки машины. Заправка машины	**2**	
	Итого по разделу 4	**14/8**	

Раздел 5 Устройство и обслуживание оборудования для изготовления изделий из трикотажа		**22/16**	
Тема 5.1. **Устройство и техническое обслуживание поясной промышленной швейной машины. Автомат для притачивания поясов**	**Содержание**	**2**	
	- Охрана труда и ТБ при выполнении работ на специальном оборудовании - Общие и технические характеристики поясной промышленной машины - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины - - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины		
Тема 5.2. **Устройство и техническое обслуживание поясной плоскошовной промышленной швейной машины и плоскошовной промышленной швейной машина с обрезкой**	**Содержание**	**2**	
	- Охрана труда и ТБ при выполнении работ на специальном оборудовании - Общие и технические характеристики плоскошовной промышленной машины - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины - Общие и технические характеристики плоскошовной машины с обрезкой - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины		
Тема 5.3. **Устройство и техническое обслуживание** автомата **для обработки горловины промышленный 4-х ниточный оверлок. Устройство для**	**Содержание**	**2**	
	- Охрана труда и ТБ при выполнении работ на специальном оборудовании - Общие и технические характеристики автомата для обработки горловины промышленный 4-х ниточный оверлок - Общие и технические характеристики устройство для натяжения резинки к оверлоку Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины		

натяжения резинки к оверлоку			
Тема 5.4. **Устройство и техническое обслуживание промышленной плоскошовной машины флэтлок. Плоскошовная швейная машина с платформой под окантователь**	**Содержание**	**2**	
	- Охрана труда и ТБ при выполнении работ на специальном оборудовании - Общие и технические характеристики плоскошовной машины флэтлок - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины - Общие и технические характеристики плоскошовной швейной машины с платформой под окантователь - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины		
Тема 5.5. **Устройство и техническое обслуживание автоматизированной рабочей станции для притачивания эластичного пояса**	**Содержание**		
	- Охрана труда и ТБ при выполнении работ на специальном оборудовании - Общие и технические характеристики автоматизированной рабочей станции для притачивания эластичного пояса - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Техническая характеристика и назначение промышленных швейных машин автомат для притачивания поясов. - Настройка и регулировка автомата по притачиванию поясов	**2**	

	- Основные механизмы и регулировки машины. Заправка машины.		
	Техническая характеристика и назначение промышленных швейных машины автомата для обработки горловины промышленный 4-х ниточный оверлок. - Устройство для натяжения резинки к оверлоку - Основные механизмы и регулировки машины. Заправка машины	**4**	
	Техническая характеристика и назначение промышленной швейной плоскошовной машин с обрезкой - Настройка и регулировка машин плоскошовной машин с обрезкой - Основные механизмы и регулировки машины. Заправка машины	**2**	
	Техническая характеристика и назначение промышленных швейных машин плоскошовной машины флэтлок. - Плоскошовная швейная машина с платформой под окантователь. - Настройка и регулировка - Основные механизмы и регулировки машины. Заправка машины	**2**	
	Техническая характеристика и назначение рабочей станции для притачивания эластичного пояса. - Настройка и регулировка - Основные механизмы и регулировки машины. Заправка машины	**4**	
	Итого по разделу 5	**22/16**	
Раздел 6 Оборудование для декоративной обработки швейных изделий		**14/8**	
Тема 6.1. **Устройство и техническое обслуживание**	**Содержание** Охрана труда и ТБ при выполнении работ на оборудовании для декоративной обработки швейных изделий	**2**	

вышивальных машин, Промышленная машина для декорирования	- Общие и технические характеристики вышивальных машин - Виды вышивальных машин - Общие и технические характеристики промышленной машины для декорирования - Заправка нитей. - Регулировка и программирование под заданные параметры. - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины		
Тема 6.2 **Устройство и техническое обслуживание промышленного текстильного DTF принтер, термопресс**	**Содержание** Охрана труда и ТБ при выполнении работ на оборудовании для декоративной обработки швейных изделий - Общие и технические характеристики промышленного текстильного DTF - Общие и технические характеристики термопресса - Регулировка и программирование под заданные параметры. - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины	**2**	
Тема 6.3 **Устройство и техническое обслуживание, промышленной машины декоративной строчки. Двухигольной промышленной швейной машины для декоративной обработки Промышленная**	**Содержание** Охрана труда и ТБ при выполнении работ на оборудовании для декоративной обработки швейных изделий - Общие и технические характеристики промышленной машины декоративной строчки - Общие и технические характеристики промышленной машины тамбурная вышивальная машина - Регулировка и программирование под заданные параметры. - Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины	**2**	

тамбурная вышивальная машина			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Техническая характеристика и назначение вышивальных машин - Техническая характеристика и назначение промышленных машин для декорирования - Настройка и регулировка вышивальных машин - Основные механизмы и регулировки машины. Эксплуатация и техническое обслуживание. Заправка машины.		
	Техническая характеристика и назначение промышленного текстильного DTF принтер, - Техническая характеристика и назначение термопресса - Настройка и регулировка - Основные механизмы и регулировки машины.		
	Техническая характеристика и назначение промышленной швейной машины декоративной строчки. -Техническая характеристика и назначение двухигольной промышленной швейной машины для декоративной обработки - Техническая характеристика и назначение промышленной тамбурной вышивальной машина - Основные механизмы и регулировки машины. Эксплуатация и техническое обслуживание. Заправка машины		
	Итого по разделу 6	**14/8**	
	Самостоятельная работа		

	Самостоятельная работа 1.Выполнение операций по заправке ниток универсальных машин 2.Выполнение операций по выполнению строчки на универсальной машине. 3.Выполнение регулировки качества строчек 4.Выполнение операций по заправке ниток машин специального назначения 5.Выполнение операций по выполнению строчки на специальной машине. 6.Выполнение регулировки качества строчек 7.Выполнение операций по заправке ниток краеобметочных машин	2	
	Самостоятельная работа 1.Выполнение операций по заправке ниток машин полуавтоматов 2.Выполнение операций по вышивки 3.Выполнение операций двухигольной промышленной швейной машины для декоративной обработки	4	

Учебная практика **Виды работ** 1. Организация рабочего места. Требования норм и правил охраны труда и пожарной безопасности при работе на швейном, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании. 2. Анализ технической документации установленного швейного, автоматического и полуавтоматического оборудования, сменного задания и информации о выявленных проблемах в работе оборудования. 3. Выполнение профилактического осмотра и контроль технологических режимов работы швейного, автоматического и полуавтоматического оборудования. Устранение мелких неполадок в работе швейного, автоматического и полуавтоматического оборудования. 4. Отработка маршрутов обходов швейного, автоматического и полуавтоматического оборудования с целью предотвращения повторяющихся неполадок в работе из-за ошибок в их эксплуатации. Выполнение визуального и инструментального контроля и определение механических повреждений и отклонений от нормативных показателей работы, отработка действий при отклонении от нормативных фактических значений параметров работы. Оформление актов аварийной остановки и ремонта оборудования	**36**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Знакомство с предприятием. Техника безопасности на предприятии. Знакомство с оборудованием 2. Изучение автоматического или полуавтоматического оборудования и его применения 3. Выполнение технологических операций на автоматизированном универсальном или специальном оборудовании Оформление технологических карт на выполненные операции 5. Выполнение технологических операций на автоматизированном универсальном или специальном оборудовании	**36**	
Промежуточная аттестация – экзамен 8 ак.ч. (2- консультация, 6- экзамен)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зоны под виды работ «Изготовление текстильных изделий поточным методом», «Изготовление специальной одежды», оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490774

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

Кузнецов, А. А. Основы автоматизации швейного производства : учебное пособие / А. А. Кузнецов, К. Н. Ринейский, С. А. Клименкова, Е. А. Чернов. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 176 с. — ISBN 978-985-7253-81-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/125413.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	Демонстрирует умение устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемых машин. Демонстрирует умение регулировать температуру на различных видах оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента. Выполняет наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов	Контрольные работы, тестирование, экзамен. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач,
ПК 1.2	Демонстрирует умение устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемых автоматических линий.	

	Выполняет наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов	оценка тестового контроля.
ПК 1.3	Выполняет последовательность действий при возникновении аварийных ситуаций в работе КИПиА, агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды. Демонстрирует способность применять средства индивидуальной и коллективной защиты, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом в аварийных ситуациях	
ПК 1.4	Обладает навыками программировать швейное оборудование в соответствии с технологическими картами, загружать необходимые параметры будущих изделий устранять мелкие неполадки в работе программного обеспечения	
ОК 01	Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы
ОК 02	Осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	
ОК 07	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	

	Демонстрирует приемы обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте	
ОК 09	Демонстрирует адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); демонстрирует адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; точно, адекватно ситуации обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); корректно формирует простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 1.2

к ОПОП-П по профессии

29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ ВРУЧНУЮ И НА ШВЕЙНОМ ОБОРУДОВАНИИ, НА АВТОМАТИЧЕСКОМ ИЛИ ПОЛУАВТОМАТИЧЕСКОМ ОБОРУДОВАНИИ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ И ОДЕЖДЫ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	- читать технический рисунок; - сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом; - определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; - давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;	- видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства; -видов и деталей швейных изделий; - названий деталей кроя; - определение долевой и уточной нити; - волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп; - современных материалов и фурнитуры;	- работы с эскизами; - распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; - определения свойств применяемых материалов;
ПК 2.2	- выполнять раскладку лекал на материале; - контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий; -пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий; - выкраивать детали швейных изделий;	- технологий раскроя изделий различного ассортимента; - виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента; - способов рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента; - требований к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов	- раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально; - раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию; - подкраивания мелких деталей швейных изделий; - комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий;
ПК 2.3	-выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью;	- технологического процесса изготовления изделий; - видов технологической обработки изделий одежды;	- изготовления швейных изделий; - поиска оптимальных способов обработки швейных изделий

	- применять современные методы обработки швейных изделий; - выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; -пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; -подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику; - определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;	- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; -современных технологий обработки швейных изделий; - технических требований к выполнению операций ВТО; - режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;	различных ассортиментных групп;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	150	126
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	612	612
учебная	360	360
производственная	252	252
Промежуточная аттестация	16	
Всего	**786**	**738**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[3]	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	МДК 02.01 Технологическая обработка швейных изделий из различных текстильных материалов	**166**	**126**	**150**	150	х	**8**	**8**	**-**	**-**
	УП.02 Учебная практика	**360**	**360**			х	**-**		**360**	
	ПП.02 Производственная практика	**252**	**252**							**252**
	Промежуточная аттестация	**8**								
	Всего:	**786**	**738**	**150**	150	**Х**	**8**	**8**	**360**	**252**

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Часы	Коды ОК, ПК
1	2	3	4
МДК 02.01 Технологическая обработка швейных изделий из различных текстильных материалов			
Тема 1.1. Ручные работы	**Содержание**	**12/10**	
	Введение. Инструменты и приспособления для ручных работ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Сведения о ручных работах (инструменты и приспособления) Виды ручных стежков: простые ручные стежки (прямые, косые, крестообразные)	2	
	Виды ручных стежков. (сложные ручные стежки, петельные, петлеобразные потайные, подшивочные).	2	
	Пришивка фурнитуры, закрепки.	2	
	Терминология ручных работ. Технические условия на выполнение ручных работ.	2	
	К/р 1: по ручным работам.	2	
Тема 1.2. Машинные работы	**Содержание**	**10/8**	
	Общие сведения о машинных работах. Соединительные швы: стачные, настрочные, расстрочные, накладные	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Машинные швы. (Краевые швы в подгибку)	2	
	Машинные швы. (Отделочные швы.)	2	
	Терминология машинных работ. Технические условия на машинные работы.	2	
	К/р 2: по машинным работам	2	
Тема 1.3. Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей	**Содержание**	**6/4**	
	Оборудование для ВТО	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Клеевые методы обработки деталей одежды (Клеевые, сварные, комбинированные и заклепочные способы соединения деталей одежды)	2	
	Терминология ВТО работ. Технические условия на ВТО работы.	2	

Тема 1.4. Обработка бельевого ассортимента	**Содержание**	**2/2**	
	Обработка бельевого ассортимента.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.5. Классификация одежды	**Содержание**	**4/2**	
	Ассортимент швейных изделий. Назначение одежды. Детали кроя.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Ассортимент швейных изделий.	2	
Тема 1.6. Обработка срезов и вытачек	**Содержание**	**2/2**	
	Обработка вытачек, рельефов, подрезов, срезов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.7. Обработка отделок и соединение их с деталями	**Содержание**	**4/2**	
	Обработка складок (односторонних, встречных, бантовых).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Обработка отделок и соединение с изделием (рюша, оборки, бейки)	2	
Тема 1.8. Обработка мелких деталей	**Содержание**	**4/2**	
	Обработка мелких деталей. (клапана, манжет, пат, погоны, шлевки и т.д)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	К/р 3: Обработка складок, вытачек, швов и мелких деталей.	2	
Тема 1.9. Обработка кокеток	**Содержание**	**2/2**	
	Обработка кокеток (прямолинейной, овальной кокеток, кокеток фигурной формы). Способы соединения кокетки с основной деталью.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.10. Отработка карманов	**Содержание**	**10/8**	
	Обработка накладных карманов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Обработка карманов в шве	2	
	Обработка прорезных карманов (в рамку, с листочкой с втачными, настрочными концами, карман на молнии)	2	
	Обработка прорезных карманов	2	

	К/р 4: по обработке карманов.	2	
Тема 1.11. Отработка поясных изделий юбка	**Содержание**	**16/14**	
	Детали кроя. Степень готовности примерки юбки. Последовательность обработки.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Обработка разреза.	2	
	Обработка шлиц	2	
	Обработка застежек на тесьму молния (симметричной, смещенной, потайной).	2	
	Обработка верхнего среза поясом, обтачкой.	2	
	Обработка подкладки и способы соединения с юбкой. Окончательная отделка юбки	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составить ТП на обработку юбки.	2	
	К/р 5: по обработке юбки	2	
Тема 1.9. Обработка поясных изделий - брюки (женские, мужские)	**Содержание**	**16/14**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Детали кроя. ВТО передних и задних половинок.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Последовательность обработки. Подготовка примерки. Описание модели.	2	
	Особенности обработки карманов.	2	
	Способы обработки застежки гульфик (в массовом и индивидуальном пошиве). Операционно-технологические карты.	2	
	Обработка верхнего среза поясом, обтачкой, корсажной тесьмой.	2	
	Обработка низа брюк. Окончательная отделка брюк.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составить ТП на обработку брюк.	2	
	К/р 6: по обработке брюк	2	
Тема 1.10. Обработка бортов	**Содержание**	**4/2**	
	Обработка петель.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Обработка края борта (подкройным, цельновыкроенными подбортом)	2	

Тема 1.11. Обработка застежки	**Содержание**	**2/2**	
	Обработка застежки (настрачная, втачная, притачная планка, супатная застежка).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.12. Обработка горловины в изделиях без воротника	**Содержание**	**2/2**	
	Обработка плечевых боковых швов срезов. Обработка горловины без воротника (фигурной горловины окантовочным швом, подкройной обтачкой и косой бейкой)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.13. Обработка воротников	**Содержание**	**4/2**	
	Обработка воротников (с отрезной и цельновыкроенной стойкой, цельновыкроеного воротника с цельновыкроеным и подкройным нижним воротником, обр-ка одинарного и съёмного воротника).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Обработка воротников	2	
Тема 1.14. Соединение воротника с горловиной	**Содержание**	**4/2**	
	Соединение воротника с горловиной (в изделиях с лацканом в х/б, с лацканом в толстых материалах, из толстого материала с застежкой до верха)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	К/р 7: по темам 1.8-1.11 (Обр-ка бортов и застежек, горловины без воротника, обр-ки воротников)	2	
Тема 1.15. Обработка низа рукава	**Содержание**	**6/4**	
	Обработка низа рукава без манжет.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Обработка застежки в рукаве.	2	
	Обработка низа рукава манжетой	2	
Тема 1.16. Соединение рукава с проймой	**Содержание**	**2/2**	
	Соединение рукава с проймой.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.17. Соединение верхней части переда с	**Содержание**	**2/2**	
	Способы соединения верхней части (лифа) с юбкой. Обработка низа изделия в платье-блузочном ассортименте.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

нижней платья (лифа с юбкой)			
Тема 1.18 Обработка изделий платьево - блузочного ассортимента с примеркой	**Содержание**	**6/4**	
	Окончательная отделка платьево-блузочного ассортимента. Степень готовности примерки. Последовательность описания внешнего вида.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Описание внешнего вида	2	
	Составить ТП на обработку плечевого изделия.	2	
Тема 1.19. Обработка трикотажных изделий	**Содержание**	**10/8**	
	Обработка трикотажных изделий (Соединение боковых и плечевых срезов. Обработка горловины. Обработка низа рукавов, изделия.)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Обработка трикотажных изделий	2	
	Обработка трикотажных изделий	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составить ТП на обработку трикотажной одежды.	2	
	ВСР 1: Составить ТП на обработку трикотажного изделия	2	
Тема 1.20. Особенности изготовления одежды специального назначения	**Содержание**	**6/6**	
	Особенности обработки одежды спец. назначения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составить ТП на обработку спецодежды	2	
	ВСР 2: Составить ТП на обработку спец. одежды	2	
Тема 1.21 Обработка куртки	**Содержание**	**14/12**	
	Особенности обработки куртки	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Способы отработки края борта на тесьму «молния»	2	
	Способы обработки низа рукава и низа изделия в куртке.	2	
	Обработка капюшона.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Составить ТП на обработку куртки.	2	
	ВСР 3: Составить ТП на обработку куртки	4	
Тема 1.20. Контроль качества швейных изделий	**Содержание**	**4/4**	
	Контроль качества швейных изделий. (Органолептический, измерительный методы проверки качества. Виды контроля: входной, межоперационный, операционный, приемочный, инспекционный. Сплошной и инспекционный контроль. Последовательность проверки качества швейных изделий. Допустимые отклонения, снижающие оценку показателей качества одежды. 40-бальная система проверки качества. Определение сортности швейных изделий.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Проверка качества швейных изделий. 40-бальная система проверки качества	2	
Тема 1.21. Обработка изделий из различных материалов	**Содержание**	**4/4**	
	Особенности изготовления одежды из различных материалов(ворсовых материалов, из ткани в клетку, полоску, тонких прозрачных, капроновых материалов)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Особенности обработки изделий из двухсторонних материалов. Особенности обработки изделий из искусственной кожи	2	
Учебная практика		**360**	
Виды работ: *Выполнять поузловой обработку при изготовлении швейных изделий по индивидуальным заказам, соблюдать правила безопасности труда при работе на различном оборудовании, при выполнении машинных и влажно тепловых работ.* *Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах при пошиве специально одежды.* *Выполнять поэтапную обработку при изготовлении швейных изделий по индивидуальным заказам, пошив специально одежды.* *Соблюдать правила безопасности труда при работе на различном оборудовании, при выполнении машинных и влажно-тепловых работ.* *Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию при пошиве специально одежды* *Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах при пошиве бельевого ассортимента* *Выполнять поэтапную обработку при изготовлении швейных изделий бельевого ассортимента* *Соблюдать правила безопасности труда при работе на различном оборудовании, при выполнении машинных и влажно тепловых работ.* *Изучение пошивочных свойств тканей и оборудования для изготовления специализированной одежды,* *Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах при пошиве изделий поясного ассортимента.*			ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

Выполнять поэтапную обработку при изготовлении швейных изделий по индивидуальным заказам, изделий поясного ассортимента, юбка, брюки. *Соблюдать правила безопасности труда при работе на различном оборудовании, при выполнении машинных и влажно тепловых работ.* *Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию при пошиве изделий поясного ассортимента (юбка, брюки)* *Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах при пошиве домашнего комплекта из трикотажа* *Выполнять поэтапную обработку при изготовлении швейных изделий домашнего комплекта из трикотажа.* *Соблюдать правила безопасности труда при работе на различном оборудовании, при выполнении машинных и влажно тепловых работ.* *Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах при пошиве изделий платьево- блузочного ассортимента.* *Выполнять поэтапную обработку при изготовлении швейных изделий по индивидуальным заказам, изделий платьево- блузочного ассортимента.* *Соблюдать правила безопасности труда при работе на различном оборудовании, при выполнении машинных и влажно тепловых работ.* *Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию при пошиве изделий платьево- блузочного ассортимента*		
Производственная практика	**252**	
Виды работ: *Инструктаж по охране труда на рабочем месте* *Ознакомление с оборудованием, используемым* *на предприятии для изготовления швейных изделий.* *Изучение свойств текстильных материалов,* *учитываемых при пошиве изделий* *Изготовление изделий поясного ассортимента* *Изготовление изделий платьево- блузочного ассортимента* *Изготовление изделий пальтово- костюмного ассортимента* *Изготовление специализированной одежды*		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Промежуточная аттестация	***16***	
Итого	***786***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зоны под виды работ «Изготовление специальной одежды» «Технология изготовления швейных изделий» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537649
2. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный
3. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 1: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 352 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный
4. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 2: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 480 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
2. .Радченко И.А. Прием заказов на изготовление изделий: учебное издание / Радченко И.А. - Москва: Академия, 2019. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный
3. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:– 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
4. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия» , 2016
5. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
6. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч .: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
7. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
8. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

9. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

10. Высоцкая З. В. Поузловая обработка женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

11. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

12. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

13. Производственное обучение по профессии «Портной»: учеб. пособие: А. П. Жихарев, Г. П. Румянцева, Е. А. Кирсанова и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

14. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

15. Садыкова Р. К. Технология одежды: Практикум: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

16. Садыкова Р. К. Технология одежды: Рабочая тетрадь. В 3 ч.: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

17. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

18. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 2.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Определение лицевой и изнаночной сторон материалов, видов и деталей швейных изделий в эскизах и лекалах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Контрольные работы, зачеты, оценка тестового контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач.
ПК 2.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	Выполнение раскладки и раскроя швейных изделий в соответствии с техническими условиями, с соблюдением правил безопасности труда	
ПК 2.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Выполнение поэтапной обработки и сборки швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач,	

	профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языках	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Демонстрирует приемы обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте	

Приложение 1.3

к ОПОП-П по профессии

29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 104300 РАСКРОЙЩИК»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-

ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 3.1	Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования	Навыки: - настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования Умения: - подготавливать материалы к настиланию, проверять качество и размерные характеристики поступающих материалов - настраивать оборудование для настилания - выполнять настилание с соблюдением заданных параметров рационального использования материалов - соблюдать правила безопасности и требования охраны труда Знания: - устройства и принципов работы настилочного оборудования - свойств текстильных материалов, подлежащих настиланию - технологических параметров настилания	Технологические процессы раскройного производства	144	По запросу работодателей

		- правил безопасности и требований охраны труда			
ПК.3.2	Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании	Навыки: - осуществления раскроя различных материалов на полуавтоматическом раскройном оборудовании Умения: - подготавливать оборудование к работе, проверять исправность механизмов и режущего инструмента - настраивать параметры раскроя (скорость, глубина, натяжение) под конкретный материал - выполнять раскрой, вести нож/ленту по контуру лекала с заданной скоростью и глубиной - контролировать качество среза в процессе работы, выявлять дефекты раскроя - соблюдать требования безопасности и охраны труда Знания: - устройства и принципов работы оборудования, конструктивные особенности разных типов полуавтоматических раскройных машин (с сабельным, дисковым, ленточным, термоножом) - свойств обрабатываемых материалов - технологических параметров раскроя: допустимых			

		допусков по размерам деталей; - правил установки глубины и скорости резания; требований к качеству среза (ровность, отсутствие бахромы, оплавления краёв и т. п.); - порядка раскроя деталей разной сложности правил безопасности и требований охраны труда			
ПК.3.3	Выполнять операции на автоматическом раскройном комплексе по раскрою деталей изделий и одежды	Навыки: - осуществления раскроя различных материалов на автоматизированном раскройном комплексе с программным управлением и его наладку Умения: - выполнять пуск и остановку оборудования раскройного производства - определять причины нарушения режима работы оборудования раскройного производства - регулировать параметры технологических процессов оборудования раскройного производства - выполнять технологические операции по предупреждению опасных режимов работы оборудования раскройного производства Знания: - принцип работы и правила эксплуатации оборудования			

		раскройного производства; - конструктивные особенности и устройство оборудования раскройного производства; - причины возникновения неисправностей в работе, способы их предупреждения; - требования, предъявляемые к качеству кроя, корректировку режимов раскроя - последовательность действий при возникновении аварийных ситуаций в работе оборудования раскройного производства - виды возможных неисправностей оборудования раскройного производства и способы их устранения			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	64	62
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
Учебная	*36*	*36*
Производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе:		

МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик в форме дифференцированного зачета	2	
УП. 03 Учебная практика в форме в форме дифференцированного зачета	За счет часов УП.03	
ПП.03 Производственная практика в форме в форме дифференцированного зачета	За счет часов ПП.03	
Квалификационный экзамен ПМ 03	8	8
Всего	**144**	**144**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.5.1	**Раздел 1. Технологические процессы раскройного производства**	**36**	**36**	**36**	36	-	**-**		
ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.5.2 ПК.5.3	**Раздел 2. Технологии раскроя материалов на механизированном и автоматизированном оборудовании**	**26**	**26**	**26**	26	-	**-**		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**10**	**2**						
	Всего:	***144***	**64**		***62***	**-**	**-**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик			
Раздел 1. Технологические процессы раскройного производства		**36/36**	
Тема 1.1 Приемка материалов по количеству и качеству	**Содержание**	**10/10**	
	Количественный контроль материалов. Способы приемки и отбраковки ткани. Проверка ярлыков, на соответствие счет-фактуре, описи, накладной. Проверка рулонов: контроль фактической длины и ширины ткани, соответствие паспортным данным. Расчет кусков: методика подбора рулонов для формирования настилов с минимальными остатками (расчет «сетки» настилов). Измерение линейных размеров текстильных материалов: инструменты, методы измерения ширины и длины куска. Оборудование, применяемое для контроля качества и измерения линейных размеров текстильных полотен.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК.3.1
	Контроль качества текстильных материалов: физико-химические свойства, сортность, пороки внешнего вида. Выбор метода контроля качества материалов при производстве текстильных изделий и одежды, требованиям нормативно-технической документации и производственному заданию. Сортировка и отбраковка материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве текстильных изделий и одежды, в соответствии с производственной задачей	2	
	Технические условия комплектования материалов. Правила комплектования кусков материалов с подбором их по паспортным данным,	2	

	физико-механическим показателям, цвету и эталону. Способы отметки дефектов, допустимых в готовых изделиях. Проектирование размещения дефектов материалов в местах межлекальных выпадов и на закрытых участках изделия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Методы проведения количественного и качественного контроля текстильной продукции различных видов, требования к оформлению результатов.	2	
	Методы расчета кусков полотен (по видам) из различных материалов для выполнения заказа. Работа с браком	2	
Тема 1.2. Технология настилания и расчет материалов	**Содержание**	**26/26**	
	Расчет кусков полотен. Последовательность и способы расчета кусков полотен различных видов. Виды остатков, лимиты нерациональных остатков. Потери материалов по длине, допуски и правила разметки материалов. Оформление документации для расчета кусков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 3.1
	Технические требования к настиланию материалов. Карты расчетов материалов. Последовательность выполнения настилов при ручном настилании. Настилание ворсовых, гладкокрашеных тканей, тканей с ярко выраженным направленным рисунком. Раппортные ткани: совмещение рисунка (клетка, полоска) по вертикали и горизонтали во всех слоях настила.	2	
	Техника и технология настилания. Способы укладывания полотен в настилы; способы объединения различных длин раскладок в настилах; способы изготовления настилов. Способы настилания («в сгиб» (лицом внутрь), «лицом к лицу», «лицом вниз»). Оборудование для настилания материалов. Использование размоточного устройства. Работа с обрезной и прижимной линейками: обеспечение перпендикулярности среза и фиксация слоев для предотвращения смещения. Требования, предъявляемые к качеству настила.	2	
	Технические условия на изготовление и раскладку лекал, раскрой деталей. Лекала эталоны, раскладка лекал. Типовые схемы раскладки лекал.	2	

	Нормирование расхода материалов. Графики раскроя, нормы расхода материалов и допустимый процент технологических отходов. Соединение комплектов смежных лекал или одинаковых размеров и ростов. Однокомплектная и многокомплектная раскладка лекал.	2	
	Перенесение контуров лекал на настил. Способ обмеловки лекал, трафарета, светокопии.	2	
	Авансовый раскрой и расчет стыков дефектных полотен. Авансовый раскрой материалов, его эффективность. Раскрой дефектных полотен.	2	
	Контроль качества кроя. Нанесение мест расположения конструктивно-декоративных элементов на деталях кроя. Подгонка деталей по рисунку. Комплектование пачек кроя. Нумерация деталей кроя. Оформление маршрутных листов (паспортов кроя). Комплектование пачек кроя для подачи в швейный цех, упаковка и хранение кроя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Нормирование и расчет кусков материалов (по видам) для раскроя на партию изделий.	2	
	Изучение способов определения площади лекал деталей одежды.	2	
	Составление сочетаний размеров и ростов швейных изделий в раскладках лекал.	2	
	Выполнение экспериментальных раскладок лекал.	2	
	Расчёт норм расхода материалов, заполнение нормировочной карты	2	
Раздел 2. Технологии раскроя материалов на механизированном и автоматизированном оборудовании		**26/26**	
Тема 2.1. Технология раскроя материалов вручную и на	**Содержание**	**10/10**	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 3.2
	Охрана труда и техника безопасности при работе на раскройном оборудовании. Техника безопасности при работе с раскройным	2	

полуавтоматическом оборудовании	оборудованием. Организация рабочего места и оборудование подготовительно-настилочной линии.		
	Оборудование для ручного разрезания настилов. Виды раскройных ножей, характеристика, назначение. Принципы работы полуавтоматов. Кинематические схемы оборудования. Внутренняя разметка и фиксация настила: работа со спекателем. Силовой раскрой: рассекание и грубый крой сабельным ножом. Точный крой: маневренный раскрой дисковыми ножами.	2	
	Контроль качества кроя и аудит дефектов. Методика проведения контроля качества кроя. Дефекты кроя: классификация и причины возникновения, способы предотвращения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подготовка к работе, обслуживание и настройка полуавтоматического оборудования под тип ткани, высоту настила	2	
	Выполнение прямолинейных и контурных резов, вспомогательных и финишных операций.	2	
Тема 2.2. Технологический процесс раскроя на автоматической раскройной машине	**Содержание**	**16/16**	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 3.3
	Архитектура и интерфейс управления автоматической раскройной машины. Назначение и технические характеристики комплекса. Устройство портала, зоны реза и конвейерной зоны сбора деталей. Принцип работы вакуумного прижима материала и мощной помпы. Интерфейс встроенного ПО управления. Форматы файлов, с которыми работает машина. Требования к слоям в векторных файлах: разделение линий внешнего контура реза, внутренних проколов/надсечек и разметки. Понятие «очереди реза».	2	
	Инструментарий автоматической раскройной машины. Устройство многофункциональной головки станка. Область применения круглого дискового ножа (для скоростного реза тканей) и вибрационного	2	

	(осциллирующего) ножа (для кожи, плотных материалов, картона и утеплителей). Принцип работы модуля пробивки отверстий. Технология подачи материала и управление конвейерной платформой.		
	Принцип работы дискового электроножа и осциллирующего ножа. Оптимизация скорости движения портала для легких и средних тканей. Регулировка силы вакуумного прижима во избежание сдвига легких материалов потоком воздуха. Правила построения траектории ножа в углах деталей. Настройка частоты вибрации осциллирующего ножа для раскроя натуральной/искусственной кожи, дублированных материалов или войлока. Особенности компенсации толщины материала при высокоскоростных поворотах лезвия.	2	
	Обслуживание станка и регламентные работы. Износ расходных материалов: замена защитного войлочного/пластикового покрытия стола (конвейерного ремня). Контроль состояния заточки ножей. Система автоматической смазки линейных направляющих портала. Правила очистки вакуумных каналов от ворса и пыли.	2	
	Контроль геометрии ЧПУ-кроя и оптимизация параметров реза. Анализ возможных дефектов цифрового раскроя: недорезы (из-за неверной калибровки высоты), оплавление краев, затягивание ткани ножом в соты стола, несоответствие масштаба. Допуски на точность ЧПУ-резки	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Интерфейс управления, инициализация и калибровка осей	2	
	Инструментарий: настройка и юстировка режущих голов	2	
	Управление вакуумным прижимом и конвейерной платформой	2	
Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу (дифференцированный зачет)		**2**	

Учебная практика **Виды работ:** - Организация рабочих мест. Соблюдение требований техники безопасности при выполнении профессиональных работ. - Освоение приемов промера и проверки различных материалов на отсутствие брака - Освоение приемов выполнения нормирования расхода материалов - Отработка умений способов настилания различных материалов - Освоение приемов выполнения раскладок для любого вида настилания материала - Отработка умений раскроя материалов на полуавтоматическом оборудовании. Контроль качества кроя. - - - Освоение настройки и работы автоматизированной раскройной машины. - Комплектование и нумерация деталей кроя. Оформление рабочей документации.	**36**	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 3.1, ПК.3.2, ПК 3.3
Производственная практика **Виды работ:** - Освоение приемов промера и проверки различных материалов на отсутствие брака - Отработка приемов настилания материалов на настилочном оборудовании. - Отработка приемов нанесения контуров лекал на настил. Клеймение настила, контроль качества настила и учет расхода материалов на настил. - Отработка приемов раскроя изделий из различных видов материалов различными способами (на полуавтоматическом, автоматическом оборудовании). - Выполнение заключительных операций раскройного производства. Контроль качества кроя. Разметка деталей. Подгонка деталей по рисунку. Сборка и комплектование пачек кроя. Нумерация деталей кроя. Выписка маршрутных листов	**36**	ОК.01, ОК.02, ОК.09 ПК 3.1, ПК.3.2, ПК 3.3
Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	***8***	

Всего	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зоны по видам работ «Технология изготовления швейных изделий», «Подготовительно-раскройное производство. Экспериментальный цех», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537649
2. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный
3. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 1: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 352 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный
4. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 2: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 480 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
2. .Радченко И.А. Прием заказов на изготовление изделий: учебное издание / Радченко И.А. - Москва: Академия, 2019. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный
3. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:– 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
4. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия» , 2016
5. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
6. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч .: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
7. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
8. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
9. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
10. Высоцкая З. В. Поузловая обработка женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
11. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
12. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
13. Производственное обучение по профессии «Портной»: учеб. пособие: А. П. Жихарев, Г. П. Румянцева, Е. А. Кирсанова и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
14. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
15. Садыкова Р. К. Технология одежды: Практикум: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

16. Садыкова Р. К. Технология одежды: Рабочая тетрадь. В 3 ч.: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

17. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

18. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки[4]**
ПК 3.1 Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение процесса настила различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования Обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов настилания различных материалов соблюдением расчетов и их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и
ПК 3.2 Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом раскройном оборудовании Выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ПК 3.3 Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе ОК 09. Пользоваться профессиональной	Выполнение операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе Понимать фразы и наиболее	

[4] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

документацией на государственном и иностранных языках.	употребительные слова, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; в области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы.	иностранных языках при выполнении работ по учебной и производственной практике.

Приложение 1.4

к ОПОП-П по профессии

29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2026

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная)**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП.01.	ПМ.01	Учебная практика	Оператор оборудования швейного производства (по видам)	2,3	36
ПП. 01.	ПМ.01	Производственная практика	Оператор оборудования швейного производства (по видам)	4	36
УП.02	ПМ.02	Учебная практика	Оператор оборудования швейного производства (по видам)	1,2,3,4	360
ПП.02.	ПМ.02	Производственная практика	Оператор оборудования швейного производства (по видам)	4	252
УП.03.	ПМ.03	Учебная практика	Раскройщик	4	36
ПП.03	ПМ.03	Производственная практика	Раскройщик	4	36
		Всего УП	X	X	432
		Всего ПП	X	X	324
		Итого практики	X	X	756

2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.	ПМ.01	Оператор оборудования швейного производства (по видам)
УП.02.	ПМ.02	Оператор оборудования швейного производства (по видам)
УП.03.	ПМ.03	Раскройщик

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **29.01.34 «Оператор оборудования швейного производства (по видам)»** и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01 Учебная практика Оператор оборудования швейного производства (по видам)	ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов	МДК.01.01 Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки
УП.02. Учебная практика Оператор оборудования швейного производства (по видам)	ПМ.02 Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов	МДК.02.01 Технологическая обработка швейных изделий из различных текстильных материалов
УП.03 Учебная практика Раскройщик	ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик

Учебные практики направлены на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ПК.1.1	Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.
ПК.1.2	Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании
ПК.1.3	Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технических параметров швейного оборудования
ПК 1.4	Работать с электронными системами управления швейным автоматическим оборудованием (*Дополнительные компетенции по запросу работодателя*)
ПК.2.1	Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.
ПК.2.2	Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки
ПК.2.3	Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.
ПК.3.1	Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе
ПК.3.2	Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании
ПК.3.3	Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе

Цель учебных практик: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов;
- Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов;
- Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик (По запросам работодателей добавлены профессиональный модуль)

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**

ВД 1 Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов	- устранения мелких неполадок при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании; -устранения мелких неполадок при работе на швейном автоматическом и полуавтоматическом оборудовании; -выполнения наладки обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов; - соблюдения правил безопасности труда; -определения основных эксплуатационно-технологических параметров швейного и влажно-теплового оборудования; - выполнения контроля соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного и влажно-теплового оборудования; - соблюдать требования охраны труда; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ВД.2 Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов	- контроля качества текстильных материалов, деталей кроя, полуфабрикатов и выполненных технологических операций; -обработки деталей, узлов изделий средней сложности в соответствии с техническими условиями; -выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий средней сложности из текстильных материалов; -использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий; -проектирования пошивочных потоков -обработки деталей и узлов сложных изделий в соответствии с техническими условиями; -выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных изделий из текстильных материалов; -соблюдения правил безопасности труда; -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ВД 3 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	-настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе; - осуществления раскроя различных материалов на полуавтоматическом раскройном оборудовании; - осуществления раскроя различных материалов на автоматизированном раскройном комплексе с программным управлением и его наладку; -подготавливать материалы к настиланию, проверять качество и размерные характеристики поступающих материалов; - подготавливать материалы к загрузке в автоматизированный комплекс; - настраивать оборудование для настилания; - подготавливать оборудование к работе, проверять исправность механизмов и режущего инструмента; - настраивать параметры раскроя (скорость, глубина, натяжение) под конкретный материал; - подготавливать материалы к раскрою, проверять качество и размерные характеристики поступающих полотен; - выполнять раскрой, вести нож/ленту по контуру лекала с заданной скоростью и глубиной;

	- контролировать качество среза в процессе работы, выявлять дефекты раскроя; - выполнять пуск и остановку оборудования раскройного производства; - определять причины нарушения режима работы оборудования раскройного производства; - регулировать параметры технологических процессов оборудования раскройного производства; - рассчитывать количественные показатели расхода сырья, волокон, материалов и отходов раскройного производства; - выполнять технологические операции по предупреждению опасных режимов работы оборудования раскройного производства; - соблюдать правила безопасности и требования охраны труда;

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные ПМ	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.03.	ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик ПК 3.1. Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе ПК.3.2. Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании ПК.3.3 Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе	-Настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе; - Осуществления раскроя различных материалов на полуавтоматическом раскройном оборудовании; - Осуществления раскроя различных материалов на автоматизированном раскройном комплексе с программным управлением и его наладку;	Основы работы раскройщика на современном оборудовании	36	предложение работодателей включить в программу учебной практики МП Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 36 час.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации

		(концентрированно/ рассредоточено)		
УП.01	36	рассредоточено	2/3	дифференцируемый зачет
УП.02	360	рассредоточено	1,2/1,2,3,4	дифференцируемый зачет
УП.03	36	рассредоточено	2/4	дифференцируемый зачет
Всего УП	432	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПМ.01.УП.01 «Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов»				**36**
Раздел 1 Оборудование для и влажно-тепловой обработки и дублирования				**4**
ПК.1.1 ПК.1.2	Оборудование для и влажно-тепловой обработки швейных изделий. Дублирующие прессы	Инструктаж по охране труда и ТБ на рабочем месте при выполненной ВТР. Выполнение операций влажно-тепловой обработки с использование утюжильных и прессовых установок	Тема 1.1 Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте при выполнении ВТР	2
			Тема 1.2. Выполнение операций влажно-тепловой обработки с использованием утюжильных, прессовых установок, парогенераторов	2
			Итого по разделу 1	**4**
Раздел 2 Швейные машины				**8**
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3	Раздел 2. Швейные машины	Инструктаж по охране труда на рабочем месте. Выполнение операций на универсальных машинах общего назначения Выполнение операций на универсальных машинах общего назначения с использованием средств малой механизации Выполнение операций на универсальных машинах с элементами автоматизации вспомогательных приемов Выполнение операций на специальных швейных	Тема 2.1. Инструктаж по охре- не труда на рабочем месте при работе на швейном оборудовании	2
			Тема 2.2 Выполнение операций по заправке и настройке прямострочной м а ш и н ы к работе. Выполнение настройки и подготовка к работе специальных машин: - машины зигзагообразной строчки - Машина с дифференциальной подачей материала и регулируемой посадкой.	2
			Тема 2.3. Выполнение настройки и подготовка к работе специальных машинах.	4

		машинах (обметочных, стачивающее-обметочных, подшивочных)	Швейные машины с обрезкой края материала. Швейные машины с отклоняющейся иглой Выполнение настройки и подготовка к работе специальных машина: - краеобметочных швейных машин - машин цепного переплетения - распошивальных машин Выполнение работ по диагностике отказов швейного оборудования	
			Всего по разделу 2	8
Раздел 3. Подготовка и обслуживание автоматического и полуавтоматического оборудования к работе				24
ПК 1.3 ПК 1.4	Автоматического и полуавтоматического швейное оборудование	Инструктаж по охране труда на рабочем месте. Выполнение операций. Устройство и техническое обслуживание полуавтоматического и автоматического оборудования	Тема 3.1 Инструктаж по охране труда на рабочем месте при работе на автоматического и полуавтоматического оборудовании	1
			Тема 3.2 Выполнение операций на одноигольной, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями	1
			Тема 3.3. Выполнение операций по заправке, регулировке и обслуживанию петельных полуавтоматических машин	1
			Тема 3.4. Выполнение операций по заправке, регулировке и обслуживанию полуавтоматических машин для с электронным управлением для втачки рукава	1
			Тема 3.5. Выполнение операций по заправке, регулировке и обслуживанию автоматического оборудования: - пуговичная, - закрепочные машины - подшивочная машина	4
			Тема 3.6 Выполнение операций по заправке, регулировке и обслуживанию автоматического оборудования	4

			- машины для пришивания деталей по контуру. Автоматизированная машина контурного шитья	
			Тема 3.7 Выполнение операций по заправке, регулировке и обслуживанию машина автомат для изготовления прорезных карманов	4
			Тема 3.8 Выполнение операций по заправке, регулировке и обслуживанию: -Двухигольной промышленной швейной машины - промышленной швейной машины с обрезкой края	4
			Тема 3.9. Выполнение операций по заправке, регулировке и обслуживанию: - Промышленная машина для декорирования -Двухигольной промышленной швейной машины для декоративной обработки -Промышленная тамбурная вышивальная машина -Текстильного DTF принтер, термопресс	4
			Всего по разделу 3	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета				за счет часов УП.01.
			ВСЕГО ПМ.01	**36**
УП.02 Учебная практика ПМ.02				**360**
Раздел 1 Технология выполнения ручных, машинных, влажно-тепловых работ. Обработка деталей и узлов швейных изделий				**90**
ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Раздел 1. Технология обработка Деталей и узлов швейных изделии	Выполнять поузловой обработку при изготовлении швейных изделий по индивидуальным заказам, соблюдать правила безопасности труда при	Тема 1.1. Соблюдение правил безопасного труда для обучающегося, выполняющего: ручные работы, машинные работы, утюжильные работы	3
			Тема 1.2.Выполнение ручных работ	7

		работе на различном оборудовании, при выполнении машинных и влажно тепловых работ.	Тема 1.3 Использование швейного оборудования и оборудования для ВТО в учебных мастерских	6
			Тема 1.4. Выполнение машинных работ. Соединительные швы.	6
			Тема 1.5. Выполнение машинных работ. Краевые и отделочные швы.	6
			Тема 1.6. Клеевые методы отработки деталей одежды	6
			Тема 1.7. Обработки мелких деталей.	6
			Тема 1.8. Обработка вытачек. Обработка кокеток и соединение их с изделием	6
			Тема 1.9. Обработка бортов различными вариантами. Отработка горловины различны-ми способами	6
			Тема 1.10. Обработка накладного кармана	6
			Тема 1.11. Обработка прорезного кармана в рамку	8
			Тема 1.12. Обработка застёжки брюк «гульфик». Обработка низа брюк без манжет	8
			Тема 1. 13. Обработка шлиц Обработка разреза	8
			Тема 1.14.Обработка стояче-отложного воротника на отрезной стойке.	8
			Итого 1 раздел	**90**
Раздел 2. Пошив изделий различных ассортиментных групп				**270**
ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Технология обработка специальной одежды	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах при пошиве специально одежды. Выполнять поэтапную обработку при изготовлении швейных изделий по	Пошив специальной одежды (фартук-сарафан)	32
			Тема 2.1 Проверка деталей кроя. Обработка боковых сторон и нижнего края фартука.	8
			Тема 2.2 Обработка мелких деталей фартука. Обработка и соединение накладного кармана с фартуком	8

		индивидуальным заказам, пошив специально одежды. Соблюдать правила безопасности труда при работе на различном оборудовании, при выполнении машинных и влажно-тепловых работ. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию при пошиве специально одежды	Тема 2.3 Обработка верхней части фартука подкройной обтачкой. Обработка кулисы.	8
			Тема 2.4 Окончательная обработка фартука. ВТО готового фартука, контроль качества готового изделия.	8
			Итого	32
ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Технология обработка изделий бельевого ассортимента	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах при пошиве бельевого ассортимента Выполнять поэтапную обработку при изготовлении швейных изделий бельевого ассортимента Соблюдать правила безопасности труда при работе на различном оборудовании, при выполнении машинных и влажно тепловых работ.	Пошив изделий бельевого ассортимента (постельного и столового белья)	40
			Тема 2.5 Особенности обработка постельного белья: пододеяльник. простынь	8
			Тема 2.6 Особенности обработка постельного белья: пошив наволочек различными способами	8
			Тема 2.7 Особенности обработка столовых принадлежностей: скатерти	8
			Тема 2.8 Особенности обработка столовых принадлежностей: салфетки, дорожки	8
			Тема 2.9 Особенности обработка столовых принадлежностей: скатерти, салфетки	8
			Итого	40
ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Технология обработка специализированной одежды	Изучение пошивочных свойств тканей и оборудования для изготовления специализированной одежды,	Пошив производственной одежды и специализированной .одежды	30
			Тема 2.10 Характеристика ассортимента специализированной одежды. Виды спец. одежды. Применяемые материалы	6
			Тема 2.11 Особенности отработки куртки без подклада из плащевой ткани	6
			Тема 2.12 Особенности отработки рабочих брюк из плащевой ткани	6
			Тема 2.13 Особенности отработки рабочего полукомбинезона из плащевой ткани	6

			Тема 2.14 Особенности отработки рабочего жилета из плащевой ткани	6
			Итого	30
Раздел 3. Пошив изделий поясного ассортимента				36
ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Технология обработка изделий поясного ассортимента	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах при пошиве изделий поясного ассортимента. Выполнять поэтапную обработку при изготовлении швейных изделий по индивидуальным заказам, изделий поясного ассортимента, юбка, брюки. Соблюдать правила безопасности труда при работе на различном оборудовании, при выполнении машинных и влажно тепловых работ. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию при пошиве изделий поясного ассортимента (юбка, брюки)	Пошив поясного изделия. Юбка.	18
			Тема 3.1 Проверка деталей кроя юбки. Подготовка юбки к пошиву. Обработка вытачек. боковых, среднего среза.	6
			Тема 3.2 Обработка застежки в боковом шве. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	6
			Тема 3.3 Обработка низа юбки. Окончательная отделка юбки	6
			Итого	18
			Пошив поясного изделия. Брюки женские.	18
			Тема 3.4 Подготовка брюк к пошиву Обработка вытачек. боковых, среднего среза,	6
			Тема 3.5 Обработка застежки в боковом шве. Обработка верхнего среза брюк притачным поясом.	6
			Тема 3.6 Обработка низа брюк. Окончательная отделка брюк	6
			Итого	18
			Итого по разделу 3	36
Раздел 4 Пошив изделий платьево- блузочного ассортимента				132
ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Технология обработка Изделий платьево-блузочного ассортимента	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах при пошиве домашнего комплекта из трикотажа Выполнять поэтапную обработку при изготовлении швейных изделий домашнего комплекта из трикотажа. Соблюдать правила безопасности труда при работе на различном	Пошив халата их хлопчатобумажной ткани	30
			Тема 4.1 Проверка деталей кроя халата. Подготовка халата к первой примерке.	6
			Тема 4.2 Обработка накладного кармана. Обработка рельефов на полочке	6
			Тема 4.3 Обработка плечевых срезов и низа рукава, боровых срезов	6
			Тема 4.4 Обработка пояса, края борта и горловины .	6
			Тема 4.5 Обработка низа халата. Обработка внутреннего края борта и	6

		оборудовании, при выполнении машинных и влажно тепловых работ. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию при пошиве специально	горловины. Окончательная отделка халата.	
			Итого	30
			Пошив пижамы (куртка+ брюки) из х/б ткани	30
			Тема 4.6 Проверка деталей кроя пижамы. Подготовка пижамы к пошиву	6
			Тема 4.7 Обработка накладных карманов. Отработка края борта. Обработка и соединение воротника с горловиной.	6
			Тема 4.8 Соединить рукава рубашечного покроя с проймой. Обработать боковые швы.	6
			Тема 4.9 Обработка пижамных брюк.	6
			Тема 4.10 Обработать низ рукава, низа куртки. Низа брюк. Окончательная отделка пижамы. Контроль качества готовой пижамы.	6
			Итого	30
ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Технология обработка изделий платьево-блузочного ассортимента	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах при пошиве изделий платьево- блузочного ассортимента. Выполнять поэтапную обработку при изготовлении швейных изделий по индивидуальным заказам, изделий платьево-блузочного ассортимента. Соблюдать правила безопасности труда при работе на различном оборудовании, при выполнении машинных и влажно тепловых работ. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию при пошиве изделий платьево- блузочного ассортимента	Пошив домашнего комплекта (футболка+ шорты)	24
			Тема 4.11 Проверка деталей кроя. Обработка срезов футболки и шорт на специальном оборудовании	6
			Тема 4.12 Подкраивание обтачки для горловины футболки и обработка горловины. Соединение рукавов с проймой.	6
			Тема 4.13 Подкраивание пояса для шорт. Обработка верхнего среза шорт приточным поясом с эластичной тесьмой. с использованием специального оборудования	6
			Тема 4.14 Обработка низа футболки и шорт. Окончательная отделка комплекта	6
			Итого	24
			Пошив блузки	24
			Тема 4.15 Проверка деталей кроя блузки, подготовка блузки к пошиву. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов блузки, обработка края борта	6
			Тема 4.16 Обработка горловины, рукавов и соединение рукавов с промой	6

			Тема 4.17 Обработка низа блузки и низа рукавов.	6
			Тема 4.18 Окончательная отделка блузки. ВТО готового изделия	6
			Итого	24
			Оформление документации и особенности пошива изделии сложной конструктивной формы	24
			Тема 4.19 Спецификация деталей кроя на изделия различных ассортиментных групп	6
			Тема 4.20 Технологическая последовательность обработки поясных	6
			Тема 4.21 Технологическая последовательность обработки плечевых изделий различных ассортиментных групп	6
			Тема 4.22 Заполнение технологической документации на изготовление изделий сложных конструктивных форм	6
			Итого	24
			Итого по разделу	132
			ВСЕГО по ПМ.02	**360**
ПМ.03 УП.03 «03 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик»				**36**
Раздел 1. Выполнение работ по профессии Раскройщик				**36**
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3	Выполнение работ по профессии Раскройщик	Освоение приёмов по организации рабочего места при выполнении работ на многофункциональный планшетно-режущий плоттер VMA V-PC2518 Виды раскройных ножей. Характеристики ножей, назначение Особенности подготовки материалов к раскрою изделий	Тема 1.1 Инструктаж по ТБ и ОТ при выполнении работ с раскройным оборудованием. Освоение приёмов по организации рабочего места при выполнении работ в учебной мастерской. Освоение приемов промера и проверки различных материалов на отсутствие брака	**6**
			Тема 1.2 Принцип работы оборудования для раскроя материалов	**6**
			Тема 1.3 Освоение приемов выполнения нормирования расхода материалов	**6**

			Освоение приемов по выполнению расчётов нормы расхода материалов	
			Тема 1.4 Освоение приемов выполнения раскладок для любого вида настилания материала	**6**
			Тема 1.5 Освоение приемов выполнения подготовки оборудования и приспособлений к раскрою	**6**
			Тема 1.6 Виды дефектов и их исправление при раскрое деталей Заполнение документации для передачи кроя в швейный цех	**6**
			Итого по ПМ.03	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПМ.01.УП.01 «Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов»		**36**
Раздел 1 Оборудование для и влажно-тепловой обработки и дублирования		4
Тема 1.1 Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте при выполнении ВТР	**Содержание**	2
	Общие требования безопасности при работе в мастерских оборудованием для ВТО Инструктаж по ТБ при выполнении ВТ утюжильных работ Требования безопасности по окончании работы.	
Тема 1.2. Выполнение операций влажно-тепловой обработки с использованием утюжильных, прессовых установок, парогенераторов	**Содержание**	2
	Организация рабочего места при выполнении влажно-тепловых работ Терминология, технические условия на выполнение ВТР Выполнение работ с использованием прессовых установок Выполнение работ с использованием парогенератора	
	Итого по разделу 1	6
Раздел 2 Швейные машины		8
Тема 2.1. Инструктаж по охре- не труда на рабочем месте при работе на швейном оборудовании	**Содержание**	2
	Общие требования безопасности при работе в мастерских со швейным оборудованием Организация рабочего места при выполнении машинных работ Инструктаж по ТБ при выполнении машинных работ Требования безопасности по окончании работы.	
Тема 2.2 Выполнение операций по заправке и настройке прямострочной м а ш и н ы к работе. Выполнение настройки и подготовка к работе специальных машин: - машины зигзагообразной	**Содержание**	2
	Терминология и технические условия на машинные работы. Выполнение регулировки натяжения нити. Выполнение регулировки длины стежка. Выполнение операций по заправке ниток универсальных машин. Выполнение регулировки качества строчек. Выполнение операций по заправке ниток спецмашин Выполнение регулировки натяжения нити.	

строчки - Машина с дифференциальной подачей материала и регулируемой посадкой.		
Тема 2.3. Выполнение настройки и подготовка к работе специальных машинах. Швейные машины с обрезкой края материала. Швейные машины с отклоняющейся иглой Выполнение настройки и подготовка к работе специальных машина: - краеобметочных швейных машин - машин цепного переплетения - распошивальных машин Выполнение работ по диагностике отказов швейного оборудования	**Содержание** Инструктаж по ТБ при выполнении машинных работ Выполнение настройки и подготовка к работе специальных машинах. Швейные машины с обрезкой края материала. Швейные машины с отклоняющейся иглой Выполнение настройки и подготовка к работе специальных машина: краеобметочных швейных машин машин цепного переплетения распошивальных машин Выполнение работ по диагностике отказов швейного оборудования	4
	Итого по разделу2	8
Раздел 3. Подготовка и обслуживание автоматического и полуавтоматического оборудования к работе		24
Тема 3.1 Инструктаж по охране труда на рабочем месте при работе на автоматического и	**Содержание** Инструктаж охране труда при работе на полуавтоматическом оборудовании Инструктаж по ТБ при работе на полуавтоматическом оборудовании Инструктаж охране труда при работе на автоматическом оборудовании	1

полуавтоматического оборудовании	Инструктаж по ТБ при работе на автоматическом оборудовании	
Тема 3.2 Выполнение операций на одноигольной, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями	**Содержание** Выполнение операции по заправке одноигольной, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями Выполнение операции по настройке одноигольной, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями Выполнение операции по пошиву на одноигольной, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями	1
Тема 3.3. Выполнение операций по заправке, регулировке и обслуживанию петельных полуавтоматических машин	**Содержание** Выполнение операции по заправке петельных полуавтоматических машин Выполнение операции по настройке регулировке и обслуживанию петельных полуавтоматических машин Выполнение операции по выметыванию петель на петельной полуавтоматической машине	1
Тема 3.4. Выполнение операций по заправке, регулировке и обслуживанию полуавтоматических машин для с электронным управлением для втачки рукава	**Содержание** Выполнение операции по настройке регулировке и обслуживанию полуавтоматических машин с электронным управлением для втачки рукава Выполнение операции по заправке полуавтоматических машин с электронным управлением для втачки рукава Выполнение операции по втачиванию рукавов на полуавтоматической машин с электронным управлением для втачки рукава	1
Тема 3.5. Выполнение операций по заправке, регулировке и обслуживанию автоматического оборудования: - пуговичная, - закрепочные машины - подшивочная машина	**Содержание** Выполнение операции по настройке регулировке и обслуживанию пуговичной машины Выполнение операций по заправке автоматического оборудования пуговичной машины Выполнение операции по настройке регулировке и обслуживанию закрепочные машины Выполнение операции по заправки закрепочной машины Выполнение операции по настройке регулировке и обслуживанию подшивочная машина Выполнение операции по заправке подшивочной машины	4
Тема 3.6 Выполнение операций по заправке, регулировке и	**Содержание** Выполнение операции по настройке регулировке и обслуживанию машины для пришивания деталей по контуру Выполнение операции по заправке машины для пришивания деталей по контуру Выполнение операции по работе на машины для пришивания деталей по контуру	4

обслуживанию автоматического оборудования - машины для пришивания деталей по контуру. Автоматизированная машина контурного шитья	Выполнение операции по настройке регулировке и обслуживанию машины автоматизированных машин контурного шитья	
Тема 3.7 Выполнение операций по заправке, регулировке и обслуживанию машина автомат для изготовления прорезных карманов	**Содержание** Выполнение операций по заправке, регулировке и обслуживанию машина автомат для изготовления прорезных карманов Выполнение операций по изготовлению прорезного кармана на машине автомат	4
Тема 3.8 Выполнение операций по заправке, регулировке и обслуживанию: -Двухигольной промышленной швейной машины - промышленной швейной машины с обрезкой края	**Содержание** Выполнение операции по настройке регулировке и обслуживанию двухигольной промышленной швейной машины Выполнение операции настройке регулировке и обслуживанию промышленной швейной машины с обрезкой края	4
Тема 3.9. Выполнение операций по заправке, регулировке и обслуживанию: - Промышленная машина для декорирования -Двухигольной промышленной швейной машины для декоративной обработки -Промышленная тамбурная вышивальная машина	**Содержание** Выполнение операций по заправке, регулировке и обслуживанию промышленной машине для декорирования Выполнение операций по заправке, регулировке и обслуживанию двухигольной промышленной швейной машины для декоративной обработки Выполнение операций, регулировке и обслуживанию текстильного DTF принтер, термопресс Выполнение операций по работе на промышленной машине для декорирования Выполнение операций по работе на двухигольной промышленной швейной машины для декоративной обработки Выполнение операций по работе на текстильного DTF принтер и термопрессе	4

-Текстильного DTF принтер, термопресс		
Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета		за счет часов УП.01.
	Итого по разделу 3	24
ПМ.02 Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)		**360**
Раздел 1 Технология выполнения ручных, машинных, влажно-тепловых работ. Обработка деталей и узлов швейных изделий		**90**
Тема 1.1. Соблюдение правил безопасного труда для обучающегося, выполняющего: ручные работы, машинные работы, утюжильные работы	**Содержание**	
	Общие требования безопасности при работе в мастерских Инструктаж по ТБ при выполнении ручных работ Инструктаж по ТБ при выполнении машинных работ Инструктаж по ТБ при выполнении ВТ работ Требования безопасности по окончании работы.	3
Тема 1.2.Выполнение ручных работ	**Содержание**	7
	Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Терминология, технические условия на выполнение ручных работ. Выполнение простых ручных стежков: прямые, копировальные, крестообразные Выполнение сложных ручных стежков: петельные, потайные подшивочные, стачные	
Тема 1.3 Использование швейного оборудования и оборудования для ВТО в учебных мастерских	**Содержание**	6
	Выполнение регулировки натяжения нити. Выполнение регулировки длины стежка. Выполнение операций по заправке ниток универсальных машин. Выполнение регулировки качества строчек.	

	Выполнение операций по заправке ниток спецмашин Выполнение регулировки натяжения нити. Выполнение регулировки температурного режима на оборудовании для ВТО.	
Тема 1.4. Выполнение машинных работ. Соединительные швы.	**Содержание**	6
	Организация рабочего места при выполнении машинных работ. Терминология и технические условия на машинные работы. Выполнение соединительных швов: стачной, расстрочной, настрочной, накладные, бельевой, запошивочный. Выполнение ВТО швов	
Тема 1.5. Выполнение машинных работ. Краевые и отделочные швы.	**Содержание**	6
	Выполнение краевых швов: обтачные, в подгибку с открытым срезом, с закрытым срезом, окантовочный шов с открытым срезом, окантовочный шов с закрытым срезом. Отделочные швы Выполнение ВТО швов	
Тема 1.6. Клеевые методы отработки деталей одежды	**Содержание**	6
	Выполнение работ по обработке деталей одежды клеевыми прокладочными материалам: дублирование деталей одежды, закрепление краев и срезов деталей одежды, прикрепление отделочных элементов	
Тема 1.7. Обработки мелких деталей.	**Содержание**	6
	Проверка деталей кроя Выполнение работ по обработке клапана, хлястиков, пат, шлевок, пояса ВТО. Контроль качества выполненной работы.	
Тема 1.8. Обработка вытачек. Обработка кокеток и соединение их с изделием	**Содержание**	6
	Выполнение работ по обработке различных вариантов вытачек (неразрезные, разрезных вытачек, начинающихся от среза), обработка не разрезных вытачек на цельной детали. Выполнение работ по обработке разновидностей вытачек (вытачки- складки, подрезы) Выполнение работ по обработке кокеток: прямых и овальной, и фигурной. ВТО. Контроль качества выполненной работы	
Тема 1.9. Обработка бортов различными вариантами.	**Содержание**	6
	Выполнение работ по обработке бортов отрезными подбортами, по обработке бортов с планкой, по обработке края борта в изделиях с лацканом.	

Отработка горловины различными способами	Выполнение работ по обработке горловины подбортом переходящим в обтачку, подкройной обтач-ной, косой бейкой. ВТО. Контроль качества выполненной работы	
Тема 1.10. Обработка накладного кармана	**Содержание**	6
	Выполнение работ по обработке кармана простой формы. Выполнение работ по обработке кармана сложной формы. ВТО. Контроль качества выполненной работы	
Тема 1.11. Обработка прорезного кармана в рамку	**Содержание**	8
	Выполнение работ по обработке прорезного кармана в рамку. ВТО. Контроль качества выполненной работы	
Тема 1.12. Обработка застёжки брюк «гульфик». Обработка низа брюк без манжет	**Содержание**	8
	Выполнение работ по обработке застёжки брюк «гульфик», по обработке низа брюк без манжет ВТО. Контроль качества выполненной работы	
Тема 1. 13. Обработка шлиц Обработка разреза	**Содержание**	8
	Выполнение работ по обработке шлицы в юбке, по обработке разреза в юбке. ВТО готового шлицы. Контроль качества выполненной работы	
Тема 1.14.Обработка стояче-отложного воротника на отрезной стойке.	**Содержание**	8
	Выполнение работ по обработке стояче-отложного воротника на отрезной стойке. ВТО готового воротника. Контроль качества выполненной работы	
	Итого 1 раздел	**90**
Раздел 2. Пошив изделий различных ассортиментных групп		**270**
Пошив специальной одежды (фартук- сарафан)- 32 ч Тема 2.1 Проверка деталей кроя. Обработка боковых сторон и нижнего края фартука	**Содержание**	
	Выполнение работ по проверке деталей кроя фартука- сарафана. По обработке боковых сторон и нижнего края фартука ВТО готового фартука- сарафана. Контроль качества выполненной работы	8
Тема 2.2 Обработка мелких деталей фартука. Обработка и соединение накладного кармана с фартуком	**Содержание**	
	Выполнение работ по обработке мелких деталей фартука. По обработке и соединение накладного кармана с фартуком	8
	Содержание	

Тема 2.3 Обработка верхней части фартука подкройной обтачкой. Обработка кулисы	Выполнение работ по обработке верхней части фартука подкройной обтачкой. По обработке кулисы на передней и задней половинках фартука	8
Тема 2.4 Окончательная обработка фартука. ВТО готового фартука, контроль качества готового изделия.	**Содержание**	
	Выполнение работ по окончательной обработке фартуки. ВТО готового фартука, контроль качества готового изделия.	8
Пошив изделий бельевого ассортимента (постельного и столового белья) 40 ч Тема 2.5 Особенности обработка постельного белья: пододеяльник. простынь	**Содержание**	
	Характеристика ассортимента постельного белья Применяемые материалы Особенности раскроя и пошива постельного белья	8
Тема 2.6 Особенности обработка постельного белья: пошив наволочек различными способами	**Содержание**	8
	Особенности обработки наволочек различным способом Пошив наволочки Контроль качества готовой продукции	
Тема 2.7 Особенности обработка столовых принадлежностей: скатерти	**Содержание**	8
	Особенности пошива столовых принадлежностей Применяемые материалы	
Тема 2.8 Особенности обработка столовых принадлежностей: салфетки, дорожки	**Содержание**	8
	Пошив скатертей Пошив салфеток Контроль качества готовой продукции	
Тема 2.9 Особенности обработка столовых принадлежностей: скатерти, салфетки	**Содержание**	8
	Пошив дорожек Пошив салфеток Контроль качества готовой продукции	
	Содержание	6

Пошив производственной одежды и специализированной одежды - 30 ч Тема 2.10 Характеристика ассортимента специализированной одежды. Виды спец. одежды. Применяемые материалы	Характеристика ассортимента специализированной одежды. Виды специальной одежды. Применяемые материалы	
Тема 2.11 Особенности отработки куртки без подклада из плащевой ткани	**Содержание**	6
	Особенности отработки куртки без подклада из плащевой ткани с использованием спец. оборудования Контроль качества готовой продукции	
Тема 2.12 Особенности отработки рабочих брюк из плащевой ткани	**Содержание**	6
	Особенности отработки рабочих брюк из плащевой ткани с использованием спец. оборудования Контроль качества готовой продукции	
Тема 2.13 Особенности отработки рабочего полукомбинезона из плащевой ткани	**Содержание**	6
	Особенности отработки рабочего полукомбинезона из плащевой ткани с использованием спец. оборудования Контроль качества готовой продукции	
Тема 2.14 Особенности отработки рабочего жилета из плащевой ткани	**Содержание**	6
	Особенности отработки рабочего жилета из плащевой ткани с использованием спец. оборудования Контроль качества готовой продукции	
	Итого по 2 разделу	**102**
Раздел 3. Пошив изделий поясного ассортимента		**36**
Пошив поясного изделия. Юбка. 18 ч Тема 3.1 Проверка деталей кроя юбки. Подготовка юбки к пошиву. Обработка вытачек. боковых, среднего среза.	**Содержание**	6
	Выполнение работ по проверке деталей кроя юбки. По подготовке юбки к пошиву. Обработке вытачек. боковых, среднего срезов юбки Контроль качества выполненной работы	
	Содержание	6

Тема 3.2 Обработка застежки в боковом шве. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	Выполнение работ по обработке застежки на потайную молнию в боковом шве юбки. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Контроль качества выполненной работы	
Тема 3.3 Обработка низа юбки. Окончательная отделка юбки ВТО готового изделия Контроль качества изделия.	**Содержание**	6
	Выполнение работ по обработке низа юбки Окончательной отделке юбки. ВТО готового изделия Контроль качества изделия	
	Итого	18
Пошив поясного изделия. Брюки женские. 18 ч. Тема 5.1 Подготовка женских брюк к пошиву. Обработка вытачек боковых, шаговых и среднего среза.	**Содержание**	6
	Выполнение работ по подготовке женских брюк к пошиву. ВТО передних и задних половинок брюк. Обработка вытачек, боковых, шаговых и среднего срезав брюк. Контроль качества выполняемой работы	
Тема 5.2 Обработка застежки в боковом шве. Обработка верхнего среза брюк притачным поясом	**Содержание**	6
	Выполнение работ по обработке застежки брюк в боковом шве. Подкраивание, дублирование и заправка пояса для обработки верхнего среза. Обработка верхнего среза брюк притачным поясом Контроль качества выполняемой работы	
Тема 5.3 Обработка низа брюк. Окончательная отделка брюк	**Содержание**	6
	Выполнение работ по обработке низа брюк швом в подгибку с открытыми срезом. Окончательная отделка брюк. ВТО готовых брюк. Контроль качества готового изделия.	
	Итого	18
	Итого по разделу 3	**36**
Раздел 4 Пошив изделий платьево- блузочного ассортимента		**132**
Пошив халата их хлопчатобумажной ткани 30ч	**Содержание**	6
	Проверка деталей кроя халата. Выполнение операции по подготовка халата к пошиву	

Тема 4.1 Проверка деталей кроя халата. Подготовка халата к пошиву		
Тема 4.2 Обработка накладного кармана. Обработка рельефов на полочке	**Содержание**	6
	Выполнение операции по обработка накладного кармана. Выполнение операции по обработка рельефов на полочке	
Тема 4.3 Обработка плечевых срезов и низа рукава, боковых срезов	**Содержание**	6
	Выполнение операции по обработка плечевых срезов Выполнение операции по обработке низа рукава, Выполнение операции по обработка боковых срезов халата	
Тема 4.4 Обработка пояса, края борта и горловины .	**Содержание**	6
	Выполнение операции по обработке края борта и горловины халата Выполнение операции по обработке пояса	
Тема 4.5 Обработка низа халата. Обработка внутреннего края борта и горловины. Окончательная отделка халата.	**Содержание**	6
	Выполнение операции по обработке низа халата Выполнение операции по обработке внутреннего края борта и горловины Окончательная отделка халата. Контроль качества готового изделия	
	Итого	30
Пошив пижамы (куртка+ брюки) из х/б ткани 30ч. Тема 4.6 Проверка деталей кроя пижамы. Подготовка пижамы к пошиву	**Содержание**	6
	Проверка деталей кроя пижамы. Выполнение операций по подготовка пижамы к пошиву	
Тема 4.7 Обработка накладных карманов. Отработка края борта. Обработка и соединение воротника с горловиной.	**Содержание**	6
	Выполнение операций по обработке накладных карманов. Выполнение операций по отработке края борта. Выполнение операций по обработке и соединение воротника с горловиной.	
Тема 4.8 Соединить рукава рубашечного покроя с проймой. Обработать боковые швы.	**Содержание**	6
	Выполнение операций по соединению рукав рубашечного покроя с проймой. Выполнение операций по обработке боковые швы пижамной куртки	
	Содержание	6

Тема 4.9 Обработка пижамных брюк.	Выполнение операций по обработке боковых, шаговых, среднего срезов пижамных брюк Выполнение операций по обработке верхнего среза брюк	
Тема 4.10 Обработать низ рукава, низа куртки. Низа брюк. Окончательная отделка пижамы. Контроль качества готовой пижамы.	**Содержание**	6
	Выполнение операций по обработке низ рукава пижамной куртки Выполнение операций по обработке низа изделия пижамной куртки. Выполнение операций по обработке низа пижамных брюк. Окончательная отделка пижамы. Контроль качества готовой пижамы	
	Итого	30
Пошив домашнего комплекта (футболка+ шорты) 24 ч Тема 4.11 Проверка деталей кроя. Обработка срезов футболки и шорт на специальном оборудовании	**Содержание**	6
	Выполнение работ по проверке деталей кроя. Выполнение операций по обработке срезов футболки и шорт на специальном оборудовании	
Тема 4.12 Подкраивание обтачки для горловины футболки и обработка горловины. Соединение рукавов с проймой.	**Содержание**	6
	Выполнение операций по подкраиванию обтачки для горловины футболки Выполнение операций по обработке горловины подкрайной обтачкой. Выполнение операций по соединению рукавов с проймой.	
Тема 4.13 Подкраивание пояса для шорт. Обработка верхнего среза шорт приточным поясом с эластичной тесьмой. с использованием специального оборудования	**Содержание**	6
	3. Выполнение операций по подкраиванию пояса для шорт Выполнение операций по обработке верхнего среза шорт приточным поясом с эластичной тесьмой с использованием специального оборудования	
Тема 4.14 Обработка низа футболки и шорт. Окончательная отделка комплекта	**Содержание**	6
	Выполнение операций по обработке низа футболки Выполнение операций по обработке и шорт. Окончательная отделка комплекта	
	Итого	24
Пошив блузки 24 ч Тема 4.15 Проверка деталей кроя блузки, подготовка блузки к	**Содержание**	
	Выполнение операций по проверке деталей кроя блузки Выполнение операций по подготовке блузки к пошиву.	6

пошиву. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов блузки, обработка края борта	Выполнение операций по обработке вытачек, боковых и плечевых срезов блузки. Выполнение операций по обработка края борта подкройным подбортом	
Тема 4.16 Обработка горловины, рукавов и соединение рукавов с промой	**Содержание**	6
	Выполнение операций по обработке горловины различными способами, Выполнение операций по обработке рукавов и соединение рукавов с промой	
Тема 4.17 Обработка низа блузки и низа рукавов.	**Содержание**	6
	Выполнение операций по обработке низа блузки и низа рукавов. Выполнение операций по окончательной отделку блузки. ВТО готового изделия. Контроль качества готового изделия.	
Тема 4.18 Окончательная отделка блузки. ВТО готового изделия	**Содержание**	6
	Выполнение операций по окончательной отделке блузки. Выполнение операций по ВТО готового изделия Контроль качества готового изделия.	
	Итого	24
Оформление документации и особенности пошива изделии сложных конструктивных форм 24ч Тема 4.19 Спецификация деталей кроя на изделия различных ассортиментных групп	**Содержание**	6
	Выполнение работ по спецификации деталей кроя на изделия платьево- костюмного ассортимента Выполнение работ по спецификации деталей кроя на изделия поясного ассортимента	
Тема 4.20 Технологическая последовательность обработки поясных	**Содержание**	6
	Выполнение работ по особенностям технологической обработки изделий из различных тканей поясного ассортимента юбка Выполнение работ по особенностям технологической обработки изделий из различных тканей поясного ассортимента брюки	
	Содержание	

Тема 4.21 Технологическая последовательность обработки плечевых изделий различных ассортиментных групп	Выполнение работ по особенностям технологической обработки изделий из различных тканей платьево-костюмного ассортимента	
Тема 4.21 Заполнение технологической документации на изготовление изделий сложных конструктивных форм	**Содержание**	6
	12. Выполнение работ по заполнению технологической документации на изготовление изделий сложных конструктивных форм	
	Итого по разделу	102
ПМ.03. УП.03. «Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам»		
Раздел 1. Выявление области и вида ремонта, подбор материала.		36
Тема 1.1 Выявление области и вида ремонта изделия. Подбор тканей и материалов для ремонта изделия.	**Содержание**	6
	1. Выполнение работ по выявлению области и вида ремонта изделия. Подбор тканей и материалов для ремонта изделия	
Тема 1.2 Выполнение мелкого ремонта. Выполнение среднего ремонта	**Содержание**	6
	2. Выполнение работ по мелкому ремонту изделий. Выполнение работ по среднему ремонту изделий	
Тема 1.3 Выполнение обновления изделий плечевой ассортимента.	**Содержание**	6
	3. Выполнение работ по обновлению изделий плечевой ассортимента	
Тема 1.4 Выполнение обновления изделий поясной ассортимента.	**Содержание**	6
	4. Выполнение работ по обновлению изделий поясной ассортимента.	
Тема 1.5 Выполнение обновления изделий с полным перекроем	**Содержание**	6
	5. Выполнение работ по обновлению изделий с полным перекроем. Перекрой изделий платьево-блузочного ассортимента. Особенности перекроя изделий пальтово-костюмного ассортимента	

Тема 1.6 Выполнение аппликации, вышивки и отделки при обновлении одежды. Выполнение различных методов установки заплат Выполнение различных методов штопки и штуковки.	**Содержание**	6
	6. Выполнение работ по ремонту изделий используя аппликации, вышивки и отделки при обновлении одежды. Выполнение работ по ремонту изделий используя различные методы установки заплат. Выполнение работ по ремонту изделий используя различные методы штопки и штуковки.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета		за счет часов ПМ.02.
ПП.03 « Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик»		36
Тема 1.1 Инструктаж по ТБ и ОТ при выполнении работ с раскройным оборудованием. Освоение приёмов по организации рабочего места при выполнении работ в учебной мастерской. Освоение приемов промера и проверки различных материалов на отсутствие брака	**Содержание**	6
	1. Вводный инструктаж по ТБ и ОТ при выполнении работ с раскройным оборудованием. Освоение приёмов по организации рабочего места при выполнении работ в учебной мастерской Инструктаж по электробезопасности Инструктаж по пожарной безопасности и действия при пожаре Освоение приемов промера и проверки различных материалов на отсутствие брака	
Тема 1.2 Принцип работы оборудования для раскроя материалов	**Содержание**	6
	2. Знакомство с многофункциональный планшетно-режущий плоттер VMA V-PC2518 Выполнение работ с использованием: - Размоточное устройство для раскройного стола VMA V-TDB3 - Прижимная линейка VMA V-TDB3 (2,7м) - Обрезная линейка VMA V-TDB3 - Дырокол (спекатель) VMA V-T102H	

Тема 1.3 Освоение приемов выполнения нормирования расхода материалов Освоение приемов по выполнению расчётов нормы расхода материалов	**Содержание**	6
	3. - Освоение приемов выполнения нормирования расхода материалов на изделия различных ассортиментных групп - Освоение приемов по выполнению расчётов нормы расхода материалов на изделия различных ассортиментных групп	
Тема 1.4 Освоение приемов выполнения раскладок для любого вида настилания материала	**Содержание**	6
	4.-Освоение приемов выполнению экспериментальной раскладки лекал -Освоение приемов выполнения многокомплектной экономичной раскладки и обмеловки лекал на различных материалах Освоение приемов выполнения однокомплектной экономичной раскладки и обмеловки лекал на различных материалах	
Тема 1.5 Освоение приемов выполнения подготовки оборудования и приспособлений к раскрою	**Содержание**	6
	- Освоение приемов выполнения разрезания настила на части сабельным ножом - Освоение приёмов разрезание на детали кроя ленточной стационарной машиной - Освоение приёмов по раскрою единичных размеров в ручную	
Тема 1.6 Виды дефектов и их исправление при раскрое деталей Заполнение документации для передачи кроя в швейный цех	**Содержание**	
	- Выявление дефектов и их исправление при раскрое деталей Оформление документации для передачи кроя в швейный цех - Комплектация и хранение кроя	
	Итого по ПМ.03	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения учебной практики применяется зоны по видам работ: «Изготовление текстильных изделий поточным методом», «Изготовление специальной одежды», «Технология изготовления швейных изделий», «Подготовительно-раскройное производство. Экспериментальный цех», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537649

2.Радченко И.А. Прием заказов на изготовление изделий: учебное издание / Радченко И.А. - Москва: Академия, 2022. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3.Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

4.Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 1: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 352 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

5.Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 2: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 480 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

19. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

20. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:– 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

21. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия» , 2016

22. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

23. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч .: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

24. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

25. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

26. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

27. Высоцкая З. В. Поузловая обработка женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

28. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

29. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
30. Производственное обучение по профессии «Портной»: учеб. пособие: А. П. Жихарев, Г. П. Румянцева, Е. А. Кирсанова и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
31. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
32. Садыкова Р. К. Технология одежды: Практикум: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
33. Садыкова Р. К. Технология одежды: Рабочая тетрадь. В 3 ч.: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
34. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
35. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, зонах по видам работ, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла. Если учебная практика согласно календарного графика предусмотрена на предприятиях вести данную учебную практику могут наставники с производства, которые работают по совместительству в техникуме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПМ.01. Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования,		
ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.	Устраняет мелкие неполадки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании. Выполняет наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов. Определяет основные эксплуатационно-технологических параметры швейного и влажно-теплового оборудования. Выполняет контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного и влажно-теплового оборудования Соблюдает правила безопасности труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности на рабочем месте
ПК 1.2. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	Устраняет мелкие неполадки при работе на швейном автоматическом и полуавтоматическом оборудовании Выполняет наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов. Определяет основные эксплуатационно-технологических параметры швейного оборудования.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности на рабочем месте
ПК.1.3 Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технических параметров швейного оборудования	Выполняет контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования. Соблюдает правила безопасности труда (готов эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; знает порядок поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, меры пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожарах; знает условия профессиональной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности на рабочем месте

	деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии)	
ПК.1.4 Работать с электронными системами управления швейным автоматическим оборудованием (*Дополнительные компетенции по запросу работодателя*)	Определяет основные эксплуатационно-технологических параметры швейного и влажно-теплового оборудования при работе с электронными системами управления швейным автоматическим оборудованием Выполняет контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного и влажно-теплового оборудования с электронными системами управления швейным автоматическим оборудованием Соблюдает правила безопасности труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования	
ПМ.02. **Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)**		
ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества	Контролирует качество текстильных материалов, деталей кроя, полуфабрикатов и выполненных	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.	технологических операций; Выполнение контроля качества выполнения швейных операций	
ПК 2.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки	Выполняет операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий средней сложности из текстильных материалов. Использует приемы рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности на рабочем месте
ПК 2.3. Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.	Выполняет операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных изделий из текстильных материалов Соблюдает правила безопасности труда (готов эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; знает порядок поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, меры пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожарах; знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности на рабочем месте
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализ и обоснование причин возникновения дефектов посадки и пошива швейных изделий,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования	
ПК 3.1 Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе	Выполнение процесса настила различных материалов с соблюдением расчётов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач
ПК 3.2 Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании	Выполнение операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом раскройном оборудовании	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач
ПК 3.3 Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе	Выполнение операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным кон-текстам	Обоснование рациональности техно-логии выбранных методов и режимов настилания различных материалов соблюдением расчетов и их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Понимать фразы и наиболее употребительные слова, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; в области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке

	обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы.	Российской Федерации и иностранных языках при выполнении работ по учебной и производственной практике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.	ПМ.01	Оператор оборудования швейного производства (по видам)
УП.02.	ПМ.02	Оператор оборудования швейного производства (по видам)
УП.03.	ПМ.03	Раскройщик

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01. Оператор оборудования швейного производства	ПМ.01. Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования,	МДК.01.01 Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки
ПП.02. Оператор оборудования швейного производства	ПМ.02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	МДК.02.01 Технологическая обработка швейных изделий из различных текстильных материалов
ПП.03. раскройщик	ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 103400 Раскройщик	МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 103400 Раскройщик

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК.1.1	Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.
ПК.1.2	Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании
ПК.1.3	Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технических параметров швейного оборудования

ПК 1.4	Работать с электронными системами управления швейным автоматическим оборудованием (*Дополнительные компетенции по запросу работодателя*)
ПК.2.1	Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.
ПК.2.2	Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки
ПК.2.3	Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.
ПК.3.1	Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе
ПК.3.2	Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании
ПК.3.3	Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов

Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов.

По запросам работодателей добавлены профессиональный модуль ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
ВД 1 Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов	- устранения мелких неполадок при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании; -устранения мелких неполадок при работе на швейном автоматическом и полуавтоматическом оборудовании; -выполнения наладки обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов; - соблюдения правил безопасности труда; -определения основных эксплуатационно-технологических параметров швейного и влажно-теплового оборудования; - выполнения контроля соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного и влажно-теплового оборудования; - соблюдать требования охраны труда; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ВД.2 Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов	-контроля качества текстильных материалов, деталей кроя, полуфабрикатов и выполненных технологических операций; -обработки деталей, узлов изделий средней сложности в соответствии с техническими условиями; -выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий средней сложности из текстильных материалов; -использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий; -проектирования пошивочных потоков -обработки деталей и узлов сложных изделий в соответствии с техническими условиями; -выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных изделий из текстильных материалов; -соблюдения правил безопасности труда; -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе; - осуществления раскроя различных материалов на полуавтоматическом раскройном оборудовании; - осуществления раскроя различных материалов на автоматизированном раскройном комплексе с программным управлением и его наладку; -подготавливать материалы к настиланию, проверять качество и размерные характеристики поступающих материалов; - подготавливать материалы к загрузке в автоматизированный комплекс; - настраивать оборудование для настилания; - подготавливать оборудование к работе, проверять исправность механизмов и режущего инструмента; - настраивать параметры раскроя (скорость, глубина, натяжение) под конкретный материал; - подготавливать материалы к раскрою, проверять качество и размерные характеристики поступающих полотен; - выполнять раскрой, вести нож/ленту по контуру лекала с заданной скоростью и глубиной; - контролировать качество среза в процессе работы, выявлять дефекты раскроя; - выполнять пуск и остановку оборудования раскройного производства; - определять причины нарушения режима работы оборудования раскройного производства; - регулировать параметры технологических процессов оборудования раскройного производства; - рассчитывать количественные показатели расхода сырья, волокон, материалов и отходов раскройного производства; - выполнять технологические операции по предупреждению опасных режимов работы оборудования раскройного производства; - соблюдать правила безопасности и требования охраны труда;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.01	36	Концентрированно	2/4
ПП.02	252	Концентрированно	2/4
ПП.03	36	Концентрированно	2/4
Всего ПП	324	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01.Производственная практика ПМ 01 «Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования»				**36**
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3	Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов	Инструктаж по охране труда на рабочем месте Знакомство с предприятием Изучение оборудования с элементами автоматизации и микропро-цессорным управлением	Тема 1. Знакомство с предприятием. Техника безопасности на предприятии. Знакомство с оборудованием	6
			Тема 2. Изучение автоматического или полуавтоматического оборудования и его применения	12
			Тема 3. Выполнение технологических операций на автоматизированном универсальном или специальном оборудовании	6
			Тема 4. Оформление технологических карт на выполненные операции	6
			Тема 5. Выполнение технологических операций на автоматизированном универсальном или специальном оборудовании	6
			ВСЕГО ПП по ПМ.01	**36**
ПМ.02 ПП. 02 Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)				**252**
			Тема 1. Инструктаж по охране труда на рабочем месте	2
ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на		Тема 2 Ознакомление с оборудованием, используемым на предприятии для изготовления швейных изделий.	4

ОК 01-09	швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов		Тема 3. Изучение свойств текстильных материалов, учитываемых при пошиве изделий	6
			Тема 4. Изготовление изделий поясного ассортимента	48
			Тема 5. Изготовление изделий платьево-блузочного ассортимента	36
			Тема 6 Изготовление изделий пальтово-костюмного ассортимента	84
			Тема 7 Изготовление специализированной одежды	36
			ВСЕГО ПП по ПМ.02	**252**
ПМ.03 ПП.03 « Выполнение работ по профессии рабочего 103400 Раскройщик»				**36**
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01-09	Выполнение работ по профессии Раскройщик	Освоение приёмов по организации рабочего места при выполнении работ на многофункциональный планшетно-режущий плоттер VMA V-PC2518 Виды раскройных ножей. Характеристики ножей, назначение Особенности подготовки материалов к раскрою изделий	Тема 1 Инструктаж по ТБ и ОТ при выполнении работ с раскройным оборудованием. Освоение приёмов по организации рабочего места при выполнении работ в учебной мастерской. Освоение приемов промера и проверки различных материалов на отсутствие брака	6
			Тема 2 Принцип работы оборудования для раскроя материалов	6
			Тема 3 Освоение приемов выполнения нормирования расхода материалов Освоение приемов по выполнению расчётов нормы расхода материалов	6
			Тема 4 Освоение приемов выполнения раскладок для любого вида настилания материала	6
			Тема 5 Освоение приемов выполнения подготовки оборудования и приспособлений к раскрою	6
			Тема 6 Виды дефектов и их исправление при раскрое деталей Заполнение документации для передачи кроя в швейный цех	6
			ВСЕГО ПП по ПМ.03	**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.

ПП.01.Производственная практика «Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования»		**36**
Тема 1. Знакомство с предприятием. Техника безопасности на предприятии. Знакомство с оборудованием	**Содержание**	
	Ознакомление с правилами пожарной безопасности и действиями при пожаре, изучение правил и требований безопасности на предприятии. Знакомство со швейным Оборудованием и рабочим местом. Допуск к работе	**6**
Тема 2. Изучение автоматического или полуавтоматического оборудования и его применения	**Содержание**	
	Выполнение операций на автоматического или полуавтоматического оборудования и его применение при изготовлении изделий различных ассортиментных групп	**12**
Тема 3. Выполнение технологических операций на автоматизированном универсальном или специальном оборудовании	**Содержание**	
	Выполнение технологических операций на автоматизированном универсальном или специальном оборудовании и его применение при изготовлении изделий различных ассортиментных групп	**6**
Тема 4. Оформление технологических карт на выполненные операции	**Содержание**	
	Оформление технологических документации на выполненные операции	**6**
Тема 5. Выполнение технологических операций на автоматизированном универсальном или специальном оборудовании	**Содержание**	
	Выполнение технологических операций на автоматизированном универсальном или специальном оборудовании	**6**
	ВСЕГО ПП по ПМ.01	**36**
ПМ.02 ПП. 02 Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)		**252**
Раздел 1Пошив изделий на индивидуальным заказам		
Тема 1. Инструктаж по охране труда на рабочем месте	**Содержание**	
	Ознакомление с правилами пожарной безопасности и действиями при пожаре, изучение правил и требований безопасности на предприятии. Знакомство со швейным Оборудованием и рабочим местом. Допуск к работе	2
Тема 2 Ознакомление с оборудованием, используемым на предприятии для изготовления швейных изделий.	**Содержание**	
	Ознакомление с оборудованием, используемым на предприятии для изготовления швейных изделий.	4
Тема 3. Изучение свойств текстильных материалов, используемых при пошиве изделий	**Содержание**	
	Изучение свойств текстильных материалов, используемых на предприятии при пошиве изделий различных ассортиментных групп.	6
Тема 4. Изготовление изделий поясного ассортимента	**Содержание**	
	Проверка деталей кроя поясных изделий. Подготовка изделий к пошиву. Подкрой мелких деталей Пошив изделий поясного ассортимента по алгоритму.	48
	Содержание	36

Тема 5. Изготовление изделий платьево- блузочного ассортимента	Проверка деталей кроя изделий платьево- блузочного ассортимента. Подготовка изделий к пошиву. Подкрой мелких деталей Пошив изделий платьево- блузочного ассортимента по алгоритму.	
Тема 6 Изготовление изделий пальтово- костюмного ассортимента	**Содержание**	84
	Проверка деталей кроя изделий пальтово- костюмного ассортимента. Подготовка изделий к пошиву. Подкрой мелких деталей. Пошив изделий пальтово- костюмного ассортимента по алгоритму.	
Тема 7 Изготовление специализированной одежды	**Содержание**	36
	Проверка деталей кроя специализированной одежды. Подготовка изделий к пошиву. Подкрой мелких деталей Пошив изделий специализированной одежды по алгоритму.	
	ВСЕГО ПП по ПМ.02	**252**
ПМ.03 ПП.03 « Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик»		**36**
Тема 1.1 Инструктаж по ТБ и ОТ при выполнении работ с раскройным оборудованием. Освоение приёмов по организации рабочего места при выполнении работ на производстве Знакомство и работы оборудования для раскроя материалов	**Содержание**	**6**
	1. Вводный инструктаж по ТБ и ОТ при выполнении работ с раскройным оборудованием. Освоение приёмов по организации рабочего места при выполнении работ на производстве в раскройном цехе Инструктаж по электробезопасности Инструктаж по пожарной безопасности и действия при пожаре -Знакомство с многофункциональный планшетно-режущий плоттером -Размоточное устройство для раскройного стола - Прижимная линейка - Обрезная линейка - Дырокол (спекатель)	
Тема 1.2 Выполнение нормирования расхода материалов Выполнение расчёта нормы расхода материалов	**Содержание**	**6**
	2. Выполнение нормирования расхода материала на изделия различных ассортиментных групп Выполнение расчёта нормы расхода материалов -Контроль затрат -Точный расчёт необходимых материалов для выполнения производственной программы. -Рационального и эффективного использования сырья и материалов в производстве.	
	Содержание	**6**

Тема 1.3 Выполнение экспериментальной раскладки лекал Выполнение многокомплектной экономичной раскладки лекал, согласно норме расхода материала	-Раскладки могут выполняться вручную или с использованием автоматизированных систем (САПР). -Сочетание различных размеров и ростов в одной раскладке - Начало раскладки с крупных деталей - Учёт технических требований. Необходимо соблюдать направление нитей основы ткани, допустимые отклонения от долевой нити, количество надставок, направление рисунка и ворса	
Тема 1.4 Выполнение однокомплектной экономичной раскладки лекал, согласно норме расхода материала Выполнение раскладки для единичный размеров из ткани настиланием вгиб	**Содержание** - Экономичность раскладки лекал - Соблюдение технических условий: Учитываются направление ворса, начёса, рисунка ткани, направление нитей основы или утка, допустимые надставки и отклонения. - Последовательность укладки - Отсутствие перекрытия лекал	**6**
Тема 1.5 Выполнение подготовки оборудования и приспособлений к раскрою	**Содержание** - Освоение приемов выполнения разрезания настила на части сабельным ножом - Освоение приёмов разрезание на детали кроя ленточной стационарной машиной - Освоение приёмов по раскрою единичных размеров в ручную	**6**
Тема 1.6 Выполнение разрезания настила на части сабельным ножом. Выполнение разрезания деталей кроя на ленточной стационарной раскройной машине	**Содержание** - Выполнение операций по разрезанию настила на части сабельным ножом. -Выполнение операций по разрезанию деталей кроя на ленточной стационарной раскройной машине - Выявление дефектов и их исправление при раскрое деталей - Выполнение разрезания раскладки вручную - Оформление документации для передачи кроя в швейный цех - Комплектация и хранение кроя	**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537649

2. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 1: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 352 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

4. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 2: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 480 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. .Радченко И.А. Прием заказов на изготовление изделий: учебное издание / Радченко И.А. - Москва: Академия, 2019. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:– 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

4. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия» , 2016

5. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

6. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч .: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

7. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

8. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

9. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

10. Высоцкая З. В. Поузловая обработка женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

11. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

12. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

13. Производственное обучение по профессии «Портной»: учеб. пособие: А. П. Жихарев, Г. П. Румянцева, Е. А. Кирсанова и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

14. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

15. Садыкова Р. К. Технология одежды: Практикум: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

16. Садыкова Р. К. Технология одежды: Рабочая тетрадь. В 3 ч.: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

17. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

18. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) й

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ПК.01 Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.	Регулирует основные параметры и режимы работы швейного и влажно-теплового оборудования предприятия Соблюдает правила безопасности труда (готов эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; знает порядок поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, меры пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожарах; знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии)	- наблюдение за обучающимися во время практических занятий; - оценка результатов выполнения практических работ; - наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике. Отчет по практике Зачет по практике
ПК 1.2 Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании	Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки выполнено, верно, согласно инструкциям Устранение выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании	- наблюдение за обучающимися во время практических занятий; - оценка результатов выполнения практических работ; - наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.
ПК.1.3 Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технических параметров швейного оборудования	Выполняют контроль соответствия эксплуатационно-технических параметров швейного оборудования на предприятии	- наблюдение за обучающимися во время практических занятий; - наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике.
ПК 1.4. Работать с электронными системами управления швейным автоматическим оборудованием (*Дополнительные компетенции по запросу работодателя*)	Выполняют работы с электронными системами управления швейным автоматическим оборудованием	-наблюдение за обучающимися во время практических занятий; -наблюдение при выполнении работ на производственной практике
ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и	Выполняют поузловой контроль качества при изготовлении швейного изделия Выполняет машинные операции и операции ВТО при изготовлении	наблюдение за обучающимися во время практических занятий, на производственной практики.

выполненных операций	изделий базового предприятия	
ПК.2.2 Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки	Выполняют технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки различных ассортиментах групп	наблюдение за обучающимися во время практических занятий, учебной и производственной практики.
ПК 2.3 Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки..	Выполняют технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки различных ассортиментах групп	наблюдение за обучающимися во время практических занятий, на производственной практики.
ПК 3.1 Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе	Выполнение процесса настила различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе	наблюдение за обучающимися во время практических занятий, учебной и производственной практики.
ПК 3.2 Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании	Выполнение операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом раскройном оборудовании	наблюдение за обучающимися во время практических занятий, учебной и производственной практики.
ПК 3.3 Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе	Выполнение операции по раскрою де-талей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе	наблюдение за обучающимися во время практических занятий, учебной и производственной практики.
Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	- задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в

деятельности, применительно к различным контекстам.	идентифицированы; - план действий с определением необходимых ресурсов для решения проблемных ситуаций составлен; -алгоритм деятельности разработан и автономное выполнение действий, исходя из поставленных задач деятельности, продемонстрировано; - результат и последствия действий в ходе решения профессиональных задач (самостоятельно или с помощью наставника) оценены	процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 02. Осуществлять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- поиск информации для выполнения задач профессиональной деятельности спланирован и осуществлен; - информационные источники, соответствующие профессиональной деятельности, подобраны верно; - анализ полученной информации и выделение главных аспектов осуществлен; - информация структурирована и результаты поиска в формате, доступном для других, оформлены	-проверка выполнения задания по поиску, анализу и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- постановка задач, исходя из целей профессионального и личностного развития; - определение и применение актуальной нормативно-правовой документации и современной научной профессиональной терминологии; - выстраивание возможных траекторий профессионального и личностного развития, исходя из поставленных задач; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности развития и самообразования.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ производственной практике.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать работать в коллективе и команде и	- собственная роль в команде, - коллективе определена; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности осуществлено с учетом правил делового общения и делового этикета; - участие в деловом общении, активность при выполнении профессиональных задач продемонстрированы; - собственная точка зрения представлена аргументированно и в соответствии с правилами делового общения	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российский Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	-оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе при выполнении работ по производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданской патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- значимость своей профессии для общества и личностного развития представлена аргументированно; - гражданская сознательность и активность продемонстрированы; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей изложены грамотно.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.

поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранять и проявлять заботу о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- оценка соблюдения правил экологической безопасности в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях при выполнении работ по производственной практике
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- физкультурно-оздоровительные средства для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применены; - рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности продемонстрированы; - профилактика перенапряжения в условиях выполнения профессиональной деятельности выполнена.	- наблюдение и оценка применения обучающимися рациональных приёмов двигательных функций на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	- понимать фразы и наиболее употребительные слова, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; в области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;	- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках при выполнении работ по производственной практике.

	поддерживать краткий разговор на производственные темы.	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
29.01.34 Оператор оборудована швейного производства (по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД. 01 Русский язык.....161

ООД.02 Литература.....175

ООД.03 Иностранный язык.....210

ООД.04 Математика.....228

ООД.05 История.....259

ООД.06 Физическая культура.....295

ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины.....310

ООД.08 Информатика.....335

ООД.09 Обществознание.....357

ООД.10 Физика.....388

ООД.11 Химия.....409

ООД.12 Биология.....435

ООД.13 География.....455

ООД.14 Индивидуальный проект.....481

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 01 Русский язык

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК, а также личностных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:**	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***106***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**82**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	52
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
3. Самостоятельная работа	**4**
4. Консультация	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**22**	*ОК 05, ОК 04*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***10***	*ОК 05, ОК 04*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	*2*	
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*4*	
	Самостоятельная работа:	*4*	
	Разработка презентации и доклада по теме «Современный русский язык: истроия и современность»	*4*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***6***	*ОК 05, ОК 04*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии	*2*	
	Практические занятия:	*4*	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*4*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***6***	*ОК 05, ОК 04*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	*2*	
	Практические занятия:	*4*	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	*4*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**46**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*

и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	*2*	
	Практические занятия:	*4*	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*4*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	*2*	
	Практические занятия:	***4***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*4*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
	Основное содержание	***6***	*ОК 04; ОК 05*

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	*2*	
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*4*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	*2*	
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*4*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*2*	
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*4*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	*2*	
	Практические занятия:	***2***	

	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**18**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	*2*	
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*4*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	*2*	
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*4*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***6***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	
	Практические занятия:	***4***	

	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*4*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари	*2*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	*2*	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Практические занятия:	***2***	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной профессии.	*2*	
Консультация (экзамен)			
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	***106***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Русский язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов:

Основная литература:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования – М.: Юрайт, 2024. — Режим доступа: https://urait.ru/
2. Лобачева Н. А. Русский язык: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Русский язык. 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень/ Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г.– М.: Просвещение, 2025. – 271 с.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для СПО. – М.: Академия, 2019.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для СПО. – М.: Академия, 2019.
3. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи. – М., Академия, 2007.
4. Бабайцева В. В. Анализ слова и предложения. М.: Экзамен, 2014.
5. Бабайцева В. В. Русский язык, 10 – 11 кл. : учебник. М.: Дрофа, 2015.
6. Богданова Р. А. Русский язык, 11 кл.: базовый и углубленный уровни. – М., 2013.
7. Воителева Т. М. Русский язык. Учебник и сборник упражнений для 10 кл. - М.: Академия, 2012.
8. Воителева Т. М. Русский язык. Учебник и сборник упражнений. 11 кл. – М., 2012.
9. Гольцова Н. Г. Русский язык, 11 кл.: базовый и углубленный уровни. – М.: Русское слово, 2013.
10. Грехов В. Ф. Русский язык, 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2013.
11. Гусарова И. В., Иванов С. Л. Русский язык: 10 кл., базовый и углубленный уровень. Рабочая тетрадь № 1. – М.: 2015.
12. Лекант П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2013.
13. Оконевсккая О. М. Русский язык в схемах, терминах, таблицах. – Феникс, 2016.
14. Ушаков Д. Орфографический словарь. – М., 1970.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.)

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Темы 1.1.-1.3. Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Анализ публичного выступления Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Тезаурус Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 Литература

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8, представленных в актуализированном ФГОС СПО по профессии.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания:	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***130***
в т. ч.	
Основное содержание	**116**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	12
Индивидуальный проект	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и её место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся).	1	
	Практические занятия	1	
	Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств».		
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**38**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, её предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в её образе.	3	
	Практические занятия	1	
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору).*		

[5] *По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Творческая биография А.И. Гончарова. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	3	
	Практические занятия	1	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Что от Обломова есть во мне?		
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая биография И. С. Тургенева. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	3	
	Практические занятия	1	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
	стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.		
	Практическое занятие	1	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть.*		
	Практическое занятие	1	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть.*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Творческая биография Н.А. Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору).		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Творческая биография М.Е. Салтыкова-Щедрина. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут» - экскурсия по местам, описанным в романе.	2	
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова.		
Тема 1.8.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	*Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир». История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние «мысли народной» на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	3	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.	1	
	Практические занятия	1	
	Творческая биография Н.С. Лескова. Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова».		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Творческая биография А. П. Чехова. Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишнёвый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
	половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	Практические занятия	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишнёвого сада».		
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	
	Практические занятия	2	
	Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**4**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении.	1	
	Практические занятия	1	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК*[2]*…***
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	Практические занятия	2	
	«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**14**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся».	2	
	Практические занятия	2	
	Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	1	
	На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне». Основные этапы жизни и творчества М.А. Горького.	2	
	Практические занятия	1	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.		
	Практические занятия	1	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.	1	
	Практические занятия	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация». *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
	Содержание учебного материала	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX-XXI в.в**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвящёнными профессиональной деятельности.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК*[2]*…***
	Практические занятия	2	
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвящённых разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …».		
Раздел 4. Литература XX века		**54**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя.	2	
	Практические занятия	2	
	Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта.		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать».	2	
	Практические занятия	1	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
	Практические занятия	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы».		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.	3	
	Практические занятия	1	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки».		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина.	1	
	Практические занятия	1	
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения».		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием». Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного).*	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке».		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».	1	
	Практические занятия	1	
	Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии.	1	
	Практические занятия	1	
	. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман-эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору). Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.	1	
	Практические занятия	1	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала».		
Тема 4.10. Нравственная проблематика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов).	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
произведений А.П. Платонова	**Практические занятия**	1	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского.	1	
	Практические занятия	1	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского».		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне.	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне.		
Тема 4.13.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	*Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». Жизненная правда и художественный вымысел.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	1	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.	1	
	Практическое занятие	1	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия.		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения.	1	
	Практическое занятие	1	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь». Этапы творческого пути Б.Л. Пастернака.	1	
	Практическое занятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака».		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). Этапы творческого пути А. И. Солженицын.	1	
	Практическое занятие	1	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя.		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Этапы творческого пути В.М. Шукшина.	1	
	Практическое занятие	1	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина». Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений.		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Этапы творческого пути В.Г. Распутина.	1	
	Практическое занятие	1	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Этапы творческого пути Н.М. Рубцова.	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (по выбору).*		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Этапы творческого пути И.А. Бродского.	1	
	Практическое занятие	1	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК[2]…***
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	2	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме.		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	1	
	Практическое занятие	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	1	
	Практическое занятие	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	*Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	1	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 8. Литература народов России		**4**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России.	1	
	Практическое занятие	1	
	Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК[2]…***
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Раздел 9. Зарубежная литература.		**6**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[5]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	1	
	Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века.	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).		
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК[2]…***
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность учёного за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	**-**	
	Практические занятия	2	
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рождённые» НТП в последние десятилетия»		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
	Всего:	***130***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература:

1. Красовский В. Е., Леденев А. В. – Литература: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
2. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — М.: Юрайт, 2024 - Режим доступа: https://urait.ru/
3. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. — Ч. 1. — М,: Академия, 2020. - 432 с.
4. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. — Ч. 2. — М,: Академия, 2020. - 448 с.
5. Литература: базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования/Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев и др, – Часть 1 - М.: Просвещение, 2025. – 351 с.
6. Литература: базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования/Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев и др – Часть 2 - М.: Просвещение, 2025. – 414 с.

Дополнительная литература:

1. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436
2. Литература XIX века. Хрестоматия I и II том. Москва «Русское слово», 2013
3. Литература в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. Составитель О.Н. Гусева. СПб.: «Виктория плюс», 2017.
4. Литература. 11 класс (базовый уровень): практикум: среднее (полное) общее образование (С.П. Белокурова, М.Г. Дорофеева, И.В. Ежова и др.) под ред. И.Н. Сухих. М.: «Академия», 2012г.
5. Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. М.: «АЙРИС-пресс», 2017.
6. Обернихина Г. А. Литература: практикум для СПО. – М.: Академия, 2018.
7. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература: учеб. для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни): в 2ч., М.: «Русское слово», 2013г.
8. Сухих И.Н. Литература: учеб. для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. М.: «Академия», 2011г.
9. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733

11. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

12. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература: учеб. для 11 класса общеобразовательных учреждений в 2ч., М.: «Русское слово», 2013г.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

4. ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.)

Интернет-ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
16. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/
18. Сайт педагога: https://sites.google.com/view/kniga-slovo-timofeeva-ov/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнении самостоятельных работ и индивидуальных заданий, заданий годового практического зачета.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 Иностранный язык

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

		выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной

		безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы дисциплины	***84***
В том числе, часов практической подготовки	***26***
Основное содержание	***56***
в том числе:	
теоретическое обучение	*-*
практические занятия	*56*
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	***26***
в том числе:	
теоретическое обучение	*-*
практические занятия	*26*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	**-**
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	***2***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лабораторно-практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	Основное содержание		
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**52**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) *Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. *Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Отношения поколений в семье.	2	
	Описание внешности и характера человека	2	
	Описание жилища (дом, квартира, современные удобства)	2	
Тема № 1.2	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	*Лексика:* рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) *Грамматика:* предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Рабочий день.	2	
	Досуг. Хобби.	2	
	Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); *Грамматика:* оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions _, Should you need any further information _ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you _, please? Would you like _? Shall I_?); наречия, обозначающие направление.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Особенности проживания в городе и сельской местности.	2	
	Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема № 1.4	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	*Лексика:* виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) *Грамматика:* существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.** **Спорт. Посещение врача.**	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) *Грамматика:* образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Физическая культура и спорт.	2	
	Еда полезная и вредная. Здоровый образ жизни.	2	
Тема № 1.6	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Туризм. Виды отдыха.	*Лексика:* виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) *Грамматика:* инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Почему и как люди путешествуют. Планирование поездки.	2	
	Путешествие на поезде, самолете	2	
	Проживание и сервис.	2	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка.**	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; *Грамматика:* артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.	2	
	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности	2	
Тема № 1.8 **Россия.**	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);		

	достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) *Грамматика:* артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Географическое положение, климат, население.	2	
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	Традиции народов России	2	
	Национальный костюм.	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.8		**2**	
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. *Грамматика:* − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Основные понятия профессии. Особенности подготовки и по профессии.	2	
	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	2	
	Роль иностранного языка в профессии.	2	
	Этикет делового и неофициального общения.	2	
	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	2	
Тема № 2.2 Промышленные технологии и технический прогресс: перспективы и последствия.	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) *Грамматика:* - страдательный залог,		

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	Работа на производстве.	2	
	Конкурсы профессионального мастерства	2	
	Достижения науки.	2	
	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема № 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Известные ученые и их открытия в России.	2	
	Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.3		**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего часов		**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

4. Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А. Английский язык: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2025. – 256 с.

Интернет – источники:

1. *Левченко, В. В.* Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — URL : https://urait.ru/bcode/530542

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — URL : https://urait.ru/bcode/514010

3. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643.

4. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

5. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

6. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1.-1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентации, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2. Тема 2.1-2.3	Тесты Ролевые игры Презентация Выполнение заданий дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 Математика

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения

в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике

на базовом уровне являются :

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики

как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях

и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей

и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат

для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Математике (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения обучающимися ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Математика» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу,

	ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды,

		призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

		ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

		ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу,

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Личностные результаты должны отражать в части:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

		ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

		ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***244***
в т.ч.	
Основное содержание	***196***
теоретическое обучение	182
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Самостоятельная работа	**4**
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении профессии. Множества и логика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Цель и задачи математики при освоении профессии. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Натуральные и целые числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	

Последовательности и прогрессии	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.6 Функции и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа по разделу 1. Входной контроль		
Раздел 2 Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**42**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	4	
	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Показательные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала	8	

Тема 2.7 Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Практическое занятие		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа по разделу 2		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**30**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Основные фигуры и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	

Перпендикулярность прямых и плоскостей	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	6	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие		
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала	2	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа по разделу 3		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**26**	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6	

Основы тригонометрии	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
	Практическое занятие		
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**34**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1. Многогранники	Содержание учебного материала	8	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. n-угольная призма и пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2. Правильные многогранники.	Содержание учебного материала	6	
	Правильные многогранники: понятие и представление о правильных многогранниках. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и		

Площадь поверхности многогранников	полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3. Тела вращения	Содержание учебного материала	8	
	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	6	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа по разделу 5		
Раздел 6. Производная и первообразная функции		**50**	
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	6	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	10	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	6	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	6	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
	Практическое занятие		
Тема 6.7. Первообразная функции	Содержание учебного материала	6	
	Первообразная. Таблица первообразных		

	Комбинированное занятие		
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	6	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала	2	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа по разделу 6		
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**32**	ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала	6	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	8	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач		
	Практическое занятие		
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	4	

Элементы комбинаторики	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	6	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала	4	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа по темам раздела 7		
Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовка к экзамену (решение задач)**		4	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего:		**244**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов:

Основные источники:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/
2. Кремер Н. Ш., Константинова О. Г., Фридман М. Н. – Математика для колледжей. Учебное пособие для СПО. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. —М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: задачник для СПО. – М.: Академия, 2018.
2. Башмаков М. И. Математика: учебник для СПО. - М.: Академия, 2019.
3. Башмаков М. И. Математика: учебник для СПО. – М.: Академия, 2019.
4. Калягин Ю. М. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. – М.: Просвещение, 2018.
5. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство "Просвещение".
6. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. "Издательство "Просвещение".
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

15. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".

17. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича АГ. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".

18. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

19. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

20. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. "Издательство "Просвещение".

21. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство "Просвещение".

22. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

23. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".

24. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА

25. Калягин Ю. М. и др. Алгебра и начала математического анализа: базовый и углубленный уровень. 10 кл. – М.: Просвещение, 2017.

26. Калягин Ю. М. и др. Алгебра и начала математического анализа: базовый и углубленный уровень. 11 кл. – М.: Просвещение, 2017.

27. Атанасян Л. С. и др. Геометрия. 10 – 11 кл. М.: Просвещение, 2017..

28. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2007,- 304 с.

29. 2. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

30. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.

31. Роганин А. Н. Алгебра и начала анализа в схемах, терминах, таблицах. – М.: Феникс, 2016.

32. Роганин А. Н. Геометрия в схемах, терминах, таблицах. . – М.: Феникс, 2016.

Для преподавателей:

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года

№ 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

9. ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

10. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.)

Интернет-ресурсы

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнении самостоятельных работ и индивидуальных заданий, заданий годового практического зачета.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ

	Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7.	Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 История

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**148**
в т.ч.	
Основное содержание	**126**
теоретическое обучение	78
практические занятия	48
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	
Самостоятельная работа	**4**
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**8**	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.[6] Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

[6] Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

	Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	4	

	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**	**6**	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			

*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**6**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	4	

	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.	2	

	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	4	

	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Становление советской швейной промышленности (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской	4	

	битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**6**	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	4	

Завершение Второй мировой войны	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Швейная промышленность СССР в годы Великой Отечественной войны. (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**32**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**	**10**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию.	6	

	Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.		

	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2 2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	

	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**	**6**	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Достижения и проблемы швейной промышленности в послевоенный период. (*технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
Самостоятельная работа: подготовка доклада «Проблема неудовлетворенного спроса в СССР (на примере швейной отрасли)»		4	
Раздел 5. ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации***		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. ***Становление новой России (1992–1999 гг.)***	**Основное содержание**	**6**	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**10**	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	**8**	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и		

	науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Швейная промышленность РФ в условиях санкций. Развитие внутреннего рынка. Достижения российских спортсменов (*технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1992-2022 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
Промежуточная аттестация (экзамен)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		6	
Итого		148	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «История», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература:

1. Лавренев С. Я., Зуев М. Н. История России. Учебник и практикум для СПО. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова - М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/

4. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов М,: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

Дополнительная литература:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для СПО. – М,: Академия, 2019.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для СПО в 2-х ч.., ч. 1 – М,: Академия, 2018.

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для СПО в 2-х ч.., ч. 2 – М,: Академия, 2018.

4. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

5. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

1. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

2. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец 19 в. – начало 21 в. Базовый уровень. 11 кл. – М, : русское слово, 2017.

5. Колпаков С. В. История России с древнейших времен до начала 21 в. : атлас. – М., 2017.

6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История с древнейших времен до конца 19 в. Базовый уровень. 10 кл. – М,: Русское слово, 2017.

7. Энциклопедический словарь юного историка. – М,, 1992.

8. Исторический лексикон 18 в Энциклопедический справочник. – М,: Знание, 1997.

9. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М,, 2009.

10. Ключевский В. О. О русской истории: сборник. – М,? Просвещение, 1998.
11. Российская история. Учебник для ВУЗов. Под ред. Поляка Г. Б. – М,: 1997.
12. Дмитренко В. П. История Отечества, 20 в. 11 кл. - М.: Дрофа, 1999.
13. Сахаров И. Н. История России с древнейших времен до конца 16 в. Ч 1. Учебник для 10 кл. – М,: 2006.
14. Скляров А. Н., Бажанов А. Н. История России. 17 – 19 вв. Ч. 2 Учебник для 10 кл. – М., 2006.
15. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально – экономического профилей: дидактические материалы. – М,: Академия, 2012
16. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) учебник. – М, Академия, 2012.
17. Данилов Д. Д. История России и мира. Учебник. 10 кл. Базовый и профильный уровень. – М,: 2014.
18. Сорока – Цюпа А. О. Всеобщая история Новейшая история.11 кл. Базовый уровень. – М,: Просвещение, 2010.
19. Нечаева Г. История России в схемах, терминах, таблицах. – М,: Феникс, 2016.
20. Касьянов В. В. История России в схемах, таблицах, картах.: учебное пособие для ВУЗов. – М,, 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
4. ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.)

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

13. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

14. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

15. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

16. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток). www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

17. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

18. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

19. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

20. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

21. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

22. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

23. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

24. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

25. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

26. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

27. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

28. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

29. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

30. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

31. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

32. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

33. www.rodina.rg.ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

34. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

35. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

36. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

37. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
38. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
39. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
40. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
41. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
42. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
43. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с	

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 Физическая культура

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина **ООД.06 Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины **ООД.06 Физическая культура** направлено на достижение следующих **целей:** развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **компетенций:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы дисциплины	***72***
в том числе	
Основное содержание	***50***
в том числе:	
теоретическое обучение	*8*
практические занятия	*42*
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	***20***
в том числе:	
теоретическое обучение	*4*
практические занятия	*16*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	***36***
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	***2***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**8**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной		

	местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		**6**	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**58**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Методико-практические занятия		**14**	
Профессионально ориентированное содержание			

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Тема 2.5. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

Основное содержание		**42**	
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика		**12**	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2) Акробатика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации		
Тема 2.7 (3) Аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
Тема 2.7 (4) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
2.8 Спортивные игры		**12**	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		

	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – М.: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru
2. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практиум для среднего профессионального образования – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 424с.
3. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru

Дополнительная литература

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.
6. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – 4-е изд. – М.:Просвещение, 2017
7. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М.:КНОРУС, 2015.
8. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
10. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
11. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателя

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5

февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.)

Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации:	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.

		ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***56***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».		

	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		

дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь		

	профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении		

	конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка,		

	манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		

системы и радиосвязь	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК[7]**…**
	Практическое занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Швейная отрасль в России, ее перспективы. Швейные предприятия региона. Оператор оборудования швейного производства (по видам): выполняемые функции, родственные профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, профобразование, карьерный рост. ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы на рабочем месте мастера по изготовлению швейных изделий. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК ….
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК…
	Практическое занятие		

[7] Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины используется кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Учебник для СПО. Часть 1. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Учебник для СПО. Часть 2. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/
4. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — М,: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/
5. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. – Часть 1. – М.: Просвещение, 2025. – 224 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. – Часть 2. – М.: Просвещение, 2025. – 252 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч./ Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С - Часть 1. – М.: Просвещение, 2025. – 224 с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч./ Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С - Часть 2. – М.: Просвещение, 2025. – 256 с

Дополнительная литература

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов СПО. – М,: Академия, 2019.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
4. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 – 11 кл. – М,: Просвещение, 2017.
5. Ди Слайдер. Курс выживания для подростков. – М,: 1995.

6. Коробкина З. В., Попов В. А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М,: Академия, 2012.

7. Лапчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. – М,: Дрофа, 2013.

8. Лапчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. – М,: Дрофа, 2013.

9. Петров Н. Н. Человек в чрезвычайной ситуации: учебное пособие. – Челябинск, 1995.

10. Сирота Н. А., Ялтонский В. Н. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М,: Академия, 2009.

11. Смирнов А. Т,, Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки 10 – 11 кл.: пособия для учителей. – М: Просвещение, 2014.

12. Хван П. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.

13. Цыганкова И. И., Эрлих О. В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике наркомании. – М,: 2016.

14. Чиж И. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – М,: Феникс, 2015.

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	✓ Кейс-задание; ✓ Старт-задание; ✓ Фронтальный опрос; ✓ Задание-исследование; ✓ Задание-эксперимент; ✓ Тест-задание; ✓ Ситуационные задачи ✓ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;	

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 Информатика

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по информатике (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

Образовательная организация самостоятельно расширяет основное содержание примерной рабочей программы дисциплины тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения обучающимися ОП СПО. Преподаватель может выбрать профессионально ориентированное содержание дисциплины из предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Информатика» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	ПРб7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	ПРб1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; ПРб2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПРб7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРб8. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРб9. Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

		ПР10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**94**
Основное содержание	***78***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание	***16***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**96**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД 08. «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1.	**Цифровая грамотность**	**16**	
Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Основное содержание	**8**	ОК 01, ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной профессии/ специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов		
	Практические занятия	*6*	
	№ 1. Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера. № 2. Работа с прикладным программным обеспечением. № 3. Операции с файлами и папками		
Тема 1.2.	Основное содержание	**2**	ОК 01, ОК 02
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.		

Сетевые информационные технологии	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы		
	Практические занятия	*2*	
	№ 4. Локальная сеть. Сеть Интернет.		
Тема 1.3. Основы социальной информатики	Основное содержание	**4**	ОК 01, ОК 02
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура		
	Практические занятия	*4*	
	№ 5. Использование антивирусной программы. № 6. Архивация данных		

Тема 1.4. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Поиск профессиональной информации в сети Интернет. Оценка достоверности информации. Информационная безопасность профессиональной деятельности		
	Практические занятия	*2*	
	№ 7 «Использование интернет-сервисов в профессиональной деятельности»		
Раздел 2. Теоретические основы информатики		**32**	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода		
Тема 2.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	**6**	ОК 01, ОК 02
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.		
	Практические занятия	*2*	
	№ 8. Решение разных типов задач на различные виды обработки информации		

Тема 2.3. Представление информации в компьютере	Основное содержание	**6**	ОК 01, ОК 02
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования		
	Практические занятия	*4*	
	№ 9. Обработка информации в текстовых процессорах. № 10. Дискретизация графической информации.		
Тема 2.4. Информационные процессы в профессиональной деятельности	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02
	Информационная деятельность человека. Роль и виды информационных процессов в профессиональной сфере. Информационные процессы как основа организации профессиональной деятельности. Анализ и моделирование информационного процесса.		
	Практические занятия	*4*	
	№ 11. Обработка информации, необходимой для профессиональной деятельности. № 12. Оптимизация процесса: использование программных систем и сервисов		

Тема 2.5. Элементы алгебры логики	Основное содержание	**6**	ОК 02
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		
	Практические занятия	*4*	
	№ 13. Логические основы компьютеров		
Тема 2.6. Информационное моделирование	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.		
	Практическое занятие	*2*	
	№ 14. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.		

Тема 2.7 Математические модели в профессиональной деятельности	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	*2*	
	№ 15. Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере		
Раздел 3.	**Информационные технологии**	**34**	
Тема 3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Основное содержание	**14**	ОК 02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей		
	Практические занятия	*12*	
	№ 16. Многостраничные документы. № 17. Коллективная работа над документом. № 18. Преобразование растровых изображений. № 19. Векторная графика. № 20. Презентации с изображениями, звуками и видео. № 21. 3D- моделирование		
Тема 3.2. Анализ данных	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор		

	первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона		
	Практические занятия	*2*	
	№ 22. Работа с электронными таблицами		
Тема 3.3. Компьютерно-математическое моделирование	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.		
	Практические занятия	*2*	
	№ 23. Численное решение уравнений		
Тема 3.4. Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	*2*	
	№ 24. Моделирование в профессиональной деятельности		
Тема 3.5. Базы данных	Основное содержание	**4**	ОК 01, ОК 02
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных		
	Практические занятия	*4*	
	№ 25. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных. № 26. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)		
Тема 3.6. Средства искусственного интеллекта	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в		

	робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.		
	Практические занятия	*2*	
	№ 27. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта.		
Тема 3.7. Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Компьютерные интеллектуальные системы в профессиональной деятельности		
	Практические занятия	*2*	
	№ 28. Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности		
Раздел 4.	**Алгоритмы и программирование**	**12**	
Тема 4.1. Алгоритмы и элементы программирования	Основное содержание	**8**	ОК 02
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы		
	Практические занятия		

	№ 29. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики. № 30. Решения задач методом перебора	*4*	
Тема 4.2. Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности		
	Практические занятия	*4*	
	№ 31. Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи. № 32. Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии / специальности		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**96 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия кабинета информатики, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

− информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

− укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования, включая электронные образовательные ресурсы, на определенных в Организации языках обучения и воспитания.

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования в количестве, определяемым ФГОС СОО.

Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Для студентов

Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

2. Торадзе Д. Л. – Информатика: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/

Дополнительная литература:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 3-е изд., стер. —М.: Академия, 2020. - 416 с.

6. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. - метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

7. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министер-ством просвещения РФ 01.03.2023 г. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 246 с.: ил.

Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 240 с.: ил.

Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 225 с.: ил.

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Я класс

Урок цифры

Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор

Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

Анализ данных - Яндекс Практикум

Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

Академия искусственного интеллекта для школьников

Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 – 1.3, 1.4 ПОС, Темы 2.2, 2.3, 2.4 ПОС, 2.7 ПОС. Темы 3.4 ПОС, 3.5, 3.7 ПОС. Темы 4.2 ПОС	Тестирование. Устный опрос. Представление результатов практических работ. Защита проектов. Контрольная работа. Выполнение заданий промежуточной аттестации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально	Тема 1.1 – 1.3, 1.4 ПОС, Темы 2.1 - 2.3, 2.4 ПОС, 2.5 - 2.6, 2.7 ПОС. Темы 3.1 - 3.3, 3.4 ПОС, 3.5 – 3.6, 3.7 ПОС. Темы 4.1, 4.2 ПОС	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 Обществознание

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП-П СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность

		представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

		4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный

		и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить

		различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	104
в т.ч.	
теоретическое обучение	76
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	38
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**18**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[8]	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01* *ОК 05*
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	Профессионально ориентированное содержание Общественный прогресс. Перспективы развития конструирования одежды в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Роль науки в решении глобальных проблем.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Теоретическое обучение Биосоциальная природа человека Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2 2	
	В том числе практических занятий	**4**	

8 В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере швейного производства.	2 2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Теоретическое обучение	**4**	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ***Профессионально ориентированное содержание*** Научное познание. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в легкой промышленности.	2 2	
Раздел 2. Духовная культура		**16**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Духовная культура личности. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Народная, массовая и элитарная культура Российская культура. Вклад в формирование ценностей современного общества.	2 2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 03*
	Теоретическое обучение	**4**	
	Понятие науки. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	

	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	В том числе, практических занятий Образование в РФ. Основные направления развития образования Профессиональное образование в сфере швейного производства. Роль и значение непрерывности образования	2	
Тема 2.3. ***Религия***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. ***Искусство***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 05*
	Теоретическое обучение	**2**	
	Искусство, его роль в обществе. Основные функции искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	В том числе, практических занятий Достижения современного российского искусства. Образ модельера в искусстве	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**36**	
Тема 3.1. ***Экономика- основа жизнедеятельности общества***	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02* *ОК 07*
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	В том числе, практических занятий Экономический рост и пути его достижения. Разделения труда и специализации в сфере профессии. Особенности разделения труда и специализации в сфере швейного производства.	2 2	
Тема 3.2. ***Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты***	***Основное содержание учебного материала***	**8**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Рынки труда, капитала, земли, информации. Функционирование рынков. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2 2	

	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Закон спроса. Закон предложения. Финансовые технологии и финансовая безопасность.	2 2	
Тема 3.3. ***Рынок труда и безработица.*** ***Рациональное поведение потребителя***	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03*
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2 2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание Экономическая деятельность: в профессии Спрос на труд и его факторы в сфере швейного производства. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности для работников швейной отрасли.	2	
Тема 3.4. ***Предприятие в экономике***	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 01* *ОК 03*
	Теоретическое обучение		
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации ***Профессионально ориентированное содержание*** ***В том числе, практических занятий*** Предпринимательство в профессии в сфере конструирования, моделирования и технологии изготовления изделий легкой промышленности. Менеджмент и маркетинг в легкой промышленности	2 2 2 2	
Тема 3.5.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01*

Экономика и государство	***Теоретическое обучение*** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2 2	*ОК 09*
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 06* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Развития экономики России и мира Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	В том числе, практических занятий Направления импортозамещения в сфере профессии в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство в швейной отрасли как средство устойчивого развития государства	2	
Раздел 4. Социальная сфера		**18**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01* *ОК 05*
	Теоретическое обучение Социальная структура общества. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2 2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	В том числе, практических занятий Социальные роли человека и развитие профессионала в трудовом коллективе швейного предприятия. Престиж профессиональной деятельности в сфере швейной отрасли Возможности профессионального роста технолога – конструктора.	2	
Тема 4.2.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение	**4**	

Семья в современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2 2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 04* *ОК 05*
	Теоретическое обучение	**2**	
	Социальные нормы и социальный контроль. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	В том числе, практических занятий Конфликты в трудовых коллективах швейной отрасли и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на малых швейных предприятиях	2	
Раздел 5. Политическая сфера		**18**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2 2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Основное содержание учебного материала***	**10**	*ОК 03* *ОК 04*
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2 2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации ***Профессионально ориентированное содержание*** . Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника на малых швейных предприятиях. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества	2 2 2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**36**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2 2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	В том числе, практические занятия Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02 ОК 06 ОК 07*
	Теоретическое обучение	**2**	
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	В том числе, практических занятий Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**12**	*ОК 02 ОК 05 ОК 06*
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор.	2	
	Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	Трудовые отношения в сфере легкой промышленности	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 02 ОК 06 ОК 09*
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	

Экологическое законодательство	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2 2	
Тема 6.5. ***Основы процессуального права***	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета обществознания, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. – М.: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru

Дополнительная литература

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально – экономического профиля: учебник для студентов СПО. - М,: Академия, 2019.

2. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально – экономического профиля: для студентов СПО/А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – М,: Академия, 2019.

3. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально – экономического профиля:. Практикум, учебное пособие для студентов СПО/А.. И. Гомола, П. А. Жанин, В. Е. Кириллов. – М,: Академия, 2019.

4. Липсиц И. В. Экономика. Базовый уровень: Учебник для 10 – 11 кл. – М,: Вита – Пресс, 2018

5. Никитин А. Ф. Право. Базовый и углубленный уровни, 10 – 11 кл./А. Ф, Никитин, Т. И. Никитина. – М,: Дрофа, 2018.

6. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

7. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

8. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

9. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

10. Автономов В. С. Экономика. 10 – 11 кл.: учебник. Базовый уровень. – М,: Вита – пресс, 2014.

11. Липсиц И. В. Экономика. Учебник 10 – 11 кл. – М,, 2014.

12. Липсиц И. В. Основы экономики: учебник для СПО. – М,: Вита – пресс, 2012.

13. Иванов С. И. Экономика: учебник для 10 – 11 кл., книга 1. – М,: Вита – пресс, 2013.

14. Иванов С. И. Экономика: учебник для 10 – 1 кл.., книга 2. – М,: Вита – Пресс, 2013.

15. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 2017 г.) - М., 2017.
16. Защита прав потребителей (с образцами заявлений) – М,, 2018.
17. Закон о защите прав потребителей с комментариями – М,, 2017.
18. Уголовный Кодекс Российской Федерации. – Екатеринбург, 2017.
19. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 1 окт. 2017 г.). - Новосибирск, 2017.
20. Семейный Кодекс Российской Федерации (по состоянию на 1 окт. 2017 г.). – М,, 2017.
21. Трудовой Кодекс российской Федерации.(по состоянию на 15 окт. 2017 г.). – М,, 2017.

Нормативно – правовые источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //

СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министер-ством просвещения РФ 01.03.2023 Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru

15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф

16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru

17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru

18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru

19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

20. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

21. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

22. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

23. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

24. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

25. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).

26. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс). www.constitution.ru (Конституция РФ).

27. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

28. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).

29. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

30. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ). www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

31. www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).

32. www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).

33. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).

34. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).

35. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

36. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).

37. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

38. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

39. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

40. www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ). www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

41. www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).

42. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации). www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

43. www.рспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей). www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи). www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).

44. www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02	Тема 2.2.	*Устный опрос*

ОК 03	Наука и образование в современном мире	*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи

		• Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи

	Социальный конфликт и способы его разрешения	• Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 Физика

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированногоспециалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств,

обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики длясистемы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура,средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов,жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	**-** сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление,

		интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**116**
в т.ч.	
Основное содержание	**106**
в т.ч.	
теоретическое обучение	78
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**		
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	**2**	ОК 03 ОК 05
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: «Введение. Физика — фундаментальная наука о природе»	2	
Раздел 1. Механика		**24**	
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание учебного материала**		
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. ***Кинематика движения в швейной машине.***		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тематика учебных занятий		
	Лекционное занятие: «Кинематика материальной точки. Прямолинейное равномерное движение». **Комбинированное занятие:** «Ускорение. Прямолинейное неравномерное движение. Ускорение свободного падения». **Комбинированное занятие:** «Кинематика вращательного движения. Движение тела по окружности». **Комбинированное занятие:** «Кинематика движения в швейной машине»	8	
	Лабораторные занятия: *Лабораторная работа № 1* «Определение ускорения свободного падения»	2	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		

Динамика	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. ***Коэффициент жесткости тканей.*** Силы трения.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекционное занятие: «Взаимодействие тел в природе. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения». **Комбинированное занятие:** «Силы в природе».	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа № 2 «Определение коэффициента трения» Лабораторная работа № 3 «Определение коэффициента жесткости тканей»	4	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Импульс тела. Закон сохранения импульса». **Комбинированное занятие:** «Работа сил. Мощность. КПД Механическая энергия. Закон сохранения энергии».	4	
	Контрольная работа № 1 по теме «Механика»	2	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		**20**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Основные положения МКТ. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ». **Комбинированное занятие:** «Температура как мера средней кинетической энергии частиц». **Комбинированное занятие:** «Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы».	6	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		

Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. ***Теплопроводность натуральных и синтетических тканей.***		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: «Внутренняя энергия. Теплопроводность натуральных и синтетических тканей» **Комбинированное занятие: «**Работа и теплопередача. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс». **Комбинированное занятие:** «Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы».	6	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Определение влажности ткани» **Комбинированное занятие:** «Кипение. Характеристика жидкого состояния вещества». **Комбинированное занятие: «**Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела»	6	
	Контрольная работа № 2 по теме «Основы молекулярной физики и термодинамики»	2	
	Раздел 3. Электродинамика	**28**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. ***Электризация натуральных и синтетических тканей.***		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: «Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическое поле. Электризация натуральных и синтетических тканей» **Комбинированное занятие:** «Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле».	6	

	Комбинированное занятие: «Потенциал. Электроемкость проводника. Конденсаторы и их применение».		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекционное занятие: «Электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи» **Комбинированное занятие:** «Характеристики электрического тока в швейном оборудовании» **Комбинированное занятие:** «Соединение проводников. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца». **Комбинированное занятие:** «Источник тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи».	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные занятия: *Лабораторная работа № 4* «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников» *Лабораторная работа № 5* «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2 2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Электрический ток в растворах и расплавах электролитов». **Лекционное занятие:** «Полупроводники. Полупроводниковые приборы».	4	
Тема 3.4. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тематика учебных занятий		
	Лекционное занятие: «Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера».		

	Комбинированное занятие: «Магнитный поток. Сила Лоренца».	4	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле».	2	
	Контрольная работа № 3 по теме «Электродинамика»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		**8**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**		
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Механические колебания» **Комбинированное занятие: «**Механические волны. Звук»	4	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток». **Лекционное занятие:** «Электромагнитные волны. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи».	4	
Раздел 5. Оптика		**14**	

Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		2
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Свет как электромагнитная волна. Закон отражения света. Закон преломления света». **Практическое занятие:** «Линзы. Формула тонкой линзы. Глаз как оптическая система».	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Лабораторное занятие: *Лабораторная работа № 6* «Измерение показателя преломления стекла».	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Тематика учебных занятий		
	Лекционное занятие: «Дисперсия света. Интерференция и дифракция света» **Семинар:** Различные виды электромагнитных излучений.	4	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Тематика учебных занятий		
	Лекционное занятие: «Специальная теория относительности Эйнштейна»	2	
	Контрольная работа № 4 по теме «Оптика»	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**12**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.		
	Тематика учебных занятий		

	Лекционное занятие: «Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм». **Комбинированное занятие:** «Фотоэффект. Законы фотоэффекта».	4	
	Лабораторное занятие: *Лабораторная работа № 7* «Исследование треков заряженных частиц» (по фотографиям треков)	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекционное занятие: «Строение атома. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Радиоактивность». **Комбинированное занятие:** «Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез».	4	
	Контрольная работа № 5 по теме «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**		
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Солнечная система».		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированное занятие: «Строение и эволюция Солнца и звёзд».	2	
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа № 8 «Изучение карты звездного неба»	2	
	Всего часов по дисциплине:	**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета физики, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 6-е изд., стер. — 448 с., 2020
2. Кравченко, Н. Ю. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко – М.: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Родионов, В. Н. Физика для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

Дополнительная литература:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер. — 256 с., 2019
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
3. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.
4. Васильев А. А., Федоров В. Е., Храмов Л. Д. Физика: учебное пособие для СПО. – М,: Юрайт, 2023. – Режим доступа: https://urait.ru
5. Горлач В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения: учебное пособие для СПО. – М,: Юрайт, 2023. – Режим доступа: https://urait.ru
6. Мякишев Г. Я. Физика. Электродинамика. Профильный цпрвень. Учебник 10-11 кл. – М,: Дрофа, 2013.
7. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально – экономического и гуманитарного профилей. Сборник задач. – М,: Академия, 2012.
8. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально – экономического и гуманитарного профилей. Учебник.. – М,: Академия, 2012.
9. Самойленко А. И. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М,: Академия, 2012.
10. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: контрольные материалы. – М,: Академия, 2012.
11. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник – М,: Академия, 2012.
12. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации. – М,: Академия, 2010.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru
18. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm
19. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/

20. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru

21. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; Дифференцированный зачет
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 Химия

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)*

Прикладной модуль включает два раздела. Раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Тематика раздела 9 варьируется по объекту будущей профессиональной деятельности студентов – биосфера (живые организмы) или техносфера (технологические объекты):

– для укрупненных групп специальностей / профессий 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 43.00.00 рекомендуется тематика «Исследование и химический анализ объектов биосферы»;

– для укрупненных групп специальностей / профессий 18.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 22.00.00, 29.00.00, 54.00.00 рекомендуется тематика «Исследование и химический анализ объектов техносферы».

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин,

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("" и ""), кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их

		протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных

		уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион

выполнения задач профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями

		применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**94**
в т.ч.	
Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
лабораторные занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**28**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	10
лабораторные занятия	10
Промежуточная аттестация (зачет)	***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**66**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		**10**	
	Основное содержание	**4**	

Тема 2.1. Типы химических реакций	**Теоретическое обучение**	**2**	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	**2**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	**4**	
	Лабораторная работа «Электролитическая диссоциация», «Определение среды растворов».	4	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**14**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	**2**	

	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**4**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**4**	
	Лабораторная работа «Общие свойства металлов», «Амфотерные свойства алюминия и его гидроксида».	4	
Контрольная работа 1	Свойства неорганических веществ и химические реакции	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**32**	

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**24**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**10**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	6	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	2	

	Генетическая связь между классами органических соединений		
	Практические занятия	**4**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	**10**	
	Лабораторная работа «Получение метана и изучение его свойств», «Получение этилена и изучение его свойств», «Изучение свойств спиртов», «Изучение свойств альдегидов», «Изучение свойств карбоновых кислот».	10	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
Контрольная работа 2	Структура и свойства органических веществ	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**2**	
	Основное содержание	**2**	ОК 01

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Теоретическое обучение** Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	ОК 02
	Практические занятия Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		ОК 01 ОК 02
Раздел 6.	**Растворы**	**2**	
Тема 6.1. Понятие о растворах Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека **Практические занятия** Решение задач на приготовление растворов		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**28**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**28**	
	Теоретическое обучение	**8**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и	8	

	анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам краски, стекло, керамика, наноматериалы, текстильные волокна, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	10	
	Лабораторная работа		
	Лабораторная работа «Нефть и продукты нефтепереработки», «Волокна», «Краски для ткани», «Нанесение рисунка на ткань».	10	
	Всего	**94**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинет химии, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 9-е изд., стер. —М.: Академия, 2020. - 256 с.
2. Клюев М. В., Абдуллаев М. Г. Органическая химия: учебное пособие для СПО. М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Никитина Н. Г., Гребенькова В. И. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы. Учебник и практикум для СПО. - М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
4. Никитина Н. Г., Гребенькова В. И. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 2. Химия элементов. Учебник и практикум для СПО. - М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
5. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. М,: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/
6. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/

Дополнительная литература

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.
5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Учебник. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 6 изд. 2019.
6. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень). 10 класс. – М., «Русское слово», 2013.
7. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень). 11 класс. – М., «Русское слово», 2013.
8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

10. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

12. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

13. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

14. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

15. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

16. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

17. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

18. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

4. ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб. -метод. пособие. — М., 2012.

6. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
10. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)
11. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.
12. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)
13. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
14. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.
15. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/) Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.
16. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/) Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.
17. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/) Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.
18. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/) Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.
19. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/) Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).
20. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/) Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.
21. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv) Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа «Электролитическая диссоциация», «Определение среды растворов».
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: «Общие свойства металлов», «Амфотерные свойства алюминия и его гидроксида».

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение метана и изучение его свойств», «Получение этилена и изучение его свойств», «Изучение свойств спиртов», «Изучение свойств альдегидов», «Изучение свойств карбоновых кислот».
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Задания на составление уравнений химических реакций на основании их состава и строения.
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Расскажите о видных ученых-химиках разных стран, которые принимали активное участие в развитии химической технологии производства текстиля, как области знания и прикладной деятельности.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. На каких «химических китах» держится химическая технология производства текстиля? 3. Проблема использования оптических отбеливателей. 4. Современные красители. В чем их преимущества?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 Биология

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих **задач:**

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Биологии (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания

для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО. Преподаватель вправе заменить лабораторные и практические занятия основного содержания на аналогичные по тематике, учитывая имеющееся в образовательной организации оборудование.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Биология» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т.ч.	
Основное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
лабораторные занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
лабораторные занятия	2
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**	
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	ОК-02
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный		
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**10**	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	2	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса		
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		

	Лабораторные занятия	2	
	№ 1 «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»		
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	2	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
	Лабораторные занятия	2	
	№ 2 «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**4**	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Биосинтез белка	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление,		

	или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие	2	
	№ 1 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	2	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	2	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	2	
	Индивидуальное чразвитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
	Практическое занятие	2	
	№ 2 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний»		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**12**	

Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	Практическое занятие	2	
	№ 3 Решение задач на закономерности наследования		
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	Практическое занятие	2	
	№ 4 Решение задач на сцепленное наследование признаков и закономерности изменчивости		
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые		

	клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
Раздел 6. Эволюционная биология		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 6.2. Микроэволюция Макроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	2	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский,		

	каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
Тема 7.2. Система органического мира. Антропогенез Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала	2	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	2	
	№5 «Приспособленность человека к разным условиям среды»		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**2**	
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	2	

Сообщества организмов. .Биосфера. Природные экосистемы	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 9.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	2	
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	2	
	№ 6 «Профилактика профессиональных заболеваний»		
Тема 9.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные занятия	2	
	№ 3 «Влияние абиотических факторов на человека»		
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**4**	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.5
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная		

	сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.5
Тема 11.1. Биотехнологии в промышленности	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	2	
	№ 7 Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета биологии, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

4. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536659

5. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/579596

Дополнительная литература

1. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — М.: Академия, 2019. - 352 с.

2. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

4. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

5. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

6. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

7. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

8. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

9. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

Для преподавателей

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

10. ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб. -метод. пособие. — М., 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос

в чрезвычайных ситуациях		Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 География

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	**54**
в т. ч.:	
Основное содержание	**44**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	20
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Методы исследования в географии. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**8**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие		
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	Практическое занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		**8**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	**2**	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**8**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Международная экономическая интеграция	Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов.		ОК 03 ОК 04 ПК 1.5 ПК 2.5
	Практическое занятие		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**2**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)**	**4**	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.5 ПК 2.5
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия		
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» № 12. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 13. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	Практическое занятие	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.5 ПК 2.5
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**2**	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета биологии, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература:

Геeография для колледжей : Учебник и практикум для СПО/Коломиец А. В., Сафонов А. А. и др. - М,: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru

География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566226

Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

Симагин Ю. А., Обыграйкин А. В. Экономическая география и регионалистика. Учебник для СПО. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru

Дополнительная литература:

Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ т 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

ФЗ от 22.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 01.03.2023 г.

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества

https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики

www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России

http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН

http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»

http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник

http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 Индивидуальный проект

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является частью предметной области общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как социология, экономика, политология, культурология, правоведение и имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается на 1 курсе ППКРС 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Учебная дисциплина обеспечивает освоение теоретических и практических знаний в области учебно-исследовательской деятельности, направлена на формирование исследовательских умений, обучающихся в ходе осуществления познавательной, учебно-исследовательской деятельности. Программа дисциплины состоит из тем, отражающих основные организационные и содержательные подходы к учебно-исследовательской работе, к выполнению индивидуального проекта.

Учебная дисциплина имеет своей целью подготовить обучающихся к научно-исследовательской работе в процессе обучения в техникуме (выполнение индивидуальных проектов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется построения логики научной работы и представлению результатов исследования того или иного характера.

Программа дисциплины направлена на реализацию индивидуального проекта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, - применять современную научную и профессиональную терминологию, - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	**Знать:** - современную научную и профессиональную терминологию - принципы и методы презентации собственных идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - содержание актуальной нормативно-правовой документации по разрабатываемой теме.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Уметь**: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - публично выступать, вести диалог, грамотно отвечать на поставленные вопросы.	**Знать:** - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - основные принципы составления и оформления докладов и презентаций.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Уметь**: - понимать и анализировать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - грамотно строить устные и письменные высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - пользоваться профессиональной документацией.	**Знать:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - способы нахождения необходимой документации; - методы использования документации в учебной и профессиональной деятельности; - правила составления документов для учебной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия *(если предусмотрено)*	16
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**		**3**	
Раздел 1. Виды учебно-исследовательских работ			**16**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие учебно-исследовательской деятельности и исследовательских умений. Цели и задачи учебной дисциплины, формируемые компетенции. Роль дисциплины в формировании личности специалиста. Виды учебно-исследовательских и проектных работ.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3
Тема 1.2. Технология написания и оформления эссе	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Структура и план эссе. Эссе-описание. Эссе-повествование. Эссе-рассуждение. Ошибки при написании эссе. Требования к содержанию и оформлению эссе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	Практическая работа № 1 Написание эссе («Я и моя профессия»)		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
Тема 1.3. Методы работы с источниками информации	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие и виды информационных источников. Алгоритм и порядок работы с информационными источниками. Подбор источников информации по теме исследования. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9
Тема 1.4. Методика конспектирования материала	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	**Информационная переработка текста.** План. Выписки. Аннотирование и рецензирование. Резюме. Типы конспектов. Способы конспектирования. Составление конспекта по теме исследования	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	Практическая работа № 2 Составление конспекта		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
Тема 1.5. Методика составления интеллект-карты	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие интеллект-карты. Достоинства и преимущества интеллект-карт. Области применения. Правила построения. Примеры.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	Практическая работа № 3 Составление интеллект-карты		2	
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта			**32**	
Тема 2.1. Сущность методологии исследования	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	Понятие учебного исследования, проекта. Виды проектов. Этапы исследования и их содержание: планирование, проведение, обработка результатов. Подготовительный этап учебного исследования: актуальность темы исследования; проблема; объект и предмет исследования; рабочее предположение (гипотеза); цели и задачи исследования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9

	2	**Основные методы исследования.** Классификация методов исследования. Логико-теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследований. Опросные методы исследования. Структура анкеты. Требования к оформлению анкеты. Способы проведения опроса.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9
	Практическая работа № 4 Планирование учебного исследования.		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9
	Практическая работа № 5 Составление анкеты для проведения исследования		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 1 Проведение исследования по теме проекта и анализ результатов		8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 2.2. Структура и правила оформления индивидуального проекта	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Содержание и структура индивидуального проекта. Рекомендации по написанию основной части и заключения индивидуального проекта. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ. Общие требования, предъявляемые к оформлению учебно-исследовательских работ. Требования, предъявляемые к заголовкам, иллюстрациям, таблицам, приложениям, списка источников, глоссария.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9
	Практическая работа № 6 Оформление индивидуального проекта		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9
Тема 2.3. Требования к содержанию и оформлению презентации проекта	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	Требования к структуре, содержанию и оформлению электронной презентации. Требования к составлению доклада, тезисов исследования. Публичная защита проекта.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практическая работа № 7 Создание презентации к проекту		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 2 Подготовка тезисов к защите и публикации индивидуального проекта		8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9
Дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта			**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета индивидуального проектирования, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544834

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555.

3. Бондаренко Н. П. Твоя курсовая работа: напиши и защити: Практическое руководство. - Ростов н/Д: Феникс, 2015 (Ростов н/Д: Книга). - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541096

2. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542087

3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543580

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538528

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540845

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542080

Интернет-ресурсы

1. Нестеров А.К. Как писать эссе [Электронный ресурс] // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - Режим доступа: http://odiplom.ru/lab/kak-pisat-esse.html
2. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся https://obuchonok.ru/
3. Электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.obzh.ru/firo/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнении самостоятельных работ и индивидуального проекта.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Результаты обучения	**Формируемые компетенции**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать: - основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	реализация индивидуального проекта Опрос Наблюдение Тестовые задания
уметь: - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Практическая работа №1 Написание эссе Выполнение проекта Участие в дискуссиях, ответы на вопросы
- производить поиск, анализ и отбор учебной информации, выявлять главную и второстепенную информацию; - перерабатывать учебную информацию, изображать ее в виде логической схемы, состоящей из ключевых понятий, образов и явлений;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	Практическая работа № 2 Составление конспекта по теме исследования Практическая работа № 3 Составление интеллект-карты по теме исследования
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	Практическая работа №4 Планирование проекта Практическая работа №5 Составление анкеты для проведения опроса

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Практическая работа №6 Оформление индивидуального проекта Внеаудиторная самостоятельная работа № 1 Проведение исследования по теме исследования Анализ результатов Внеаудиторная самостоятельная работа № 2 Подготовка тезисов к защите и публикации индивидуального проекта
- проводить презентации результатов.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Практическая работа № 7 Создание презентации к проекту Защита проекта

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 История России 492

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 502

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности 509

СГ.04 Физическая культура 518

СГ.05 Основы финансовой грамотности 525

ОП.01 Основы материаловедения швейного производства 538

ОП.02 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности 549

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам),** входящей в укрупнённую группу специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Учебная дисциплина входит в социально - гуманитарный цикл и рекомендуется к изучению на 1 курсе. Освоение дисциплины завершается промежуточной аттестацией в виде **дифференцированного зачета.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практических занятий	
самостоятельная работа	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4	

Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	4	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы	2	

	в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета истории, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

1. Лавренов С. Я., Зуев М. Н. История России. – Учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2023. – Режим доступа: https://urait.ru/
2. Пряхин В. Ф. История: Россия в глобальной политике. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.
3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.
4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок выстраивания презентации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачёта.
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации	Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы,	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов самостоятельной работы.

определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации применять современную научную профессиональную терминологию грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности	свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Оценка результатов дифференцированного зачёта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2026 г.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 03, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология
		Порядок выстраивания презентации
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретические занятия *(если предусмотрено)*	-
практические занятия	32
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел I Иностранный язык в профессиональной деятельности		*34*	
Тема 1. Выбор одежды	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Принципы базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	*6*	
	2.Базовый гардероб Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Цвета базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 2. Удивительный мир тканей	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Текстильные волокна Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	*6*	
	2. Строение ткани Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Хлопок и лен Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	4. Шерсть и шелк Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 3. Дизайн одежды	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1.Творческий дизайн для портного Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	*4*	
	2. Модельеры Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 4. Изготовление одежды	**Содержание учебного материала**		
	1. Подготовка к пошиву Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	*4*	
	2.Технология изготовления Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	Содержание учебного материала		ОК 02

Тема 5. Базовый ассортимент одежды	**1.**Базовые пальто и костюмы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	***8***	ОК 03 ОК 09
	2.Платья и блузы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3.Юбки Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	4.Жакеты Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	5.Одежда для особых случаев Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 6. Аксессуары	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1.Аксессуары: обувь, сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	***2***	
Тема 7. Модельеры	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	***2***	
	2.Ознакомление с творчеством ведущих модельеров Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Промежуточная аттестация			
Всего:		***32***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова М.: Юрайт, 2024. – Режим доступа: https://urait.ru/

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469465

2. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94972.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды : учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 224 с.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2016.- 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	оценка выполнения: грамматических упражнений; контрольных работ – лексико-грамматических тестов.
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;		- наблюдение за выполнением индивидуальных заданий - составлением диалогов, рассказов, презентацией рефератов, выполнением упражнений
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		- оценка чтения и перевода текстов. - наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексико – грамматических тестов
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		- оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам. - оценка на зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2026 г.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия *(если предусмотрено)*	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**14**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций её структура и задачи. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Основные виды потенциальных опасностей, их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 1.2. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**		
	1.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. 2. Способы защиты населения от оружия массового и современных средств поражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практическое занятие №1 Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений гражданской обороны для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций **В том числе практическое занятие № 2 Составление** схемы эвакуации из учебного кабинета при обнаружении очага возгорания	2 2	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**		
	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, их возможные последствия, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Оценки последствий при техногенных, чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практическое занятие №3 Отработка правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	
	В том числе практическое занятие № 4 Отработка правил поведения при угрозе терроризма	2	
Раздел 2. Основы военной службы		**10**	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации	1. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. 2. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и предназначение. Виды и рода войск вооруженных сил. Основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практическое занятие № 5 Составление схемы организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, боевых традициях и символах воинской чести	2	
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		
	1.Военная присяга. Боевое знамя части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. 2. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Воинские ритуалы, история и современность.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 2.3. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	1. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Строи отделения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 2.4. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	1.Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Раздел 3. Основы медицинских знаний		**12**	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания	**Содержание учебного материала**		
	1. Ранения. Виды травм, их классификация. Общие правила и порядок действий при оказании первой медицинской помощи	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практическое занятие №6 Отработка на тренажёре навыков оказания первой помощи при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания, пальцевое пережатие артерий.	2	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ожогах, поражениях электрическим током	**Содержание учебного материала**		
	1. Общие правила и порядок действий при оказании первой помощи при ожогах, поражениях электрическим током	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практическое занятие №7 Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражениях электрическим током	2	
Тема 3.3. Первая медицинская помощь при перегревании, переохлаждении организма,	**Содержание учебного материала**		
	1. Доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении	2	ОК 01 ОК 02

обморожении и общем замерзании, отравлении			ОК 04
	В том числе практическое занятие № 8 Отработка навыков оказания первой помощи при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Для студентов

Основная литература:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Учебник для СПО. Часть 1. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Учебник для СПО. Часть 2. – М,: Юрайт, 2022. – Режим доступа: https://urait.ru/
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М,: Юрайт, 2025. – Режим доступа: https://urait.ru/

Дополнительная литература:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. учебник для студентов СПО. – М,: Академия, 2019.
2. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 – 11 кл. – М,: Просвещение, 2017.
3. Лапчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности.: учебник для 10 кл. – М,: Дрофа, 2013.
4. Ди Слайдер. Курс выживания для подростков. – М,: 1995.
5. Коробкина З. В., Попов В. А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М,: Академия, 2012.
6. Лапчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности.: учебник для 11 кл. – М,: Дрофа, 2013.
7. Петров Н. Н. . Человек в чрезвычайной ситуации: учебное пособие. – Челябинск, 1995.
8. Сирота Н. А. , Ялтонский В. Н. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М,: Академия, 2009.
9. Смирнов А. Т,, Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки 10 – 11 кл.: пособия для учителей. – М: Просвещение, 2014.
10. Хван П. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
11. Цыганкова И. И., Эрлих О. В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике наркомании. – М,: 2016.

12. Чиж И. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – М,: Феникс, 2015

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - виды чрезвычайных ситуаций; - порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности; - правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать доврачебную помощь пострадавшим.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура

2026 г.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.03, ОК.08.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач;
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Основы здорового образа жизни
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
практические занятия *(если предусмотрено)*	44
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I Физическая культура		**54**	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		
	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 08
Тема 1.2. Физические способности человека и их развитие	**Содержание учебного материала**		
	Физиологическая и биохимическая природа проявления физических способностей. Биологические факторы, обуславливающие их развитие. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Возрастные особенности развития. Методические принципы, средства и методы развития быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 08
Тема 1.3. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**		
	Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единое саморазвивающиеся и саморегулирующаяся система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Краткая характеристика функциональных систем организма. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 08
Тема 1.4. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**		
	Развитие точности и быстроты движений, игровой ловкости и выносливости к выполнению упражнений на координацию движений, бег на короткие дистанции 20-30 м., прыжки по разметках на правой и левой ногах, опорные прыжки через коня и козла; ведение баскетбольных мячей меняя направление и скорость; передача мяча от груди со скоком от пола, броски мяча в корзину на точность. Упражнения с расстановкой, сборкой предметов. Развитие общей выносливости, координации и точности движения рук.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 08
Тема 1.5. Сущность и содержание профессионально-прикладной физической	**Содержание учебного материала**		
	Развитие точности и быстроты движений, игровой ловкости и выносливости к выполнению упражнений на координацию движений, бег на короткие дистанции 20-30 м., прыжки по разметках на правой и левой ногах, опорные	2	ОК 01 ОК 03 ОК 08

подготовки в достижении высоких профессиональных результатов	прыжки через коня и козла; ведение баскетбольных мячей меняя направление и скорость; передача мяча от груди со скоком от пола, броски мяча в корзину на точность. Упражнения с расстановкой, сборкой предметов. Развитие общей выносливости, координации и точности движения рук.		
	В том числе практические занятия 1.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2.Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	14 14 16	ОК 01 ОК 03 ОК 08
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471782
3. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474253
4. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681
5. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565611

Дополнительная литература:

1. Бишоева А. А. Физическая культура: учебник для СПО – М,: Академия, 2010.
2. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта. Учебник для ВУЗов. – М,: Академия, 2019.
3. Решетников Н. В. Физическая культура: учебник для СПО – М,: академия, 2008.
4. Лях В. И. Физическая культура: учебник для 10 – 11 кл. – М,: Просвещение, 2010.
5. Решетников И. В., Кислицын И. Л. Физическая культура: учебник для СПО. – М,: Академия, 2001.
6. Энциклопедический словарь юного физкультурника. – М,: 2001.
7. Физкультура для всей семьи. – М,: 1990.
8. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М,, 1982.

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП -2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Устный опрос. Практическое выполнение. Педагогическое наблюдение. Судейская практика.
Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Выполнение тестовых упражнений. На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий. Участие в организации и проведении соревнований. Судейская практика.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы финансовой грамотности

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.ХХ. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии 29.10.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).*

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач,

	решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия *(если предусмотрено)*	16
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	*ОК 04*
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**8**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека	1	
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	1	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практических занятий	**1**	

	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	1	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**8**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1	
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1	
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Выбор банка и банковского кредита	1	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Управление личным бюджетом	1	
Раздел 3. Риск и доходность		**10**	*ОК 02* *ОК 03*
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	

	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	*ОК 04*
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	1	
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	2	
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	2	
Раздел 4. Финансовая среда		**6**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	1	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров.	2	

	Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	В том числе практических занятий (на выбор)	**2**	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини проекта		
Промежуточная аттестация			*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04*
Итого		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета основ финансовой грамотности, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

1. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544484
2. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный: https://urait.ru/viewer/osnovy-finansovoy-gramotnosti-496684#page/136

Дополнительные источники:

а) нормативные документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.).
5. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, ОТ 22.07.2008 № 159-ФЗ, ОТ 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, ОТ 27.12.2009 № 365-ФЗ).
6. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-фз "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003г. N 169-ФЗ от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ).

б) учебники:

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. 48 с. (Учимся разомному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04061-2.

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. 10-11 классы общеобразоват. орг.М.: ВАКО, 2018. 344 с. (Учимся разомному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04063-6.

3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. 96 с. (Учимся разомному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04062-9.

4. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. М.: ВАКО, 2020. 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04502-0.

5. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. М.: ВАКО, 2020. - 400 с. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-

6. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. М.: ВАКО, 2020. 48 с. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04501-3.

в) Интернет-ресурсы:

1. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cbr.ru

2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minfin.gov.ru

3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nalog.gov.ru/

4. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru

5. Социальный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://sfr.gov.ru/

6. Электронный ученик по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/

7. Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.моифинансы.рф

8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru

9. Fincult.info [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fincult.info

10. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru

11. Справочная правовая система http://www.consultant.ru/ Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/

12. Справочно-правовая система https://normativ.kontur.ru/

13. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.edu-all.ru/

14. Бизнес-портал БИБОСС https://www.beboss.ru/

15. Инвест Якутия https://investyakutia.com/#slides

16. Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства https://opora.ru/

17. Социальное предпринимательство России https://soindex.ru/

18. Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства https://corpmsp.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	

- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
***Уметь**:* - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в	использует актуальную нормативно-правовую документацию в	

профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы материаловедения швейного производства

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы материаловедения швейного производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы материаловедения швейного производства»: освоение теоретических знаний и практических умений по выбору материалов для изделий различного ассортимента.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 ОК.02 ПК 2.2 ПК 2.3	Распознавать натуральные волокон растительного происхождения. Распознавать натуральных волокон животного происхождения. Распознавать химические волокна. Определять структуру основных видов текстильных нитей. Определять методом «нитки» деформации при растяжении и давлении материалов в одежде. Определять осыпаемость тканей различного состава. Определять пороки тканей различного состава. Определять пороки внешнего вида трикотажных полотен. Определять причины возникновения деформации и брака трикотажных полотен при проколе иглы. Определять пороки внешнего вида нетканых полотен. Распознавать ассортимент швейных ниток и методик их испытания. Распознавать ассортимент клеевых материалов и режимов склеивания	Натуральные волокна растительного происхождения. Натуральные волокна животного происхождения. Химические волокна. Виды текстильных нитей. Основы технологии производства тканых материалов. Отделка тканей из хлопка и льна. Отделка тканей: шерстяных тканей и натурального шелка. Отделка тканей из химических волокон Волокнистый состав тканей. Переплетения тканей, отделка тканей, плотность ткани, фазы строения тканей, структура поверхности ткани. Геометрические свойства, механические свойства, физические свойства, износостойкость ткани. Ассортимент тканей. Сортность тканей. Трикотажные переплетения. Трикотажные полотна. Нетканые полотна. Ассортимент швейных ниток.	Выполнения технологических процессов раскроя и обработки деталей на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании. Выполнения контроля качества сырья, материалов, полуфабрикатов, за соблюдением технологических процессов

	Распознавать ассортимент натуральной кожи и меха, определение причин возникновения деформации и брака при проколе иглы. Распознавать ассортимент прокладочных материалов, определять причины возникновения деформации, брака при проколе иглы. Оценивать качество текстильных материалов по стандартам.	Ассортимент клеев и клеевых материалов Материалы для изготовления одежды. Подкладочные материалы. Прокладочные материалы. Отделочные материалы. Ассортимент материалов для производства одежды.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	40
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Всего	**62**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технологические процессы производства изделий и одежды из различных материалов (66 ак.ч.)			
Тема 1.1. Волокнистые материалы. Классификация волокон	**Содержание**	**10/4**	
	Натуральные волокна растительного происхождения: хлопковое волокно, лен.	2	ОК 01 ПК 02 ПК2.2 ПК 2.3
	Натуральные волокна животного происхождения: шерсть, натуральный шелк	2	
	Химические волокна: искусственные волокна, синтетические волокна, неорганические волокна	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Методы распознавания натуральных и химических волокон	2	
	Контрольная работа по теме: Волокнистые материалы. Классификация волокон	2	
Тема 1.2. Основы технологии производства тканых материалов	**Содержание**	**10/4**	
	Виды текстильных нитей: первичная нить – пряжа, комплексная нить, мононить; вторичная нить – крученая нить, текстурированная нить.	2	ОК 01 ПК 02 ПК2.2 ПК 2.3
	Основы технологии производства тканых материалов: основные процессы прядения, ткацкое производство	2	
	Отделка тканей. Основные и специальные виды отделки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2.Изучение структуры основных видов текстильных нитей с использованием прибора для определения линейной плотности пряжи, ткани)	2	
	Контрольная работа по теме: Основы технологии производства тканых материалов	2	
	Содержание	**20/6/2**	

Тема 1.3. Строение и свойства тканей	Волокнистый состав тканей: однородные, смешанные, неоднородные	2	ОК 01 ПК 02 ПК2.2 ПК 2.3
	Строение тканей: переплетения тканей, отделка тканей, плотность ткани, фазы строения тканей, структура поверхности ткани	2	
	Свойства тканей: геометрические свойства, механические свойства, физические свойства, износостойкость ткани	4	
	Ассортимент тканей: хлопчатобумажные ткани, льняные ткани, шерстяные ткани, шелковые ткани	2	
	Сортность тканей: понятие сорт, физико-химические свойства при оценке качества, дефекты или пороки внешнего вида	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Изучение метода «нитки» при определении деформации растяжения и давления материалов в одежде	2	
	Практическое занятие 4. Изучение методов определения осыпаемости тканей различного состава	2	
	Практическое занятие 5. Изучение методов определения различных пороков тканей различного состава	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Изобразить схемы простых и мелкоузорчатых переплетений тканей*	*2*	
Тема 1.4. Трикотажные полотна	**Содержание**	**4/2**	
	Трикотажные переплетения: главные, производные, рисунчатые переплетения. Трикотажные полотна: свойства, ассортимент трикотажных полотен, сортность	2	ОК 01 ПК 02 ПК2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Изучение пороков внешнего вида трикотажных полотен. Изучение возникновения деформации и брака трикотажных полотен при проколе иглы с использованием устройства для определения растяжимости трикотажного полотна при нагрузках; прибора для измерения драпируемости материала	2	
	Содержание	**2/0**	

Тема 1.5. Нетканые полотна	Нетканые полотна: производство нетканых полотен, ассортимент нетканых материалов, сортность	2	ОК 01 ПК 02 ПК2.2 ПК 2.3
Тема 1.6. Материалы для скрепления одежды	**Содержание**	**4/2**	
	Ассортимент швейных ниток: хлопчатобумажные нитки, нитки из натурального шелка, нитки из комплексных синтетических нитей, капроновые, лавсановые нитки, текстурированные швейные нитки, нитки из искусственных и синтетических штапельных волокон, армированные нитки. Ассортимент клеев и клеевых материалов: полиамидные клеи, клеевые нити, клеевая паутинка, клеевые пленки. Режимы склеивания	2	ОК 01 ПК 02 ПК2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Изучение ассортимента швейных ниток и методик их испытания.	2	
Тема 1.7. Ассортимент других материалов для одежды	**Содержание**	**4/2**	
	Материалы для изготовления одежды: комплексные материалы, материалы с пленочным покрытием, пленочные материалы, искусственный мех, искусственная кожа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Изучение ассортимента искусственной кожи и меха, причины возникновения деформации и брака при проколе иглы	2	
Тема 1.8. Ассортимент прикладных материалов	**Содержание**	**4/2**	
	Подкладочные материалы: ассортимент подкладочных материалов, выбор подкладочного материала для швейного изделия. Прокладочные материалы. Формоустойчивые прокладочные материалы. Прокладочные материалы для предохранения отдельных участков одежды от растяжения. Ветрозащитные и утепляющие прокладочные материалы. Полотна для нижних воротников мужских костюмов и подлокотников. Отделочные материалы: ленты, тесьмы, шнуры, кружева, фурнитура	2	ОК 01 ПК 02 ПК2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9.	2	

	Изучение ассортимента прокладочных материалов, причины возникновения деформации, брака при проколе иглы		
Тема 1.9. Характеристика материалов по назначению	**Содержание**	**4/2**	
	Ассортимент материалов для производства одежды: ассортимент основных материалов для белья и сорочек, ассортимент основных материалов для платьев, ассортимент основных материалов для костюмов, ассортимент основных материалов для плащей и курток, ассортимент основных материалов для пальто.	2	ОК 01 ПК 02 ПК2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Оценка качества текстильных материалов по стандартам	2	
Промежуточная аттестация – Д/З			
Всего (62 ак.ч.)			

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Лаборатория испытания материалов для швейных изделий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бессонова, Н. Г. Материалы для отделки одежды: учебное пособие / Н.Г. Бессонова, Б.А. Бузов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0794-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1872373

2.Кирсанова, Е. А. Материаловедение (дизайн костюма): учебник / Е.А. Кирсанова, Ю.С. Шустов, А.В. Куличенко, А.П. Жихарев. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 395 с. - ISBN 978-5-9558-0242-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2057732

3.Савостицкий Н. А. Материаловедение швейного производства: учебное издание / Савостицкий Н. А., Амирова Э.К. – Москва: Академия, 2022. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

4. Стельмашенко, В. И. Материаловедение для одежды и конфекционирование : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общей редакцией Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11139-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586907 (дата обращения: 09.04.2026).

5.Стуканов, В. А. Материаловедение: учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911145

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.

2. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.:Издательский центр «Академия»,2005.- 237с.

3. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды - М.:Форум: ИНФРА-М, 2006.- 288с.

4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2012-270с. (соответствует ФГОС)

5. Стельмашенко В.И., Разарёнова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование – М.:Издательский центр «Академия», 2008-320с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Натуральные волокна растительного происхождения. Натуральные волокна животного происхождения. Химические волокна. Виды текстильных нитей. Основы технологии производства тканых материалов. Отделка тканей из хлопка и льна. Отделка тканей: шерстяных тканей и натурального шелка. Отделка тканей из химических волокон Волокнистый состав тканей. Переплетения тканей, отделка тканей, плотность ткани, фазы строения тканей, структура поверхности ткани. Геометрические свойства, механические свойства, физические свойства, износостойкость ткани. Ассортимент тканей. Сортность тканей. Трикотажные переплетения. Трикотажные полотна. Нетканые полотна. Ассортимент швейных ниток. Ассортимент клеев и клеевых материалов Материалы для изготовления одежды. Подкладочные материалы. Прокладочные материалы. Отделочные материалы. Ассортимент материалов для производства одежды. Умеет: Распознавать натуральные волокон растительного происхождения. Распознавать натуральных волокон животного происхождения.	Дает определение понятиям. Владеет профессиональной терминологией. Устанавливает причинно-следственные связи. Классифицирует волокна, нити, материалы, ткани и нетканые материалы. Дает характеристику их физических и химических свойствам. Перечисляет и характеризует пороки волокон, нитей, материалов, тканей и нетканые материалы, швейных ниток, фурнитуры, утеплителей, прокладочных материалов. Анализирует основные особенности строения, назначения и свойства различных материалов; Владеет классификацией, свойствами и областью применения сырьевых материалов. Воспроизводит изученный материал в соответствии с уровнями усвоения: узнавание (при повторном их восприятии) объектов и свойств процессов данной области явлений действительности (знания-знакомства). репродуктивное действие (знания-копии) путем самостоятельного воспроизведения и применения информации о ранее усвоенной ориентировочной основе для выполнения известного действия. Владеет методами и распознает натуральные волокон растительного происхождения. Владеет методами и распознает натуральные волокна животного происхождения. Владеет методами и распознает химические волокна. Владеет методами и определяет структуру основных видов текстильных нитей. Определяет деформации при растяжении и давлении материалов в одежде. Определяет осыпаемость тканей различного состава.	Текущий, тематический и рубежный контроль (в том числе с использованием тестирования). Отчет о выполнении практических работ. Экспертное наблюдение в ходе практических работ

Распознавать химические волокна. Определять структуру основных видов текстильных нитей. Определять методом «нитки» деформации при растяжении и давлении материалов в одежде. Определять осыпаемость тканей различного состава. Определять пороки тканей различного состава. Определять пороки внешнего вида трикотажных полотен. Определять причины возникновения деформации и брака трикотажных полотен при проколе иглы. Определять пороки внешнего вида нетканых полотен. Распознавать ассортимент швейных ниток и методик их испытания. Распознавать ассортимент клеевых материалов и режимов склеивания Распознавать ассортимент натуральной кожи и меха, определение причин возникновения деформации и брака при проколе иглы. Распознавать ассортимент прокладочных материалов, определять причины возникновения деформации, брака при проколе иглы. Оценивать качество текстильных материалов по стандартам.	Определяет пороки тканей различного состава. Определяет пороки внешнего вида трикотажных полотен. Определяет причины возникновения деформации и брака трикотажных полотен при проколе иглы. Определяет пороки внешнего вида нетканых полотен. Распознает ассортимент швейных ниток. Распознает ассортимент клеевых материалов и режимов склеивания. Определяет ассортимент искусственной кожи и меха, определяет причины возникновения деформации и брака при проколе иглы. Распознает ассортимент прокладочных материалов, определяет причины возникновения деформации, брака при проколе иглы. Проводит оценку качества текстильных материалов по стандартам.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся умений и знаний об основных принципах и законах функционирования рыночной экономики, ведения деятельности организации на основе принципов бережливого производства, использования нормативных правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

Дисциплина «ОП.01 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05	применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства. оформлять первичные документы по учету рабочего времени	основные процессы экономики в швейном производстве; особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; организационно-правовые формы организаций; основные положений законодательства, регулирующего трудовые отношения; механизмы ценообразования; формы оплаты труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	54	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*		
Всего	**56**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Коды компетенций (ОК/ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Экономические основы производственной деятельности		**20**	
Тема 1.1 Основные экономические понятия		**10**	
1.	Экономические и даровые блага. Факторы производства. Собственность, ее виды, правообладатели.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05
2	Рынок, определение, структура, виды, функции. Спрос и предложение. Определение, законы спроса и предложения.	2	
3	Конкуренция и монополия. Себестоимость товаров и услуг	2	
4	Практическое занятие №1 «Построение кривых спроса и предложения»	2	
5	Практическое занятие №2. «Определение цены и стоимости товара»	2	
Тема 1.2. Экономика и организация производственных предприятий		**10**	
6	Общая экономическая характеристика производственных предприятий. Организационно – правовые формы предприятий легкой промышленности	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05
7	Организационные типы производств. Производственный цикл	2	
8	Практическое занятие № 3 «Определение характеристик производства»	2	
9	Практическое занятие № 4 Цена и ценовая политика организации	2	
10	Практическое занятие № 5 Факторы цены и методы ценообразования	2	
Раздел 2. Основы бережливого производства		**12**	
11	Понятие и сущность бережливого производства	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05
12	Методы решения проблем. Методы и инструменты бережливого производства (5S, TPM, SMED, канбан и др.)	2	
13 14	Практическое занятие №6 «Анализ проблемы, установление причинно-следственных связей, разработка предложений и рекомендаций на принципах бережливого производства»	4	
15 16	Практическое занятие №7 «Фабрика процессов» - применение инструментов бережливого производства	4	
Раздел 3. Правовые основы профессиональной деятельности		**20**	
Тема 3.1. Основные документы, регулирующие права и обязанности		**4**	
17	Конституция Российской Федерации, основные положения Основные понятия и нормы государственного, администрати вного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05
18	Практическое занятие №8 «Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации»	2	

№ п/п	Содержание дисциплины (наименование разделов и тем, видов и тем учебных занятий)	Объем в ак. ч.	Коды компетенций (ОК/ПК), формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2. Правовое регулирование в сфере производственной деятельности – 8 часов		**16**	
19	Понятие правового регулирования в сфере производства Основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения.Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе производственной деятельности. Права и обязанности работников в сфере производственной деятельности, порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05
20	Практическое занятие №9 «Заключение трудового договора с работником швейного предприятия»	2	
21	Практическое занятие № 10 «Заключение договора гражданско-правого характера с работником швейного предприятия»	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05
22	Практическое занятие № 11 «Оформление табеля учета рабочего времени, расчет нормы выработки»	2	
23	Практическое занятие № 12 «Права потребителей, их защита. Оформление претензий»	2	
24	Практическое занятие № 13 «ЕКТС работников швейного производства, составление сравнительной таблицы трудовых функций оператора швейного оборудования 3,4 разряда»	2	
25	Практическое занятие № 14 «Формы и методы организации производства подготовительно-раскройного производства»	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05
26	Практическое занятие № 15 «Формы и методы организации производства швейного производства»	2	
	Самостоятельная работа: создать модель организации швейного производства	*2*	
27	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего	**56**	
	Из них аудиторных	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горбашко, Е. А. Управление качеством: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14893-0.
2. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921
3. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия: учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10521-6.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Батурин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 c. – ISBN 978-5-238-02217-8. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/71030.html (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. – 9-е изд. – Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с. - Текст : непосредственный.
3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. –Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с. - Текст : непосредственный.
4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные процессы экономики в швейном производстве; - особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли - организационно-правовые формы организаций; - основные положений законодательства, регулирующего трудовые отношения; - механизмы ценообразования; - формы оплаты труда. Умеет: - применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; - защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства. - оформлять первичные документы по учету рабочего времени	Демонстрирует умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с экономической и правовой точки зрения; Демонстрирует умение оформлять и составлять трудовые договоры, договоры ГПХ. Демонстрирует умение оформлять табель рабочего времени, расчет нормы труда, заработной плат, нормы выработки, заработной платы, простоев; Демонстрирует знания основных принципов рыночной экономики. Демонстрирует знание современного состояния отрасли и места предприятия в отрасли в условиях конкуренции Демонстрирует знания характеристики юридической формы предприятий и порядка их регистрации. Демонстрирует знания основных положений Трудового кодекса РФ Воспроизведение этапов ценообразования Демонстрация знаний форм оплаты труда.	Текущий, тематический и рубежный контроль (в том числе с использованием тестирования). Отчет о выполнении практических работ. Экспертное наблюдение в ходе практических работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-П по профессии

29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.01
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.01
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.01
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.01
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитно-маркерная	ООД.01
6.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.01
7.	Телевизор	ТС	основное	проекционный	ООД.01
8.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.01
9.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, словари языковые фундаментальные ; словари школьные раздаточные	ООД.01

Кабинет «Литература»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.02
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.02
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.02
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.02
5	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.02
6.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитно-маркерная	ООД.02
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.02
8.	Телевизор	ТС	основное	проекционный	ООД.02
9.	Видеоплеер	ТС	основное	кассетный DVD	ООД.02
10.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные, портреты писателей	ООД.02
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, словари	ООД.02

Кабинет «Иностранный язык»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.03, СГ.02
2.	Рабочий стол преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.03, СГ.02
3.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.03, СГ.02
4.	Стул для учащихся	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.03, СГ.02
5.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.03, СГ.02
6.	Доска	Оборудование	основное	меловая, магнитная	ООД.03, СГ.02
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.03, СГ.02
8.	Принтер	ТС	основное	лазерный	ООД.03, СГ.02
9.	Телевизор	ТС	основное	проекционный	ООД.03, СГ.02
10.	Мобильный лингафонный кабинет	ТС	специализированное	«Норд М1»: пульт педагога, пульт ученика, телефонно-микрофонная система (ТМГ)	ООД.03, СГ.02
11.	Учебно-методические пособия, в т.ч. электронные	УМК	специализированное	учебная литература, словари	ООД.03, СГ.02
12.	Учебно-наглядные материалы	УМК	специализированное	стенды информационные: таблицы грамматики английского языка	ООД.03, СГ.02

Кабинет «Математика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.04
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.04
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.04
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.04
5.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.04
6.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитно-маркерная	ООД.04
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.04
8.	Телевизор	ТС	основное	проекционный	ООД.04
9.	МФУ	ТС	основное	принтер, сканер, копир	ООД.04
10.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные, комплект стереометрических фигур, комплект таблиц по геометрии, комплект электронных презентаций	ООД.04
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	ООД.04

Кабинет «История»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.05, СГ.01
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.05, СГ.01
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.05, СГ.01
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.05, СГ.01
5.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.05, СГ.01
6.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитно-маркерная	ООД.05, СГ.01
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.05, СГ.01
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.05, СГ.01
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.05, СГ.01
10.	Видеомагнитофон	ТС	основное	кассетный DVD	ООД.05, СГ.01
11.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные комплект электронных презентаций карты, графические изображения	ООД.05, СГ.01
12.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники	ООД.05, СГ.01

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.07, СГ.03
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.07, СГ.03
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.07, СГ.03
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.07, СГ.03
5.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.07, СГ.03
6.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитно-маркерная	ООД.07, СГ.03
7.	Сейф	Оборудование	основное	огневзломостойкий	ООД.07, СГ.03
8.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.07, СГ.03
9.	Аудиоколонки	ТС	основное	портативные	ООД.07, СГ.03
10.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.07, СГ.03
11.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.07, СГ.03
12.	Средства индивидуальной защиты	Оборудование	основное	противогазы ГП-5, противогаз – ГП-7М, ГП-7ВМ	ООД.07, СГ.03
13.	Компас	Оборудование	основное	жидкостный	ООД.07, СГ.03
14.	Образцы средств первой медицинской помощи	Оборудование	основное	индивидуальный перевязочный пакет; жгут, шины кровоостанавливающий; аптечка АИ-2, носилки, сумка санитарная; тренажер для СЛР	ООД.07, СГ.03
15.	ОЗК	Оборудование	основное	учебные	ООД.07, СГ.03
16.	Оружие учебное	Оборудование	основное	ММГ-АК74, магазин АК-74, патрон охолощенный кал.5.45	ООД.07, СГ.03
17.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды, плакаты	ООД.07, СГ.03

Место для стрельбы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.07, СГ.03
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.07, СГ.03
3.	Скамьи	Мебель	основное	мягкие	ООД.07, СГ.03
4.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.07, СГ.03
5.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.07, СГ.03
6.	Шкаф для хранения оружия	Мебель	основное	металлический	ООД.07, СГ.03
7.	Щиты	Оборудование	основное	металлические	ООД.07, СГ.03
8.	Винтовки пневматические	Оборудование	основное	МР-512-36, МР-512-22, МР-60	ООД.07, СГ.03
9.	Мишень	Оборудование	основное	металлическая	ООД.07, СГ.03
10.	Монокуляр	Оборудование	основное	для наблюдения стрельбы по мишеням	ООД.07, СГ.03
11.	Шомпол	Оборудование	основное	складной	ООД.07, СГ.03
12.	Маты гимнастические	Оборудование	основное	поролоновые	ООД.07, СГ.03

Кабинет «Информатика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.08
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.08
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.08
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.08
5.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.08
6.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.08
7.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.08
8.	Персональный компьютер (для обучающихся)	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.08
9.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.08
10.	Стол ученический	Мебель	основное	компьютерный	ООД.08
11.	Стул ученический	Мебель	основное	компьютерный	ООД.08
12.	Доска учебная	Оборудование	основное	маркерная	ООД.08
13.	МФУ	ТС	основное	принтер, сканер, копир	ООД.08
14.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.08
15.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	ООД.08

Кабинет «Обществознание»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.09
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.09
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.09
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.09
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ООД.09
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.09
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.09
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.09
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.09
10.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.09
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	ООД.09

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.10
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.10
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.10
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.10
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ООД.10
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.10
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.10
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.10
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.10
10.	Глобус Звездного неба	Оборудование	основное	320 мм с подсветкой от батареек	ООД.10
11.	Глобус Луны	Оборудование	основное	320 мм с подсветкой от батареек	ООД.10
12.	Модель объемная Небесная сфера	Оборудование	основное	320 мм	ООД.10
13.	Компас школьный	Оборудование	основное	магнитный	ООД.10
14.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.10
15.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	ООД.10

Кабинет «Биология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.12,
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.12,
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.12,
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.12,
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ООД.12,
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.12,
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.12,
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.12,
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.12
10.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.12
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники	ООД.12

Кабинет «География»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД 13
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД 13
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД 13
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД 13
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ООД 13
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД 13
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД 13
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД 13
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД 13
10.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД 13
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники	ООД 13

Кабинет индивидуального проектирования

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.14
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.14
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.14
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.14
5.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.14
6.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.14
7.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.14
8.	Персональный компьютер (для обучающихся)	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.14
9.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.14
10.	Стол ученический	Мебель	основное	компьютерный	ООД.14
11.	Стул ученический	Мебель	основное	компьютерный	ООД.14
12.	Доска учебная	Оборудование	основное	маркерная	ООД.14
13.	МФУ	ТС	основное	принтер, сканер, копир	ООД.14
14.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.14
15.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	ООД.14

Кабинет «Основы финансовой грамотности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	СГ.05
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	СГ.05
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	СГ.05
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	СГ.05
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	СГ.05
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	СГ.05
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	СГ.05
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	СГ.05
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	СГ.05
10.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	СГ.05
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	СГ.05

Кабинет «Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ОП.02
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ОП.02
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОП.02
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОП.02
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ОП.02
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ОП.02
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ОП.02
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ОП.02
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ОП.02
10.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ОП.02
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники	ОП.02

1.2 Оснащение зон по видам работ

Зона под вид работ «Лаборатория испытания материалов для швейных изделий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Устройство для испытания стойкости окраски к трению	Оборудование	Специализированное	Нагрузка, создаваемая грузовой головкой, Н 9±0,2, Диаметр трущего стержня, мм 16,0±0,2	ООД.11, ОП.01
2.	Прибор для определения линейной плотности пряжи, ткани	Оборудование	Специализированное	Электронный прибор предназначен для автоматического измерения линейной плотности волокнистых лент, ровниц, волокон и изделий из ткани (единицы измерения веса/м^2). В комплекте с резаком для вырезания образцов ткани, 100 см2.	ООД.11, ОП.01
3.	Прибор для определения износа поверхности, качества тканей и пиллингуемости	Оборудование	Специализированное	Испытания на пиллингуемость тканей, состоящих как из одного типа волокон, так и из волокон разных материалов, трикотажа и тканых материалов. Количество одновременно испытываемых образцов от 2 до 4. В комплекте с резаком для образцов.	ООД.11, ОП.01
4.	Ручной измеритель влажности	Оборудование	Специализированное	Для текстиля. Высокоточный, скоростной, определяет влажность ткани в диапазоне от 0 до 50% с минимальной погрешностью около 0,5%. Оснащен мобильной батареей на 9 Вольт.	ООД.11, ОП.01
5.	Прибор для измерения драпируемости материала	Оборудование	Специализированное	Прибор, предназначенный для измерения и расчета коэффициента драпируемости, путем регистрирования площади тени от драпированной ткани.	ООД.11, ОП.01

6.	Устройство для определения растяжимости трикотажного полотна при нагрузках	Оборудование	Специализированное	Горизонтальная разрывная машина с ручным приводом до 500Н. Устройство измеряет значения нагрузки и удлинения (эластотестер).	ООД.11, ОП.01
7.	Микроскоп для просмотра рисунка переплетения тканей	Оборудование	Специализированное	С USB подключением.Светодиодная подсветка, фокусировка, питание 5В от USB 2.0. Выход на TV , режим работы фото (JPG,BMP/видео (AVI)	ООД.11, ОП.01
8.	Аквадистиллятор электрический	Оборудование	Основное	Переменный однофазный, 50 Гц, 220 В. Потребляемая мощность не менее 0,75 кВт. Производительность не менее 1,0 л/ч.	ООД.11, ОП.01
9.	Комплект посуды лабораторной	Оборудование	Основное	Комплектация: ложемент с резьбовым узлом, лоток, штатив химический, спиртовка лабораторная малая, набор керамики (выпарительная чаша №1, ступка №1, пестик №1), кассета для флаконов, стакан полипропиленовый 50 мл, стакан полипропиленовый 100 мл, воронка лабораторная В-56, зажим пробирочный, пробирка Флоринского, флакон 10 мл, крышка-капельница, пробка со шпателем, палочка стеклянная, планшетка для капельных реакций, фоновый экран, трафарет, трубка газоотводная полимерная с пробкой	ООД.11, ОП.01
10.	Лоток для лабораторных работ	Оборудование	Основное	Лоток для лабораторных работ, нержавеющая сталь.	ООД.11, ОП.01
11.	Спиртовка стеклянная	Оборудование	Специализированное	Спиртовка стеклянная 150 мл, предназначена для лабораторных работ.	ООД.11, ОП.01
12.	Пинцет лабораторный	Инструмент	Основное	Пинцет лабораторный общего назначения, ГОСТ 21241-89.	ООД.11, ОП.01

13.	Корзина для мусора	Мебель	Основное	Пластиковая, объём 10 л	ООД.11, ОП.01
14.	Стул ученический	Мебель	Основное	Состоит из металлического каркаса, сидения и спинки из пластика. Каркас С-образной формы. В спинке предусмотрено отверстие - ручка. .	ООД.11, ОП.01
15.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический на металлокаркасе, столешница ЛДСП.	ООД.11, ОП.01
16.	Стол-мойка с сушилкой	Мебель	Основное	Стол из ЛДСП с встроенной раковиной и сушильным стеллажом для просушивания колб, пробирок, оборудования и других видов посуды после мытья.	ООД.11, ОП.01
17.	Демонстрационный стол	Мебель	Основное	Каркас ДСП, поверхность ламинирована. Толщиной 16 мм. Столешница из постформинга толщиной 26 мм, с встроенной раковиной.	ООД.11, ОП.01
18.	Стол демонстрационный	Мебель	Основное	ЛДСП. Тип каркаса - П – образный, металлический.	ООД.11, ОП.01
19.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ООД.11, ОП.01
20.	Шкаф вытяжной	Оборудование	Специализированное	Шкаф состоит из вытяжного бокса, металлического основания и тумбы для хранения из влагостойкого ДСП. Вытяжная камера оснащена скрубберной системой конденсации паров с тремя уровнями вытяжки.	ООД.11, ОП.01
21.	Шкаф для хранения реактивов	Мебель	Основное	Шкаф для реактивов кислотостойкий для хранения особо агрессивных химических веществ, включая концентрированные кислоты.	ООД.11, ОП.01
22.	Шкаф для лабораторной посуды	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ООД.11, ОП.01

23.	Стол лабораторный	Мебель	Основное	Тип каркаса - П – образный, металлический. Столешница облицована химостойким пластиком с 2-х сторон.	ООД.11, ОП.01
24.	Табурет лабораторный	Мебель	Основное	Из полиуретана на колесах с регулируемой высотой сиденья.	ООД.11, ОП.01
25.	Принтер для нанесения краски на ткань	Оборудование IT	Специализированное	Формат А4, цветной.	ООД.11, ОП.01
26.	Интерактивная сенсорная панель	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов, объем памяти 512 Гб, объем оперативной памяти 32Гб, встроенный вычислительный блок	ООД.11, ОП.01
27.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ООД.11, ОП.01
28.	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте	ООД.11, ОП.01
29.	МФУ	Оборудование IT	Основное	Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов	ООД.11, ОП.01
30.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом.	ООД.11, ОП.01
31.	Стол рабочий	Мебель	Основное	ЛДСП, размер 1200х600	ООД.11, ОП.01
32.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Тип - порошковый	ООД.11, ОП.01
33.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания.	ООД.11, ОП.01

Зона под вид работ «Изготовление текстильных изделий поточным методом»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Одноигольная, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
2.	Промышленный оверлок (4-х ниточный)	Оборудование	Специализированное	Двухигольный стачивающе-обметочный высокоскоростной оверлок цепного стежка. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
3.	Промышленный оверлок (4-х ниточный) с рукавной платформой	Оборудование	Специализированное	Краеобметочный четырехниточный оверлок для стачивания с одновременным обметыванием и обметывания с подрезкой срезов деталей при выполнении швов по замкнутому контуру (вкруговую) для трикотажных материалов. Рукавная платформа. Длина стежка до 5 мм. Высота подъема лапки до 5,5 мм.В комплекте со столом не более 1200*600 мм.	ПМ.01, ПМ.02
4.	Плоскошовная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Трехигольная пятиниточная плоскошовная (распошивальная) машина цепного стежка с плоской платформой,	ПМ.01, ПМ.02

				верхним и нижним застилом, с встроенным серводвигателем с прямым приводом с позиционером и плавной регулировкой скорости. Применение: пошив изделий из среднего по толщине трикотажа. В комплекте со столом.	
5.	Плоскошовная швейная машина с обрезкой	Оборудование	Специализированное	Автоматическая трехигольная пятиниточная плоскошовная машина цепного стежка с левым ножом для обрезки припусков шва подгибки, со встроенным энергосберегающим двигателем и блоком управления, с электронной регулировкой скорости. Рукавная платформа. Пневматическое устройство для отсоса обрези.В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
6.	Плоскошовная швейная машина с платформой под окантователь	Оборудование	Специализированное	Трехигольная пятиниточная плоскошовная (распошивальная) машина с верхним и нижним застилом, с платформой под окантователь, устройством для окантовывания срезов, встроенным серводвигателем с позиционером и плавной регулировкой скорости. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02

7.	Промышленная плоскошовная машина флэтлок	Оборудование	Специализированное	4х-игольная, 6-ти ниточная плоскошовная машина цепного стежка со свободным рукавом с верхним и нижним застилом, для сшивания тканей внахлест с продольными ножами для подрезания обоих слоев ткани. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
8.	Автомат для обработки горловины	Оборудование	Специализированное	Автоматическая машина для пришивания горловины. Круговое шитье горловины, автоматическая обрезка цепочки нитей, боковая подача эластичной ленты Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
9.	Поясная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	12-ти игольная машина цепного стежка с цилиндрической платформой, с задним, зубчатым, протягивающим пуллером и со встроенным в голову сервоприводом. Применяется для изготовления пояса с резинкой. Автоматическая обрезка нити. Тип материала - легкие, средние.В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
10.	Автомат для притачивания поясов	Оборудование	Специализированное	Автоматическая машина для пришивания поясов, кругового шитье горловины и пояса, автоматическая	ПМ.01, ПМ.02

				обрезка цепочки нитей. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	
11.	Петельная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Высокоскоростная промышленная петельная машина челночного стежка для выполнения прямой петли с автоматическими функциями (обрезка нити, подъем лапки, позиционер иглы). Каркасная строчка. Максимальный размер петли 40 мм. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
12.	Закрепочная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Закрепочная машина челночного стежка с электронным управлением, автоматическими функциями. Для выполнения программируемых закрепок в поле шитья 40×30 мм на легких и средних по толщине материалах. В комплекте с пуговичным устройством и столом.	ПМ.01, ПМ.02
13.	Пуговичная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Пуговичная машина однониточного цепного стежка со встроенным серводвигателем и электронными функциями. Используется для пришивания круглых плоских пуговиц (2 или 4 отверстия) двумя параллельными строчками и пуговиц на ножке Количество игл - 1. Количество ниток -	ПМ.01, ПМ.02

				1. В комплекте со столом.	
14.	Устройство для натяжения резинки к оверлоку	Оборудование	Специализированное	Устройство механической подачи эластичной тесьмы. Максимальная ширина тесьмы 50 мм. Крепиться к столу швейной машины. Подходит к большинству оверлоков.	ПМ.01, ПМ.02
15.	Пресс для установки фурнитуры	Оборудование	Специализированное	Трехпозиционный, электромеханический, мощность 550 Вт в комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
16.	Прямоугольный гладильный стол	Оборудование	Специализированное	Гладильный стол серия МР прямоугольный с вакуумным отсосом, с электронагревательной поверхностью, с регулировкой температуры, укомплектованный встроенным электродвигателем и силиконовой прокладкой. Стол для двух рукавов.	ПМ.01, ПМ.02
17.	Консольный утюжильный стол	Оборудование	Специализированное	Для межоперационной и финишной влажно-тепловой обработки с регулировкой высоты, с вакуумным отсосом, с электронагревательной поверхностью	ПМ.01, ПМ.02
18.	Парогенератор	Оборудование	Специализированное	С подкачкой воды, с утюгом, в комплекте с дополнительным баком.Объем бойлера 5 литров, объем заливаемой воды 3,8 л.	ПМ.01, ПМ.02

19.	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 1.	Инструмент	Специализированное	Колодки различных форм и для различного применения: овальный двухсторонний утюжок, болванка для глажения рукава малая, набор колышков для ВТО не менее 4 шт., колодка портновская рукав малый	ПМ.01, ПМ.02
20.	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 2	Инструмент	Специализированное	Колодки портновские различных форм и для различного применения: для разутюжки, средний кабанчик (для горловины), юбочная	ПМ.01, ПМ.02
21.	Портновский манекен женский	Оборудование	Специализированное	На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана.	ПМ.01, ПМ.02
22.	Портновский манекен мужской	Оборудование	Специализированное	На подставке, с регулировкой по высоте	ПМ.01, ПМ.02
23.	Стул для швеи	Оборудование	Основное	С подъемно-поворотным механизмом, мягким сиденьем и спинкой, без колес.	ПМ.01, ПМ.02
24.	Раскройный стол	Мебель	Основное	ЛДСП. Состоит из каркаса, распашных дверей, внутри полки.	ПМ.01, ПМ.02
25.	Межстолье	Мебель	Основное	Стол вспомогательный, для установки между промышленными машинами. Тип каркаса - П – образный, металлический, столешница ЛДСП с нижней полкой.	ПМ.01, ПМ.02
26.	Кронштейн для одежды	Оборудование	Основное	Металлический цельносварной предназначен для транспортировки и временного	ПМ.01, ПМ.02

				хранения готовых изделий в навешенном виде	
27.	Зеркало напольное	Оборудование	Основное	На колёсах, с подвижной опорой с фиксаторами с возможностью установки зеркала под разными углами	ПМ.01, ПМ.02
28.	Тележка для кроя	Оборудование	Основное	На колесах, с двумя съемными ящиками	ПМ.01, ПМ.02
29.	Стеллаж промышленный	Мебель	Основное	Металлический полочный усиленный стеллаж, сборно-разборного типа	ПМ.01, ПМ.02
30.	Шкаф для хранения инструментов	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ПМ.01, ПМ.02
31.	Корзина для мусора	Мебель	Основное	Пластиковая, объём 10 л	ПМ.01, ПМ.02
32.	Комплект портновских лекал	Инструмент	Специализированное	Пластик: угольник, капелька, линейка, сабля, улитка, французское лекало, лекало гибкое	ПМ.01, ПМ.02
33.	Коробка (контейнер) для хранения инструментов	Оборудование	Основное	Пластиковый с крышкой	ПМ.01, ПМ.02
34.	Калькулятор	Оборудование	Основное	Настольный, 12 разрядный.	ПМ.01, ПМ.02
35.	Ножницы портновские	Инструмент	Специализированное	Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9"	ПМ.01, ПМ.02
36.	Сантиметровая лента	Инструмент	Специализированное	Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм	ПМ.01, ПМ.02
37.	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 300 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.01, ПМ.02
38.	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.01, ПМ.02
39.	Перекусы для обрезки ниток	Инструмент	Специализированное	Металлические, 125 мм	ПМ.01, ПМ.02
40.	Распарыватель	Инструмент	Специализированное	Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм.	ПМ.01, ПМ.02

41.	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход	ПМ.01, ПМ.02
42.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ПМ.01, ПМ.02
43.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом.	ПМ.01, ПМ.02
44.	МФУ	Оборудование IT	Основное	Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов	ПМ.01, ПМ.02
45.	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте	ПМ.01, ПМ.02
46.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Тип - порошковый	ПМ.01, ПМ.02
47.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания	ПМ.01, ПМ.02
48.	Коврик диэлектрический	Охрана труда	Основное	Средство защиты от поражения электрическим током, ГОСТ 4997-75.	ПМ.01, ПМ.02

Зона под вид работ «Изготовление специальной одежды»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Одноигольная, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
2	Промышленная швейная машина с обрезкой края	Оборудование	Специализированное	Одноигольная автоматическая прямострочная машина со встроенным серводвигателем и боковым ножом для обрезки края изделия. Механизм фиксирования верхней нити для более чистой закрепки. Возможность пошагового шитья. Тип материала - средние, легкие. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
3	Промышленный оверлок (4-х ниточный)	Оборудование	Специализированное	Двухигольный стачивающе-обметочный высокоскоростной оверлок цепного стежка. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
4	Промышленный оверлок (5-ниточный)	Оборудование	Специализированное	Высокоскоростная пятиниточная двухигольная стачивающе-обметочная машина цепного стежка (5-ти ниточный оверлок) с электронным управлением и автоматическими	ПМ.01, ПМ.02

				функциями. Тип материала - средние, тяжелые. В комплекте со столом.	
5	Двухигольная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Двухигольная прямострочная машина челночного стежка с отключением игл, для настрачивания деталей и отделочных строчек. Максимальная скорость шитья - 3000 об/мин. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
6	Шлевочная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Двухигольная трехниточная машина цепного стежка для изготовления шлевок. Расстояние между иглами - 6,4 мм. Ширина шлёвки в готовом виде - 10 мм.В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
7	Пуговичная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Пуговичная машина однониточного цепного стежка со встроенным серводвигателем и электронными функциями. Используется для пришивания круглых плоских пуговиц (2 или 4 отверстия) двумя параллельными строчками и пуговиц на ножке Количество игл - 1. Количество ниток - 1. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02

8	Закрепочная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Закрепочная машина челночного стежка с электронным управлением, автоматическими функциями. Для выполнения программируемых закрепок в поле шитья 40×30 мм на легких и средних по толщине материалах. В комплекте с пуговичным устройством и столом.	ПМ.01, ПМ.02
9	Петельная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Высокоскоростная промышленная петельная машина челночного стежка для выполнения прямой петли с автоматическими функциями (обрезка нити, подъем лапки, позиционер иглы). Каркасная строчка. Максимальный размер петли 40 мм. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
10	Автоматизированная машина контурного шитья	Оборудование	Специализированное	Автоматизированная одноигольная шаблонная машина челночного стежка с вакуумным столом для шитья по шаблонам и стежки мелких деталей. Оснащена пневматическим зажимом для установки шаблонов. Датчик обрыва нити. Размер рабочего поля - 800х500 мм.	ПМ.01, ПМ.02

11	Автоматизированная машина контурного шитья	Оборудование	Специализированное	Автоматизированная одноигольная шаблонная машина челночного стежка с поворотной на 360 градусов, вращающейся, шитьевой головой. Машина оснащена лазером. Выполняет декоративную отстрочку, вышивку, обтачивание деталей, втачивание молнии. Оснащена пневматическим зажимом для установки шаблонов. Датчик обрыва нити. Размер рабочего поля - 1300 х 900 мм.	ПМ.01, ПМ.02
12	Пресс для установки фурнитуры	Оборудование	Специализированное	Трехпозиционный, электромеханический, мощность 550 Вт. В комплекте со столом	ПМ.01, ПМ.02
13	Консольный утюжильный стол	Оборудование	Специализированное	Для межоперационной и финишной влажно-тепловой обработки с регулировкой высоты, с вакуумным отсосом, с электронагревательной поверхностью	ПМ.01, ПМ.02
14	Прямоугольный гладильный стол	Оборудование	Специализированное	Гладильный стол серия МР прямоугольный с вакуумным отсосом, с электронагревательной поверхностью, с регулировкой температуры, укомплектованный встроенным электродвигателем и силиконовой прокладкой. Стол для двух рукавов.	ПМ.01, ПМ.02

15	Парогенератор	Оборудование	Специализированное	С подкачкой воды, с утюгом, в комплекте с дополнительным баком.Объем бойлера 5 литров, объем заливаемой воды 3,8 л.	ПМ.01, ПМ.02
16	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 1	Инструмент	Специализированное	Колодки различных форм и для различного применения: овальный двухсторонний утюжок, болванка для глажения рукава малая, набор колышков для ВТО не менее 4 шт., колодка портновская рукав малый.	ПМ.01, ПМ.02
17	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 2	Инструмент	Специализированное	Колодки портновские различных форм и для различного применения: для разутюжки, средний кабанчик (для горловины), юбочная	ПМ.01, ПМ.02
18	Портновский манекен женский	Оборудование	Специализированное	На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана.	ПМ.01, ПМ.02
19	Портновский манекен мужской	Оборудование	Специализированное	На подставке, с регулировкой по высоте	ПМ.01, ПМ.02
20	Раскройный стол	Мебель	Основное	ЛДСП. Состоит из каркаса, распашных дверей, внутри полки.	ПМ.01, ПМ.02
21	Тележка для кроя	Оборудование	Основное	На колесах, с двумя съемными ящиками	ПМ.01, ПМ.02
22	Стеллаж промышленный	Мебель	Основное	Металлический полочный усиленный стеллаж, сборно-разборного типа	ПМ.01, ПМ.02
23	Шкаф для хранения инструментов	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ПМ.01, ПМ.02
24	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический на металлокаркасе, столешница ЛДСП.	ПМ.01, ПМ.02

25	Корзина для мусора	Мебель	Основное	Пластиковая, объём 10 л	ПМ.01, ПМ.02
26	Кронштейн для одежды	Оборудование	Основное	Металлический цельносварной предназначен для транспортировки и временного хранения готовых изделий в навешенном виде	ПМ.01, ПМ.02
27	Зеркало напольное	Оборудование	Основное	На колёсах, с подвижной опорой с фиксаторами с возможностью установки зеркала под разными углами	ПМ.01, ПМ.02
28	Стул ученический	Мебель	Основное	Состоит из металлического каркаса, сидения и спинки из пластика. Каркас С-образной формы. В спинке предусмотрено отверстие - ручка. .	ПМ.01, ПМ.02
29	Стул для швеи	Оборудование	Основное	С подъемно-поворотным механизмом, мягким сиденьем и спинкой, без колес.	ПМ.01, ПМ.02
30	Коробка (контейнер) для хранения инструментов	Оборудование	Основное	Пластиковый с крышкой	ПМ.01, ПМ.02
31	Калькулятор	Оборудование	Основное	Настольный, 12 разрядный.	ПМ.01, ПМ.02
32	Ножницы портновские	Инструмент	Специализированное	Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9"	ПМ.01, ПМ.02
33	Сантиметровая лента	Инструмент	Специализированное	Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм	ПМ.01, ПМ.02
34	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.01, ПМ.02
35	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 300 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.01, ПМ.02
36	Перекусы для обрезки ниток	Инструмент	Специализированное	Металлические, 125 мм	ПМ.01, ПМ.02
37	Распарыватель	Инструмент	Специализированное	Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм.	ПМ.01, ПМ.02

38	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход	ПМ.01, ПМ.02
39	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ПМ.01, ПМ.02
40	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте	ПМ.01, ПМ.02
41	МФУ	Оборудование IT	Основное	Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов	ПМ.01, ПМ.02
42	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом.	ПМ.01, ПМ.02
43	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Тип - порошковый	ПМ.01, ПМ.02
44	Аптечка	Охрана труда	Основное	Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания	ПМ.01, ПМ.02
45	Коврик диэлектрический	Охрана труда	Основное	Средство защиты от поражения электрическим током, ГОСТ 4997-75.	ПМ.01, ПМ.02

Зона под вид работ «Технология изготовления швейных изделий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Одноигольная, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.02
2.	Промышленный оверлок (4-х ниточный)	Оборудование	Специализированное	Двухигольный стачивающе-обметочный высокоскоростной оверлок цепного стежка. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.02
3.	Петельная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Петельный полуавтомат для изготовления глазковых петель со встроенным сервоприводом, с устройством для прокладывания каркасной нити. Максимальная длина петли 42 мм. В комплект входит: голова со встроенным серводвигателем с блоком управления, стол.	ПМ.02
4.	Автомат для изготовления прорезных карманов	Оборудование	Специализированное	Двухигольная машина-автомат челночного стежка для обработки прорезных карманов. Возможность автоматической обработки различных вариантов прорезных карманов	ПМ.02

				различной длины: «в рамку» с одной или двумя обтачками, с клапаном и без клапана, с листочкой.	
5.	Гладильная доска с рукавом	Оборудование	Специализированное	Складной с вакуумным отсосом рабочей поверхности, с электронагревательной поверхностью, с регулировкой температуры, укомплектованный встроенным электродвигателем и силиконовой прокладкой.	ПМ.02
6.	Парогенератор с утюгом	Оборудование	Специализированное	Объем бойлера 1,5 литра, объем заливаемой воды 1,3 л, производительность по пару 1,4 кг/час.	ПМ.02
7.	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 1	Инструмент	Специализированное	Колодки различных форм и для различного применения: овальный двухсторонний утюжок, болванка для глажения рукава малая, набор колышков для влажно тепловой обработки не менее 4 шт., колодка портновская рукав малый.	ПМ.02
8.	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 2	Инструмент	Специализированное	Колодки портновские различных форм и для различного применения: для разутюжки, средний кабанчик (для горловины), юбочная.	ПМ.02
9.	Портновский манекен женский	Оборудование	Специализированное	На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана.	ПМ.02

10.	Стул для швеи	Оборудование	Основное	С подъемно-поворотным механизмом, мягким сиденьем и спинкой, без колес.	ПМ.02
11.	Раскройный стол	Мебель	Основное	ЛДСП. Состоит из каркаса, распашных дверей, внутри полки.	ПМ.02
12.	Кронштейн для одежды	Оборудование	Основное	Металлический цельносварной предназначен для транспортировки и временного хранения готовых изделий в навешенном виде	ПМ.02
13.	Зеркало напольное	Оборудование	Основное	На колёсах, с подвижной опорой с фиксаторами с возможностью установки зеркала под разными углами	ПМ.02
14.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический на металлокаркасе, столешница ЛДСП.	ПМ.02
15.	Стул ученический	Мебель	Основное	Состоит из металлического каркаса, сидения и спинки из пластика. Каркас С-образной формы. В спинке предусмотрено отверстие - ручка. .	ПМ.02
16.	Шкаф для хранения инструментов	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ПМ.02
17.	Корзина для мусора	Мебель	Основное	Пластиковая, объём 10 л	ПМ.02
18.	Комплект портновских лекал	Инструмент	Специализированное	Пластик: угольник, капелька, линейка, сабля, улитка, французское лекало, лекало гибкое	ПМ.02
19.	Коробка (контейнер) для хранения инструментов	Оборудование	Основное	Пластиковый с крышкой	ПМ.02
20.	Ножницы портновские	Инструмент	Специализированное	Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9"	ПМ.02
21.	Ножницы	Инструмент	Специализированное	Для резки бумаги, ткани, полиэтилена. Размер 6"	ПМ.02

22.	Сантиметровая лента	Инструмент	Специализированное	Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм	ПМ.02
23.	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 300 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.02
24.	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.02
25.	Перекусы для обрезки ниток	Инструмент	Специализированное	Металлические, 125 мм	ПМ.02
26.	Распарыватель	Инструмент	Специализированное	Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм.	ПМ.02
27.	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход	ПМ.02
28.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ПМ.02
29.	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте	ПМ.02
30.	МФУ	Оборудование IT	Основное	Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов	ПМ.02
31.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных	ПМ.02

				ящика, топ со свесом.	
32.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Тип - порошковый	ПМ.02
33.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания	ПМ.02
34.	Коврик диэлектрический	Охрана труда	Основное	Средство защиты от поражения электрическим током, ГОСТ 4997-75.	ПМ.02

Зона под вид работ «Подготовительно-раскройное производство. Экспериментальный цех»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Многофункциональный планшетно-режущий плоттер	Оборудование	Специализированное	Высокоточное оборудование с ЧПУ для автоматического раскроя текстильных материалов	ПМ.03
2.	Плоттер широкоформатный	Оборудование IT	Специализированное	Для отрисовки раскладок в натуральную величину (печати лекал), совместим со всеми система САПР	ПМ.03
3.	Раскройный стол	Оборудование	Специализированное	Для настила и резки материалов из ЛДСП. Размер не менее 2000*4000*920 мм, с нижней полкой.	ПМ.03
4.	Размоточное устройство для раскройного стола	Оборудование	Специализированное	Размоточное устройство для раскройного стола на 1 рулон ткани, с креплением к каркасу раскройного стола.	ПМ.03
5.	Прижимная линейка	Оборудование	Специализированное	Для фиксации слоев материала на столе во время создания настила	ПМ.03
6.	Обрезная линейка	Оборудование	Специализированное	Для быстрого и ровного отрезания полотна от рулона. Снабжена дисковым раскройным ножом, автоматически передвигающимся по длине линейки, регулировка длины перемещения ножа, оснащена счетчиком слоев ткани, оборудована системой заточки	ПМ.03
7.	Дырокол (спекатель)	Оборудование	Специализированное	Дырокол с нагревательным элементом, для проделывания отверстий в крое	ПМ.03

				или спекания настила.	
8.	Термонож	Оборудование	Специализированное	Для одновременной резки и оплавления края синтетических тканей.	ПМ.03
9.	Нож раскройный сабельный	Оборудование	Специализированное	Для раскроя высоких настилов ткани с регулировкой скорости, наличием защитной дуги перед лезвием, регулируемой по высоте настила.	ПМ.03
10.	Нож раскройный дисковый	Оборудование	Специализированное	Для раскроя небольших настилов (до 4–5 см) или одиночных слоев. С прямым приводом, регулировкой скорости, диодной подсветкой и механизмом самозаточки.	ПМ.03
11.	Промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Одноигольная, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями.Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.03
12.	Промышленный оверлок (4-х ниточный)	Оборудование	Специализированное	Двухигольный стачивающе-обметочный высокоскоростной оверлок цепного стежка. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.03
13.	Консольный утюжильный стол	Оборудование	Специализированное	Для межоперационной и финишной влажно-тепловой обработки с регулировкой	ПМ.03

				высоты, с вакуумным отсосом, с электронагревательной поверхностью	
14.	Парогенератор	Оборудование	Специализированное	С подкачкой воды, с утюгом, в комплекте с дополнительным баком.Объем бойлера 5 литров, объем заливаемой воды 3,8 л.	ПМ.03
15.	Паровоздушний манекен	Оборудование	Специализированное	Для финишной отделки (глажки) готовой одежды.	ПМ.03
16.	Портновский манекен женский	Оборудование	Специализированное	На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана.	ПМ.03
17.	Тележка для кроя	Оборудование	Основное	На колесах, с двумя съемными ящиками	ПМ.03
18.	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 1.	Инструмент	Специализированное	Колодки различных форм и для различного применения: овальный двухсторонний утюжок, болванка для глажения рукава малая, набор колышков для ВТО не менее 4 шт., колодка портновская рукав малый.	ПМ.03
19.	Комплект портновских лекал	Инструмент	Специализированное	Пластик: угольник, капелька, линейка, сабля, улитка, французское лекало, лекало гибкое	ПМ.03
20.	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.03
21.	Стеллаж промышленный	Мебель	Основное	Металлический полочный усиленный стеллаж, сборно-разборного типа	ПМ.03
22.	Шкаф для хранения инструментов	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ПМ.03

23.	Коробка (контейнер) для хранения инструментов	Оборудование	Основное	Пластиковый с крышкой	ПМ.03
24.	Ножницы портновские	Инструмент	Специализированное	Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9"	ПМ.03
25.	Ножницы	Инструмент	Специализированное	Для резки бумаги, ткани, полиэтилена. Размер 6"	ПМ.03
26.	Сантиметровая лента	Инструмент	Специализированное	Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм	ПМ.03
27.	Перекусы для обрезки ниток	Инструмент	Специализированное	Металлические, 125 мм	ПМ.03
28.	Распарыватель	Инструмент	Специализированное	Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм.	ПМ.03
29.	Стул для швеи	Оборудование	Основное	С подъемно-поворотным механизмом, мягким сиденьем и спинкой, без колес.	ПМ.03
30.	Корзина для мусора	Мебель	Основное	Пластиковая, объём 10 л	ПМ.03
31.	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход	ПМ.03
32.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ПМ.03
33.	МФУ	Оборудование IT	Основное	Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя	ПМ.03

				печать, автоподатчик документов	
34.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом.	ПМ.03
35.	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте	ПМ.03
36.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Тип - порошковый	ПМ.03
37.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания	ПМ.03
38.	Коврик диэлектрический	Охрана труда	Основное	Средство защиты от поражения электрическим током, ГОСТ 4997-75.	ПМ.03
39.	Очки защитные закрытые	Охрана труда	Основное	Диапазон рабочих температур: -5°С +55°С. Непрямая вентиляция. Материал корпуса очков: мягкий ПВХ. Форма защитного стекла: панорамное	ПМ.03

1.3. Оснащение спортивного зала

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Крат техн хара
1.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	дере
2.	Шкаф для документов	Мебель	основное	дере
3.	Система хранения вещей обучающихся	Мебель	основное	скам зерка стул
4.	Стеллаж для инвентаря	Мебель	основное	дере
5.	Защитная сетка на окна	Оборудование	основное	поли текст
6.	Сетка для мячей	Оборудование	основное	поли текст
7.	Шведская стенка	Оборудование	основное	дере
8.	Скамья гимнастическая	Оборудование	основное	смеш
9.	Спортивные тренажеры, весы напольные	Оборудование	основное	мета
10.	Щит баскетбольный, кольцо баскетбольное	Оборудование	основное	смеш
11.	Стойки волейбольные, сетка волейбольная	Оборудование	основное	смеш
12.	Секундомеры	Оборудование	основное	элек
13.	Конусы	Оборудование	основное	плас
14.	Громкоговоритель, свисток, эстафетная палочка, рулетка	Оборудование	основное	смеш
15.	Мячи	Оборудование	основное	волей баске для м
16.	Обручи, скакалки	Оборудование	основное	плас
17.	Коврики	Оборудование	основное	гимн
18.	Настольные игры	Оборудование	основное	шахм
19.	Стол и набор ракеток для настольного тенниса	Оборудование	основное	смеш
20.	Для силовых упражнений	Оборудование	основное	штан для м
21.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенд
Открытый стадион с элементами полосы препятствий				
22.	Турник	Оборудование	основное	мета
23.	Брусья	Оборудование	основное	смеш
24.	Гимнастический бум	Оборудование	основное	смеш
25.	Полоса препятствий	Оборудование	основное	смеш
26.	Прыжковая яма	Оборудование	основное	смеш

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы «Библиотека»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	К
1.	Стол библиотечный	Мебель	основное	
2.	Столы тумбовые	Мебель	основное	
3.	Стол журнальный	Мебель	основное	
4.	Тумба для газет	Мебель	основное	
5.	Стулья полумягкие	Мебель	основное	
6.	Столы ученические	Мебель	основное	
7.	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	
8.	Стеллажи книжные	Мебель	основное	
9.	Шкаф книжный	Мебель	основное	
10.	Мягкая мебель	Мебель	основное	
11.	Компьютеры с выходом в глобальную сеть интернет с контент-фильтрацией для образовательных учреждений и доступом к электронно-библиотечной системе «Юрайт	ТС	основное	сист
12.	МФУ	ТС	основное	пр
13.	Лицензионное программное обеспечение для образовательного процесса:	ТС	основное	оп Wir ан
14.	Информационный материал	Оборудование	основное	стен у уче

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы «Актовый зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	К
1.	Стол журнальный	Мебель	основное	
2.	Стол президиум	Мебель	основное	
3.	Конференц кресла	Мебель	основное	
4.	Шкафы для хранения	Мебель	основное	
5.	Стойка	Мебель	основное	
6.	Трибуна напольная	Мебель	основное	
	Пианино	Оборудование	основное	
	Стулья полумягкие	Мебель	основное	
7.	Компьютер с выходом в глобальную сеть интернет с контент-фильтрацией для образовательных учреждений	ТС	основное	сист
8.	Аудиоколонки	ТС	основное	
9.	Проектор	ТС	основное	
10.	Экран	ТС	основное	
11.	Эквалайзер с микшером	ТС	основное	
12.	Микрофон	ТС	основное	
	Микрофон вокальный	ТС		
13.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	оп Win ан

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	48	для всех дисциплин
2.	Программы-архиваторы	48	для всех дисциплин
3.	Интернет-браузеры (не менее двух)	48	для всех дисциплин
4.	Антивирусные программы	48	для всех дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-П по профессии

29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.01
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.01
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.01
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.01
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитно-маркерная	ООД.01
6.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.01
7.	Телевизор	ТС	основное	проекционный	ООД.01
8.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.01
9.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, словари языковые фундаментальные ; словари школьные раздаточные	ООД.01

Кабинет «Литература»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.02
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.02
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.02
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.02
5	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.02
6.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитно-маркерная	ООД.02
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.02
8.	Телевизор	ТС	основное	проекционный	ООД.02
9.	Видеоплеер	ТС	основное	кассетный DVD	ООД.02
10.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные, портреты писателей	ООД.02
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, словари	ООД.02

Кабинет «Иностранный язык»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.03, СГ.02
14.	Рабочий стол преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.03, СГ.02
15.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.03, СГ.02
16.	Стул для учащихся	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.03, СГ.02
17.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.03, СГ.02
18.	Доска	Оборудование	основное	меловая, магнитная	ООД.03, СГ.02
19.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.03, СГ.02
20.	Принтер	ТС	основное	лазерный	ООД.03, СГ.02
21.	Телевизор	ТС	основное	проекционный	ООД.03, СГ.02
22.	Мобильный лингафонный кабинет	ТС	специализированное	«Норд М1»: пульт педагога, пульт ученика, телефонно-микрофонная система (ТМГ)	ООД.03, СГ.02
23.	Учебно-методические пособия, в т.ч. электронные	УМК	специализированное	учебная литература, словари	ООД.03, СГ.02
24.	Учебно-наглядные материалы	УМК	специализированное	стенды информационные: таблицы грамматики английского языка	ООД.03, СГ.02

Кабинет «Математика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.04
13.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.04
14.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.04
15.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.04
16.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.04
17.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитно-маркерная	ООД.04
18.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.04
19.	Телевизор	ТС	основное	проекционный	ООД.04
20.	МФУ	ТС	основное	принтер, сканер, копир	ООД.04
21.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные, комплект стереометрических фигур, комплект таблиц по геометрии, комплект электронных презентаций	ООД.04
22.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	ООД.04

Кабинет «История»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.05, СГ.01
14.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.05, СГ.01
15.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.05, СГ.01
16.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.05, СГ.01
17.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.05, СГ.01
18.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитно-маркерная	ООД.05, СГ.01
19.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.05, СГ.01
20.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.05, СГ.01
21.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.05, СГ.01
22.	Видеомагнитофон	ТС	основное	кассетный DVD	ООД.05, СГ.01
23.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные комплект электронных презентаций карты, графические изображения	ООД.05, СГ.01
24.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники	ООД.05, СГ.01

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.07, СГ.03
19.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.07, СГ.03
20.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.07, СГ.03
21.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.07, СГ.03
22.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.07, СГ.03
23.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитно-маркерная	ООД.07, СГ.03
24.	Сейф	Оборудование	основное	огневзломостойкий	ООД.07, СГ.03
25.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.07, СГ.03
26.	Аудиоколонки	ТС	основное	портативные	ООД.07, СГ.03
27.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.07, СГ.03
28.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.07, СГ.03
29.	Средства индивидуальной защиты	Оборудование	основное	противогазы ГП-5, противогаз – ГП-7М, ГП-7ВМ	ООД.07, СГ.03
30.	Компас	Оборудование	основное	жидкостный	ООД.07, СГ.03
31.	Образцы средств первой медицинской помощи	Оборудование	основное	индивидуальный перевязочный пакет; жгут, шины кровоостанавливающий; аптечка АИ-2, носилки, сумка санитарная; тренажер для СЛР	ООД.07, СГ.03
32.	ОЗК	Оборудование	основное	учебные	ООД.07, СГ.03
33.	Оружие учебное	Оборудование	основное	ММГ-АК74, магазин АК-74, патрон охолощенный кал.5.45	ООД.07, СГ.03
34.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды, плакаты	ООД.07, СГ.03

Место для стрельбы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.07, СГ.03
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.07, СГ.03
3.	Скамьи	Мебель	основное	мягкие	ООД.07, СГ.03
4.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.07, СГ.03
5.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.07, СГ.03
6.	Шкаф для хранения оружия	Мебель	основное	металлический	ООД.07, СГ.03
7.	Щиты	Оборудование	основное	металлические	ООД.07, СГ.03
8.	Винтовки пневматические	Оборудование	основное	МР-512-36, МР-512-22, МР-60	ООД.07, СГ.03
9.	Мишень	Оборудование	основное	металлическая	ООД.07, СГ.03
10.	Монокуляр	Оборудование	основное	для наблюдения стрельбы по мишеням	ООД.07, СГ.03
11.	Шомпол	Оборудование	основное	складной	ООД.07, СГ.03
12.	Маты гимнастические	Оборудование	основное	поролоновые	ООД.07, СГ.03

Кабинет «Информатика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.08
17.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.08
18.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.08
19.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.08
20.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.08
21.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.08
22.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.08
23.	Персональный компьютер (для обучающихся)	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.08
24.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.08
25.	Стол ученический	Мебель	основное	компьютерный	ООД.08
26.	Стул ученический	Мебель	основное	компьютерный	ООД.08
27.	Доска учебная	Оборудование	основное	маркерная	ООД.08
28.	МФУ	ТС	основное	принтер, сканер, копир	ООД.08
29.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.08
30.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	ООД.08

Кабинет «Обществознание»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.09
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.09
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.09
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.09
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ООД.09
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.09
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.09
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.09
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.09
10.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.09
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	ООД.09

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.10
17.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.10
18.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.10
19.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.10
20.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ООД.10
21.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.10
22.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.10
23.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.10
24.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.10
25.	Глобус Звездного неба	Оборудование	основное	320 мм с подсветкой от батареек	ООД.10
26.	Глобус Луны	Оборудование	основное	320 мм с подсветкой от батареек	ООД.10
27.	Модель объемная Небесная сфера	Оборудование	основное	320 мм	ООД.10
28.	Компас школьный	Оборудование	основное	магнитный	ООД.10
29.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.10
30.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	ООД.10

Кабинет «Биология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.12,
13.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.12,
14.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.12,
15.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.12,
16.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ООД.12,
17.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.12,
18.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.12,
19.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.12,
20.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.12
21.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.12
22.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники	ООД.12

Кабинет «География»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД 13
13.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД 13
14.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД 13
15.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД 13
16.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ООД 13
17.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД 13
18.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД 13
19.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД 13
20.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД 13
21.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД 13
22.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники	ООД 13

Кабинет индивидуального проектирования

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ООД.14
17.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ООД.14
18.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.14
19.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ООД.14
20.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ООД.14
21.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ООД.14
22.	Экран	ТС	основное	проекционный	ООД.14
23.	Персональный компьютер (для обучающихся)	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.14
24.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ООД.14
25.	Стол ученический	Мебель	основное	компьютерный	ООД.14
26.	Стул ученический	Мебель	основное	компьютерный	ООД.14
27.	Доска учебная	Оборудование	основное	маркерная	ООД.14
28.	МФУ	ТС	основное	принтер, сканер, копир	ООД.14
29.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ООД.14
30.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	ООД.14

Кабинет «Основы финансовой грамотности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	СГ.05
2.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	СГ.05
3.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	СГ.05
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	СГ.05
5.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	СГ.05
6.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	СГ.05
7.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	СГ.05
8.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	СГ.05
9.	Экран	ТС	основное	проекционный	СГ.05
10.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	СГ.05
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература, учебники	СГ.05

Кабинет «Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Стол ученический	Мебель	основное	учебный двухместный, нерегулируемый	ОП.02
13.	Стул ученический	Мебель	основное	учебный на ножках	ОП.02
14.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОП.02
15.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	смешанный	ОП.02
16.	Доска меловая	Оборудование	основное	магнитная	ОП.02
17.	Набор корпусной мебели для пособий	Мебель	основное	деревянный	ОП.02
18.	Персональный компьютер преподавателя	ТС	основное	системный блок, клавиатура, мышь, монитор	ОП.02
19.	Проектор	ТС	основное	мультимедийный	ОП.02
20.	Экран	ТС	основное	проекционный	ОП.02
21.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенды информационные	ОП.02
22.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	учебная литература: учебники	ОП.02

1.2 Оснащение зон по видам работ

Зона под вид работ «Лаборатория испытания материалов для швейных изделий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
34.	Устройство для испытания стойкости окраски к трению	Оборудование	Специализированное	Нагрузка, создаваемая грузовой головкой, Н 9±0,2, Диаметр трущего стержня, мм 16,0±0,2	ООД.11, ОП.01
35.	Прибор для определения линейной плотности пряжи, ткани	Оборудование	Специализированное	Электронный прибор предназначен для автоматического измерения линейной плотности волокнистых лент, ровниц, волокон и изделий из ткани (единицы измерения веса/м^2). В комплекте с резаком для вырезания образцов ткани, 100 см2.	ООД.11, ОП.01
36.	Прибор для определения износа поверхности, качества тканей и пиллингуемости	Оборудование	Специализированное	Испытания на пиллингуемость тканей, состоящих как из одного типа волокон, так и из волокон разных материалов, трикотажа и тканых материалов. Количество одновременно испытываемых образцов от 2 до 4. В комплекте с резаком для образцов.	ООД.11, ОП.01
37.	Ручной измеритель влажности	Оборудование	Специализированное	Для текстиля. Высокоточный, скоростной, определяет влажность ткани в диапазоне от 0 до 50% с минимальной погрешностью около 0,5%. Оснащен мобильной батареей на 9 Вольт.	ООД.11, ОП.01
38.	Прибор для измерения драпируемости материала	Оборудование	Специализированное	Прибор, предназначенный для измерения и расчета коэффициента драпируемости, путем регистрирования площади тени от драпированной ткани.	ООД.11, ОП.01

39.	Устройство для определения растяжимости трикотажного полотна при нагрузках	Оборудование	Специализированное	Горизонтальная разрывная машина с ручным приводом до 500Н. Устройство измеряет значения нагрузки и удлинения (эластотестер).	ООД.11, ОП.01
40.	Микроскоп для просмотра рисунка переплетения тканей	Оборудование	Специализированное	С USB подключением.Светодиодная подсветка, фокусировка, питание 5В от USB 2.0. Выход на TV , режим работы фото (JPG,BMP/видео (AVI)	ООД.11, ОП.01
41.	Аквадистиллятор электрический	Оборудование	Основное	Переменный однофазный, 50 Гц, 220 В. Потребляемая мощность не менее 0,75 кВт. Производительность не менее 1,0 л/ч.	ООД.11, ОП.01
42.	Комплект посуды лабораторной	Оборудование	Основное	Комплектация: ложемент с резьбовым узлом, лоток, штатив химический, спиртовка лабораторная малая, набор керамики (выпарительная чаша №1, ступка №1, пестик №1), кассета для флаконов, стакан полипропиленовый 50 мл, стакан полипропиленовый 100 мл, воронка лабораторная В-56, зажим пробирочный, пробирка Флоринского, флакон 10 мл, крышка-капельница, пробка со шпателем, палочка стеклянная, планшетка для капельных реакций, фоновый экран, трафарет, трубка газоотводная полимерная с пробкой	ООД.11, ОП.01
43.	Лоток для лабораторных работ	Оборудование	Основное	Лоток для лабораторных работ, нержавеющая сталь.	ООД.11, ОП.01
44.	Спиртовка стеклянная	Оборудование	Специализированное	Спиртовка стеклянная 150 мл, предназначена для лабораторных работ.	ООД.11, ОП.01
45.	Пинцет лабораторный	Инструмент	Основное	Пинцет лабораторный общего назначения, ГОСТ 21241-89.	ООД.11, ОП.01

46.	Корзина для мусора	Мебель	Основное	Пластиковая, объём 10 л	ООД.11, ОП.01
47.	Стул ученический	Мебель	Основное	Состоит из металлического каркаса, сидения и спинки из пластика. Каркас С-образной формы. В спинке предусмотрено отверстие - ручка. .	ООД.11, ОП.01
48.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический на металлокаркасе, столешница ЛДСП.	ООД.11, ОП.01
49.	Стол-мойка с сушилкой	Мебель	Основное	Стол из ЛДСП с встроенной раковиной и сушильным стеллажом для просушивания колб, пробирок, оборудования и других видов посуды после мытья.	ООД.11, ОП.01
50.	Демонстрационный стол	Мебель	Основное	Каркас ДСП, поверхность ламинирована. Толщиной 16 мм. Столешница из постформинга толщиной 26 мм, с встроенной раковиной.	ООД.11, ОП.01
51.	Стол демонстрационный	Мебель	Основное	ЛДСП. Тип каркаса - П – образный, металлический.	ООД.11, ОП.01
52.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ООД.11, ОП.01
53.	Шкаф вытяжной	Оборудование	Специализированное	Шкаф состоит из вытяжного бокса, металлического основания и тумбы для хранения из влагостойкого ДСП. Вытяжная камера оснащена скрубберной системой конденсации паров с тремя уровнями вытяжки.	ООД.11, ОП.01
54.	Шкаф для хранения реактивов	Мебель	Основное	Шкаф для реактивов кислотостойкий для хранения особо агрессивных химических веществ, включая концентрированные кислоты.	ООД.11, ОП.01
55.	Шкаф для лабораторной посуды	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ООД.11, ОП.01

56.	Стол лабораторный	Мебель	Основное	Тип каркаса - П – образный, металлический. Столешница облицована химостойким пластиком с 2-х сторон.	ООД.11, ОП.01
57.	Табурет лабораторный	Мебель	Основное	Из полиуретана на колесах с регулируемой высотой сиденья.	ООД.11, ОП.01
58.	Принтер для нанесения краски на ткань	Оборудование IT	Специализированное	Формат А4, цветной.	ООД.11, ОП.01
59.	Интерактивная сенсорная панель	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов, объем памяти 512 Гб, объем оперативной памяти 32Гб, встроенный вычислительный блок	ООД.11, ОП.01
60.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ООД.11, ОП.01
61.	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте	ООД.11, ОП.01
62.	МФУ	Оборудование IT	Основное	Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов	ООД.11, ОП.01
63.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом.	ООД.11, ОП.01
64.	Стол рабочий	Мебель	Основное	ЛДСП, размер 1200х600	ООД.11, ОП.01
65.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Тип - порошковый	ООД.11, ОП.01
66.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания.	ООД.11, ОП.01

Зона под вид работ «Изготовление текстильных изделий поточным методом»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
49.	Промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Одноигольная, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
50.	Промышленный оверлок (4-х ниточный)	Оборудование	Специализированное	Двухигольный стачивающе-обметочный высокоскоростной оверлок цепного стежка. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
51.	Промышленный оверлок (4-х ниточный) с рукавной платформой	Оборудование	Специализированное	Краеобметочный четырехниточный оверлок для стачивания с одновременным обметыванием и обметывания с подрезкой срезов деталей при выполнении швов по замкнутому контуру (вкруговую) для трикотажных материалов. Рукавная платформа. Длина стежка до 5 мм. Высота подъема лапки до 5,5 мм.В комплекте со столом не более 1200*600 мм.	ПМ.01, ПМ.02
52.	Плоскошовная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Трехигольная пятиниточная плоскошовная (распошивальная) машина цепного стежка с плоской платформой,	ПМ.01, ПМ.02

				верхним и нижним застилом, с встроенным серводвигателем с прямым приводом с позиционером и плавной регулировкой скорости. Применение: пошив изделий из среднего по толщине трикотажа. В комплекте со столом.	
53.	Плоскошовная швейная машина с обрезкой	Оборудование	Специализированное	Автоматическая трехигольная пятиниточная плоскошовная машина цепного стежка с левым ножом для обрезки припусков шва подгибки, со встроенным энергосберегающим двигателем и блоком управления, с электронной регулировкой скорости. Рукавная платформа. Пневматическое устройство для отсоса обрези.В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
54.	Плоскошовная швейная машина с платформой под окантователь	Оборудование	Специализированное	Трехигольная пятиниточная плоскошовная (распошивальная) машина с верхним и нижним застилом, с платформой под окантователь, устройством для окантовывания срезов, встроенным серводвигателем с позиционером и плавной регулировкой скорости. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02

55.	Промышленная плоскошовная машина флэтлок	Оборудование	Специализированное	4х-игольная, 6-ти ниточная плоскошовная машина цепного стежка со свободным рукавом с верхним и нижним застилом, для сшивания тканей внахлест с продольными ножами для подрезания обоих слоев ткани. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
56.	Автомат для обработки горловины	Оборудование	Специализированное	Автоматическая машина для пришивания горловины. Круговое шитье горловины, автоматическая обрезка цепочки нитей, боковая подача эластичной ленты Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
57.	Поясная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	12-ти игольная машина цепного стежка с цилиндрической платформой, с задним, зубчатым, протягивающим пуллером и со встроенным в голову сервоприводом. Применяется для изготовления пояса с резинкой. Автоматическая обрезка нити. Тип материала - легкие, средние.В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
58.	Автомат для притачивания поясов	Оборудование	Специализированное	Автоматическая машина для пришивания поясов, кругового шитье горловины и пояса, автоматическая	ПМ.01, ПМ.02

				обрезка цепочки нитей. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	
59.	Петельная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Высокоскоростная промышленная петельная машина челночного стежка для выполнения прямой петли с автоматическими функциями (обрезка нити, подъем лапки, позиционер иглы). Каркасная строчка. Максимальный размер петли 40 мм. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
60.	Закрепочная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Закрепочная машина челночного стежка с электронным управлением, автоматическими функциями. Для выполнения программируемых закрепок в поле шитья 40×30 мм на легких и средних по толщине материалах. В комплекте с пуговичным устройством и столом.	ПМ.01, ПМ.02
61.	Пуговичная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Пуговичная машина однониточного цепного стежка со встроенным серводвигателем и электронными функциями. Используется для пришивания круглых плоских пуговиц (2 или 4 отверстия) двумя параллельными строчками и пуговиц на ножке Количество игл - 1. Количество ниток -	ПМ.01, ПМ.02

				1. В комплекте со столом.	
62.	Устройство для натяжения резинки к оверлоку	Оборудование	Специализированное	Устройство механической подачи эластичной тесьмы. Максимальная ширина тесьмы 50 мм. Крепиться к столу швейной машины. Подходит к большинству оверлоков.	ПМ.01, ПМ.02
63.	Пресс для установки фурнитуры	Оборудование	Специализированное	Трехпозиционный, электромеханический, мощность 550 Вт в комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
64.	Прямоугольный гладильный стол	Оборудование	Специализированное	Гладильный стол серия МР прямоугольный с вакуумным отсосом, с электронагревательной поверхностью, с регулировкой температуры, укомплектованный встроенным электродвигателем и силиконовой прокладкой. Стол для двух рукавов.	ПМ.01, ПМ.02
65.	Консольный утюжильный стол	Оборудование	Специализированное	Для межоперационной и финишной влажно-тепловой обработки с регулировкой высоты, с вакуумным отсосом, с электронагревательной поверхностью	ПМ.01, ПМ.02
66.	Парогенератор	Оборудование	Специализированное	С подкачкой воды, с утюгом, в комплекте с дополнительным баком.Объем бойлера 5 литров, объем заливаемой воды 3,8 л.	ПМ.01, ПМ.02

67.	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 1.	Инструмент	Специализированное	Колодки различных форм и для различного применения: овальный двухсторонний утюжок, болванка для глажения рукава малая, набор колышков для ВТО не менее 4 шт., колодка портновская рукав малый	ПМ.01, ПМ.02
68.	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 2	Инструмент	Специализированное	Колодки портновские различных форм и для различного применения: для разутюжки, средний кабанчик (для горловины), юбочная	ПМ.01, ПМ.02
69.	Портновский манекен женский	Оборудование	Специализированное	На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана.	ПМ.01, ПМ.02
70.	Портновский манекен мужской	Оборудование	Специализированное	На подставке, с регулировкой по высоте	ПМ.01, ПМ.02
71.	Стул для швеи	Оборудование	Основное	С подъемно-поворотным механизмом, мягким сиденьем и спинкой, без колес.	ПМ.01, ПМ.02
72.	Раскройный стол	Мебель	Основное	ЛДСП. Состоит из каркаса, распашных дверей, внутри полки.	ПМ.01, ПМ.02
73.	Межстолье	Мебель	Основное	Стол вспомогательный, для установки между промышленными машинами. Тип каркаса - П – образный, металлический, столешница ЛДСП с нижней полкой.	ПМ.01, ПМ.02
74.	Кронштейн для одежды	Оборудование	Основное	Металлический цельносварной предназначен для транспортировки и временного	ПМ.01, ПМ.02

				хранения готовых изделий в навешенном виде	
75.	Зеркало напольное	Оборудование	Основное	На колёсах, с подвижной опорой с фиксаторами с возможностью установки зеркала под разными углами	ПМ.01, ПМ.02
76.	Тележка для кроя	Оборудование	Основное	На колесах, с двумя съемными ящиками	ПМ.01, ПМ.02
77.	Стеллаж промышленный	Мебель	Основное	Металлический полочный усиленный стеллаж, сборно-разборного типа	ПМ.01, ПМ.02
78.	Шкаф для хранения инструментов	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ПМ.01, ПМ.02
79.	Корзина для мусора	Мебель	Основное	Пластиковая, объём 10 л	ПМ.01, ПМ.02
80.	Комплект портновских лекал	Инструмент	Специализированное	Пластик: угольник, капелька, линейка, сабля, улитка, французское лекало, лекало гибкое	ПМ.01, ПМ.02
81.	Коробка (контейнер) для хранения инструментов	Оборудование	Основное	Пластиковый с крышкой	ПМ.01, ПМ.02
82.	Калькулятор	Оборудование	Основное	Настольный, 12 разрядный.	ПМ.01, ПМ.02
83.	Ножницы портновские	Инструмент	Специализированное	Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9"	ПМ.01, ПМ.02
84.	Сантиметровая лента	Инструмент	Специализированное	Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм	ПМ.01, ПМ.02
85.	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 300 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.01, ПМ.02
86.	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.01, ПМ.02
87.	Перекусы для обрезки ниток	Инструмент	Специализированное	Металлические, 125 мм	ПМ.01, ПМ.02
88.	Распарыватель	Инструмент	Специализированное	Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм.	ПМ.01, ПМ.02

89.	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход	ПМ.01, ПМ.02
90.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ПМ.01, ПМ.02
91.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом.	ПМ.01, ПМ.02
92.	МФУ	Оборудование IT	Основное	Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов	ПМ.01, ПМ.02
93.	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте	ПМ.01, ПМ.02
94.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Тип - порошковый	ПМ.01, ПМ.02
95.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания	ПМ.01, ПМ.02
96.	Коврик диэлектрический	Охрана труда	Основное	Средство защиты от поражения электрическим током, ГОСТ 4997-75.	ПМ.01, ПМ.02

Зона под вид работ «Изготовление специальной одежды»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Одноигольная, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
2	Промышленная швейная машина с обрезкой края	Оборудование	Специализированное	Одноигольная автоматическая прямострочная машина со встроенным серводвигателем и боковым ножом для обрезки края изделия. Механизм фиксирования верхней нити для более чистой закрепки. Возможность пошагового шитья. Тип материала - средние, легкие. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
3	Промышленный оверлок (4-х ниточный)	Оборудование	Специализированное	Двухигольный стачивающе-обметочный высокоскоростной оверлок цепного стежка. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
4	Промышленный оверлок (5-ниточный)	Оборудование	Специализированное	Высокоскоростная пятиниточная двухигольная стачивающе-обметочная машина цепного стежка (5-ти ниточный оверлок) с электронным управлением и автоматическими	ПМ.01, ПМ.02

				функциями. Тип материала - средние, тяжелые. В комплекте со столом.	
5	Двухигольная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Двухигольная прямострочная машина челночного стежка с отключением игл, для настрачивания деталей и отделочных строчек. Максимальная скорость шитья - 3000 об/мин. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
6	Шлевочная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Двухигольная трехниточная машина цепного стежка для изготовления шлевок. Расстояние между иглами - 6,4 мм. Ширина шлёвки в готовом виде - 10 мм.В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
7	Пуговичная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Пуговичная машина однониточного цепного стежка со встроенным серводвигателем и электронными функциями. Используется для пришивания круглых плоских пуговиц (2 или 4 отверстия) двумя параллельными строчками и пуговиц на ножке Количество игл - 1. Количество ниток - 1. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02

8	Закрепочная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Закрепочная машина челночного стежка с электронным управлением, автоматическими функциями. Для выполнения программируемых закрепок в поле шитья 40×30 мм на легких и средних по толщине материалах. В комплекте с пуговичным устройством и столом.	ПМ.01, ПМ.02
9	Петельная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Высокоскоростная промышленная петельная машина челночного стежка для выполнения прямой петли с автоматическими функциями (обрезка нити, подъем лапки, позиционер иглы). Каркасная строчка. Максимальный размер петли 40 мм. В комплекте со столом.	ПМ.01, ПМ.02
10	Автоматизированная машина контурного шитья	Оборудование	Специализированное	Автоматизированная одноигольная шаблонная машина челночного стежка с вакуумным столом для шитья по шаблонам и стежки мелких деталей. Оснащена пневматическим зажимом для установки шаблонов. Датчик обрыва нити. Размер рабочего поля - 800х500 мм.	ПМ.01, ПМ.02

11	Автоматизированная машина контурного шитья	Оборудование	Специализированное	Автоматизированная одноигольная шаблонная машина челночного стежка с поворотной на 360 градусов, вращающейся, шитьевой головой. Машина оснащена лазером. Выполняет декоративную отстрочку, вышивку, обтачивание деталей, втачивание молнии. Оснащена пневматическим зажимом для установки шаблонов. Датчик обрыва нити. Размер рабочего поля - 1300 х 900 мм.	ПМ.01, ПМ.02
12	Пресс для установки фурнитуры	Оборудование	Специализированное	Трехпозиционный, электромеханический, мощность 550 Вт. В комплекте со столом	ПМ.01, ПМ.02
13	Консольный утюжильный стол	Оборудование	Специализированное	Для межоперационной и финишной влажно-тепловой обработки с регулировкой высоты, с вакуумным отсосом, с электронагревательной поверхностью	ПМ.01, ПМ.02
14	Прямоугольный гладильный стол	Оборудование	Специализированное	Гладильный стол серия МР прямоугольный с вакуумным отсосом, с электронагревательной поверхностью, с регулировкой температуры, укомплектованный встроенным электродвигателем и силиконовой прокладкой. Стол для двух рукавов.	ПМ.01, ПМ.02

15	Парогенератор	Оборудование	Специализированное	С подкачкой воды, с утюгом, в комплекте с дополнительным баком.Объем бойлера 5 литров, объем заливаемой воды 3,8 л.	ПМ.01, ПМ.02
16	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 1	Инструмент	Специализированное	Колодки различных форм и для различного применения: овальный двухсторонний утюжок, болванка для глажения рукава малая, набор колышков для ВТО не менее 4 шт., колодка портновская рукав малый.	ПМ.01, ПМ.02
17	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 2	Инструмент	Специализированное	Колодки портновские различных форм и для различного применения: для разутюжки, средний кабанчик (для горловины), юбочная	ПМ.01, ПМ.02
18	Портновский манекен женский	Оборудование	Специализированное	На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана.	ПМ.01, ПМ.02
19	Портновский манекен мужской	Оборудование	Специализированное	На подставке, с регулировкой по высоте	ПМ.01, ПМ.02
20	Раскройный стол	Мебель	Основное	ЛДСП. Состоит из каркаса, распашных дверей, внутри полки.	ПМ.01, ПМ.02
21	Тележка для кроя	Оборудование	Основное	На колесах, с двумя съемными ящиками	ПМ.01, ПМ.02
22	Стеллаж промышленный	Мебель	Основное	Металлический полочный усиленный стеллаж, сборно-разборного типа	ПМ.01, ПМ.02
23	Шкаф для хранения инструментов	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ПМ.01, ПМ.02
24	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический на металлокаркасе, столешница ЛДСП.	ПМ.01, ПМ.02

25	Корзина для мусора	Мебель	Основное	Пластиковая, объём 10 л	ПМ.01, ПМ.02
26	Кронштейн для одежды	Оборудование	Основное	Металлический цельносварной предназначен для транспортировки и временного хранения готовых изделий в навешенном виде	ПМ.01, ПМ.02
27	Зеркало напольное	Оборудование	Основное	На колёсах, с подвижной опорой с фиксаторами с возможностью установки зеркала под разными углами	ПМ.01, ПМ.02
28	Стул ученический	Мебель	Основное	Состоит из металлического каркаса, сидения и спинки из пластика. Каркас С-образной формы. В спинке предусмотрено отверстие - ручка. .	ПМ.01, ПМ.02
29	Стул для швеи	Оборудование	Основное	С подъемно-поворотным механизмом, мягким сиденьем и спинкой, без колес.	ПМ.01, ПМ.02
30	Коробка (контейнер) для хранения инструментов	Оборудование	Основное	Пластиковый с крышкой	ПМ.01, ПМ.02
31	Калькулятор	Оборудование	Основное	Настольный, 12 разрядный.	ПМ.01, ПМ.02
32	Ножницы портновские	Инструмент	Специализированное	Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9"	ПМ.01, ПМ.02
33	Сантиметровая лента	Инструмент	Специализированное	Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм	ПМ.01, ПМ.02
34	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.01, ПМ.02
35	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 300 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.01, ПМ.02
36	Перекусы для обрезки ниток	Инструмент	Специализированное	Металлические, 125 мм	ПМ.01, ПМ.02
37	Распарыватель	Инструмент	Специализированное	Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм.	ПМ.01, ПМ.02

38	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход	ПМ.01, ПМ.02
39	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ПМ.01, ПМ.02
40	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте	ПМ.01, ПМ.02
41	МФУ	Оборудование IT	Основное	Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов	ПМ.01, ПМ.02
42	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом.	ПМ.01, ПМ.02
43	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Тип - порошковый	ПМ.01, ПМ.02
44	Аптечка	Охрана труда	Основное	Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания	ПМ.01, ПМ.02
45	Коврик диэлектрический	Охрана труда	Основное	Средство защиты от поражения электрическим током, ГОСТ 4997-75.	ПМ.01, ПМ.02

Зона под вид работ «Технология изготовления швейных изделий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
35.	Промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Одноигольная, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.02
36.	Промышленный оверлок (4-х ниточный)	Оборудование	Специализированное	Двухигольный стачивающе-обметочный высокоскоростной оверлок цепного стежка. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.02
37.	Петельная промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Петельный полуавтомат для изготовления глазковых петель со встроенным сервоприводом, с устройством для прокладывания каркасной нити. Максимальная длина петли 42 мм. В комплект входит: голова со встроенным серводвигателем с блоком управления, стол.	ПМ.02
38.	Автомат для изготовления прорезных карманов	Оборудование	Специализированное	Двухигольная машина-автомат челночного стежка для обработки прорезных карманов. Возможность автоматической обработки различных вариантов прорезных карманов	ПМ.02

				различной длины: «в рамку» с одной или двумя обтачками, с клапаном и без клапана, с листочкой.	
39.	Гладильная доска с рукавом	Оборудование	Специализированное	Складной с вакуумным отсосом рабочей поверхности, с электронагревательной поверхностью, с регулировкой температуры, укомплектованный встроенным электродвигателем и силиконовой прокладкой.	ПМ.02
40.	Парогенератор с утюгом	Оборудование	Специализированное	Объем бойлера 1,5 литра, объем заливаемой воды 1,3 л, производительность по пару 1,4 кг/час.	ПМ.02
41.	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 1	Инструмент	Специализированное	Колодки различных форм и для различного применения: овальный двухсторонний утюжок, болванка для глажения рукава малая, набор колышков для влажно тепловой обработки не менее 4 шт., колодка портновская рукав малый.	ПМ.02
42.	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 2	Инструмент	Специализированное	Колодки портновские различных форм и для различного применения: для разутюжки, средний кабанчик (для горловины), юбочная.	ПМ.02
43.	Портновский манекен женский	Оборудование	Специализированное	На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана.	ПМ.02

44.	Стул для швеи	Оборудование	Основное	С подъемно-поворотным механизмом, мягким сиденьем и спинкой, без колес.	ПМ.02
45.	Раскройный стол	Мебель	Основное	ЛДСП. Состоит из каркаса, распашных дверей, внутри полки.	ПМ.02
46.	Кронштейн для одежды	Оборудование	Основное	Металлический цельносварной предназначен для транспортировки и временного хранения готовых изделий в навешенном виде	ПМ.02
47.	Зеркало напольное	Оборудование	Основное	На колёсах, с подвижной опорой с фиксаторами с возможностью установки зеркала под разными углами	ПМ.02
48.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический на металлокаркасе, столешница ЛДСП.	ПМ.02
49.	Стул ученический	Мебель	Основное	Состоит из металлического каркаса, сидения и спинки из пластика. Каркас С-образной формы. В спинке предусмотрено отверстие - ручка. .	ПМ.02
50.	Шкаф для хранения инструментов	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ПМ.02
51.	Корзина для мусора	Мебель	Основное	Пластиковая, объём 10 л	ПМ.02
52.	Комплект портновских лекал	Инструмент	Специализированное	Пластик: угольник, капелька, линейка, сабля, улитка, французское лекало, лекало гибкое	ПМ.02
53.	Коробка (контейнер) для хранения инструментов	Оборудование	Основное	Пластиковый с крышкой	ПМ.02
54.	Ножницы портновские	Инструмент	Специализированное	Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9"	ПМ.02
55.	Ножницы	Инструмент	Специализированное	Для резки бумаги, ткани, полиэтилена. Размер 6"	ПМ.02

56.	Сантиметровая лента	Инструмент	Специализированное	Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм	ПМ.02
57.	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 300 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.02
58.	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.02
59.	Перекусы для обрезки ниток	Инструмент	Специализированное	Металлические, 125 мм	ПМ.02
60.	Распарыватель	Инструмент	Специализированное	Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм.	ПМ.02
61.	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход	ПМ.02
62.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ПМ.02
63.	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте	ПМ.02
64.	МФУ	Оборудование IT	Основное	Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя печать, автоподатчик документов	ПМ.02
65.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных	ПМ.02

				ящика, топ со свесом.	
66.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Тип - порошковый	ПМ.02
67.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания	ПМ.02
68.	Коврик диэлектрический	Охрана труда	Основное	Средство защиты от поражения электрическим током, ГОСТ 4997-75.	ПМ.02

Зона под вид работ «Подготовительно-раскройное производство. Экспериментальный цех»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
40.	Многофункциональный планшетно-режущий плоттер	Оборудование	Специализированное	Высокоточное оборудование с ЧПУ для автоматического раскроя текстильных материалов	ПМ.03
41.	Плоттер широкоформатный	Оборудование IT	Специализированное	Для отрисовки раскладок в натуральную величину (печати лекал), совместим со всеми система САПР	ПМ.03
42.	Раскройный стол	Оборудование	Специализированное	Для настила и резки материалов из ЛДСП. Размер не менее 2000*4000*920 мм, с нижней полкой.	ПМ.03
43.	Размоточное устройство для раскройного стола	Оборудование	Специализированное	Размоточное устройство для раскройного стола на 1 рулон ткани, с креплением к каркасу раскройного стола.	ПМ.03
44.	Прижимная линейка	Оборудование	Специализированное	Для фиксации слоев материала на столе во время создания настила	ПМ.03
45.	Обрезная линейка	Оборудование	Специализированное	Для быстрого и ровного отрезания полотна от рулона. Снабжена дисковым раскройным ножом, автоматически передвигающимся по длине линейки, регулировка длины перемещения ножа, оснащена счетчиком слоев ткани, оборудована системой заточки	ПМ.03
46.	Дырокол (спекатель)	Оборудование	Специализированное	Дырокол с нагревательным элементом, для проделывания отверстий в крое	ПМ.03

				или спекания настила.	
47.	Термонож	Оборудование	Специализированное	Для одновременной резки и оплавления края синтетических тканей.	ПМ.03
48.	Нож раскройный сабельный	Оборудование	Специализированное	Для раскроя высоких настилов ткани с регулировкой скорости, наличием защитной дуги перед лезвием, регулируемой по высоте настила.	ПМ.03
49.	Нож раскройный дисковый	Оборудование	Специализированное	Для раскроя небольших настилов (до 4–5 см) или одиночных слоев. С прямым приводом, регулировкой скорости, диодной подсветкой и механизмом самозаточки.	ПМ.03
50.	Промышленная швейная машина	Оборудование	Специализированное	Одноигольная, прямострочная швейная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями.Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.03
51.	Промышленный оверлок (4-х ниточный)	Оборудование	Специализированное	Двухигольный стачивающе-обметочный высокоскоростной оверлок цепного стежка. Тип материала - легкие, средние. В комплекте со столом.	ПМ.03
52.	Консольный утюжильный стол	Оборудование	Специализированное	Для межоперационной и финишной влажно-тепловой обработки с регулировкой	ПМ.03

				высоты, с вакуумным отсосом, с электронагревательной поверхностью	
53.	Парогенератор	Оборудование	Специализированное	С подкачкой воды, с утюгом, в комплекте с дополнительным баком.Объем бойлера 5 литров, объем заливаемой воды 3,8 л.	ПМ.03
54.	Паровоздушний манекен	Оборудование	Специализированное	Для финишной отделки (глажки) готовой одежды.	ПМ.03
55.	Портновский манекен женский	Оборудование	Специализированное	На подставке, с регулировкой по высоте, в комплекте рука, накладки. Торс манекена из пенополиуретана.	ПМ.03
56.	Тележка для кроя	Оборудование	Основное	На колесах, с двумя съемными ящиками	ПМ.03
57.	Комплект колодок для влажно-тепловой обработки, тип 1.	Инструмент	Специализированное	Колодки различных форм и для различного применения: овальный двухсторонний утюжок, болванка для глажения рукава малая, набор колышков для ВТО не менее 4 шт., колодка портновская рукав малый.	ПМ.03
58.	Комплект портновских лекал	Инструмент	Специализированное	Пластик: угольник, капелька, линейка, сабля, улитка, французское лекало, лекало гибкое	ПМ.03
59.	Линейка измерительная	Инструмент	Специализированное	Металлическая, 1000 мм. ГОСТ 427-75	ПМ.03
60.	Стеллаж промышленный	Мебель	Основное	Металлический полочный усиленный стеллаж, сборно-разборного типа	ПМ.03
61.	Шкаф для хранения инструментов	Мебель	Основное	ЛДСП, с полками внутри	ПМ.03

62.	Коробка (контейнер) для хранения инструментов	Оборудование	Основное	Пластиковый с крышкой	ПМ.03
63.	Ножницы портновские	Инструмент	Специализированное	Для разрезания тканей, нитей и иных материалов. Размер 9"	ПМ.03
64.	Ножницы	Инструмент	Специализированное	Для резки бумаги, ткани, полиэтилена. Размер 6"	ПМ.03
65.	Сантиметровая лента	Инструмент	Специализированное	Для снятия антропометрических мерок и обмера лекал. Длина 1500 мм	ПМ.03
66.	Перекусы для обрезки ниток	Инструмент	Специализированное	Металлические, 125 мм	ПМ.03
67.	Распарыватель	Инструмент	Специализированное	Для аккуратного и быстрого удаления швов, срезания пуговиц и прорезания петель, 120 мм.	ПМ.03
68.	Стул для швеи	Оборудование	Основное	С подъемно-поворотным механизмом, мягким сиденьем и спинкой, без колес.	ПМ.03
69.	Корзина для мусора	Мебель	Основное	Пластиковая, объём 10 л	ПМ.03
70.	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов, стандарт разрешения экрана 4K Ultra HD, HDMI вход	ПМ.03
71.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование IT	Основное	Процессор, оперативная память, монитор 27 дюймов, мышь и клавиатура в комплекте, предустановленное ПО: операционная система, антивирус, редакторы презентаций, текста и таблиц	ПМ.03
72.	МФУ	Оборудование IT	Основное	Формат А4, сканирование, копирование, печать, не менее 40 стр/мин, автоматические двусторонняя	ПМ.03

				печать, автоподатчик документов	
73.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол на металлокаркасе, П-образный. К/канал пластиковый. Тумба приставная, 4 выдвижных ящика, топ со свесом.	ПМ.03
74.	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло на роликах, поворотное, с подлокотниками, с регулировкой по высоте	ПМ.03
75.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Тип - порошковый	ПМ.03
76.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Перевязочные материалы, ножницы, жгут, устройство для искусственного дыхания	ПМ.03
77.	Коврик диэлектрический	Охрана труда	Основное	Средство защиты от поражения электрическим током, ГОСТ 4997-75.	ПМ.03
78.	Очки защитные закрытые	Охрана труда	Основное	Диапазон рабочих температур: -5°С +55°С. Непрямая вентиляция. Материал корпуса очков: мягкий ПВХ. Форма защитного стекла: панорамное	ПМ.03

1.3. Оснащение спортивного зала

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Крат техн хара
1.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	дере
2.	Шкаф для документов	Мебель	основное	дере
3.	Система хранения вещей обучающихся	Мебель	основное	скам зерка стул
4.	Стеллаж для инвентаря	Мебель	основное	дере
5.	Защитная сетка на окна	Оборудование	основное	поли текст
6.	Сетка для мячей	Оборудование	основное	поли текст
7.	Шведская стенка	Оборудование	основное	дере
8.	Скамья гимнастическая	Оборудование	основное	смеш
9.	Спортивные тренажеры, весы напольные	Оборудование	основное	мета
10.	Щит баскетбольный, кольцо баскетбольное	Оборудование	основное	смеш
11.	Стойки волейбольные, сетка волейбольная	Оборудование	основное	смеш
12.	Секундомеры	Оборудование	основное	элек
13.	Конусы	Оборудование	основное	плас
14.	Громкоговоритель, свисток, эстафетная палочка, рулетка	Оборудование	основное	смеш
15.	Мячи	Оборудование	основное	волей баске для м
16.	Обручи, скакалки	Оборудование	основное	плас
17.	Коврики	Оборудование	основное	гимн
18.	Настольные игры	Оборудование	основное	шахм
19.	Стол и набор ракеток для настольного тенниса	Оборудование	основное	смеш
20.	Для силовых упражнений	Оборудование	основное	штан для м
21.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	стенд
Открытый стадион с элементами полосы препятствий				
22.	Турник	Оборудование	основное	мета
23.	Брусья	Оборудование	основное	смеш
24.	Гимнастический бум	Оборудование	основное	смеш
25.	Полоса препятствий	Оборудование	основное	смеш
26.	Прыжковая яма	Оборудование	основное	смеш

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы «Библиотека»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	К
1.	Стол библиотечный	Мебель	основное	
2.	Столы тумбовые	Мебель	основное	
3.	Стол журнальный	Мебель	основное	
4.	Тумба для газет	Мебель	основное	
5.	Стулья полумягкие	Мебель	основное	
6.	Столы ученические	Мебель	основное	
7.	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	
8.	Стеллажи книжные	Мебель	основное	
9.	Шкаф книжный	Мебель	основное	
10.	Мягкая мебель	Мебель	основное	
11.	Компьютеры с выходом в глобальную сеть интернет с контент-фильтрацией для образовательных учреждений и доступом к электронно-библиотечной системе «Юрайт	ТС	основное	сист
12.	МФУ	ТС	основное	пр
13.	Лицензионное программное обеспечение для образовательного процесса:	ТС	основное	оп Wir ан
14.	Информационный материал	Оборудование	основное	стен у уче

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы «Актовый зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	К
1.	Стол журнальный	Мебель	основное	
2.	Стол президиум	Мебель	основное	
3.	Конференц кресла	Мебель	основное	
4.	Шкафы для хранения	Мебель	основное	
5.	Стойка	Мебель	основное	
6.	Трибуна напольная	Мебель	основное	
	Пианино	Оборудование	основное	
	Стулья полумягкие	Мебель	основное	
7.	Компьютер с выходом в глобальную сеть интернет с контент-фильтрацией для образовательных учреждений	ТС	основное	сист
8.	Аудиоколонки	ТС	основное	
9.	Проектор	ТС	основное	
10.	Экран	ТС	основное	
11.	Эквалайзер с микшером	ТС	основное	
12.	Микрофон	ТС	основное	
	Микрофон вокальный	ТС		
13.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	оп Win ан

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	48	для всех дисциплин
2.	Программы-архиваторы	48	для всех дисциплин
3.	Интернет-браузеры (не менее двух)	48	для всех дисциплин
4.	Антивирусные программы	48	для всех дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по профессии
29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Элементы оглавления не найдены.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью ОПОП-П по профессии **29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)** и определяет совокупность требований к организации и проведению ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

1.2. Программа ГИА по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) разработана в соответствии нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 22.11.2024) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2023 № 698 (далее – ФГОС СПО).

1.3. Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных и общих компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

1.4. По результатам ГИА выпускнику по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) присваивается квалификация: оператор оборудования швейного производства.

1.5. Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) 29.01.Оператор оборудования швейного производства (по видам), должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**

1	2
В соответствии с ФГОС и ОПОП-П	
ВД 01. Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПМ.01. Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов
ВД 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПМ.02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов
В соответствии с ОПОП-П по запросу работодателя	
ВД.03 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании
	ПК 1.2. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании
	ПК 1.3. Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования
	ПК 1.4 Работать с электронными системами управления швейным автоматическим оборудованием
ВД 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и	ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций
	ПК 2.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки

одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПК 2.3. Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки
ВД.03 Выполнение работ по профессии рабочего 104300 Раскройщик	ПК 3.1. Выполнять процесс настилания различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе
	ПК 3.2. Выполнять операции по раскрою деталей изделий одежды на полуавтоматическом оборудовании
	ПК 3.3 Выполнять операции по раскрою деталей изделий и одежды на автоматическом раскройном комплексе

Выпускник, освоивший образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) 29.01.34 Оператор швейного оборудования (по видам) должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.6. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 29.01.34 Оператор оборудования шейного производства (по вилам). Необходимым

условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому виду деятельности.

1.7. В соответствии с учебным планом профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации составляет 36 часов. Подготовка и проведение ГИА осуществляются согласно установленного графика.

2. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. В соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

2.2. Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее – организации-партнеры).

2.3. Демонстрационный экзамен профильного уровня направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2.4. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

3. СОСТАВ И ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

3.1. Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее – экспертная группа).

Состав ГЭК утверждается приказом директора: председатель ГЭК – руководитель швейного предприятия, заместитель председателя – директор/заместитель директора профессиональной образовательной организации (далее – ПОО), члены ГЭК – экспертная группа, секретарь.

3.2. Количество и состав экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется ПОО на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Для проведения демонстрационного экзамена ПОО назначает технического эксперта, ответственного за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом экспертной группы.

3.3. Основными функциями ГЭК являются:

- анализ соответствия результатов освоения образовательной программы 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и регионального рынка труда;

- решение вопроса о присвоении квалификации «оператор оборудования швейного производства» по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Допуск студента к демонстрационному экзамену осуществляется заместителем директора по учебной работе.

4.2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

4.3. ПОО обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4.4. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

4.5. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с ПОО не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. ПОО знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

4.6. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

4.7. Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

4.8. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого ПОО.

4.9. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

4.10. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

4.11. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

4.12. В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ присутствуют:

- руководитель (уполномоченный представитель) ПОО, на базе которой организован ЦПДЭ;

- не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

- члены экспертной группы;

- главный эксперт;

- представители организаций-партнеров (по согласованию с ПОО);

- выпускники;

- технический эксперт;

- представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

- тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – тьютор (ассистент);

- организаторы, назначенные ПОО из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

4.13. Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

4.14. В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ могут присутствовать:

- должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

- представители оператора (по согласованию с ПОО);

- медицинские работники (по решению ПОО, на территории которой располагается ЦПДЭ);

- представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с ПОО).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в ЦПДЭ в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

- добровольцы (волонтеры), привлекаемые к проведению демонстрационного экзамена (по решению ПОО).

4.15. Лица, присутствующие в день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Добровольцы (волонтеры) взаимодействуют с выпускниками в соответствии с условиями, установленными комплектом оценочной документации.

4.16. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка ГИА.

4.17. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

4.18. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к

проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка ГИА, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка ГИА, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка ГИА.

4.19. При привлечении медицинского работника ПОО, на базе которой организован ЦПДЭ, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

4.20. Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в ЦПДЭ с уведомлением главного эксперта.

4.21. Представитель ПОО располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

4.22. ПОО обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

4.23. Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием ЦПДЭ, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования ЦПДЭ;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в ЦПДЭ, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами ЦПДЭ.

4.24. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

4.25. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

4.26. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

4.27. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

4.28. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

4.29. ЦПДЭ может быть оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

4.30. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

4.31. В случае удаления из ЦПДЭ выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в ЦПДЭ, главным экспертом составляется

акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из ЦПДЭ, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

4.32. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

4.33. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

4.34. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

4.35. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

5. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

5.2. Демонстрационный экзамен для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится на одной площадке совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА.

5.3. При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

5.4. Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.5. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

6. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

6.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

6.2. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

6.3. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

6.4. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

6.5. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

6.6. Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в ПОО в составе архивных документов.

6.7. Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

6.8. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.9. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

6.10. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

7.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

7.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ПОО.

7.3. Апелляция о нарушении Порядка ГИА подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации, в т.ч. до выхода из ЦПДЭ.

7.4. Апелляция о несогласии с результатами ГИА выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

7.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

7.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК и главный эксперт. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

7.7. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

7.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

7.9. В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные техникумом.

7.10. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания ГЭК и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

7.11. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

7.12. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

7.13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

7.14. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

7.15. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве техникума.

8. ПОРЯДОК ПОВТОРНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА

8.1. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из ПОО.

8.2. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ПОО сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

8.3. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

8.4. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

8.5. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии
29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры рабочей программы воспитания ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» направлены на углубление и расширение инвариантных целевых ориентиров с учетом технической направленности реализуемых образовательных программ СПО, с учетом организационно-правовой формы, режима работы, местоположения техникума в Свердловской области.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни *Свердловской области*
– демонстрирующий приверженность традиционным уральским духовно-нравственным ценностям, культуре народов Урала, принципам честности, порядочности, открытости.
– Разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию
- бережное отношение к истории Свердловской области. Принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы на предприятиях Екатеринбурга и Свердловской области.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии.
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии
– сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.
– соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу
– проявляющий готовность быть наставником, сопровождать наставляемого до момента его готовности быть самостоятельным в решениях и получении результата;
– выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– демонстрирующий нормы экологического поведения в повседневной жизни.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;
– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
– ориентированы на ценность непрерывного образования, в том числе к самообразованию;
– демонстрирующий умение собирать портфолио личных и профессиональных достижений;
– использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
– формирование умения определять задачи профессионального и личностного развития и осознанно планировать повышение квалификации;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии
организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области легкой промышленности профессии, в том числе с применением программных продуктов.
курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению
Участие в ежегодной научно-практической студенческой конференции «Студенческий вектор»
экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке

Участие в городских, региональных и международных конкурсах профессионального мастерства. Межрегиональный конкурс «Эко творчество», Международный мультиобразовательный проект в области креативных индустрий «ДИЗАЙН-ФОРМА».

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии
работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), через проведение тематических классных часов, профилактических индивидуальных бесед, привлечение к участию в общественной жизни техникума
проведение еженедельных информационных занятий в рамках проекта «Разговоры о важном»
выбор актива группы (с распределением обязанностей), представителя в Студенческий совет, волонтерское движение и движение Первых
формирование портфолио группы
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. Реализация их воспитательных возможностей через ОДОД

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства
Месяц/неделя специальностей и профессий
Презентация работы секций, клубов, театра мод, спортивно-оздоровительной секции, библиотеки для первокурсников
Участие в концертах, литературно-музыкальных композициях, посвященных Дню учителя, Новому году, Дню матери, Дню Победы
Акции памяти и скорби, посвященные жертвам Беслана, началу блокады Ленинграда в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом
Спортивно-оздоровительные соревнования по волейболу, настольному теннису, баскетболу. Сдача норм ГТО
Праздничный концерт. Посвященный Дню Победы советского народа в годы ВОВ 1941-1945 г.г.

Торжественная церемония вручения дипломов

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии
совместные мероприятия, посвященные Дню профессии

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства
Информационные часы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, пожарной безопасности. Дорожной безопасности
Участие в декадах, неделях по профилактике в рамках Комплексного плана работы по профилактике негативных явлений, организации деятельности служб медиации
Участие в социально-психологическом тестировании. Цель которого раннее выявление факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Сотрудничество с работодателями и профильными вузами как для построения карьерных траекторий студентов, так и для совместной работы уже во время учебы в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства. Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей в проведении отдельных производственных практик и мероприятий по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии (Чемпионат «Профессионалы»)
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»
проведение практико-ориентированных мероприятий
Проведение Дней открытых дверей в профориентационной работе на базах школ города и района

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации, а также регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностных инструкций.

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор техникума	– несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме. – организует контроль за реализацией программы воспитания
2.	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	– координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания; – организует и контролирует работу кураторов, мастеров производственного обучения; – организует работу Совета по профилактике.

3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	– Организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; – обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, в том числе в Российское движение детей и молодёжи – Движение первых; – анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
4.	Заведующий учебной площадкой	– осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
5.	Руководитель Медиа Центром	– осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте, Макс-Канале, сайте техникума
6.	Кураторы, мастер производственного обучения	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о Кураторе
7.	Педагог-психолог	– психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса – оказание помощи в адаптации в техникуме – формирование навыков общения между обучающимися
8.	Социальный педагог	– обеспечение полноценного развития личности обучающегося – защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в техникуме – оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности – организует работу волонтёрского и добровольческого движения
9.	Педагог-организатор	– содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью – организует работу Совета обучающихся; – вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, техникумовских и иных мероприятиях, акция и т.д.
10.	Педагог-организатор ОБЗР	– организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; – организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения
11.	Руководитель физического воспитания	– организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний – организует работу спортивного клуба. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.

12.	Педагоги дополнительного образования	– организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
13.	Библиотекарь	– осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия
14.	Медицинский работник	– осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

положение о кураторе учебной группы
положение о совете по профилактики правонарушений
положение о студенческом совете
положение о медиацентре
положение о Старосте и Старостате
правила внутреннего распорядка студентов
Положение о стипендиальном обеспечении
Положение о внутритехникумовском учете
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии

успешное освоение образовательных программ по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

Основание для поощрения	Формы поощрения
Высокие достижения в учебной деятельности, науке, спорте, творчестве;	– объявление устной благодарности; – объявление благодарности в приказе или распоряжении директора; – благодарность с занесением на доску почета; – благодарственное письмо директора техникума; – благодарственное письмо директора техникума родителям обучающегося; – диплом 1,2,3 степени; – размещение информации о достижениях обучающегося на сайте техникума и ВКонтакт; – размещение информации о достижениях студента в СМИ; – почетная грамота техникума; – награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии внебюджетных средств).
Активное участие в социокультурной работе и в деятельности органов Студенческого совета,	
Отличная и (или) хорошая учеба	
Активное участие в федеральном проекте «Профессионалитет» Амбассадры Профессионалитета и иных федеральных и региональных проектах	
Победа на международных, всероссийских, региональных, конференциях, олимпиадах, семинарах, конкурсах, фестивалях и т.д.	

3.4. Анализ воспитательного процесса

Проявление активности, вовлеченности обучающихся к участию в мероприятиях и проектах на уровне техникума, района, города, региона и федерального уровнях
Включенность обучающихся в деятельность различных объединений (кружки, студии, творческие мастерские, секции на площадке ОДОД)
Участие обучающихся в волонтерском движении, добровольчестве, квестах, экскурсиях, семинарах, мастер-классах, профориентации, конкурсах, в том числе в конкурсах профессионального мастерства
Положительная динамика снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).
Результаты анкетирования на удовлетворенность обучением в техникуме
Результаты всероссийского мониторинга "Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ».
Опрос по организации образовательного процесса и социального обеспечения (питание)
Прохождение производственной практики на площадке потенциального работодателя

Составлении отчета по воспитательной работе группы за учебный год, сдача портфолио, подведение итогов по результатам участия в проектах и наличия призовых мест

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы
по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Мастер-класс для обучающихся общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга с демонстрацией ключевых возможностей обучения по ФП "Профессионалитет", планируемых к реализации в ОПК для отрасли "Легкая промышленность".	студенты 1 – 2 курсов	Третья неделя сентября	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель УПК, мастера п/о
2	Проведение мероприятий по правовому просвещению	студенты 1 – 2 курсов	В течение года	Преподаватели обществознания, истории
3	Проведение олимпиад, конкурсов по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам	студенты 1 – 2 курсов	в течении года	Преподаватели общеобразовательных дисциплин и специальных дисциплин
4	Проведение мастер-классов в рамках учебной деятельности по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства	студенты 1 курсов	Третья неделя сентября	Преподаватели специальных дисциплин
5	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Студенты, пед. состав	По мере поступления информации	заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, кураторы, мастера п/о
6	Участие обучающихся в кружках, студиях, секциях техникума	студенты 1 – 2 курсов	По утв расписанию	заместитель директора по воспитательной работе - социальный педагог, кураторы, мастера п/о, студенты
7	Проведение спортивно-оздоровительных уроков в рамках пропаганды ЗОЖ	студенты 1 – 2 курсов	в течении года	Преподаватель физического воспитания
8	Проведение уроков по профилактике экстремисткой деятельности и безопасности, соблюдению ПДД	студенты 1 – 2 курсов	в течении года	Преподаватель ОБЗР
9	День пожилых людей	студенты техникума, пожилые люди, бабушки, дедушки студентов	01 октября	заместитель директора по воспитательной работе - социальный педагог, кураторы, мастера п/о
10	Флешмоб ко Дню СПО	студенты техникума	02 октября	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель УПК
11	Проектная деятельность	студенты 1 – 2 курсов	В течение года	Преподаватели специальных дисциплин
12	Легкоатлетический кросс	студенты и педагоги техникума	Третья неделя октября	руководитель физической культуры
13	День работников текстильной и лёгкой промышленности	студенты и педагоги техникума	Второе воскресение июня	заместитель директора по воспитательной работе
	2. Кураторство			

1	Классные часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности (с заполнением журналов по Охране труда)	студенты	По учебному расписанию 3 неделя сентября	заместитель директора по воспитательной работе кураторы, мастера п/о
2	Индивидуальная работа с родителями, студентами	студенты	в течении года	Кураторы, мастера п/о
3	Вовлечение к участию в кружки, секции, студии, показах коллекций	студенты	в течении года	Кураторы, мастера п/о
4	Всероссийский классный час в рамках ЕДОД, ознакомление с ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»	обучающиеся 7-9 классов общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга, студенты	Октябрь	Ответственный за профориентационную работу
5	Участие в техникумовских, районных, городских конкурсах, фестивалях, акциях и иных проектах по гражданско-патриотическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении	1,2 курс	в течении года	Кураторы, мастера п/о
6	Классный час: «А вы знаете, что такое коррупция?»	студенты	Ноябрь	Кураторы, мастера п/о
7	Классный час на темы: Правила поведения в общественных местах во время проведения Новогодних Ёлок и в других местах массового скопления людей. Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников. Правила поведения на дороге. Правила поведения зимой на открытых водоёмах. Первая помощь при переохлаждении и обморожении: Общие правила поведения обучающихся во время зимних каникул. Правила безопасного поведения в общественных местах Памятка безопасности на железной дороге. Правила безопасного поведения в сети Интернет	студенты	Декабрь	Кураторы, мастера п/о
8	Классный час на тему «Правонарушение и подросток в современном обществе»	студенты	январь	Кураторы, мастера п/о
9	Классный час на темы: «Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или военного характера», «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма», «Ответственность за совершение преступлений против общественной безопасности и государственной власти, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации, а также алгоритм действий при вооружённом нападении на объект»	студенты	март	Кураторы, мастера п/о

10	Классный час на темы: «Финансовые мошенничества и безопасность», «Сохранение жизни и здоровья студентов, а также безопасный отдых студентов в выходные и праздничные дни», «Уступи дорогу поездам!», «Профилактика травматизма на ЖД»	студенты	апрель	Кураторы, мастера п/о
11	Классный час на тему: «Правила поведения во время летних каникул» «Правила поведения на водных объектах» «Правила поведения в лесу» «Правила дорожного движения» «Правила использования средств индивидуальной мобильности»	студенты	май	Кураторы, мастера п/о
12	Классный час на тему: «Успеваемость, посещаемость, участие в мероприятиях и конкурсах техникума, результаты предыдущего периода»	студенты	Май-июнь	Кураторы, мастера п/о
	3. Наставничество			
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	студенты	1 раз в полугодие	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог
2	Назначение наставников студентам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы (создание пар наставник - наставляемый, утв плана наставничества). Контроль за парами созданными ранее, корректировка плана наставничества.	студенты испытывающие сложности в освоении образовательной программы	После совета по профилактике	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог
3	Участие в мероприятиях различного уровня. Включенность наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации	1 курс	сентябрь-июнь	Мастера п/о
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	Участие в церемонии поднятия и спуска флага РФ	студенты	в течении года	заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п/о
2	Проведение еженедельных внеурочных мероприятий в рамках проекта «Разговоры о важном» (сентябрь-июнь)	студенты	в течении года	кураторы, мастера п/о
3	Участие во всероссийских, городских конкурсах молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования	студенты	в течении года	Педагог-организатор
4	Участие в социально-психологическом тестировании	1,2 курс	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
5	Участие в гражданско- патриотических, духовно-нравственных, профессиональных, профилактических, волонтерских и добровольческих мероприятиях	студенты	в течении года	Преподаватели, кураторы, мастера п/о
6	Участие в мероприятиях посвященных памятным датам и события нашей страны, города Екатеринбурга	студенты	в течении года	Преподаватели, кураторы, мастера п/о
7	Участие в Торжественной церемонии вручения дипломов	2 курс	30 июня	Педагог-организатор, кураторы, мастера п/о
8	Всемирный день рукоделия	студенты	16 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе,

				кураторы, мастера п/о, педагог-организатор
9	Всемирный день портного	студенты	28 февраля	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, мастера п/о, педагог-организатор
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Профессиональные пробы по профессии «Мастер по изготовлению швейных изделий»	1 курс	сентябрь-декабрь	Преподаватели специальных дисциплин, кураторы, мастера п/о
2	Игра по станциям «Маршрут молодого специалиста»	1 курс	октябрь	Преподаватели специальных дисциплин, кураторы, мастера п/о
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Церемония чествования семейных трудовых династий по профессии	студенты, педагогический состав	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе
2	Проведение родительского собрания в группе по вопросам организации учебно-производственного процесса, СПТ, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, мер безопасности, в том числе в Интернет пространстве, выбора председателя Совета родителей	родители (законные представители)	Сентябрь	Кураторы, мастера п/о
3	Проведение профилактических мероприятий: – по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах – разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет» – направленных на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	родители (законные представители)	в течении года	кураторы, мастера п/о, социальный педагог, педагог - психолог
4	Взаимодействие с родителями, проведение индивидуальных консультаций, бесед по правовому просвещению, семейным взаимоотношениям, а также по вопросам успеваемости, посещаемости, соблюдения обучающимся правил внутреннего распорядка	родители (законные представители)	в течении года	кураторы, мастера п/о, социальный педагог, педагог - психолог
	7. Самоуправление			
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии»	студенты, педагогический состав	апрель	заместитель директора по воспитательной работе
2	Выбор Студенческого	1 курс	сентябрь	Педагог-организатор
3	Участие в мероприятиях, посвященных Дню российского студенчества	1 курс	январь	Педагог-организатор
	8. Профилактика и безопасность			
1	Профилактический час в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1,2 курс	03 сентября	Социальные педагоги, организатор ОБЗР

2	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	студенты, педагогический состав	Май – октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
3	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	студенты 1 курса	В срок до 10 октября	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
4	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	студенты до 18 лет	По утв графику сентября	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог
5	Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»	1, 2 курс	сентябрь	организатор ОБЗР, кураторы, мастера п/о
6	Заседание Совета по профилактике	студенты, инспектор ПДН	Каждый понедельник	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера п/о
7	Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	студенты всех курсов	По графику социальный педагога ежемесячно	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
8	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	студенты, пед состав	По мере поступления запросов	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
9	Индивидуальное консультирование родителей (детско- родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики.	родители (законные представители)	По мере поступления запросов	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
10	Профилактическая работа с лицами, прибывающими из стран с повышенной террористической активностью в Российскую Федерацию для обучения. Мероприятия в форме индивидуальных или групповых бесед (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, психологов) с целью доведения норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие в террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на	студенты прибывшие из стран с повышенной террористической активностью	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог

	насильственное изменение основ конституционного строя России			
11	Информационный час, посвященный Международному дню отказа от курения (16 ноября)	1, 2 курс	ноябрь	Кураторы, мастера п/о. социальный педагог
12	Спортивная эстафета, посвященная Всемирному дня здоровья (7 апреля)	1,2 курс	апрель	Преподаватель физического воспитания
13	Международный день защиты детей (1 июня)	1,2 курс	1 июня	Социальный педагог, педагог-организатор
14	Сдача норм ГТО	студенты	Четвертая неделя ноября	заместитель директора по воспитательной работе - руководитель физического воспитания (педагог ОБЗР)
15	30 ноября – Международный день защиты информации	студенты	30 ноября	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог-студенты
16	Всемирный день борьбы со СПИДом (приглашенный гость врач по профилактике (иммунолог)	студенты	01 декабря	заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник
17	Участие в акции посвященной Дню памяти и скорби (22июня)	1, 2 курс	Июнь	Кураторы, мастера п/о, педагог-организатор
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Единый день открытых дверей «Профессионалитет»	1, 2 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по учебно-производственной работе
2	Фестиваль профессий «Билет в будущее» (октябрь-ноябрь)	1, 2 курс	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по учебно-производственной работе
3	Тренинги, встречи с работодателями, экскурсии на производство	1, 2 курс	1 раз в квартал	Заместитель директора по учебно-производственной работе
4	Государственная итоговая аттестация с привлечением работодателей	2 курс	июнь	Заместитель директора по учебно-производственной работе
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	студенты	Июнь - сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» «Профессиональная команда»	студенты	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
3	Амбассадоры Профессионалитета	студенты	В течении года	Педагог-организатор
4	Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО	студенты	сентябрь-октябрь	кураторы, мастера п/о, преподаватели специальных дисциплин
5	Классный час «Моя будущая профессия» (сентябрь - декабрь)	студенты	сентябрь - декабрь	кураторы, мастера п/о, преподаватели специальных дисциплин
6	Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями, экскурсии на	студенты	ноябрь-апрель	Заместитель директора по учебно-производственной работе

	предприятия легкой промышленности, мастер-класс (ноябрь-апрель)			
7	Единый день открытых дверей	студенты	Октябрь, апрель	Секретарь приемной комиссии
8	Ежегодный межрегиональный конкурс «Эко творчество»	студенты	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
9	Мониторинг среди студентов выпускных курсов о прохождении производственной и преддипломной практики на предприятиях города	студенты	май-июнь	Педагог психолог
10	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам	2 курс	июнь	Администрация техникума, кураторы, мастера п/о

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;